

[90]

الدور الأول
للمرحلتين

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة
لعام ٢٠١٣ م
نموذج إجابة [علم النفس والاجتماع]

الدرجة العظمى (٥٠)
الدرجة الصغرى (٢٠)
عدد الصفحات (٦)

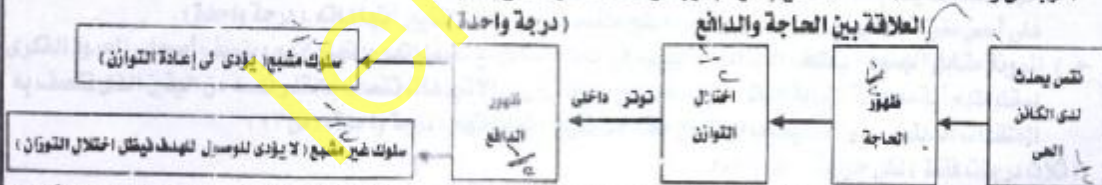
أولاً: علم النفس
(١٠ درجات لكل جزئية درجتان ونصف
درجتان ونصف فقط) (إجبارى)

معالم الاتزان الإنفعالي لدى المراهق (يكتفى بذكر ثلاث معالم ، درجة ونصف ، لكل جزئية نصف درجة ودرجة للور الوالدين)
١ (من شخص لا يتحمل الإحباط وعدم تحقيق الأهداف إلى شخص يتحمل الإحباط ويثابر على العمل . (نصف درجة)
٢ (من شخص سريع الانفعال إلى شخص يتحكم فى انفعالاته ويستطيع التعبير عنها فى حالة الغضب أو الكراهية بدرجات تتفق مع الموقف والأشخاص . (نصف درجة)
٣ (من الذاتية والتشويه الإدراكي للواقع والآخرين إلى الواقعية أو الموضوعية . (نصف درجة)
٤ (من الانانية إلى القيرية والتعاون مع الآخرين . (نصف درجة)
٥ (ومن شخص متطرف لا يرى إلا الأبيض أو الأسود ، الصادق أو الكاذب إلى شخص يرى درجات من الأفعال والسلوك ويميز بين السلوك الواحد بناء على مواقف الشخص أو نواياه ولا يكتفى بالحكم على مظاهر السلوك أو نتائجها الظاهرية . (نصف درجة)
٦ (دور الوالدين لتجاوز هذه المرحلة (درجة واحدة)
حب الوالدين وتقبلهم للأبناء يساعد على تجاوز هذه المرحلة العرجة ويساعد ذلك على إعداد الأبناء لها بالتدرج ويؤدى ذلك إلى زيادة الاتزان العاطفي لدى كل من الذكور والإناث فيما عدا ما ينتاب الأئمن من تورم ويميل إلى الاكتئاب أثناء دورة الحيض لكنها لا تثبت أن تستمر وجدانها بعدها . (ص ٥٤)

٢ (درجتان ونصف فقط) نصف درجة لتقييمها الهو ودرجتان لكل من (الأنثى - الأنا الأعلى)

إذا نظرنا إلى أنفسنا نجد أن لدينا غرائز كثيرة ونوازع مختلفة أفكار عدوانية وشهوانية (الهو) لا نغير عنها فى الغالب ولكننا نسعى ونعمل ونتعلم بداب لتحقيق بعض الأهداف الواقعية ونشبع نوازغنا بأسلوب مقبول وفق القواعد الاجتماعية ويمتضى الواقع وحدوده (الأنا) غير أننا نجد سبلا كثيرة يمكننا أن نسلها لتحقيق أهدافنا بطرق واقعية ويعضها غير نزيه أو أمين إلا أننا لانفعل ذلك لأن هناك ما يقودنا للتصرف بشكل مثالي وأخلاقي (الأنا الأعلى - الأنا المثالي) ومع ذلك فعندما تقع فى خطأ فى حق أحد أو ترتكب معصية فإن ضميرنا يؤنبنا ولا نستطيع النوم (الأنا الأعلى - الضمير) أما إذا تعلمنا سلوكنا بصورة متوازنة واحترمتنا مطالبنا الذاتية وأشبعناها فى الحدود المقبولة وكانت لنا قيم ومثليات مقبولة فإننا نصبح أسوياء متوازنين ومتوافقين مع بيئتنا ومجتمعنا . (ص ٦١)

٣ - (درجتان ونصف فقط) (تصميم الرسم درجة واحدة فقط والتحليل درجة ونصف)



حيثما يحدث نقص لدى الكائن الحي تظهر الحاجة مما يؤدي إلى اختلال توازنه الأمر الذى يترتب عليه توتر داخلي فيظهر الدافع مما يؤدي إلى قيام الفرد بسلوك مشبع يؤدي إلى إعادة التوازن ، والعكس صحيح

فنقص كمية الطعام لدى الشخص يؤدي إلى ظهور الحاجة إلى الطعام مؤدياً ذلك إلى اختلال توازنه وتوتره فيظهر دافع الجوع فيقوم الفرد بسلوك مشبع لدافع الجوع فيعيد التوازن والعكس صحيح (أى مثال منطقي آخر) . (درجة ونصف) (ص ١١)

٤ . (درجتان ونصف فقط) (نصف درجة لعدم الموافقة ودرجة لتعريف العتبة المطلقة ودرجة للمثال)
لا أؤيد (نصف درجة)

لكن ينشأ الإحساس ينبغي أن تصل شدة المثير إلى درجة محددة من الشدة هذا القدر الأدنى للاستثارة يعرف بالعتبة المطلقة للإحساس ، إما حالة الاستثارة التى تكون فى مستوى أقل من العتبة المطلقة فلا تستدعى إحساسنا . (درجة واحدة)

(مثال) فنحن لا نحس بلمس ذرات الفبار التى تقع على جلودنا ، كما أننا لانسمع صوت لكتكة ساعة اليد . (درجة واحدة)
لكن ينشأ الإحساس ينبغي أن تصل شدة المثير إلى درجة محددة من الشدة (العتبة المطلقة) . (أى مثال آخر منطقي) (ص ٢٢)

إجابة السؤال الثاني (٩ درجات) لكل جزئية ثلاث درجات

١ (ثلاث درجات فقط)

تختلف استجابة الشخص عن استجابة أي شخص آخر منه واحد مما يؤكد أن العلاقة بين المنبه والاستجابة الإنسانية ليست حتمية بل هي مرنة نتيجة لتوسط الشخص بين المنبه والاستجابة . (درجة ونصف)
وإنما يقوم الشخص بمهام كثيرة هي :

أ) تفسير المنبهات في ضوء السياق الذي حدثت فيه . (نصف درجة)

ب) التغيرات السابقة للشخص . (نصف درجة)

ج) تحليله واستغلاله للدلالات والمعاني المختلفة لها . (نصف درجة)
وإنما على ذلك تصدر الاستجابة الإنسانية . (ص ٢)

٢ (ثلاث درجات فقط) درجة ونصف للمستوى العميق ، ودرجة واحدة للاتجاه الكشفي ، ونصف درجة للمثال والتعليق عليه .

يوجد تشابه بين المستوى العميق للمعالجة والاتجاه الكشفي وتتمثل في :-

- يقوم المتعلم في المستوى العميق بجهود للوصول لعنى النص لاستنتاج هدف المؤلف من النص بتحليله للوصول للارتباط بين أجزائه وبينها وبين خبرات المتعلم السابقة ليأخذ موقف من معلومات النص مؤكدا أو رافضا من خلال مناقشة مبررات المؤلف للبرهنة على فكرته وهذا يتطلب جهدا إضافيا يهدف ، أحاسنة بضرورة فهم النص والوصول لهدف المؤلف . (درج : واحدة)
- والاتجاه الكشفي : يقوم المتعلم بالدور الإيجابي حيث لا يكتفى بالتلقى السلبي و يقوم بدور إيجابي في كشف المحتوى الذي يجب تعلمه . (درجة واحدة)

المثال : كلما مضى الزمن زادت الاختراعات وقتلت فترة ما قبل الانتشار علاقة عكسية ، مما يدل على مدى الجهل في الماضي وصعوبة الاتصال ، وكانت فترة الانتشار للاختراع موفلة ، وهناك بعض الاختراعات تشجع المخترعين عن غيرها فهي علاقة تركيبية ، وتتوقف مدة ما قبل الانتشار على أهمية الآلة للبشرية ، كما تتضاعف عدد الاختراعات من قرن لآخر . (درجة واحدة) (ص ٢٥ ، ٢٦)

٣ (ثلاث درجات فقط) لكل جزئية مع الشرح درجة ، وفي حالة ذكر الطالب للعناصر الثلاثة فقط دون شرح يعطى درجة واحدة

لفرد دور إيجابي في قبول أو رفض اتجاهات معينها وفي تغيير اتجاهه أو التمسك به ، ويعتمد كل ذلك على السمات الآتية :-

أ) القابلية للاقتناع : فالأفراد يختلفون في قابليتهم للاقتناع بالعجج والشواهد المعروضة أمامهم ، و مع تعدد وسائل الإقناع قد نجد أفرادا يفتنمون بصعوبة مقارنة بغيرهم . (درجة واحدة) .

ب) الذكاء : يلعب الذكاء دورا مزدوجا فهو أحبانا ييسر من تعديل الاتجاهات بينما يعد عقبة في أحيان أخرى أمام تعديل الاتجاه ، فذكاء الشخص المرتفع يؤدي إلى زيادة قوته على فحص الحجج المختلفة ، وإعادة مراجعة الأفكار والمواقف التي قامت عليها اتجاهاته مما يساعده في تعديل هذه الاتجاهات في ظروف معينة ، كما أن ذكاءه قد يمكنه من تبني اتجاهات قوية قائمة على أسس متينة بما يمنع تقبله أي جهود تبليغ غير مقنعة بدرجة كافية لتغيير اتجاهاته . (درجة واحدة) .

ج) المرونة مقابل الجمود : يختلف الأفراد فيما بينهم في نمط التعامل مع معتقداتهم واتجاهاتهم ويتناسب أصحاب الجمود الفكري بمقاومتهم أية محاولة لإعادة النظر في اتجاهاتهم ، ويعتبرون أن الاتجاهات تصف بالقدرة نفسها ، من البقين الذي تتصف به المعتقدات الدينية ، ومن هنا يصعب أن تنجح محاولات تغيير اتجاهاتهم . (درجة واحدة) (ص ٢٢)

٤ (ثلاث درجات فقط) لكل جزئية درجة واحدة

أ) إدراك مثير أساسي له خصائص بارزة وأخر أقل بروزاً . (درجة واحدة فقط)

في موقف الإدراك عادة ما يوجد مثير أساسي له خصائص بارزة يدعى الشكل ومثيرات أخرى أقل بروزاً تسمى الأرضية وهي الخلفية التي يظهر عليها هذا الشكل (مثال) الكلمات المطبوعة على صفحة الكتاب هي الشكل على أرضية بيضاء ، وإذا ما تساوت خصائص الشكل والأرضية في البروز يحدث غموض إدراكي (أي مثال آخر مقبول) . (ص ٢٩) .

ب) إدراك الأشياء وكأنها بحجمها وشكلها ولونها رغم تغيرها في وقوعها على عضو الحس . (درجة واحدة فقط)

نحن ندرك الأشياء من حولنا كأنها ثابتة ، في حجمها وشكلها ولونها رغم أنها دالمة التغير تبعاً لدرجة بعدها عن عضو الحس (شبكية العين مثلا في حالة الإدراك البصري) فلون الكتاب يظل أحمر على الرغم من اختلاف درجات الضوء في العجرة كما أننا في الطائرة ندرك السيارات والطرق والأشجار والمنازل بحجمها الطبيعي على الرغم من إن إحساسنا بها كما يقع على شبكية العين تبليغ صغيرة للغاية) (ص ٣٠) .

ج) إدراك الشخص المثيرات غير الكاملة على أنها كاملة . (درجة واحدة فقط)

يميل الشخص إلى إدراك المثيرات غير الكاملة على أنها كاملة وذلك بسد الفجوات والثغرات التي فيها بحيث تصبح لها معنى ودلالة ومن أهم الأمثلة العملية على ذلك إدراك الكلمة الغملا في الكتاب المطبوع إدراكا صحيحا (أي مثال آخر مقبول) . (ص ٣٠)

إجابة السؤال الثالث (٦ درجات لكل جزئية درجتان) نصف للاختيار الصحيح ودرجة ونصف للتعليل

١- الجانب المنقول عن توصيل الانفعالات للأخرين هو الجانب :

الجانب التعبيري (نصف درجة)

التعليل : (درجة ونصف)

لان تعبيرات الوجه الانفعالية تستخدم عملية التخاطب اى بمثابة لغة تستخدم عملية التخاطب لذلك فالجانب التعبيري هو المنقول عن توصيل الانفعالات للأخرين وهذا يقدم عملية التخاطب بين الأفراد كما أن إظهار الانفعالات للأخرين يساعدهم على الاستجابة الملائمة وتقديم العون لهم مثل الشخص الخائف يدل على وجود خطر فتحاول مساعدته كما أن رؤية الشخص الذى يظهر عايه القضب تجعلنا أكثر حذرا منه. (ص ١٧)

٢- إذا أضيت غرفة بمائة شمعة فإن العتبة الفارقة لبعض الأفراد نسبتها :

$\frac{10}{100}$ (نصف درجة)

التعليل : (درجة ونصف)

توصل العالم هير من خلال تجاربه إلى وجود قيمة ثابتة تمثل النسبة بين العتبة الفارقة وشدة المثير الحالى لكل مائة من الحواس ففى حالة إضاءة الغرفة بخمسين شمعة فإن العتبة الفارقة لبعض الأفراد خمس شمعات وبذلك تكون النسبة $\frac{5}{100}$ أى $\frac{1}{20}$ نفس هؤلاء الأفراد إذا بلغت شدة الإضاءة الحالية مائة شمعة ستكون العتبة الفارقة لهم عشرة شمعات وبذلك تكون النسبة $\frac{10}{100}$ أى $\frac{1}{10}$ (ص ٢٢)

٣- يتصف التذكر فى مرحلة المراهقة بأنه :

منطقى (نصف درجة)

التعليل : (درجة ونصف)

فى هذه الفترة يستطيع المراهق أن يحفظ ويتذكر بقدرات تفوق المراحل السابقة . فالتذكر فى هذه المرحلة ليس ليا وإنما قائما على المنطق والفهم ولذلك نراه يبذل جهدا كبيرا فى فهم المادة التى يريد حفظها ولعل ذلك يفسر قدرة المراهق على التصيل الدراسى القائم على الفهم أسرع من الطفل كما أن التذكر يعتمد على الانتباه لو كانت هناك مشكلات المراهقة مؤثرة على المراهق ومشتتة لاتباهه فسوف يقل بالطبع تركيزه وبالتالي تذكره. (ص ٥٢)

٤- من العوامل المؤدية للنسيان :

كل ما سبق (نصف درجة)

التعليل : (درجة ونصف)

- التضاؤل : قد يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المختزنة فى الذاكرة . (نصف درجة)
- التشويه : وقد يحدث النسيان نتيجة لتشويه أثر الذاكرة حين يتم تخزين بعض المواد بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة ومن ذلك أخطاء تهجى الكلمات فى اللفظ . (نصف درجة)
- الكبت : وقد يحدث النسيان نتيجة رغبة الشخص فى عدم تذكر مواقف معينة سبق التعرض لها والنسيان فى هذه الحالة يسمى النسيان المدفوع لأنه يعتمد على دوافع لاشعورية لدى الفرد ويلعب دور الحيلة الدفاعية ضد تهديد الذات . (نصف درجة) (ص ٤٠)

ثانياً: علم الاجتماع

إجابة السؤال الرابع: (الإجابى)

(١٠ درجات) لكل جزئية درجتان ونصف)

- ١- تلاقى فلاسفة اليونان وابن خلدون في أحد الأفكار ذات الطابع الاجتماعي في:
- تأكيد فلاسفة اليونان على مبدأ التغيير في الحياة الاجتماعية فهي أشبه بالنهر المتدفق الذي تتغير مياهه باستمرار فاجتمع دائم التغيير وعندما تتغير المجتمعات تنتقل من البسيط إلى المركب ومن الوحدات السفرى إلى الوحدات الكبرى الأكثر تعقيداً. (درجة واحدة) (ص ٨٨)
 - كما أكد ابن خلدون على أن التغيير الاجتماعي يعد حقيقة من حقائق الوجود البشرى فاحوال الأمم لا تلوم على وثيرة واحدة (نصف درجة)

وميز بين نوعين من التغيير الاجتماعي هما:

- تغيير تدريجى وفيه تنتقل المجتمعات ببطء عبر فترة زمنية طويلة. (نصف درجة)
- بتغيير جذرى فيه تتبدل الأحوال جملة واحدة ويدخل المجتمع مرحلة جديدة تنتقل طبيعة العيش والإنتاج من السلخ الضرورية للمجتمع إلى السلع الكمالية والسياسة من الحكم البسيط إلى الحكم المركب إلى الدولة بجيوشها ونظمها ودواوينها. (نصف درجة) (ص ٩٠)

٢- درجتان ونصف (نصف درجة لتعريف علم المستقبلات ، ونصف درجة لكل جزئية من فوائد الدراسات المستقبلية) .

- علم المستقبلات هو علم يستفيد من نتائج بحوث علم الاجتماع وعلوم اجتماعية أخرى في دراسة الواقع ومحاولة رسد اتجاه تغيير هذا الواقع في المستقبل. (نصف درجة)
- فوائد الدراسات المستقبلية :

١ (الاعتماد على التخطيط العلمى وعدم الركون إلى الارتجال والعشوائية) (نصف درجة)

٢ (العمل على تجنب المخاطر التى يمكن التنبؤ بها فى المستقبل) (نصف درجة)

٣ (القدرة على مواجهة الأزمات ومواجهة علمية سليمة) (نصف درجة)

٤ (التعرف على الإمكانيات المستقبلية التى يمكن تطويرها والاستفادة منها) (نصف درجة) (ص ١٥٥)

٢- درجتان ونصف ، درجة ونصف لأهمية الوعى الاجتماعى ودرجة واحدة لدور المنظمات المهنية والسياسية) .

١ (يساعد الفرد على تحقيق أهدافه وأهداف الآخرين) (نصف درجة)

٢ (يحاول كل فرد تحقيق أهدافه من خلال أساليب مشروعة تتفق مع معايير المجتمع) (نصف درجة)

٣ (ينتار سلوكه وفقاً لتصوراته وأفكاره ودوافعه من ناحية القيم والمعايير الحاكمة له من جهة أخرى) (ص ١١٦) (نصف درجة)

٤ (دور المنظمات المهنية والسياسية فى تشكيل الوعى لدى الأفراد) (درجة واحدة)

تلعب المنظمات المهنية والأحزاب السياسية دوراً متميزاً فى تشكيل الوعى الاجتماعى لأعضائها ويتم ذلك من خلال ما تتبناه من فكر

وما تقدمه من برامج وما تقيمه من ندوات ومؤتمرات وما تنشره من الصحف والمجلات النقابية والعزبية. (ص ١١٨)

٤- (درجتان ونصف)

لأخذ بالتصنيع هدفان :

١ (اقتصادى : حيث يعمل التصنيع على استغلال المورد الطبيعية المعدنية والنباتية والحيوانية وتوفير وسائل الإنتاج والاستهلاك

ورفع الدخل القومى وارتفاع دخل الفرد - التخلص من التبعية الاقتصادية. (درجة واحدة)

٢ (اجتماعى : إعادة تشكيل الهيكل الاجتماعى وتطوير التعليم كما وكيفا وازدهار قيم واتجاهات معينة - تقدير قيمة الوقت -

تحسين الإنتاج والانضباط وتنمية الأقاليم وفتح سوق العمالة وتغيير خريطة العطبقات الاجتماعية. (نصف درجة)

٣ (إعادة توزيع الدخول والثروات وأعباء التنمية :

كما ان من مظاهر التخلف ان تستأثر فئة صغيرة من أبناء المجتمع بالثروة والدخل ، وتعانى الغالبية من العجز والفقير وسوء المعيشة لذا

فان مقاومة التخلف تتطلب إعادة توزيع الدخل والثروات وكذلك توزيع أعباء التنمية بشكل يحقق التكافؤ والعدالة الاجتماعية التى

تمثل جوهر رأى تغير اقتصادى أو اجتماعى. (ص ١٤١ ، ١٤٢) (درجة واحدة)

إجابة السؤال الخامس (٩ درجات لكل جزئية ثلاث درجات)

- ١- ثلاث درجات ، يكتفى بذكر ثلاثة لكل جزئية درجة فقط و في حالة ذكر العناصر دون شرح يعطى درجة واحدة للعناصر الثلاثة :
 (أ) الحماية الزائدة : وتعنى التدليل الزائد للطفل أو التسلمة المبالغ فيه وتؤدي هذه الأساليب إلى سلبية الطفل وخضوعه وعدم تحمله للمسئولية ، كما قد تؤدي أيضا إلى العنف والتطرف والانعزاف ، لذا يجب على الآباء أن يراعوا في تربية أبنائهم الوسطية وأن يسمحوا لهم بممارسة حياتهم تحت مظلة من الإشراف والتوجيه من الوالدين . (درجة واحدة)
 (ب) تضارب معاملة الطفل : وذلك عندما يعاقب الطفل على سلوك ما في موقف معين ثم يثاب أو لا يعاقب على نفس السلوك في مواقف أخرى كان ينهر الطفل إذا لم يستخدم أدوات المائدة أمام الضيوف ولا يهتم الأباوان في الأوقات العادية (أي مثال آخر مقبول) هذه الحالة من التناقض تؤدي بالطفل إلى عدم الثقة في الكبار ، واضطراب النمو السوي له وتعرضه لنوع من تناقض التقييم واضطراب الشخصية . (درجة واحدة)

٢- التمييز في المعاملة بين الأطفال :

تتميز بعض الأسر بين الذكور والإناث عن الذكور وربما الكبار من الصغار ، مما يؤدي إلى تنمية مشاعر الغيرة والحقد والانتقام ، ويصرف الطفل عن الاهتمام بدراسته ويؤدي إلى ضياع جهده في محاولة تفسير أسباب هذا التمييز وقد يعاني من كثير من أنواع الإحباط والتأجيل . (درجة واحدة)

٣- القسوة والعنف في المعاملة كذلك يتمثل في العقاب عن طريق الضرب ، أو الإيذاء النفسي والمعنوي عن طريق الكلام فالعقاب قد يكون مفيدا في بعض المواقف ، ولكن تكراره على نحو مستمر يؤدي إلى نتائج عكسية ، والنتيجة يصبح الأطفال أميل إلى السلوك العنيف ، ويتحول العنف إلى أسلوب مفضل في التعامل مع الآخرين . (درجة واحدة) (ص ١١٥)

٤- تأثير المشكلة السكانية على التنمية والمجتمع :- (ثلاث درجات لكل جزئية مع الشرح نصف درجة) في حالة ذكر الطالب العناصر الست فقط يعطى درجة واحدة

- (أ) مشكلة الغذاء : فالزيادة السكانية تعنى زيادة في استهلاك الغذاء ، ومع قلة الأرض الزراعية تضطر إلى الاستيراد من الخارج وهذا ما يؤكد استيراد نسبة عالية من القمح لسد احتياجات المجتمع . (نصف درجة)
 (ب) التخلل بين التصدير والاستيراد ، وذلك لتوفير حاجات السكان من السلع الاستهلاكية فنضطر إلى الاستيراد بالعملية الصعبة ، ويحدث خلل بين التصدير والاستيراد ، مما يصيب ميزان المدفوعات بالتخلل ويؤثر على الاستثمارات . (نصف درجة)
 (ج) مشكلات العمالة : فالزيادة السكانية تؤدي إلى زيادة العرض على الطلب من العمالة وبما ثم ترتفع نسبة البطالة . (نصف درجة)
 (د) مشكلات التعليم : فالزيادة السكانية تتطلب زيادة في التعليم ، الأمر الذي لا تتحمله ميزانية الدولة ويؤدي ذلك إلى تكديس الفضول بالتلاميذ ومشكلات التسرب وانخفاض نوعية التعليم . (نصف درجة)
 (هـ) مشكلة السكن : فالزيادة السكانية تتطلب توفير عدد أكبر من المساكن وهذا ما يتسبب أزمة السكن الحالية في مصر مما أدى إلى الزحف على الأرض الزراعية لاستخدامها في بناء المساكن الأمر الذي تربي عليه نقص المساحة الزراعية . (نصف درجة)
 (و) مشكلة المياه : مع زيادة عدد السكان وقلة الإمكانيات يقل نصيب الفرد من المياه . (نصف درجة)
 (ز) مشكلة الفقر : مع زيادة عدد السكان وقلة الدخل يقل نصيب الفرد من الدخل القومي . (نصف درجة)
 (ح) مشكلة التلوث : يؤدي تضخم السكان خاصة في المدن إلى تلوث البيئة وذلك نتيجة لكثرة السيارات والأفران والمصانع ويتسبب الهواء الذي نستنشقه والماء الذي نشربه والطعام الذي نأكله . (نصف درجة) (ص ١٢٥ ، ١٢٦)

٥- ثلاث درجات فقط لكل جزئية نصف درجة

يعد النظام السياسي ضرورة اجتماعية فقد ظهرت الحاجة إلى وجود الهيئات والمنظمات السياسية المتخصصة للأسباب التالية :

- (أ) لتخفيف تكاليف بعض الطيقات والجماعات في المجتمع على الثروة والرغبة في السيطرة على الموارد الاقتصادية واحتكارها .
 (ب) توزيع الثروة توزيعا عادلا في المجتمع .
 (ج) تعبئة الموارد الاقتصادية المتاحة في المجتمع لخدمة أهدافه السياسية العليا .
 (د) تعقد المجتمعات وتضخم أحجام سكانها واتساع رقعة انتشارها .
 (هـ) لتحديد علاقة الدولة بمواطنيها وتوزيع السلطات .
 (و) مناقشة البرامج المختلفة للنظام الاقتصادي في المجتمع . (ص ١٠١)
 ٦- (ثلاث درجات فقط)

- تختلف النظرة إلى الوقت من شعب إلى آخر ومن جماعة إلى أخرى ، باختلاف الاطار الثقافي والتقدم الحضاري المتوفر فيه :
 - ففي بلدان العالم المتقدم نجد الناس يسرون في الطرقات بجملتي سريعة ، وسيارات النقل العام تأتي في المواعيد المخصصة ، والقطارات لا تتأخر عن التوقيت المحدد لها والعمال والمواطنين يبدأون عملهم وينتهيون منه في الأوقات المحددة وهناك خطط ومشاريع لها توقيتات زمنية محددة ، فالوقت دائما محدد ومخطط ومحترم ومن ثم كان هذا التخطيط والتحديد والالتزام سببا رئيسيا في التقدم والذي نتج عن محافظتهم على أعلى ثرواتهم وهي الوقت . (درجة ونصف)
 - في حين نجد في المجتمعات المتخلفة المسورة عكس ذلك فالوقت غير مخطط وغير محترم ويهدر في كل مكان وربما لا يشعرون بأنهم يهدرون شيئا غالبا ومن ثم فقيمة الوقت والنظرة إليه تختلف من مجتمع لآخر . (ص ١٢١) (درجة ونصف)

إجابة السؤال السادس : (٦ درجات لكل جزئية درجتان) نصف درجة لاختيار السحيح ودرجة ونصف على التعليل

١- تتسم العلاقة بين النمو الاقتصادي والتغير الاجتماعي للمجتمع بأنها طردية (نصف درجة)
التعليل: (درجة ونصف)

هناك علاقة بين النمو الاقتصادي للمجتمع وبين التغير الاجتماعي الذي يشهده المجتمع ، فالنمو الاقتصادي للمجتمع يؤثر على النظم الاجتماعية الأخرى ويجعلها تحاول أن تستجيب من ناحيتها لما أحدثه التطور الاقتصادي ، كان يصدر المجتمع تشريعات اجتماعية وسياسية جديدة ويأخذ بنظم تعليم وثقافة جديدة وأساليب متطورة في الترشيح والتوعية تتفق مع مطالب النمو الاقتصادي الجديد ، لذا فهناك تباين بين المجتمعات ، من حيث درجة نموها الاقتصادي وما فرضه هذا النمو على تلك المجتمعات من تغير اجتماعي . (س ١٠٠)

٢- تتسم عملية التنشئة الاجتماعية بأنها مستمرة (نصف درجة)
التعليل: (درجة ونصف)

تصاحب التنشئة الاجتماعية الفرد في كل مراحل حياته ، فبالرغم من أن القسط الأكبر فيها يتم في الأسرة ولكن الفرد يجد نفسه خاضعا بشكل مستمر لعمليات تنشئة في المدرسة والجماعة ومكان العمل من خلال الأدوار المختلفة التي يقوم بها الإنسان في حياته ، ومن خلال تفاعلاته مع أقرانه وجيرانه وأفراد مجتمعه ، لذا فالنشئة الاجتماعية هي أداة المجتمع في تكوين المواطنين المسالحين . (س ١١١)

٣- محدودية قدرة الفرد على التمييز بين الاختيارات يرجع إلى انعدام المعنى (نصف درجة)
التعليل: (درجة ونصف)

وهي تعنى عدم قدرة الفرد على التمييز بين الاختيارات أو البدائل ذات المعنى التي تفيد في تغيير الظروف الاجتماعية أو عدم الثقة في جدوى نتائج هذه الاختيارات ، ويشعر الفرد بحالة من الضبابية والغموض وعدم الشهم . (س ١١٦)

٤- حالة التخلف في أي مجتمع ترجع إلى كل ما سبق (نصف درجة)
التعليل: (درجة ونصف)

يرجع التخلف لأسباب من أهمها : (درجة ونصف) لكل جزئية نصف درجة في حاله ذكر الطالب العناصر الثلاث فقط يعطى (نصف درجة)
أ) تخلف العنصر البشري : فالبيئة المختلفة ترتبط بإنسان متخلف ، فعلى سبيل المثال نقص الكوادر الفنية المدربة من أهم أسباب التخلف ، حيث يرتبط ذلك بنقص إنتاجية الفرد وانخفاض الدخل القومي ، كما يؤدي إلى الاعتماد على العمالة الأجنبية ، وهي من مؤشرات التخلف . (نصف درجة)

ب) فقر البيئة : فالتخلف في بعض المجتمعات قد يرجع إلى فقر الموارد الطبيعية كنقص المعادن والبتترول ، أو عوامل جغرافية مرتبطة بالموقع أو السطح أو المناخ أو إلى عوامل ديموجرافية كقلة السكان ، فبعض المجتمعات محرومة من الثروات الطبيعية أو تعاني من التسحر والجفاف والجبال الجليدية ، أو تعاني من صعوبة المواصلات والاتصال ، وتتأثر بالسيول والبراكين والزلازل والفيضانات . (نصف درجة)

ج) الاستعمار والسيطرة الأجنبية : فقد يرجع التخلف بسبب استغلال الاستعمار للثروات ومقاومة كل أسباب التقدم (كإهمال التعليم ، ومعارضة الصناعة ، وربط اقتصادها باقتصاده ، والتبعية الاقتصادية والتكنولوجية والفكرية والثقافية) . (نصف درجة)

(س ١٢٨)

انتهى نموذج الإجابة