

المراجعة النهائية

فى

أسس القياس والتقويم التربوي

س:- تكلم بإيجاز عن :-

١. مفهوم التقويم التربوي وهل يختلف عن التقييم .
٢. أنواعه و مراحل و وظائفه .
٢. ادوار و ادوات و انماط و نماذج التقويم .
٣. وكيفية استخدام نتائج فى تحسين تعلم التلاميذ .

مفهوم التقويم :-

- هو مجموعة الأحكام التى تزن العملية التعليمية لتشخيص نقاط القوة والضعف لتصحيح مسار العملية التعليمية . — هدفه تقويم الوضع الحالى للعملية التعليمية ونجد التقويم يختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة .
- هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات من خلال التعرف على مواطن القوة والضعف فيها بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم فهو عملية مستمرة وشاملة .
- صنف جابر عبد الحميد التقويم إلى تعريفين :-
 - ١- التقويم عملية جمع البيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكى نحدد مدى تحقيق الاهداف .
 - ٢- التقويم عملية جمع البيانات وتحليلها لكى نتخذ قرارات فى ضوء نتائج هذا التحليل .
- وبعد القياس مكون واحد اساسى من مكونات التقويم وخطوة من خطواته ونجد فى التعريفين السابقين التعريف الثانى افضل من الاول لانه يستبعد اصدار الاحكام واكثر شمولاً ويحقق الهدف وهو مسؤل عن جمع البيانات .
- هل التقويم يختلف عن التقييم :-

التقييم :- هو عملية اصدار احكام على الأشياء . (إصدار قرار إما يكون لا شعوري يتبنى حكم وتم يكن عندك ادلة توضح الحكم — او قرار ذاتى حكمى يتحدد فى ضوء المنفعة الذاتية المرتبطة بالشئ .

- القرار الموضوعى ابني قرارى فى ضوء ادلة وشواهد منطقية .

التقويم :- هو عملية تشخيصية وعلاجية .

لذا التقويم أعم وأشمل من عملية التقييم وايضا اعم وأشمل من عملية القياس . مثل الامتحانات تقويم وليست تقويم .

انواع التقويم :- اغراضه او اهدافه :-

- ١- التقويم القبلى:- يحدث عندما يكون الغرض هو اختبار الطلبة بقصد توزيعهم وفقاً لمستويات معينة فى بعض المقررات . او عند قبول طلبه فى كليات او أقسام معينة وفقاً لاستعداداتهم الخاصة .
- ٢- التقويم التشخيصى :- التعرف على نواحى القوة والضعف والخبرات السابقة لدى المتعلمين .
- ٣- تقويم بنائى او التقويم المستمر :- يستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المعلمين أثناء دراستهم ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة .
- ٤- تقويم نهائى :- للتعرف على مدى تحقيق الاهداف المرجوة مثل الوصول الى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم .

٤ مراحل التقويم :-

ماذا سنفعل ؟

١- مرحلة التخطيط :-

- هي المرحلة المبدئية للتقويم تحدث قبل القيام الفعلي بالتقويم وتتطلب اتخاذ قرارات عن مسار العمل الذي سنسلكه ونحوه من الأهداف، وتتطلب هذه المرحلة :-
 - أ- تحليل الموقف :- تشمل على الأنشطة جمع المعلومات عن خلفية الموضوع.
 - ب- تحديد الأهداف :- هي عبارات نوعية أو محددة لما ينبغي تحقيقه ويعبر عنها بالفاظ وتصاغ صياغة نحو العملية أو النتائج وتتناول الاستراتيجيات والأنشطة ويمكن ان تقاس في النهاية وتعتبر ضوء هادي للتلاميذ وتوجه التعليم .
 - ج- تحديد المتطلبات :- تتصل بتقويم الطالب وهي عناصر سلوكية مدخلة حيث تدرس القسمة يتطلب معرفة الجمع والطرح و الضرب .
 - د- اختيار ادوات القياس واعدادها
 - هـ- تخطيط الاستراتيجيات :- هي مداخل عامة لتخفيف هدف او اكثر من الاهداف استراتيجية المنهج .
 - و- اختيار التصميم :- كثيرا من الجهود التقويمية تفيد من استخدام التصميم التجريبي او شبه التجريبي .
 - ز- اعداد جدول زمني :- واقعي فهو عمل هام في جميع انواع التقويم فنقطة البداية والنهاية زمنية .

كيف نفعل هذا ؟

٢- مرحلة العملية :-

- تتطلب اتخاذ قرارات تستند الى وقائع تحدث أثناء التنفيذ الفعلي للتعليم او البرنامج او المشروع المخطط له .
- والخطوة الاولى هي ان تطبق اختبارات قبلية .
- والغرض الكلي للتقويم خلال هذه المرحلة هو ترشيد الأنشطة المستقبلية بغية التحسين .
- ومرحلة عملية التقويم يطلق عليها التقويم التكويني وتعرف بالفاظ توضح الفروق اي تهتم بتحليل الفروق بين النواتج الفعلية والنواتج المقصودة من حيث المحتوى والاجراءات .

تهتم بالاجابه عن كيف حققنا هذا حتى الان ؟

٣- مرحلة النتائج :-

- تتضمن وتقتضى اتخاذ القرارات في النهاية اي بعد نهاية برنامج تعليمي والقرارات هنا تستند لنتائج الاختبارات البعدية .
- والغرض الاساسي هنا ان نجمع البيانات لكي نتخذ قرارات تتصل بالفاعلية الاجمالية للبرنامج او التعليم .
- ويتحدد فيها اذا كانت اهداف النتائج تحققت ام لا وبأي درجة استخدمت مجموعته تجريبية مع اخرى ضابطه الفروق داله ام غير داله .
- ونتائج مرحلة المنتج تستخدم ثلاث جوانب هي :-
 - أ- تزود جميع المنغمسين في العملية التعليمية :- مثل التلاميذ معلمين وغيرهم بتغذية راجعة وتوجيه كل دورة تفيد من نتائج الاخرى السابقة .
 - ب- تزود متخذي القرارات :- مثل الاباء مدير المدرسة وغيرهم بتغذية راجعه والاستمراريه في بذل الجهد او عدم الاستمراريه .
 - ج- ثمة عدد من الجماعات :- مثل الباحثين التربويين غيرهم التي يمكن ان تستخدم نتائج التقويم وهذا يتوقف على النمط .
- لا بد من تفسير نتائج مرحلة النتائج بعناية والبعد عن الاخفاق في تحقيقها .

المرحلة	وقت التنفيذ	أنماط القرارات	الأنشطة محددة
المرحلة الأولى	البرنامج	1- المسارات التي يتبعها المتعلم	1- تحليل الموقف 2- تحديد الأهداف 3- تحديد المتطلبات 4- اختيار المقاييس واعدادها 5- تخطيط الاستراتيجيات 6- اختيار التصميم 7- اعداد جدول زمني
مرحلة العملية	خلال التنفيذ	1- مدى التنفيذ وفقاً للخطة 2- التغييرات المطلوبة لتحقيق التحسين	1- تطبيق اختبارات قبلية 2- تطبيق اختبارات سلوك مدخلي 3- تقدير ملاءمة الأهداف 4- جمع البيانات دورياً 5- تحليل فاعلية الاستراتيجيات
مرحلة النتائج	بعد التنفيذ	1- الفاعلية الكلية للبرنامج 2- المسارات المستقبلية للفعل	1- جمع البيانات المناسبة للأهداف تمثل تطبيق الاختبارات البعيدة 2- جمع البيانات التي تتصل بالنتائج غير المتوقعه 3- تحليل البيانات وتفسيرها 4- كتابة التقارير وارسالها

ⓧ وظائف التقييم :-

- 1- التقييم يوجه عملية التعلم :-
الطلاب عادة يدرسون ما يختبرون فيه بل يدرسون الطريقة التي تناسبهم ومن هنا يكون التقييم وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام الدارسين بالأهداف التي تسعى إليها
- 2- التوجيه يوجه عملية التدريس :-
ما قيل على التعلم يقال على التدريس أستاذ المادة يختار الطريقة التي تناسب الاختبار
- 3- التقييم وسيلة في تقديم التغذية الراجعة في عملية التعلم والتعليم لكل من الأستاذ والطالب على حد سواء ويظهر أثر ذلك :-
- التعرف على مدى تحقيق الأهداف
- أثر التدعيم في عملية التعلم

ⓧ ادوار التقييم :-

- 1- في اتخاذ القرارات (انتقاء الأفراد وتصنيفهم - تقويم المعاملات - التحقق من الفروض العلمية) . 01203988393 bis_iron_fist@hotmail.com
- 2- في صياغة أهداف التعليم والتدريب
- 3- في اعداد المواقف التعليمية تناسب والفروق الفردية
- 4- في تصنيف التلاميذ
- 5- في الحكم على نجاح تلاميذ المرحلة الابتدائية
- 6- في زيادة الدافعية للتعلم (وظيفة التنشيط زيادة المستوى العام للنشاط والجهد المبدول - وظيفة التوجيه :- توجيه سلوك المتعلم للنشاط المرغوب فيه - وظيفة الانتقاء تحديد الاستجابات التي سوف يتم بقائها وتثبيتها وايضا التي سوف تحذف
7- في الارشاد النفسي

✕ ادوات التقويم :-

- 1- الاختبارات الموضوعية :- الاختبارات من متعددة اسئلة الاجابه القصيرة اسئلة اصواب والخطا الترتيب .
- 2- الاختبارات العملية :- اختبارات التعرف والعيبة العمل و تتضمن مواقف تشبه المواقف الطبيعية .
- 3- الاختبارات الشفوية :- المقال والاختبار العملي .
- 4- مقاييس التقدير :- استخدام الأرقام بدلا من الكلمات .
- 5- وسائل التقدير الذاتي :- الاستخبارات الاستفتاءات ز مقاييس سمات الشخصية والتوافق مقاييس الاتجاهات . his_fron_flist@hotmail.com 01203988393 .
- 6- المقابلة :- تشخيص الصعوبات التعلم في العمليات المعرفية .
- 7- الملاحظة والسجلات القصصية :- مذكرات تراكمية عن سلوك التلميذ .
- 8- يشترط ان يتوافر فيها صفات (الصدق - الثبات - الموضوعية - الشمول - امكانية الاستخدام) .
- 9- تقسم الادوات المستخدمة في التقويم الى (ادوات قياس الاستعداد للتعلم - ادوات المسح - ادوات التشخيص) .

✕ نماذج التقويم (تصورات معاصرة) :-

- 1- نماذج تحقيق الهدف :- تنتمي لتaylor تحليل التلميذ والمجتمع والمادة الدراسية .
- 2- نماذج المحكات التي تؤكد على المحكات الداخلية :- خاصة بالعملية .
- 3- نماذج المحكات التي تؤكد على المحكات الخارجية :- (توصيات سكرين التمييز بين التقويم تكويني وتجميعي الاهتمام بنوعية او كيف المرامي التقويم الحاسم التأكيد على التقويم المقارن التقويم المتحرر من الاهداف طريقة المعالجة العملية) . (نموذج ستيفك التشجعي) مرحلة السوابق - مرحلة التعامل)
- 4- نماذج تيسير القرار (تقويم السياق يتضمن جهد تحليلي لتصور العناصر وجمع البيانات التجريبية - تقويم المدخل يركز على تحديد المعلومات الاساسية ثم توفيرها - تقويم العملية وصف الوقائع الاجرائية والانشطة - تقويم المنتج يركز على قياس الانجازات التي حققها البرنامج التعليمي)
- 5- هذا النموذج عرف التقويم انه عملية وصف وتحديد الخطوط الاساسية للمعلومات النافعة لتحكم على القرارات البديلة والحصول على هذه المعلومات وتوفيرها ويميز نموذج سيب اربعة اتماط قرارات التخطيط لتحديد الاهداف - البناء لتصميم الاجراءات التعليمية - التنفيذ - اعادة الدورة) .

✕ استخدام التقويم في التدريس (العملية التعليمية) :-

• اولا :- تحسين التعلم والتعليم

- 1- توضيح الاهداف التعليمية .
- 2- التقدير القبلي لحاجات المتعلمين . (يحدد مدى امتلاك التلاميذ للمهارات الاستعدادات - يحدد ما يكتسبه التلميذ خلال التعليم اختبار بعدي وقبلي - يحدد ما حصله من نتائج مستهدفه - يحدد معلومات تساعد اختيار نسب الانشطة .
- 3- مراقبة التقدم في التعلم :- اثاره دافعية التلميذ من خلال تزويد التلميذ (اهداف مباشرة - معرفه عن تقدمه في التعلم) اجراءات التقويم التكويني يساهم في (زيادة الحفظ تركيز الانتباه وتطبيق المهارات والافكار) .
- 4- تشخيص صعوبات التعلم وعلاجها :- (تحديد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم - تحديد الطبيعه الخاصة - تحديد العوامل - تطبيق الاجراءات العلاجية المناسبة) .
- 5- تقدير نتائج المقرر الدراسي :- (تحديد درجات التلاميذ - كتابة تقرير للاباء - تحسين التعليم والتعلم) .
- 6- التقويم والتعلم للاتقان . بلوم (قسم المقرر الدراسي - تحدد الاهداف التعليمية معرفة فهم تطبيق - تحدد معايير الاتقان بالنسبة للاهداف - تدرس التعلم في حجرة الدراسة - تطبيق اختبارات شخصية في كل وحدة - تحدد اجراءات لتصحيح اخطاء التعلم - يطبق الاختبار النهائي - تستخدم نتائج الاختبارات التكوينية اختبارات الوحدات هي تعزز تعلم المتفوقين في التحصيل - تحدد اخطاء التعلم لدى منخفضي التحصيل , تنفيذ كأساس للتعليم التصحيحي الافرادى .

✗ انماط التقويم :-

- 1- تقويم التلميذ .
- 2- تقويم المنهج .
- 3- تقويم المدرسة .
- 4- تقويم المعلم :- قائمة كلية التربية بكاليفورنيا :-
 - القدرة على تعليم التلاميذ .
 - الإفادة من أسس نمو الطفل والنمو في مواقف التعلم .
 - المحافظة في الفصل على مناخ مناسب للتعلم .
 - وضع الخطط بطريقة فعالة .
 - استخدام عمليات التدريس المتنوعة .
 - استخدام العمليات التشخيصية والعلاجية بطريقة فعالة .
 - استخدام عمليات صالحة لتقييم تحصيل الطلبة .
 - إدارة الفصل بطريقة فعالة .
 - توجيه الطلبة بحكمه .
 - المحافظة على وجود علاقات فعالة .
 - توجيه الطلبة بحكمة .
 - المحافظة على وجود علاقات فعالة مع الآباء .
 - مساعدة التلاميذ على فهم وتقدير الميراث الثقافي .

س:- اكتب تعريفا وافيا للقياس النفسي ثم ناقش بايجاز مستويات هذا القياس , مع ذكر الامثلة توضح وظيفة الارقام في كل مستوى من هذه المستويات ؟

✗ المفهوم العلمي للقياس النفسي :- " هو استخدام الارقام وفق قواعد خاصة لوصف

- السمات النفسية وصفا كميًا " فنحن لا نقيس الأشياء وانما نقيس خصائصها فالقياس النفسي يتم بطريقة غير مباشرة وذلك باجراء عمليات لجعل السمة قابلة للملاحظة .
- لعل اي قياس نفسي لا بد من توافر :-
 - أ- الظاهرة المراد قياسها (قياس طول المنضدة مثلا) .
 - ب- المقاس الذي يتم به (الطول يقاس بالمتر) .
 - ج- عمل القياس نفسه (وضع المتر على المنضدة) .

✗ مستويات القياس النفسي :-

١- المستوى التصنيف والعد و الاسمي :-

- تصنيف الأفراد وفق سماتهم - وهو ابسط انواع المستويات القياس لانه ابسط انواع الملاحظة ويتطلب التصنيف تحديد الخصائص التمييز بين الأشياء لتقدير دخول مفردة معينة في فئة او خروجها منها .
- وعند استخدام هذا المستوى نحصل على معلومتين هي عدد وحدات السلوك وتصنيف الأفراد وفق ما لديهم من سمة فنحصل على معلومة عند عدد الأفراد داخل الفئة وعدد الأفراد خارج الفئة او الفئات الاخرى اذن تتوافر امكانية المقارنة بين التوزيع الأفراد داخل الفئات المختلفة ولا يجوز اجراء العمليات الحسابية ووظيفة الارقام هنا تحل محل الاسم وتسمى ارقام اسمية .

٢- مستوى الترتيب والترتيب :- (عدد + تصنيف + ترتيب) :-

- ترتيب الأفراد وفق تحصيلهم اى وفق ما يملكون من السمة العضوية فى الفئة هنا لا تتطلب التجانس فى الكم والكيف فقط بل باتى هذات المستوى لابرار العلاقات والفروق فى اطار الخاصية التى استخدمت فى التصنيف وفقا لمفهوم التدرج او التتالى سواء فى الكيف او الكم اى صنف المعرفتين المبينتين من المستوى الاسمى اولا كما العدد التصنيف ثم الترتيب
- الاتراد وفق مقدار تحصيلهم (السمة) اترتبة الاولى فى ذاتها الاضى اعرق بين الرتب غير متساوى لا يصح جمع الارقام فالجهد العلمى لا يجوز جمعه فهل يجوز جمع مجموع احدثين فى اثنائية العامة ؟ لا - لايجوز اجراء العمليات الحسابية وتتضح مشكلة استخدام الرتب هنا لا يقدم لنا التقدير الجيد للمسافة بين فردين داخل الفئة الواحدة ووظيفة الارقام هنا فى ترتيب الاشخاص والاشياء تصاعديا او تنازليا ولا تقدم معلومات عن كم او مقدار الخاصية وهى ارقام رتبية . his_iron_fist@hotmail.com 01203988393

٣- مستوى الوحدة المنتظمة او المسافة :-

- (عدد- تصنيف - ترتيب- الصفة بين الدرجات المجاورة لها معنى) :- تقدير الفروق المسافات بين الأفراد بوحدة منتظمة لدرجات نستخدم هنا وحدات قياس للخاصية بحيث يكون المسافة التى يتبعدها كل فرد عن الاخر متساوية اى نقيس الفروق فى الخاصية بوحدة متساوية اى عمل قياس يقدم فروق بين الأفراد بدرجات متساوية) .
- لا بد ان تتناسب وحدة القياس مع الخاصية التى تقاس فيقاس الدخل بالعملة الجنيه ويقاس الذكاء بالعصر العقلى وهذا المستوى له خصائص المستوى الرتبى مضافا اليه المسافة بين الدرجات المجاورة لها معنى ويمكن اجراء عمليتى الجمع والطرح فقط لان المسافة منتظمة .
- عيبهذا المستوى ان الصفر هنا صفر نسبى فالصفر النسبى لا يعنى الانعدام الكلى للصفة ووظيفة الارقام هنا الدلالة على الفروق بين الأفراد كما تستخدم الارقام فى مقارنة الدرجات الافراد على الاختبار الدرجات على جميع الاختبارات النفسية وهى ارقام مرتبة .

٤- مستوى النسبية او الصفر المطلق :-

- يعتبر هذا المستوى اعلى المستويات لانه يعتمد على وجود الصفر المطلق فالمستوى السابق يوفر امكانية معرفة الفروق المنتظمة فى كم الخاصية بين الافراد الا انها لا تمكن الباحث من التعرف على كم الخاصية لدى الفرد الواحد فى كل الحالات فهذا الكم يعتمد على القابلية للاجماع ولا تتوافر الا فى وجود صفر مطلق الخاصية .
- الصفر المطلق :- يعنى عدم وجود شى على الاطلاق من الخاصية وهذا ينطبق على الاشياء الفيزيائية والمقاييس النفسية فتنتقل الى الصفر فلا يوجد مقياس يستطيع ان يعطى تقديرا لنقطة لا يكون عندها وجود للخاصية فى مقياس الحرارة لا يوجد صفر مطلق بل يوجد صفر افتراضى .
- ووظيفة الارقام هنا :- تستخدم الارقام فى تحديد علاقات بين الاشياء وتستخدم العمليات الحسابية الاربعة لوجود صفر مطلق وتتساوى المسافات بين الدرجات .

الخلاصة :-

١. لكى نستطيع قياس انفعال شخص ما (الظاهرة النفسية لشخص ما) او استجابات فرد لابد ان نضعه فى موقف صناعى ثم نستشير له لى يكون رد فعله على هيئة (مؤشرات) ثم نقيس بذلك المؤشرات الدالة على وجود الظواهر النفسية .
٢. الصفر فى القياس النفسى يكون نسبيا وليس مطلقا .
٣. الوصف الكيفى :- اللفظى ليس وصفا دقيقا مثال وكأنه عالى طويل جدا .
٤. الوصف الكمي :- لابد ان يقاس بالارقام .
٥. السمات النفسية هى كل السمات التى تنتمى للعقل مثال التفكير القدرات العقلية .
٦. السمات الوجدانية :- القلق - الخوف - الرغبة .
٧. وكلا السماتين " النفسية والوجدانية " قابلين للقياس .
٨. ظاهرة المخاطر : لا يوجد لها قياس .

س: وضح الأسس التي يقوم عليها القياس وأهدافه وخصائصه والخطوات الأساسية؟

ⓧ الأسس التي يقوم عليها عملية القياس النفسي :-

- 1- كل ما يزيد بمقدار واحد من مقدار معين فيؤثر عليه.
 - 2- أن الأفراد يختلفون في مقدار ما يمتلكونه من سمة معينة (نقطة الذكاء).
 - 3- عينة السلوك تعني أو تدل على المجموع الكلي للسلوك.
- فمثلاً القدرة الحسابية للطلاب تشير إليها عدة مؤشرات مثل ترتيب الكمية في مقررات الحساب أو نتائج اختبار الحساب أو الأداء في الموقف التي تتطلب استخدام الأرقام .
- أما لقياس القدرة الحسابية فينطلق عليه الاختبار يحتوي على عدة مشكلات حسابية متنوعة ومن يجب على أكثر قدر من الفترات اجابة صحيحة يكون عنده قدرة حسابية ولذلك فإن ماتم قياسه هنا مجموعة الاستجابات على فقرات معينة . 01203988393 his_iron_fist@hotmail.com

ⓧ أهداف وأغراض القياس النفسي :-

- 1- الوصف :- وصف السمات الشخصية وتستخدم الاختبارات لتوفير وصفا للفرد مثل استخدام القياس لوصف القدرات التحصيلية للتلاميذ في مدرسة معينة بعد دراسة مقدار معين .
- 2- اتخاذ قرارات :- تستخدم فيها الدرجات الاختبار في بعض المواقف منها :-
 - الانتقاء :- انتقاء الطلاب المتقدمين للالتحاق بكليات او مدارس معينة وخاصة حين يزيد عدد المتقدمين عن العدد المطلوب .
 - الاحلال او التصنيف :- اي اختبار بديل واحد من عدة بدائل متاحة وهدف هذا القياس المضاهاة بين قدرات الافراد ومتطلبات البدائل .
 - الترتيب :- فطى اساس نتائج القياس يتم لترتيب التلاميذ الذين اجتازوا برنامجا دراسيا معيناً .
 - الكفاية :- يستخدم الاختبار وغيره لتحديد كفاية الفرد في اي قدرة او مهارة .
 - التشخيص :- يتضمن مقارنة أداء الفرد في مجالات مختلفة بهدف تحديد نواحي القوة والضعف وبمجرد التشخيص يبدأ برنامج العلاج .
 - التقويم :- يمكن استخدام نتائج القياس في تقويم البرامج التعليمية وبرامج العلاج النفسي وطرق التدريس ويدد افضل طرق التدريس .
- 3- اهداف نظرية :- يهدف القياس النفسي الى مساعدة في تطوير النظريات التربوية والنفسية وللتأكد من صدق النظرية تقوم بإجراء تجربة .
مثال كلما زاد القلق كان الأداء على اختبارات حل المشكلة ردينا ولكي تختبر مدى صحة الفروض نطبق اختبار القلق على مجموعة من الافراد ونطبق على نفس الافراد اختبار لحل المشكلات ثم نحسب الارتباط بين الدرجات ليدل على مدى صدق الفرض الذي وضعناه .
- 4- اهداف تتعلق بصياغة الفروض حول التفسير السمات النفسية :- عند حصول احدي المدارس على درجات في التحصيل والذكاء اقل من اقرانهم في مدرسة اخرى فيكون الفرض ان تلاميذ المدرسة الاولى اقل ذكاء او اقل في المستوى الاقتصادي او يرجع لفروق ثقافية .

ⓧ الخطوات الاساسية في القياس :-

- 1- تحديد وتعريف الصفة او الخاصية موضوع القياس .
 - 2- تحديد مجموعة من العمليات تصبح الخاصية عن طريقها قابلة للاندادات والملاحظة .
 - 3- وضع مجموعة من الاجراءات او التعريفات لترجمة الملاحظات الى تعبيرات كمية من الدرجة او المقدار . . .
- Teto_eigen99999@yahoo.com 01092829395

ⓧ خصائص القياس النفسي :-

- 1- القياس النفسي الوصفي :- درجة الاختبار تصف أداء الفرد في وقت معين ولا تعطينا معلومات عن اسباب هذا الأداء (اي بصدر الاحكام) .
مثال درجة نسبة الذكاء ١١٥ تصف أداء الفرد على اختبار للذكاء ثم تطبيقه على الفرد ويتطلب تفسير الدرجة معلومات اضافية مثل أداء الافراد الاخرين ومعلومات عن الخلفية الثقافية للمفحوص .

- ٢- القياس النفسي النسبي :- فالدرجات تفسر بمقارنتها بدرجات افراد آخرين وذلك لعدم وجود مستويات مطلقة او غير تحتمية للاداء في المجالات التي نقيسها بالاضافة الى ان الفروق بين الافراد اكثر اهمية وفائدة من المقاييس المطلقة .
مثال :- لو متوسط الذكاء عند فصل ١٥ وتلميذ حاصل على ١٠ اعتبر متفوق فلو شخص طوله ١٩٠ م يفسر بعين طوله جدا اما من ذهب الى صحن الفاكهة يعتبر طوله عادي .
- ٣- القياس النفسي غير المباشر :- انعكاسية يستدل عليها من نتائج معينة تشير اليها ولا نفس مباشر وهذا يبرز مشكلة ما اذا كان الاختبار يقيس ماوضع لقياسه او لا ؟ وهي مشكلة صنف اداة القياس .
مثال :- في الامتحان يتم الاجابة على ٧ أسئلة فذلك مؤشر على تحصيلك لو شخص عدواني لا يدان نجعله يعمل سلوك يدل على انه عدواني .

س :- يعتبر الاختبار النفسي وسيلة رئيسة في دراسة الفروق الفردية ما تعريف الاختبار النفسي ؟ تكلم بياجاز عن خطوات بنائه وكيفية التحقق من صدقه وثبات الاداء عليه .

ⓧ ماهو الاختبار النفسي :-

- ١- مجموعة من الظروف المقتنة او المضبوطة تقدم بتصميم معين للحصول على عينة ممثلة من السلوك في ظروف او متطلبات بيئة معينة .
- ٢- اكدت الساري :- بأنه في جوهره مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك .
- ٣- وينظر فيه كورتناخ :- اجراء منظم لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بمعاونة مقياس قمي او نظام تصنيفي .

ⓧ تصنيف الاختبارات النفسية وفقا لعدة اساس على النحو التالي :-

- اولا من حيث الشكل :- اي طريقة عرض واعطاء مفردات الاختبار (فردية , جماعية , اختبارات الورقة والقلم , واجهزة الاختبار , اختبارات غير لفظية , اختبارات ادائية) .
- ثانيا من حيث المحتوى :- او ميدان القياس الي (اختبارات عقلية معرفية , واختبارات مزاجية وشخصية) .
- ثالثا من حيث التكيف :- (اختبارات السرعة , اختبارات القدرة) .
- رابعا من حيث بنود الاختبار واسلوب الاجابة المطلوب :- (السؤال والاجابة يتم او بلا , العبارة التقريرية والاجابة بصواب اوخطا , الاختبار من بدائل على متصل , الاختبار من بدائل في تصنيفات مستقلة , تقديم حل واحد للمشكلة المقدمة , تقديم اكثر من حل للمشكلة المقدمة) .

ⓧ استراتيجيات بناء الاختبار :- اسفرت حركة القياس التربوي والنفسى وبعض المشتقين في بناء الاختبارات والمقاييس والافكار التي ظهرت في الولايات المتحدة ان لدينا استراتيجيات لبناء وتفسير درجات الاختبارات التحصيلية وهي :-

- ١- الاختبارات المرجعة لمعيار :- وتعتمد على حساب متوسط اداء الجماعة ثم حساب المعايير .
- ٢- الاختبارات المرجعة الي ميزان او محك :- وفيها ينسب اداء الفرد الي محتوى الاختبار ذاته وليس الي اداء الافراد الاخرين ويستخدم هذا النمط من الاختبارات في التطورات الحديثة للمجالات التربوية وخاصة في التعليم الفردي .
- ٣- الاختبارات المرجعة لاهداف :- وهي تلك التي تستخدم في قياس مجموعة من الاهداف الاجرائية والاختبار هنا يتكون من عدد قليل من المقررات التي تفرض انها تمثل جميع المقررات التي تقيس هذه الاهداف .
١٢٠٣٩٨٨٣٩٣
- ٤- الاختبارات المرجعة الي نطاق :- ويعرف هذا بأنه يتكون من عينة عشوائية او طبقية من المقررات تسحب من عينة شاملة من المقررات التي تمثل متطلبات او مهارات معينة تسمى النطاق

خطة بناء الاختبار النفسي :- ثمة اتفاق بين المشتغلين ببناء الاختبارات النفسية على ان

خطة بناء الاختبار تتكون من المراحل الآتية :-

١. تحديد الهدف من الاختبار :- فقد تختلف أهداف الاختبارات النفسية وفقا للوظيفة التي تستهدف

القيام بها هذا الاختبار وملاحظ ان هناك تعاليم مازين في تصميم الاختبارات :-
تجاه نفسي :- وهو الذي يمس الاختبار في اطار نظري محدود لتجابه على فروق
جيدة الصياغة يقدمها العالم

اتجاه علمي او فني :- ويستهدف بناء الاختبارات باستخدامها المعلم او الاخصائي النفسي
لتشخيص مظاهر معينة من جوانب الشخصية او قياس ما لدى الافراد .

٢. وضع معايير تفسير لدرجة الاختبار :- حيث ان الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في
الاختبار النفسي لا معنى لها بدون توفر معلومات تساعد على تفسيرها .

٣. ترجمة المفاهيم والاهداف الى عدة خصائص محددة :- نحن نستدل على وجود خصائص من
وقائع سلوكية محددة ولذلك ينبغي ان تترجم هذه السمات الى خصائص سلوكية محددة تسمح
بصياغتها وتتضمن هذه الخطوة القيام بثلاث مهام فرعية هي :-

▪ وصف السلوك المطلوب قياسه .

▪ تحليل السلوك المطلوب قياسه .

▪ تقرير خصائص البنود .

٤. تصميم بنود مناسبة تعبر عن هذه الخصائص :- تصاغ في اكثر من شكل او اسلوب وتؤثر

الصياغة الى تدعيم صدقه وثباته كاداة للقياس ويتطلب تحليل كفي للبنود من حيث شكلها
ومضمونها حتى تصبح جيدة في القياس وايضا تحليل كمي احصائي لتقدير صدقها وثباتها .

٥. التحليل الكيفي لبنود الاختبار :- ولها عدة شروط منها :-

▪ شروط تتعلق بالشكل والصياغة :- فيجب ان تكون الاختبارات سهلة القراءة تجنب التغيرات
الخادعة ان يقدم البند وحده اختبار في شكل معلومة او سؤال .

▪ شروط تتعلق بمضمون الفقرات :- فيجب ان ان يكون لكل بند اجابه واحدة . يجب ان يتعلق
البند بجانب هام من جوانب السلوك . ان يكون كل بند مستقلا عن الاخر وان يكون البند
المقبول اما صواب اما خطأ حاسم . تجنب استخدام تحديات شاملة . ان يتضمن البند اكثر
من فكرة او معلومة واحدة فقط .

▪ شروط تتعلق بنظرية القياس :- يجب ان يتضمن الاختبار بنودا تشكل بصورة جيدة عالية
ممثلة للمجال الذي تهدف الي قياسه . ان تدرج بنود المقياس وفقا لمحك جوسمان ان ترتب
بنود الاختبار وفق متصل المتغير موضوع القياس . ان يكون الصفر على اول بنود المقياس
. ان تكون البنود بمثابة وحدات قياس ذات معنى واضح .

٥. التحليل الاحصائي للفقرات :- يأتي التحليل الاحصائي لنتائج اداء الافراد في عينة التقيين على

الاختبار ويتضمن هذا التحليل تحديد صدق البنود في قياس السمة التي وضعت هذه البنود على
التمييز بين الافراد ذوي القدرة العالية والقدرة المنخفضة ومدى مناسبة مستوى

صعوبة هذه البنود للجماعة التي وضع الاختبار للتطبيق عليها وهنا يأتي قانون وهو معامل
السهولة حيث تقاس سهولة اي فقرة بحساب المتوسط الحسابي لاجابات الصحيحة وهو :-

معامل السهولة = الاجابة الصحيحة (ص) / الاجابة الصحيحة (ص) + الجابات الخاطئة (خ)

الاجابات الصحيحة (ص) + الجابات الخاطئة (خ)

معامل السهولة المصحح من اثر التخمين = ص - خ

ص - خ
ص + خ

صدق البنود حسن قياس البند وتميزه في اتساق مع بقية الاختبار وحسن تنبؤه بالمحك
الخارجي .

٦. اعداد الاختبار للاستخدام :- بعد ان ينتهي الباحث من جميع المراحل الاساسية لتصميم الاختبار

التي اشارنا اليها بما فيه حساب صدق وصعوبة البنود واسلوب التصحيح ونوعيته يصبح من
الضروري ان يوضع الاختبار في صورته النهائية التي سيقدم بها الى المفحوصين .

٧. تقنين الاختبار :-

- تقنين :- يعنى توحيد الاجزاء فى تطبيق الاختبار وتقدير الدرجات فاذا اردنا ان تكون الدرجات التى حصل عليها فردان مختلفان قابلة بتبغى ان تكون الظروف موحدة بالنسبة كليهما ويكون هذا الفرد موضوع الاختبار هو المتغير المستقدا ، وفى سبيل تحقيق توحيد هذه الظروف نمرجدها باسم الخصائص لخصائص تطبيق فن اختبار جديد .
- الثبات :- استقرار اداء الافراد على نفس الاختبار .
- الصدق :- اى الاختبار يقيس السمة التى لقياسه ويلبى السمة كلها وليس جزء منها .
- المعايير :- حيث تفسر درجة الفرد بمقارنتها بمتوسط درجات الاخرين ونشر هذه المعايير بجانب المتوسط الى التكرار النسب للدرجات المختلفة من الانحراف فوق او تحت المتوسط فى عملية التقنين يتم تطبيقه على عينة كبيرة ومثله من نمط الافراد الذين تم بناء الاختبار لهم وتسمى عينة التقنين .

س :- شروط الاختبار الجيد ؟ (الصدق - الثبات - الموضوعية - الشمولية)

كفاءة الاختبار النفسى :-

" هو اداة لقياس ظاهرة نفسية كالدكاء والادراك والانتباه ، التحصيل والاتزان الالغالى ولا بد ان تسم بالكفاءة " يعنى انه حين نريد استخدام الاختبار للحصول على معلومات تساعدنا على اتخاذ القرارات نواجهنا مشكلة انتقاء الاختبار المناسب وهناك عدة مؤشرات للكفاءة النفسية :-

الصدق :- تتعدد مفاهيم الصدق بتعدد طبيعته لدى العلماء :-

- التعريف العام :- الاختبار يقيس الظاهرة التى وضع لقياسها ويقيس السمة كلها وليس شيئا منها
- تعريف جيو كلسون :- ارتباط الاختبار ببعض المحكات سواء كان محك خارجى او داخلى .
- تعريف كورتون :- يعد الصدق تقديرا للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة التأتية ثباتا تاما ويعتمد على فكرة معامل الارتباط والتباين .
- تعريف كاتل :- قدرة الاختبار على التنبؤ ببعض الوظائف او اشكال السلوك المحدد والمستقلة عن الاختبار والتى تعد محك لصدق الدرجة اى ان صدق التكوين هو الاساس الذى يمكن التجوء اليه عندما نتعامل مع مفاهيم سيكولوجية مجردة لاختلاف الافراد فيما يملكون من سمة .
- هى الدرجة التى نقتن بها بنجاح تام لقياس ما نريد قياسه .

شروط الصدق :-

- 1- ان يقيس الاختبار كل جوانب السمة فقد تكون السمة بسيطة فيكون الاختبار بسيط .
- 2- الا يقيس شيئا اخر مع السمة المراد قياسها والا تحسب شوائب .
- 3- يحدد نوع الطرق للوصول الى مقدار الاتساق بين الاداء على الاختبار ونوعية السلوك الذى استهدف الاختبار قياسه .
- 4- ان لم يكن الاختبار صادقا على نحو ملائم فانه تصبح اداة قياس مضلة .

مثال :- اذا طبقنا اختبارا تحصيليا فى القراءة على مجموعة من الاطفال يقتضى ان يختار الاطفال اجابات معينة عن مجموعة من الاسئلة تعتمد على فقرة مقروءة ووضع علامة بالقلم على الورقة

الاجابة وتعطى درجة الطفل بعد التصحيح الاختبار وتسمى هذه الدرجة مقياس لفهم القراءة وهذه الدرجة فى حد ذاتها ليست هى الفهم بل تسجيل لسلوك معين واى حكم على فهم القراءة بعد استنتاجا من هذا الرقم وصدق الاختبار ليس فى الدرجة ذاتها ولكنه يتبغى ان نضعه ونقدره على اساس دليل معين .

خصائص الصدق :- ليس هناك صدق مطلق بل يصدق الاختبار لوظيفة معينة فى المستوى معين بل هناك خاصيتان للصدق هما :-

- الصدق النسبى :- يختلف من مجموعة افراد الى اخرى وهنا تتحد نسبة الصدق بخصائص وطبيعة المجتمع الاصلى الذى اشتق منه معاملات الصدق فالاختبار الذى يصدق على الذكور قد لا يصدق على الاناث والاختبار الذى يصدق فى امريكا قد لا يصدق فى بلادنا .

الصدق التوعى يقيسه عدة سماتية معينة وتكون نسبة الصدق فيها قليلة ان تختلف باختلاف السمة التي يقيسها الاختبار ، ولذلك تعد بيانات عن صدق الاختبار يجب ان تحد الوظائف المعملة فيه والتي يعتبر هو اداة لقياسها اذن بمدى بتليل مباشر عن مدى صلاحيته لقياس احد المتغيرات وهل نجح في تحقيق الاغراض التي ونضع من اجلها في حدود الوظيفة القياسية . وفي ضوء هذه المسائل لابد ان تتضمن دراسة التعلمات على الامور التالية :-

تحديد الوظيفة التي يقيسها الاختبار .
١ . بيانات بالعينة التي اجريت عليها بحوث الصدق (عند الافراد ، تركيب ، نوع الصدق المستخدم ، طرق حساب معاملات الصدق ، طول الاختبار) .

معامل الصدق :- هو معامل الارتباط بين الدرجات الافراد في الاختبار ودرجاتهم في الوظائف التي يقيسها الاختبار المحك ، حيث ياخذ في الاعتبار رتباً او درجات على الاختبار ودرجة اخرى على المحك وتوجد باحدى الطرق مدى ارتباط درجة الفرد في الاختبار بدرجة في المقياس الاخر المحك ونستج من هذا التعريف ما يلي :-

- ١ - ان كان هذا الارتباط كبير كان معامل الصدق كبير وكان الاختبار صادقاً والعكس صحيح .
- ٢ - معنى هذا ان من يحصل على درجة مرتفعة في الاختبار يحصل على درجة مرتفعة في المحك .
- ٣ - ان يحصل على درجة منخفضة في الاختبار يحصل على درجة منخفضة في الوظيفة التي نقيسها الاختبار .
- ٤ - يتراوح مصد الصدق بين ١ ، ١ .
- ٥ - لا يوجد ارتباط موجب تاماً في حالة الصدق بل ارتباط موجب جزئياً .
- ٦ - معامل ارتباط قد يكون سالب وصادق في نفس الوقت ، فعندما يقيس الاختبار سمة ويقيس المحك سمة اخرى عكسها فمثلاً الاختبار يقيس الاتزان الانفعالي والمحك يقيس العصاب ، فاذا كان الارتباط موجبا يكون الاختبار غير صادقاً اما لو كان سالب يكون الاختبار صادقاً .

انواع الصدق :-

اولاً صدق المحتوى :-

- تعريفه :- مطابقة محتوى بنود الاختبار مع محتوى السمة المقرر التي يقيسها ويطلق عليها احياناً الصدق المنطقي بمعنى ان الاسئلة تشمل كل الموضوعات المقرر .
- ومن المهم ان نلاحظ ان الصدق المحتوى لا يصلح الا للاختبارات التحصيلية وذلك لانه مرتبط بالكتابات والنهج والمفردات محددة بين صفحتي الكتاب المتاح للطلبة في اي مكان وتم التأكد من صدق المحتوى بالقيام بالخطوتين التاليين :-
- ١ - عمل تحليل منطقي لمواد الاختبار وفقراته لتحديد الجوانب الممثلة فيه ونقيسه كل فيها الى الاختبار ككل .
- ٢ - عمل مسح لمحال السلوك المطلوب قياسه والتعرف على عوامل واهمية ونسبة التأثير هذا العامل على السلوك الذي يمثل الوظيفة ككل والاهمية النسبية لكل ناحية من النواحي المختلفة .
- ٣ - مطابقة بين الاختبار .

كيفية حساب الوزن النسبي :-

- ١ - اذا كان المعيار صعوبة الموضوع :- لو لدينا موضوعات تتدرج صعوبة الموضوعات من الاول صعوبته ٢٥% والثاني صعوبته ١٠% وبنود الاختبار ٢٠ سؤال فلابد ان يكون من ضمن ٥ اسئلة تشمل الموضوع الاول وسؤالين للموضوع الثاني .
- ٢ - اذا كان المعيار هو عدد الصفحات :- فلو وجد موضوع ٧٠ صفحة والمنهج كله ٣٠٠ صفحة فان الوزن النسبي لهذا الموضوع = $\frac{300}{70}$ في ١٠٠ . وموضوع اخر ٥٠ صفحة فان وزنه النسبي لهذا الموضوع = $\frac{300}{50}$ في ١٠٠ ونظراً تحسب الاوزان النسبية حتى اخر موضوع ثم نعمل الجدول التالي

الموضوع	الوزن النسبي	نسبة الاسئلة
١	٢٥%	٥
٢	١٠%	٢

- هذا الجدول مفيد في وضع الامتحان فتريد الموضوع الأول ان يحمل ٢٥% من امتحن مقارنة ٢٠ سؤال , فعدد الاسئلة لا يكون متساوي لكل الموضوعات ولكن يختلف باختلاف الوزن النسبي لكل موضوع .
- الحكم هنا صدق المحتوى يكون وصفي وليس كمي اي نقول ان الاختبار صدق محتواه مرتفع , متوسط , ضعيف .
- ومن العوامل التي تؤثر على جودة وثقة الاستمجان هو اثرات التباس بالامتحان وهذه المشكلة تتلشى في حالة الاسئلة الموضوعية .

٢٠ ثانيا صدق التعلق بمحك :-

تعريفه :- يسمى احيانا الصدق الواقعي او العلمي ويقصد به مجموعة الاجراءات التي تتمكن من خلالها من حساب الارتباط بين الدرجات الافراد على الاختبار وبين محك خارجي مستقل وهو السلوك نفسه او النشاط بالقياس . وهناك نوعين من صدق التعلق بمحك :-

١. الصدق التنبؤي :- وهو جمع بيانات الاختبار اولا تمهيدا للتنبؤ بالسلوك مستقبلا اي جمع بيانات عن الاختبار والمحك في اوقات مختلفة , اي يشير الى مدى الصحة التي نستطيع ان نقدم بها تنبؤات او توقعات معينة لدى الفرد من خلال خاصية اخرى ويكون اسلوب الارتباط في ضوء طبيعة الدرجات على كل من الاختبار والمحك بعد معامل الارتباط هنا هو معامل صدق الاختبار ويستخدم الصدق التنبؤي في الاغراض العلمية بصفة خاصة فنحن نرغب في ان نعرف في وقت مبكر ممن الافراد سيجتق نجاحا دراسيا او من العمال سيكون اداءه الميكانيكي مرتفعا .

٢. الصدق التلازمي :- وهو جمع بيانات الاختبار وبيانات المحك في نفس الوقت ويستخدم المواقف الراهنة المتعلقة بطرف يتزامن فيها الاختبار ودرجاته والمحك ودرجاته ويصح احوال الاختبار باجراءاته البسيطة وغير المكلفة بدلا من من المحك الذي قد يكون مكلفا او معقدا او يحتاج لعمليات معقدة كما في الحالات التشخيص المرضي او اختيار كفاءة الاداء لاعمال معينة فكل الاختبارين الاختبار والمحك يقسمان خصائص قائمة بالفعل في نفس الوقت ولكن الاختبار سهل استخداما واكثر بساطة .

مشكلة المحكات :- المحك هو مقياس موضوعي مستقل عن الاختبار تقيس به صدق الاختبار خواص المحك الجيد (يتعلق بالاختبار - يكون عينه ممثلة لمجال السلوك المطلوب قياسه - يكون عمليا اقتصاديا - تتوفر فيه المحك البعد خاصية الثبات والموضوعية - ان يكون مستقلا فلا تتأثر درجة الفرد في الاختبار بدرجة في مقياس المحك) .

٣. صدق التكوين :- وهو تعدد المفاهيم التي تفسر اداء الاختبار وله مؤشرات وهي :-

- الفروق بين الجماعات .
- التغير في الاداء .
- الاتساف الداخلي .

٢١ طريق حساب معامل الصدق :-

١. يقاس صدق المحتوى بالتحويل المنطقي لمحتويات الاختبار ومطابقتها مع محتويات الجانب المقاس .
٢. طريقة معاملات ارتباط :- لان معامل الصدق يساوي معامل ارتباط الاختبار بالمحك .
٣. طريقة المقارنة الطرفية :- عندما تدل النتائج الاختبار على ان الاقوياء في المحك اقوياء في الاختبار , والضعاف في المحك ضعاف في الاختبار يصبح الاختبار صادقا .

٢٢ العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار :-

١. طول الاختبار :- يزداد صدق الاختبار تبعاً لزيادة عدد الاسئلة لان ذلك الطول يضعف اثر اخطاء القياس لكبر حجم عينة الاسئلة .
٢. ثبات الاختبار :- يتأثر الصدق بالقيمة العددية لمعامل ثبات الاختبار تأثرا مباشرا مطردا فيزداد الصدق تبعاً لزيادة الثبات .
٣. ثبات الميزان (المحك) :- يزداد الصدق تبعاً لزيادة المحك .

ثانياً :- الثبات

تعريفه :-

- 1- هو الاتساق بين القياسات الممتالية أي موضع الفرد بالنسبة لأقرانه لا يختلف اختلافاً جوهرياً من قياس لآخر (أي أن الناس المتخلصون بشواً متخلصين لكن قرصهم يختلف)
- 2- والثبات :- هو مؤشر لمدى ثبات أو اختلاف أو انحراف درجة الفرد في القياس الأول عن درجته في القياس الثاني .
- 3- قد يعنى الموضوعية - وهو الجزء الحقيقي من الدرجة على نلس الاختبار .

ماهي طرق حساب الثبات :-

هناك طرق عديدة لحساب الثبات وينبغي ان يختار مصمم الاختبار اصح اسلوب لحساب الثبات لاختبار معين والثبات الذي نقصده هنا ليس الثبات في الاسئلة ولكن الثبات في الاجابات على الاختبار وهناك ثلاث طرق اساسية لحساب الثبات :-

- 1- الطريقة الاولى :- اعادة التطبيق واعداد القياس اسلوب اعادة الاختبار :- يقوم هذا الاسلوب على اختبار عينة من الافرادى التطبيق الاول (س) ثم اعادة اختبارهم مرة اخرى بنفس الاختبار وفي ظروف مشابهة للظروف التي تم اختبارهم فيها التطبيق الثاني (ص) ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين ادائهم في المرتين .

التطبيق الاول(س)	التطبيق الثاني(ص)	س 1	س 2	س 3
1	3	1	4	3
2	2	16	4	8
3	3	25	9	15
4	7	36	49	42
5	15	78	71	68

ولحساب معامل الثبات او الصدق احد تطبيقات معامل الارتباط :-

$$r = \frac{N \text{ مجدس ص} - \text{مجدس ص} \times \text{مجدس ص}}{N \text{ مجدس ص} - (\text{مجدس ص})^2}$$

الاتي يكون تحت الجذر [(ن مجدس ص) - (مجدس ص) × (ن مجدس ص)] - (مجدس ص)²

بالتعويض $r = 0.48$ غير ثابت منخفض

معامل الارتباط في الصدق اما يكون (دال - غير دال)

اما معامل الثبات اما يكون (مقبول - غير مقبول)

يكون مقبول — اذا زاد عن 0.75 ويمكن الوثوق في نتائجها وصالح في استخدامه .

2- الطريقة الثانية :- التجزئة النصفية :-

تقوم هذه الطريقة على تقسيم الاختبار الواحد الى قسمين يحصل كل فرد على درجة عن كل قسم منها وبهذا يصبح كل نصف وكأنه صورة متكافئة

الفهمة النصفية :- اخذ نصف الاختبار الاول مثلاً عندي الاختبار مكون من 40 سؤال تأخذ

من السؤال رقم واحد وحتى السؤال رقم 20 والنصف الثاني من السؤال رقم 21 حتى رقم

40 وهنا اصبح لكل فرد درجتين درجة على الجزء الاول ودرجة على الجزء الثاني

ب- الفردي والتزوجي :- نقسم الاختبار الى قسمين القسم الاول فردي 1, 3, 5, 7, 9

القسم الثاني زوجي 2, 4, 6, 8, 10

عيوب هذه الطريقة :-
 ١- لكي نستخدم هذه الطريقة لابد ان يكون عدد اسئلة الاختبار زوجي .
 ٢- عدد اسئلة الاختبار اقل من ٤٠ الى ٢٠ والزمن اقل من ساعتين الى ساعة وذلك معامل الثبات لا يساوي معامل الارتباط .
 ونشى بحسب معامل الثبات شرح الآتي :-
 بحسب معيار الارتباط بين الدرجات الآتية على الترتيب وارجائهم على الترتيب التالي .

$$r_{12} = \frac{r}{r+1}$$
 حيث ان $r =$ معامل الثبات للاختبار
 $r =$ معامل الارتباط بين التصفين
 واذا طبقنا على الجدول السابق اذا :-
 $r_{12} = \frac{0.48 \times 2}{0.48 + 1} = 0.65$ تقريبا
 ان معامل الثبات يتأثر بالطول والزمن

٣- الصور المتكافئة :- بمعنى ان الاختيارين الاصل والصورة شبيهة بالاختبار الاصل وتسمى الصورة المتكافئة وهنا اصبح لكل فرد درجتين درجة على الاختبار الاصل ودرجة على الاختبار شبه الاصل .
 مثال تميلي الى تكوين علاقات مع الاخرين هذا مؤشر على الذكاء الاجتماعي .

ملحوظة :- كل اختبار صادق لابد ان يكون ثابت والعكس غير صحيح بمعنى ان اي اختبار ثابت ليس شرطا ان يكون صادقا عند الحساب بحسب الصدق ثم الثبات .

العوامل التي تؤثر على ثبات الاختبار :-

- ١ طول الاختبار :- كلما زادت الاسئلة والعمليات كلما زاد ثبات الاختبار .
- ٢ زمن اجراء الاختبار :- كلما زاد الزمن كلما زاد معامل الثبات وكلما زاد الثبات زاد الزمن .
- ٣ تجانس المجموعات :- كلما زاد التجانس قل معامل الثبات علاقة عكسية ويرتفع الثبات بزيادة التباين ان معامل الثبات يتغير بتغير الانحراف المعياري .
- ٤ تجانس المفردات :- اي ان هناك صفة مشتركة اي ان جميع الاسئلة مؤشر لصفة واحدة ولا بد ان تكون الاسئلة متشابهة ولو مختلفة فهي تقيس اكثر من صفة وكلما زاد تجانس الاختبار او تجانس الاسئلة كلما زاد معامل الثبات .
- ٥ الصدق :- كلما زاد معامل الصدق زاد معامل الثبات .

س :- درست الاختبارات التحصيلية وأنواعها . اذكر هذه الأنواع مع التمثيل من تخصصك موضعا مزايا وعيوب كل نوع من هذه الأنواع ؟

bis_iron_list@hotmail.com 01203988393

س :- اذكر مع الشرح أنواع الاختبارات التحصيلية مع التمثيل ؟

تعريف الاختبار التحصيلي :

- الاختبار التحصيلي هو عبارة عن أداة لقياس ما حصله الفرد من المفاهيم والمهارات من محتوى معين يتلاءم مع إمكانياته .
- ويعرف كارميل بأنه >> يقيس ما حصله الفرد من مهارات ومعلومات في مجال موضوع معين <<

أنواع الاختبارات التحصيلية :-

- الاختبارات الشفهية :- يظهر في هذا الاختبار جزء من المهارات
- مزايا الاختبارات الشفهية :-

- ١- اعتماد المعلم على الاسئلة الشفهية أثناء شرحه للدرس يجعل الطالب على اتصال مستمر بما يشرحه المعلم ومتنبه للمعلم أثناء الشرح .

- ٣- تقدم هذه الأسئلة نظمية راجعة للمعلم أثناء شرحه حيث يستطيع التعرف على مستوى الطلاب
- عيوب الاختبارات الشفوية :-
 - ١- لا تعطى نتائج دقيقة والسبب في ذلك تفاوت الأسئلة المطروحة على الطلاب / نأثر بعض الطلاب بتأخرهم والتجمل .
 - ٢- تقدم بعض الأسئلة النظرية .
 - ٣- عدم تدوين إجابات الطلاب وتسجيلها لا يتيح الفرص للمدرسين للتعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب .
 - ٤- قد تستغرق وقتًا طويلا ، خصوصا إذا كانت الأسئلة المطروحة على كل طالب كثيرة ، وأعداد الطلاب كثير
- الاختبارات العملية :- ينظر إلى هذه الاختبارات على أنها ترجمة للمعرفة النظرية إلى واقع علمي وتستخدم في : (مواد الفيزياء والكيمياء / وبعض الكليات العلمية / ومدارس وكليات ومعاهد التعليم الفني) (01203988393 his_iron_fist@hotmail.com)
- الاختبارات التحريرية :- تشمل كل الاختبارات الكتابية وتنقسم إلى قسمين :- (الاختبارات المقالية - الاختبارات الموضوعية).
 - الاختبارات المقالية :- ويطلب من المجيب فيها كتابة موضوع معين سبق دراسته ويقس قدره المجيب على :-
 - ١- عرض الأفكار وترتيبها
 - ٢- تنظيم طريقة عرض المعلومات
 - ٣- الربط بين فقرات الموضوع أو الاجابه أو أجزاء الموضوع
 - ٤- الصياغة اللغوية.
 - مزايا الاختبارات المقالية :-
 - ١- إن الأسئلة موحدة لكل الطلاب . وهذا يتيح فرصة للطلاب للاجابة على الاسئلة سواء صعبه او سهله .
 - ٢- تشعر الطالب بنوع من العدالة والإنصاف والدقة ، وتعطي فرصة للطلاب لكتابة ما عنده بدون خجل او خوف ، وتعطي وقت طويل للاجابة .
 - ٣- محاولة الغش او التخمين قد تكون معدومة في هذا النوع من الاسئلة .
 - ٤- هذا النوع يناسب المواد النظرية لأنها تتطلب إجابات كثيرة .
 - ٥- (كمواد الاجتماع /والسياسة /والتاريخ/والنصوص الانبييه.....).
 - ٥- تتميز بسهولة الأعداد والتصميم .
 - عيوب الاختبارات المقالية :-
 - ١- تحتاج إلى وقت طويل في عملية التصحيح .
 - ٢- يخشى في تصحيح الإجابات وتقدير الدرجات من وقوع المدرس تحت أهواءه الشخصية .
 - مثال سؤال مقالي : س/عر لي البيع لغة وشرعا ؟ وما الدليل عليه ؟ وما الشروط التي ترجع إلى العاقدين ؟
 - ٣- جمال الخط وحسن العرض وتنظيم ورقة الاجابه قد يخدع المدرس أثناء التصحيح فلا ينظر إلى الأفكار .
 - ٤- يطرح بعض المدرسين في الاختبارات المقالية بعض من الاسئلة تمثل المادة تمثيلا حقيقيا وهذا قد يؤدي إلى إخفاق بعض الطلاب في الاجابه .
 - الاختبارات الموضوعية :- الدرجة المقدره على هذا الاختبار تخلص من ذاتية المقدر . فهو اشترك أكثر من شخص في تصحيح ورقة الاجابه سيعطي الطالب نفس درجة الاختبار .
 - انواع الاختبارات الموضوعية :-
 - اختبارات الصح والخطأ: وفي هذا النوع من الاختبارات لابد من التحليل والتصميم
 - مثال: ضع علامة صح أو خطأ:
 - ١- من الشروط التي ترجع إلى العاقدين إن يكون أهلا للتصرف ()
 - ٢- من الشروط التي ترجع إلى المعطود عليه إن يكون طاهرا ()
 - مزايا اختبارات الصح والخطأ :
 - ١- تمتاز بأنها تغطي معظم اجزاء المادة

١- عدم هذه الأسئلة تغذية راجعة للمعلم أثناء شرحه حيث يستطيع التعرف على مستوى الطلاب

عيوب الاختبارات الشفهية :-

- ١- لا تعطى نتائج دقيقة والسبب في ذلك تفاوت الأسئلة المطروحة على الطلاب / نثر بعض الطلاب بالتردد والتجمل .
- ٢- لا يقدم بعض الخراس العملية التعليمية .
- ٣- عدم بدوين اجابات الطلاب وتسجيلها لا يتيح الفرص للمدرس لتعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب .
- ٤- قد تستغرق وقتًا طويلا . خصوصا إذا كانت الأسئلة المطروحة على كل طالب كثيرة ، واعداد الطلاب كثير

الاختبارات العملية :- ينظر الى هذه الاختبارات على انها ترجمة للمعرفة النظرية الى واقع علمي

وتستخدم في : (مواد الفيزياء والكيمياء / وبعض الكليات العنصرية / ومدارس وكليات ومعاهد التعليم

الفني) . (his_iron_fist@hotmail.com 01203988393)

الاختبارات التحريرية :- تشمل كل الاختبارات الكتابية

وتنقسم إلى قسمين :- (الاختبارات المقالية - الاختبارات الموضوعية) .

- الاختبارات المقالية :- ويطلب من المجيب فيها كتابة موضوع معين سبق دراسته ويقس قدره المجيب على :-
 - ١- عرض الأفكار وترتيبها
 - ٢- تنظيم طريقة عرض المعلومات
 - ٣- الربط بين فقرات الموضوع أو الاجابه أو أجزاء الموضوع
 - ٤- الصياغة اللغوية .

○ مزايا الاختبارات المقالية :-

- ١- إن الأسئلة موحده لكل الطلاب . وهذا يتيح فرصة للطلاب للاجابة على الاسئلة سواء صعبه او سهله .
- ٢- تشعر الطالب بنوع من العدالة والإنصاف والدقة , وتعطي فرصه للطلاب لكتابة ما عنده بدون خجل او خوف , وتعطي وقت طويل للاجابة .
- ٣- محاولة الغش او التخمين قد تكون معدومة في هذا النوع من الاسئلة .
- ٤- هذا النوع يناسب المواد النظرية لأنها تتطلب اجابات كثيرة .
- ٥- (مواد الاجتماع / والسياسة / والتاريخ / والنصوص الادبيه) .
- ٥- تتميز بسهولة الأعداد والتصميم .

○ عيوب الاختبارات المقالية :-

- ١- تحتاج إلى وقت طويل في عملية التصحيح .
- ٢- يخشى في تصحيح الإجابات وتقدير الدرجات من وقوع المدرس تحت أهوانه الشخصية .
- مثال سؤال مقالي : س/ عرفني البيع لغة وشرعا ؟ وما الدليل عليه ؟ وما الشروط التي ترجع إلى العاقدين ؟
- ٣- جمال الخط وحسن العرض وتنظيم ورقة الاجابه قد يخدع المدرس أثناء التصحيح فلا ينظر الى الأفكار .
- ٤- يطرح بعض المدرسين في الاختبارات المقالية بعض من الاسئلة تمثل المادة تمثيلا حقيقيا وهذا قد يؤدي إلى إخفاق بعض الطلاب في الاجابه .

○ الاختبارات الموضوعية :- الدرجة المقدره على هذا الاختبار تخلص من ذاتية المقدر . فلو اشترك أكثر من شخص في تصحيح ورقة الاجابه سيعطي الطالب نفس درجة الاختبار .

○ انواع الاختبارات الموضوعية :-

اختبارات الصح والخطأ : وفي هذا النوع من الاختبارات لايد من التحليل والتصميم مثال : ضع علامة صح او خطأ :

١- من الشروط التي ترجع إلى العاقدين إن يكون أهلا للتصرف ()

٢- من الشروط التي ترجع إلى المعقود عليه إن يكون طاهرا ()

○ مزايا اختبارات الصح والخطأ :

١- تمتاز بأنها تغطي معظم اجزاء المادة

- ١- تمتاز بسهولة التصحيح ، ولا تستغرق وقتاً طويلاً ولا مجهوداً في التصحيح
- ٢- تناسب الطلاب الصغار أكثر من غيرهم
- ٣- عيوب اختبارات الصح والخطأ
- ١- احتمال ان يجيب الطالب على نصف الاسئلة عن طريق التخمين او الصدفة
- ٢- عدم مزامنتها لبعض الامور فمثلاً انما المراد بها ان ما هو مكتوب لا يتناول الصح والخطأ فقط

▪ اختبارات الاختيار من متعدد :- فكرة هذا الاختبار قائمة على نظريته ((الفرد عندما يدرك المعلومات يقوم بعملية اسمها الاغلاق)) وهذا الاختبار من الاكثر انتشاراً مثال من اركان البيع

- ١- العاقدان
- ٢- الخيار
- ٣- بيع عين مشاعره

مزاي اختبارات الاختيار من متعدد :-

- ١- فرص التخمين فيها ضعيفة
- ٢- تمتاز بالمرونة وسهولة التطبيق وبساطة الاجراء والتصميم
- ٣- سهولة تصحيحها فمن الممكن ان يقوم اي شخص تثق فيه يقوم بالتصحيح

عيوبها :

- ١- هذا النوع من الاختبارات يقضى فيه الطالب وقتاً طويلاً في قراءة الاجابات ، كما انها تستهلك عدد من الصفحات

▪ اختبارات المزاوجة :- وهي تتكون من قائمتين او عمودين بشرط ان يكون العمود الاول يحتوي على اربعة اشياء مثلاً / والعمود الثاني يحتوي على ثمانية اشياء.

مثال : صل الكلمات الواردة في العمود الاول بما يناسبها في العمود التالي

العمود الاول	العمود الثاني
العمال	الأخذ والإعطاء
الضيقة	الاباحة
حكم البيع	كل ما يملك وينتفع به
	حرام
	إيجاب وقبول
	جانز مع الكراهة
	خيار المجلس

مزاي اختبارات المزاوجة :-

- ١- تقل فرص التخمين فيها ، واحتمال الذجاج عن طريق الصدفة او الخطأ

عيوب اختبارات المزاوجة :-

- ١- هذه الاختبارات تؤكد على أهمية الحفظ .
- ٢- تصميم هذه الاختبارات يتطلب وضع قوائم تحتوي على اكثر من خمس عبارات مما يعنى استخدام المنبرس لاوراق كثيرة مكلفه مادياً .

▪ اختبارات التكميل :- ولها طريقتين :-

- ١- عبارات فيها فراغات ناقصة يكملها من خلال عقله .

- ٢- عبارات ما يستطيع استخدامه للاكمال .

- اعطى له ٨ اختيارات لان الفراغ لو ساوى عدد الاختبار لاحتضانه فرصة التخمين .

مثال :- اكمل : عقد السلم هو بيع شئ ٠٠٠٠٠٠ ، ثمن عاجل .

ملحوظة في هذا الدرس :-

كل هذه الامثلة خاصة بشعبة التربية الاسلامية فقط كل شعبة تكتب سوال من تخصصها على نفس النمط .

تقويم المعلم الفصل السابع

■ هناك اتفاق بين العلماء على الصفات الواجب توافرها لدى المعلم

المعلم: إمام المحمدي / القدرة على التكيف مع البيئة واللامعة والتمسك بحده الآتية / احترام الآخرين / وان يكون متعاوناً / ويسم بالمتواضع / وواثقة / وانوة / والشجاعة / والكرم / والنهضة / والطلاقة / والابتكار / وسعة الخيال / وحب الاستطلاع / واحترام القوانين / والنواحي المدرسية (كالمحافظة على المواعيد والإخلاص في العمل) ((ويرى ابن سينا : ((أن يكون المعلم عاقلاً ذا دين / حاذقاً وفوراً / رزينا / بعيداً عن الخفة والسخف))

■ مجالات تقويم المعلم :-

- أثر المعلم على أهداف الطلاب :- تعديل وتنشئة الطلاب تنشئة سليمة / وتحديد كفاءة المعلم من خلال أثره في تعديل سلوكيات الطلاب . **فالمعلم الكفاء** : هو المعلم الذي يتلقى الطلاب على أن أداءه وحيد وهذا غير مناسب لدول العالم الثالث .
- آراء الطلاب : فالمدرس الجيد هو الذي يساعد الطالب في الحصول على الشهادة فلا يعتمد على تحليل آراء الطلاب أسلوب غير مناسب في البيئة المصرية .
- تحليل أداء المعلم داخل قاعة الدرس - أو تحليل أداء المعلم أثناء الموقف التدريسي .
- هناك نوعان من التحضير :-
 - التحضير الشكلي : أي تحضيره في كشكول التحضير مناسب ووافي من أهداف وتمهيد .
 - التحضير الذاتي :- الدخول الى الفصل ورؤية أداء المدرسفالمدرس الذي يتدرب على الطلاب بأسمانهم أفضل من المدرس الذي يشير باليد .
- وتحكم على المعلم : من خلال هل أنه يتعامل مع الطالب أنه مصدر أساسي ويسمح للطلاب أن يكون لهم فعال أودور سلبى / وهل ينتقل من نقطة الى أخرى بتسلسل أم لا .
- فهذا الاتجاه يعتبر الاتجاه السليم في تقويم المعلم .
- مجالات تقويم المعلم :- عندما نقيم المعلم نقيمه من خلال الأربع مجالات بصفة عامة ((١ - تحديد الأهداف التعليمية / ٢ - تحديد أدوار المعلم / ٣ - الكفايات التدريسية للمعلم / ٤ - تحديد مستوى التمكن))
- المعلم الجيد : هو المعلم الملم بالمعالم جيد بالأهداف التعليمية .

■ أهداف التعليم بصفة عامة :- خمسة أهداف :-

- ١- غرس العقيدة
- ٢- أهداف معرفية باكتساب الطلاب معومات وحقائق ومفاهيم مرتبطة بمجال ما .
- ٣- هدف مهاري ٤- هدف يتعلق بالمبول ٥- هدف يتعلق بالاتجاه

أولاً : تحديد الأهداف التعليمية :- أهداف التعليم تكاد تكون واحدة لا تختلف من دولة الى

أخرى .

- الأهداف العامة : هدف لا يمكن قياسه يحتاج الى فترة طويلة لتحقيقه لا يمكن قياسها
- الأهداف تحللها الى أهداف مرحلية . فمنها بتقسيم التعليم الى مراحل كل مرحلة من مراحل التعليم لها أهدافها وهذه الأهداف مشتقة من الأهداف العامة للتعليم .
- ١- مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي ٢- مرحلة الابتدائي ٣- المرحلة المتوسطة
- الابتدائي (٦ سنوات) الاعدادي (٣ سنوات) الثانوي (٣ سنوات)
- الجامعة (٤ أو ٥ أو ٦ سنوات)

- الأهداف المرحلية :- تقسم الى أهداف صافية . بمعنى كل مرحلة من مراحل التعليم قسمناها الى صفوف . وهذه الأهداف عامة . لانها تستغرق سنة لتحقيقها ، ولا يمكن قياسها .
- الأهداف الخاصة بالمواد (علوم / إنجليزي / رياضيات)
- أهداف عامة لا يمكن قياسها ؛ ولكن قياسها تحولها الى أهداف إجرائية . أو أهداف خاصة بالموضوعات

١٨

- وبذلك من السهل تحليل الاهداف الخاصة بالموضوعات الى اهداف اجرائية وهي المنعطفة بالخاصة .
المعلم الجيد : الذي يستطيع أن يثير الاهداف الخاصة بالموضوع الى اهداف اجرائية سليمة خاصة بالصياغة
الاهداف : إن + فعل سلوكي + المفهوم + التلميذ + المصطلح + الحد الأدنى للمفهوم .
وفقا لتصنيف " بلوم " للاهداف الاجرائية .

سأيا : الأدوار الخاصة بالمعلم :- المعلم يلعب ادوار كثيرة تختلف باختلاف طبيعة المرحلة
والمادة .

- والمعلم الجيد هو خبير في التدريس
- ١- يستطيع أن يوصل المعلومة بأسلوب وطريقة جيدة للطلاب .
- ٢- والمعلم ممثل لقيم المجتمع ويعدل من سلوكيات الطلاب .
- ٣- هو قناة اتصال بين المدرسة والمجتمع ، والمعلم الذي يستطيع أن يربط بين المدرسة والمجتمع فهو (معلم جيد) his_iron_fat@hotmail.com 01203988393
- ٤- والمعلم يعتبر خبير بالمادة ويلم بالمادة اماما جيدا في مصوب ومحتوى المادة الدراسية .
- ٥- والمعلم مسئول عن تمثيل السلطة داخل المدرسة فيستطيع أن يفقد ويتحكم في الطلاب .
- ٦- إدارة الطلاب عن طريق شغل الطلاب للقيام بأى نوع من أنواع الأنشطة
- # فخور المعلم لا يقتصر على التدريس فقط ولكن تشجيع الطلاب داخل المدرسة .

ثالثا : تحديد الكفايات التدريسية للمعلم :-

هناك مجموعة من الكفايات لا بد من توافرها :-

- ١- يجب على المعلم أن يكون لديه ميل لبذل كثير من الجهد والحماس داخل المدرسة
- ٢- المعلم الجيد هو الذي لديه ميول للاهتمام بالطلاب ويكون سعيد في مساعدة وحل مشاكل الطلاب
- ٣- له القدرة على التمييز بصعوبات التعلم لدى الطلاب
والصعوبات تباعد بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي .
- وهناك علاقة بين (الذكاء / والقدرات العقلية / والتحصيل)
التحصيل المتوقع الفعلي " نتيجة الاختبار "
- نتوقع أن الطالب ذكاؤه عالي وقدراته العقلية عالية نتوقع تحصيله أعلى .
- النتيجة التي نستنتجها : النتيجة على أداء الطلاب إختبارات الذكاء والقدرات العقلية
وذلك هناك احتمالين أ - ذكائه منخفض ب- ذكائه مرتفع
في هذه الحالة التحصيل المتوقع في هذه الحالة التحصيل المتوقع مرتفع

إذا كان أدائه منخفض في المدرسة يوجد مشكلة / وإذا كان مرتفع لا يوجد مشكلة
التأخر الدراسي : فرد ذكائه وقدراته العقلية منخفضة وبذلك تحصيله يكون منخفض

صعوبات التعلم : فرد ذكائه وقدراته العقلية وتحصيله عالي وفي نفس الوقت أدائه في الاختبارات
المدرسية منخفضة .

والتأخر الدراسي محتاج الى (التكرار - والتبسيط) وهناك عوامل أخرى تعمل على انضباط الاداء .
« فسوك وطريقة المعلم قد لا تتناسب مع سلوك وطريقة التلميذ ، أولا يثير اهتمام الطلاب ، أو وجود مشكل
عند الطالب اجتماعية أو أسرية .

العلاج انظر الى الاسباب وراء انخفاض الاداء ثم يقوم المعلم بمعالجتها .
المعلم الجيد :- يكون تعبيراته واضحة يفهمها الطلاب بسهولة ويسر / وله القدرة على التخطيط وتبسيط
الدرس / وطريقة للشرح مرتبطة بطبيعة (الموضوع - والشرح - والدرس)

عند : د/ مجدى المعلم الجيد هو الذى تتوافر فيه ثلاث كفايات :-
(١ - الكفاية التدريسية / ٢ - الكفاية الشخصية / ٣ - كفايات تتعلق بالقدرة على استخدام الوسائل التعليمية))

أولاً : الكفايات التدريسية وتمثل فى :-

- ١ - الثقة بالنفس
- ٢ - القدرة على توفير مناخ مناسب للتعلم .
- ٣ - القدرة على مراعاة الفروق الفردية أثناء الضرح
- ٤ - الاستماع والانصات الجيد للطلاب
- ٥ - يهيىء جو من التنافس بين الطلاب بعضهم البعض
- ٦ - يوزع اهتمامه على جميع الطلاب
- ٧ - معالجة نقاط الضعف
- ٨ - اشاعة جو من الالفة والمحبة لدى الطلاب
- ٩ - عرض الدرس بطريقة مناسبة للطلاب
- ١٠ - يستطيع أن يوجه أسئلة للطلاب ويشجع على المشاركة

ثانياً : الكفايات الشخصية وتمثل فى :-

- ١ - الانصات الجيد للطلاب
- ٢ - احترام وتقدير المعلم للطلاب
- ٣ - يصدر أحكام دقيقة
- ٤ - عنده درجة من الالتزام وعدم الانفعال .

ثالثاً : الكفايات التى تتعلق بالقدرة بالقدرة على استخدام الوسائل التعليمية
المعلم الجيد هو الذى عنده القدرة على استخدام الوسائل المناسبة للطلاب .

■ مهارات التدريس الفعال عند د / مصطفى كامل : تتلخص فى :-

- ١ - مهارة التخطيط
- ٢ - مهارة جذب الانتباه
- ٣ - مهارة تبسيط المعلومات
- ٤ - التأكد من المادة العلمية
- ٥ - المهارة فى استخدام المادة العلمية
- ٦ - المهارة فى تشخيص صعوبات التعلم
- ٧ - مهارة إشباع حاجات الطلاب
- ٨ - مهارة إدارة وقت الطلاب
- ٩ - مهارة العمل بحماس وحيوية
- ١٠ - مهارة الاستماع الى التلاميذ
- ١١ - مهارة التقويم
- ١٢ - مهارة ضبط الطلاب
- ١٣ - مهارة إدارة الموقف التعليمي
- ١٤ - مهارة استخدام الكتاب المدرسي



بالتوفيق