



مكتب الوزير
مكتب الوزير
رقم المذكرة: ٥٨٦
التاريخ: ٩٨/٩/١٥

التاريخ / / ١٩٩٨

"قرار وزارى"

رقم (٥١٥) بتاريخ ١٠/٩/١٩٩٨

بشأن : تقويم سلوك الطلاب

مكتب الوزير
مكتب الوزير

وزير التربية والتعليم :

بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته ،
وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧١ لسنة ١٩٩٧ بتنظيم وزارة التربية والتعليم ،
وعلى موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى بجلسته المنعقدة
بتاريخ ٢٠/٧/١٩٩٨ ،

٢٢٢ -
١٩٩٨/٩/١٢

قرر :

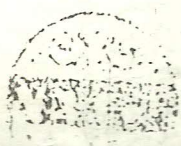
المادة الأولى :

أهداف تقويم السلوك الطلابى :

إن التقويم له أهداف سامية نحو العملية التربوية حيث أن الإتفاق على أنماط السلوك يحقق القناعة بأن رأى الجماعة يؤدى إلى الإلتزام ، وأن التلميذ الذى يسلك سلوكا مرفوضا سيواجه برأى الجماعة كقوة معنوية ضاغطة ، كذلك يتحقق استشعار التلاميذ بأن لهم كيانا ولديهم المقدرة على المساعدة فى تطوير القواعد والأنماط ، وإن مشاركة التلاميذ فى عملية تقويم السلوك ليست لهم أو ترفيها ، وإنما هى ضرورة تربوية لتنظيم يومهم المدرسى والمساعدة على انضباطه لتحقيق أهداف المدرسة وزيادة فاعلية الأداء .

كما أن مشاركة أولياء الأمور مع المدرسة وقيادات التعليم فى عملية التقويم تحقق التعاون بين الأسرة والمدرسة ، وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

- ١- تحقيق الأمن القومى كهدف رئيسى للسياسة التعليمية .
- ٢- تحقيق الأهداف التربوية .
- ٣- الإلتزام بالنظام العام والإنضباط داخل المدرسة .





المادة الثانية :

تشكيل لجان السلوك الطلابي :

أولا : على مستوى الفصل :

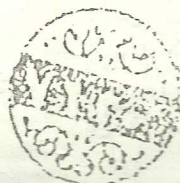
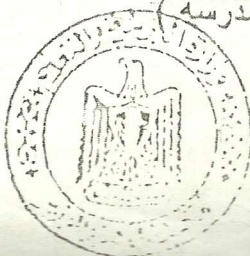
تشكل لجنة في كل فصل تتولى تقويم سلوك الطلاب من :

- * رائد الفصل (مقررا)
- * إثنان من أولياء أمور تلاميذ الفصل يتم اختيارهم عن طريق أولياء الأمور
- * أمين اتحاد طلاب الفصل
- * الاختصاصي الاجتماعي والاختصاصي النفسي إذا لزم الأمر
- * إثنان من مدرسي الفصل يختارهم مدير / ناظر المدرسة

وتختص اللجنة بالآتي :

- ١- استيفاء استمارات التقويم لطلاب الفصل بالإسترشاد ببطاقات ملاحظة سلوك الطلاب المستوفاة من مدرسي الفصل .
- ٢- إعداد بطاقة ملاحظة سلوك طلاب الفصل يسجل بها مدرس المادة الملاحظات الإيجابية والسلبية ويتم تسليمها لرائد الفصل كل شهر .
- ٣- مدى الإلتزام بأهداف تقويم السلوك الطلابي .
- ٤- تحويل الحالات السلبية إلى الاختصاصي الاجتماعي والاختصاصي النفسي للتعامل معها مهنيا وإفادة اللجنة بما يتم .
- ٥- تقوم اللجنة بما تراه مناسبا لتعديل السلوكيات السلبية وضمان عدم تكرارها .
- ٦- تحويل الحالات السلبية الصارخة إلى اللجنة الموسعة (على مستوى المدرسة) .
- ٧- إتخاذ ما يلزم لتعزيز السلوك السوي من الطلاب الحاصلين على تقدير مرتفع وإخطار اللجنة الموسعة بذلك .

وتجتمع لجنة الفصل بصفة دورية (مرتين كل فصل دراسي) وعند الضرورة
وتقدم تقريرا فتريا للجنة الموسعة (على مستوى المدرسة)



ثانيا : على مستوى المدرسة (اللجنة الموسعة) :
تشكل اللجنة من :

- * مدير / ناظر المدرسة
- * وكيل المدرسة لشئون الطلاب
- * إثنان من المدرسين (ممثلين لمجلس إدارة المدرسة)
- * مجلس الآباء والمعلمين للمدرسة
- * الاختصاصي الاجتماعى
- * الاختصاصي النفسى
- * أمين اتحاد طلاب المدرسة

وتختص اللجنة بالآتى :

- ١- المتابعة المستمرة للجان الفصول .
- ٢- دراسة الحالات السلبية الصارخة المحولة لها من لجان الفصول .
- ٣- إقرار ضوابط الثواب والعقاب للطلاب المتميزين سلوكيا وذوى السلوك السلبى الصارخ مثل :

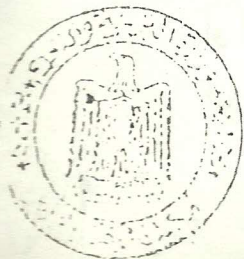
- وضع خطة وقائية لتجنب المشكلات الإحرافية للطلاب .
- وضع الأساليب العلاجية المناسبة لمواجهة المشكلات .

وتجتمع اللجنة مرتين كل فصل دراسى وعند الضرورة .

المادة الثالثة :

١- وسائل الثواب :

- منح الطالب شهادة تقدير
- إعلان الاسم فى لوحة الشرف
- الإشتراك فى مجموعات التقوية مجاة





- الإشتراك فى الرحلات المدرسية والأنشطة الصيفية الخ .
- ترشيح الطالب ضمن الطلاب المثاليين ن .
- تمثيل المدرسة فى المهرجانات والاحتفالات القومية الخ .

٢- وسائل العقاب :

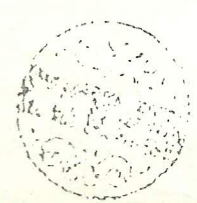
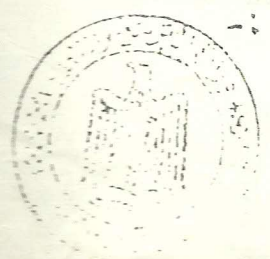
- بعد إتخاذ عدة خطوات تربوية بهدف تلافى مخالفات الطالب ، والعمل على تعديل سلوكه ، وفى حالة الإصرار وعدم الإستجابة تتخذ الإجراءات التالية :
- استدعاء ولى أمر الطالب .
 - توجيه الإنذار بالفصل .
 - توقيع عقوبة الفصل لعدة أيام حسب نوع المخالفة .
 - إذا تكررت مخالفات الطالب فى الشهور التالية تشدد العقوبة تدريجياً ،
 - وقد تصل العقوبة إلى الفصل النهائى فى حالة المخالفات الجسيمة .

المادة الرابعة :

استمارات التقويم :

١- إستمارة تقويم سلوك الطلاب :

أعد نموذج لإستمارة تقويم سلوك الطلاب (مرفق ١) وتشتمل الإستمارة على محاور وعناصر التقويم و" روعى فيها مدى إحترام الطالب للنظم المدرسية ، وعلاقته بمعلميه وزملائه من حيث الإلتزام بمواعيد الحضور والمظهر العام وإحضار الكتب والأدوات ، الإلتزام الطالب لطاير الصباح وتحية لعم ومحافظته على أثاث المدرسة ومرافقها وإهتمام بأداء واجباته المدرسية والإلتزام بتعليمات معلميه وبآداب الحوار والتعاون والمشاركة مع زملائه وإحترام خصوصياتهم وأن يبتعد عن إحضار أى أدوات غير أخلاقية أو أى مواد ينتج عنها أضرار للمجتمع المدرسى أو أى سلوك سلبي يؤثر على سمعته ومدرسته ، مع ترك الحرية للجنة تقويم الفصل أن تدرج فى الإستمارة أى مظاهر سلوكية أخرى يقوم على أساسها الطالب .



بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ : / / ١٩٩٠ م

مرفق (١)

استمارة تقويم سلوك الطالب

بيانات أولية :

الاسم : الفصل :
تاريخ الميلاد : / / ١٩٩٠ م عمل الوالد : العنوان :

التقويم				محاور التقويم
ممتاز	جيد جداً	متوسط	اقل من متوسط	
				<u>أولاً : مدى احترام الطالب للنظم المدرسية :</u> عناصر المحور : ١- الانتظام في الحضور والالتزام بالمواعيد ٢- الالتزام بالمظهر ٣- الالتزام بإحضار الكتب والأدوات ٤- احترام الطالب لطاير الصباح وتحية العلم ٥- المحافظة على أثاث المدرسة والمرافق • آخر تذكر : <u>ثانياً : علاقة الطالب بمعلميه :</u> عناصر المحور : ١- الاهتمام بأداء واجباته المدرسية ٢- الالتزام بتعليمات معلميه ٣- الالتزام بأداب الحوار • أخرى تذكر : <u>ثالثاً : علاقة الطالب بزملائه :</u> عناصر المحور : ١- التعاون والمشاركة مع الزملاء ٢- احترام خصوصيات زملائه • أخرى تذكر : <u>رابعاً : مظاهر إيجابية :</u> عناصر المحور : ١- القدرة على القيادة ٢- مهارات خاصة في الأنشطة ٣- تفوق علمي • أخرى تذكر : <u>خامساً : مظاهر انحرافية</u> عناصر المحور : ١- إحضار أدوات غير أخلاقية ٢- إحضار مواد ينتج عنها أضرار للمجتمع المدرسي ٣- أي سلوك يؤثر على سمعة الطالب ومدرسته ٤- أخرى تذكر



تحریر میرزا میرزا میرزا

مکتبہ انیسویں

مرفق (۲)

[illegible]

درس الفصل :

