

## **\*\*نشأة التربية المقارنة:**

على الرغم من أن التربية المقارنة كعلم له أصوله ومناهجه وأساسه ومجالاته البحثية تعتبر حديثة النشأة نسبياً ولم تستقر إلا بعد الحرب العالمية الثانية إلا أن البدايات للتربية المقارنة ترجع إلى أعماق بعيدة في التاريخ. فقد حفظ لنا التاريخ كثيراً من الكتابات التي تعتبر نوعاً من الدراسات التربوية المقارنة والتي قام بها القدامى ممن عرفوا باهتمامهم العلمية سواء كانوا من الرحالة أو المؤرخين أو الجغرافيين أو المفكرين ومن أمثالهم ( ابن بطوطة- ابن خلدون- انطوان جوليان- جون جريسكوم (وكل ذلك مع اختلاف العصور القديمة أو العصور الحديثة وحتى وقتنا الحالي).

ويؤكد جوليان أن دراسة التربية المقارنة لكي تصل إلى مستوى دراسة العلوم الحديثة لابد وأن يتوفر فيها عنصرين أساسيين: 1\_ التحليل المقارن للأحداث التربوية.

2\_ اكتشاف القوانين والاسس التي تقوم عليها النظم التعليمية المختلفة.

ومن هنا ونظراً لأهمية الدراسات المقارنة في نشر الثقافة والتربية وفي أحداث التقدم والتطوير خاصة في المجال التربوي في مختلف دول العالم، فقد ساهم اليونسكو مساهمة كبيرة في دعمها فأنشأ مراكز لها ، كما تعد جميع نشراته ومطبوعاته من المراجع الهامة.

**التربية المقارنة :** يعرفها كاندي علي أنها دراسة للنظريات التربوية وتطبيقاتها في بلاد مختلفة

**العوامل المحددة للتربية المقارنة :** 1- جانب استاتيكي 2- جانب ديناميكي

تفسير الوقائع التعليمية طبقاً ل 1- الطريقة التاريخية التبعية

2- الطريقة التركيبية العرضية

**اهداف التربية المقارنة :** 1- ازدياد الحصيلة التربوية

2- العمل العقلي والثقة العقلية

3- تأصيل الاتجاه الموضوعي لنظم التعليم

**مجالات البحث في التربية المقارنة**

1. الدراسات المجالية (المنطقية) منطقة محدودة دراسة وصفية
2. الدراسات المقارنة بيئة ثقافية ومقارنتها بيئة أخرى
3. دراسة الحالة دراسة شاملة لنظام تعليمي
4. دراسة المشكلات مشكلة معينة في أكثر من بلد
5. الدراسة العالمية تقوم بها الهيئات والمنظمات

**مصادر البحث في التربية المقارنة :**

1. مصادر أولية تقارير رسمية وكتب لا تتناول العلاج
2. مصادر ثانوية ملخصات ومطبوعات وخطط تعليم
3. مصادر معينة كتب وطبوعات لاتتعلق بالتربية مباشرة

**مراحل تطور التربية المقارنة :**

1. وصف نظم الحياة في البلاد المختلفة ( لاتتناول التربيه كمنهج انما ترفيهي رومانيني)
2. مرحلة النقل او الاستعارة : ( وهي بديهة التاريخ العلمي للتربية) مارك انطوان باريسي
3. مرحلة القوي والعوامل لثقافية بدأت من القرن العشرين واهتموا بالسس والعوامل
4. مرحلة المنهجية العلمية ( وصف - تفسير - مناظرة - مقارنة )

**هيئات التي تعنى بالتربية المقارنة**

1. المكتب الدولي للتربية
2. منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ( قطاع التربية - قطاع العلوم - قطاع الثقافة )

**القوي والعوامل الثقافية المؤثرة في نظم التعليم**

1. عوامل تاريخية
2. عوامل جغرافية يدرس الانسان كائن حي في بيئته
3. عوامل دينية فهم الدين والعلاقة بين الهيئات الدينية والدولة
4. عوامل عنصرية يطلق علي امة او مجموعة من الشعوب
5. عوامل حضارية ويعتمد علي ( القوي البشرية - المنظمات والمؤسسات نظام التعليم المعاصر)
6. عوامل سياسية
7. عوامل اقتصادية

**ركائز التقدم الحضاري للمجتمع : 3 ركائز**

1. القوي البشرية
2. المنظمات والمؤسسات
3. النظام التعليمي المعاصر

**طرق اختيار الحكام :**

1. طرق اوتوقراطية الوصول للحكم عن طريق العنف او الوراثة او الاستخلاف
2. طرق ديمقراطية
3. طرق مختلفة تجمع بينهم

**مفهوم الايدولوجية : هي علم الافكار**

1. عام تصور معين ينعكس علي تفكير الفرد وتصرفاته
2. خاص نظرية معينة سياسية اقتصادية اجتماعية يسير عليها المجتمع

## علاقة الابدولوجية بالتربية : اثر العوامل السياسية علي النظم التعليمية

1. النظم النمطية (حضارية – عقائدية )
  2. النظم التنوعية علي اساس ديمقراطي
- مفهوم النظام التعليمي :** مجموعة العناصر التي يبنيتها تفاعل وتداول ومعدلات عالية من التواصل اكثر من غيرها  
**وسماته :**

1. النظام المفتوح
2. النظام المغلق

### النظم الاقتصادية في العوامل الاقتصادية

1. النظام الراسمالي
2. النظام الاشتراكي

### اثر العامل الاقتصادي علي التعليم

1. الجامعات
  2. التعليم الثانوي
  3. الاوزان في التعليم والشعب العلمية
  4. قوي عاملة موارد مالية ترتبط ب
- التغير الاقتصادي الاول ( البطالة )  
التغير الاقتصادي الثاني ( هجرة )  
التغير الاقتصادي الثالث ( ارتفاع اسعار بترول )  
التغير الاقتصادي الرابع ( تكنولوجيا )
- مفهوم الادارة :** العملية التي تختص بتوجيه الجهود البشرية المشتركة لتحقيق اهداف معينة عملية  
( تخطيط – تنظيم – قيادة – ضبط – تنفيذ عمل بواسطة مجموعة افراد )

### العناصر الاساسية للادارة سمات الادارة

1. منظمات تنظيمات
2. تسعي لتحقيق الهدف
3. تحديد الهدف
4. اتخاذ القرار
5. توجيه سلوك الافراد
6. مواد بشرية ومادية

### الوظائف العملية الادارية

1. التخطيط
2. التنظيم
3. التوظيف
4. التوجيه ( ذاتي - خارجي )
5. التمويل

**مفهوم الدارة التعليمية :** عملية يمكن بمقتضاها توفير الموارد البشرية  
**خصائص الادارة الناجحة :**

1. نابعة عن هوية ثقافية للمجتمع
2. تراعي مشكلاته
3. تحقيق الاهداف
4. ادارة مرنة

### مستويات عمل الادارة :

1. المستوي القومي
2. المستوي الاقليمي
3. المستوي المحلي
4. مستوي المدرسة

### مجالات عمل الادارة الاجرائية :

1. علاقة المدرسة والمجتمع
2. تطوير المناهج
3. التلاميذ
4. هيئة العاملين
5. الشؤون المالية
6. المباني المدرسية والتجهيزات

**ماهية الادارة المدرسية :** تعريفاتها(الكيفية التي تدار - الجهود المنسقة - عملية تخطيط وتنسيق - وسيلة تحقيق الغايات )  
**التعريف الشامل :** ( الكيفية التي تدار بها المدرسة في مجتمع ما وفقا لهويته الثقافية )

## عناصر الادارة المدرسية :

1. العناصر البشرية
2. الاطار التنظيمي المؤسسي
3. الاهداف التعليمية
4. الامكانيات والتسهيلات

## العمليات الاساسية للادارة المدرسية :

1. التخطيط
2. التنظيم
3. الاشراف
4. الرقابة
5. التمويل اعداد الميزنات

## المعلم في الصف ودوره في تنظيمه وادارته :

1. اتجاهات حديثه لادارة الصف وتنظيمه  
مفهوم ادارة الصف وتنظيمه  
خصائص ادارة الصف الجيد  
(البيئة المادية - المناخ النفسي والاجتماعي (تسلطي وفوضوي)
2. المعلم صانع القرارات وعامل تغير في ادارة الصف وتنظيمه  
(قرارات متعلقة بالتخطيط  
قرارات متعلقة بالتنفيذ  
فوائد اسلوب المناقشة  
قرارات متعلقة بالاشراف والمتابعة ( انضباط داخلي ---وخارجي)  
قرارات المعلم في مجال التقويم

## سمات التعليم في الفلسفة الراسمالية :

1. الايمان بالفرد
2. توفير الحرية
3. الحياة صراع وتنافس

## ابرز سمات التعليم في الفلسفة الراسمالية :

1. المرونة الزائدة في الاشراف
2. الاهتمام بالتكنولوجيا
3. الحرية للمعلم والمتعلم
4. اشتغلا مؤسسات التعليم
5. مسايرة النظام التربوي لروح العصر
6. التنوع حسب ظروف البيئة
7. اعطاء الحرية للمدارس الخاصة والطائفية

## سمات التعليم التربوي الاشتراكي :

1. سيطرة الدول والحزب الشيوعي
2. تنمية الابدولوجية الاشتراكية المستمرة
3. الاهتمام بالنشاط والتربية الخلقية
4. الاهتمام بالتنمية المادية
5. الاهتمام بالمدرسة العامة وتحريم المدارس الخاصة
6. العناية الزائدة بالشباب

## سمات التعليم في الدول النامية

1. انفراد الدولة بمسئولية التعليم
2. الازدواجية في التعليم
3. انتشار ظاهرة الامية
4. قصور التخطيط للتعليم
5. عدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
6. غلبة الجانب النظري
7. عدم التوازن بين انواع التعليم

## عناصر تحليل النظام التعليمي

(أ) **المدخلات Inputs** : المدخلات التي يسعى النظام الى الحصول عليها ، وتتمثل في المواد الخام والإمكانات المادية والبشرية والمعلومات والخبرات والمعرفة التي يسعى النظام الى امتلاكها ، وتأمين توافرها نظراً لضرورتها واستمرار وجوده .

(ب) **الأنشطة Processes** : ويطلق على ممارسة الأنشطة عملية التحويل **Transformation** إذ يتم بواسطتها تحويل المدخلات الى مخرجات .

(ج) **المخرجات Outputs** : ومخرجات النظام التعليمي تتمثل في الأفراد الذين أحسن تعليمهم لكي يحققوا الخير لأنفسهم ولمجتمعهم .

(د) **التغذية الراجعة Feed back** .