

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية



علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي

بالأمن النفسي والاجتماعي

لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض

رسالة مقدمة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير بقسم العلوم الاجتماعية

(رعاية وصحة نفسية)

إشراف

أ.د.معن خليل العمر

إعداد

منزل عسران جهاد العنزي

١٤٢٤ هـ

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: صحة ورعاية نفسية

مخلص رسالة: ماجستير

عنوان الرسالة : علاقة اشترك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
إعداد الطالب : منزل عسران جهاد العنزي
لجنة مناقشة الرسالة :

١- أ.د. معن العمر مشرفاً ومقرراً

٢- أ.د. سعيد بن عبد الله الدبيس عضواً

٣- د. عبدالعاطي الصياد عضواً

تاريخ المناقشة ١٤٢٤/١١/١٤ هـ الموافق ٢٠٠٤/١/٦ م

مشكلة البحث : هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في جماعات النشاط الطلابي وأقرانهم غير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .
أهمية البحث : تحديد مدى أهمية النشاط في بناء الشخصية السوية لطلاب التعليم الثانوي وخصوصاً وأنهم يمرون في مرحلة حرجة من مراحل النمو ، وهي مرحلة المراهقة ، حيث يؤثر على إعداد مواطن صالح بعيد عن الانحراف بما يؤثر أيضاً على أمن المجتمع.
أهداف البحث :

١- تحديد العلاقة بين مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة ودرجة شعورهم بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي.

٢- الكشف عن الفروق الموجودة في درجة الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي بين الطلاب المشاركين في الأنشطة وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي .

تساؤلات البحث :

١- هل يختلف مستوى الأمن النفسي باختلاف المشاركة في النشاط الطلابي ؟

٢- هل يختلف مستوى الأمن الاجتماعي المدرسي باختلاف المشاركة في النشاط الطلابي ؟

٣- في حالة وجود اختلافات في الأمن النفسي أو الأمن الاجتماعي المدرسي فهل يرجع الاختلاف المشاركة الطلاب في النشاط الطلابي وفي نوع من مستويات تتغير المشاركة يمكن هذا الفرق ؟

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته في التعرف على العلاقة بين اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي لدى الطلاب .

أهم النتائج :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي وأقرانهم غير المشاركين في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الديني وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الديني .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الثقافي وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الثقافي .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الاجتماعي وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الاجتماعي .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط العلمي وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط العلمي .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي .
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الكشفي وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الكشفي .
- ٨- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بالأمن النفسي و الاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي الثقافي والنشاطات الأخرى الصالح للنشاطات الأخرى .

Social Studies. **Department:**

Health and Psychological Care. **Specialization:**

PH.D **MA** **THESIS ABSTRACT**

Thesis Title: Students' participate in the school activities groups and the school psychological and social security, in secondary schools of Al Riyadh.

Prepared by: Manzal Asran Jihad Al Inizi.

Thesis Defense Committee:

Supervisor and reporter.

1-Prof. Maan Al Omar

Member.

2-Prof. Saeed Bin Abdullah Al Dubais

Member.

3-PhD Abdel Atti Al Sayad

Corresponds ...6.../...1.../

Defense Date:-...14./11.../ 1424 Hijra
2004

Research Problem: Are there any differences of statistic functions in the school psychological and social security between the students participating in the student activities groups and their peers who do not participate in these groups in secondary schools in Al Riyadh?

Research Importance:

To determine the importance of the activities in building the normal character of the secondary school students, particularly in this critical phase of their life as they are passing the age of adolescence. This stage of life has effects on the preparation of normal citizen safe from delinquency, which affects the social security.

Research Objectives:

- 1- Determining the relationship between the level of students' participation in school activities and the degree of their feeling of psychological and social security in the school.
- 2- Discovering the differences in the level of psychological and social security feelings between the students participating in the activities and those who are not participating.

Research Hypotheses / Questions:

- 1-Does the level of psychological security change by the difference of participation in the students' activities?

2-Does the level of social security change by the difference of participation in the students' activities?

3- In case of the existence of differences in the school psychological and social security. Is the cause of these differences the differences of participation in the students' activities? And in which types of the participation levels the differences occur?

Research Methodology: The researcher used the explanatory method, because it is suitable for recognizing the relationship between the participation of the students in the different student activities groups and the school psychological and social security.

Main Results:

1- There are differences of statistic functions between the students who participate in the students' activities and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

2- There are differences of statistic functions between the students who participate in the religious activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

3- There are differences of statistic functions between the students who participate in the cultural activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

4- There are differences of statistic functions between the students who participate in the social activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

5- There are differences of statistic functions between the students who participate in the scientific activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

6- There are differences of statistic functions between the students who participate in the sport activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

7- There are differences of statistic functions between the students who participate in the scout activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

8- There are differences of statistic functions between the students who participate in the student cultural activity and other activities, in the benefit of the other activities.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ

أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾

صدق الله العظيم

)
("

شكر

:

/

-

:

.

-

..

-

-

-

:

-

()

-

-

-

-

-

-

:

.

).

(:

(:).

.

(:).

(:).

).

(:

.

(:).

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

- :

-

-

-

:

-

-

-

-

.

•
•

-

.

-

.

-

.

-

.

:

(:) .

:

).

(:

:

.

(: : :)

;

;

.

;

-

.

.

;

.

-

-

-

-

-

-

:

:

:

:

.(:)

). .

.(:

.(:)

.(:).

⋮

) ()

(

.()

-

-

.(. . .)

.

:

.()

"

"

)

.(:)

.(:).

"

.(Carter, 1973: 88)

.(:)

.(:)

.(:)

"

.(Toyalor, 1970: 68)

:

.(:)

:

○

○

○

○

○

.(:)

-:

(:).

.(:)

)

.(:

.

(:)

-

.(:)

-

.(- :)

-

). .

(:

-

.(:)

.

:

-

.(- :)

-

(:).

-

)

.(- :

-

)

.(:

-

(Klesse, 1994:55)

-

.(:)

-

(:).

-

.(:)

-

.(:).

-

:).

.(-

:

-

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

.

-

)

-

.(

-

.

-

.(

)

.

:

:

-

-

:

:

-

-

-

-

:

:

-

-

-

...

.

-

: :

-

-

-

-

-

:

-

-

-

.(- :)

:

-

-

-

-

)

.(:

.(:)

.(:)

.(:)

⋮

:

: -

(:).

: -

(:).

() : -

(:).

: -

(:).

: -

.

(:)

: -

.(- :)

-

.

-

)

.(:

()

.

⋮
⋮

⋮

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

⋮

)

(

⋮

⋮

()

⋮

).

(:

: :

:

.(:)

:) .

:) .

(:)

(

(

: :

:

-

-

-

-

-

-

-

-

) .

.(:

-

-

-

-

-

-

:

:

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

:

:

: ()

). -

(:

-

(:).

). -

(:

). -

.(:

-

(:).

-

). -

(:

-

(:).

).

(:

(:).

(:).

: :

.(:)

:()

-

.

-

.

-

.

(:)

-

.(:).

-

.(:).

-

- :).

.(

-

.(:).

).

(:

⋮ _____ ⋮

— —

.(:)

:

.(:). —

:) . —

.(

.(:). —

.(:).

-

-

(:).

-

(:).

-

(:).

-

(:)

:).

.(:

:

.

-:

-

).

(

-

.

()

().

-

-

().

-

).

(

-

).

(

-

().

-

).

(

.(:)

.(:)

:

:

)

.(

:

-

.

-

-

-

.

-

-

.

-

.(:)

) :

) (

(

.(:)

⋮ ⋮

.(:)

.(:)

:

-

.(:)

-

).

.(:

-

()

.(:).

-

.(:).

-

.(:).

-

.(:).

-

).

.(:

.(:)

•

•

•

•

||

-:

Emotional Security

(:)

.

.(:)

)

.(: . .

.()

.(. .)

.(:)

)

.(

.(Dalton, 1961)

.

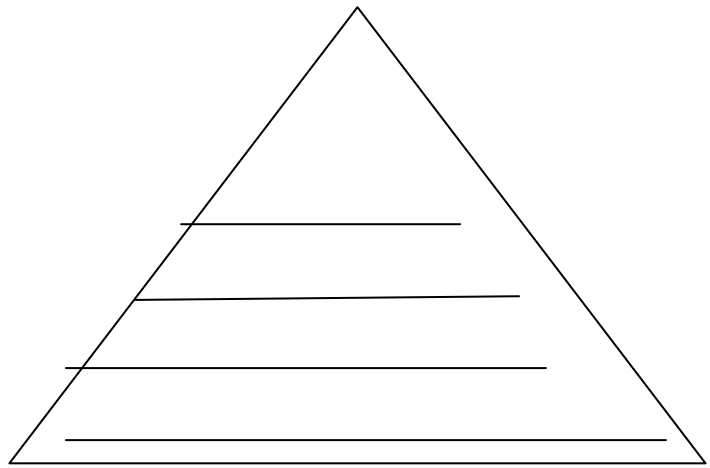
(Maslow)

.(:)

.()

.()

:()



()

.()

.

:

-

.

-

.

-

.

.()

(Johnson, eta.,1961)

Ryff

:

-

.

-

:

-

.

/

-

.

-

.

.() .

.().

.(:).

"

.(:).

.(:).

.(:).

Freud

Horney

.(:).

Maslow

- - -

.

-

(Maslow, 1972,: 3-4)

:

.

-

.

-

-

()

.

.

.

.(:).

.

(- :).

.

.(:).

.

.

.(:).

.

":

" ()"

" (:)"

.(:)" "

.

-

"

"

"

)."

"

"

.(- : .

.

.(:)")"

"

)

.(

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.(- :) .

-

.

.() .

.().

:

:

:

.().

(:).

-

-

-

-



"

(:) . "

"

.() . "

.() .

.() .

:

. ()

. ()

:) .

.(

.

.(:) .

)

()

.(

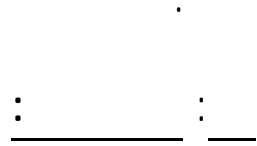
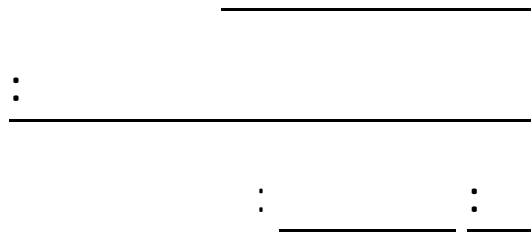
.(:) .

.() .

.

:) .

.(



.(:).

.(:).

.

(:)

.

.(:)

)

.(

(% ,)

.() .(% ,) (% ,)

.

:

()

()

.().



().

() .

)

.(- :

- :)

.(

).)

.(:

.

.(- :

)

⋮

).

.(:

.() .

.(:).

)

(

.().

.().

.

.() .

.(: :).

•

•

•

)

(

:

:

:

:

-

-

-

-

.

⋮

⋮

⋮

-

()

()

.

:

-

.

.

:

:

-

.

-

.

:

:

-

.

.

.

-

.

-

-

:

-

()

()

()

()

()

()

:

,

()

()

.

·

·

-

.

-

()

()

:

.

.

.

.

!

.

.

.

.

:

-

:

-

-

-

-

.

:

-

.

:

-

()

()

.

()

()

.

:

,

-

.

,

-

.

:

Bender

-

.

: **Levey** -

.
:
Reynolds -

.

.

:

-

-

:
Krone -

·
:
-
:
Cooley
-

:

Mussen, p.et al

.

.

.

—

.

()

(

)

(

()

()

.

:



:

.

.

.

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.(% ,)

.

.

:

/

.

.

Krone Levey Bender

Leynolds

Mussen

-

-

-

-

-

-

⋮

⋮

-

-

-

-

-

-

-

-

-

⋮

⋮

—

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

—

.

()

()

.

:

.

.

-: _____

:

-

()

%		
%		

%		
---	--	--

% ()

%

.

%

.

: _____ -

()

% ,		
% ,		
% ,		
%		

% , ()

% ,

% ,

: _____ -

()

% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		

% , ()

% ,

% ,

% ,

-

-

: _____
()

% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		
%		

% ()

% ,

% ,

:

:

.

.

•

-

:

.

:

.

⋮ _____ -

.

.

·
·

-

.

.

-

.

-

-

()

.

-

.

-

.

⋮

-

.

-

()

:

** /		** /		** /	
** /		** /		** /	
** /		** /		** /	
** /		** /		** /	
** /		** /		* /	
** /		** /		** /	
-	-	** /		** /	
-	-	** /		** /	

**

*

/

/

()

,

.

,

.

,

:

-

:

■

.

-

-

-

-

()

.

-

-

.

□

■

:

-

.

:

.

()

** .		* .		** .	
** .		** .		** .	
* .		** .		** .	
** .		** .		** .	
** .		** .		** .	
** .		* .		** .	
-	-	** .		* .	
-	-	** .		** .	

** . *

'> .>

()

_____ /

/

· /

·
·

·
·

-

-

-

-

.

-

.

-

.

"

:

.

:

-: :

()

(*)P ()	()				
/	/	/		/	
		/		/	
				/	

*

/

()

)

-

-

-

-

.(

-

-

.

Krone Levey Bender

()

(*) p ()						
,	,	-	() ()	,		
,	,	-	() ()	,		
,	,	-	() ()	,		
,	,	-	() ()	,		
,	,	-	() ()	,		

,	, -	() ()				
			,			

*

,

()

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

-

جدول رقم (١٠) يوضح فروق المتوسطات في الأمن الاجتماعي المدرسي التي تعود إلى المشاركة في النشاط الطلابي .

p	()				
(*)					
()					
'	'	'		'	
		'		'	
				'	

,

p

*

()

)

-

-

-

-

-

.)

.

.

()

,	, -	() ()	,			
,	, -	() ()	,			
,	, -	() ()	,			
,	, -	() ()				
,	, -	() ()				
,	, -	() ()				

()

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

•
() ()

Krone Levey Bender

Reynolds

.

.

.

() ()

.

.

.

()

()

.

.

.

()

() ,

.

()

()

() ()

.



.

()

()

.

.

_____ ()

p ()					
	, -	() ()	,		
-	-	-	,		
,	, -	() ()			
,	, -	() ()			
,	, -	() ()			
,	, -	() ()			

()

"

"

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

:

.

.

:

.

—

.

:

.

—

—

.

—

—

.

.

—

—

—

—

:

.

.

—

—

:

.

—

.

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

—

—

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

— — —

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

— —

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

— ∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

— — ∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

∴ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

— — — — —

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

—	—	:	—	.
	.	:	—	—
		:		.
—	—	:		.
		:		.
	.	:		.
		:		.
.		:		.
	—			
		:		.
.	—	—		
		:		.
	—			
		:		.
		:		.
	.			
		:		.
		:		.
	.			
		:		.

·
:
·
- - - :
·

- - -
·
- - - :
·

() :
·
:
·

·
:
·
:
·

- :
· -
:
·

· -
:
·

:

.

.

:

.

.

:

.

- -

.

()

.

-

. .

-

:

.

.

-

-

:

.

"

-

.

:

.

"

.

-

-

:

.

.

:

.

.

:

.

. .

:
-
-
-

:

1- Bender ,David S.:Extracurricular activities and achievement orientation of adolescent males and females , paper presented at the annual meeting of the American educational research association Toronto , Ontario , Canada.

2- Cooley , M.,Cornell , D,. and Lee C. (1991) Peer acceptance and self concept of black students summer gifted program. Journal of the Education of the gifted No (14) P.166 - 177.

3- Krone , William mark : The Relationship of participation levels in extra curricular activities and outcomes of discipline and academic achievement

dissertation abstracts international Vol.46, on 8 ,
February , 1986 , P. 2149.

4 –Levey , Milton Glenn : A study of high school student
academic achievement and participation in extra
curricula activities , dissertation abstract international_
Vol.43. No 7 , October 1982. P 1107 .

5- Reynolds , Gary Lynn : significant others activities
and academic achievement , dissertation abstract
international , Vol. 46 , No 10 , April , 1986 , P . 2990.

6- Siegal and semnal, (1988) Juremile Nelinquency:
Theory , practice and law , west publishing , New
York.

7- Dalton , D. (1961) . Personality and Social
interaction . D.C. Health co. Boston.

8- Johnson , et. al.. (1961) pupil and Gmidance Services
N.Y Mcgraw Hill.

9- Maslaw , A.1972 Manual for security inventory .
Paulo . alto . calif . cnsulting . psychologists .

10- Musseen,p.et.al.1963.child development and
personality,Newyork:Harper,Row.

11-Carter, v.good Dictionary of education Mc Grow Hill
. book company third edition . 1973.

12- Tylor , Galen : Secondary education encyclopedia
of Americana ' American corporation New York, 1973.

13- Kelsse , Edward . " The third curriculum student activities " national Association of secondary school principles , Reston .VA, Division of student Activities , 1994.

14- Kohlberg , L . (1974) The philosophy of moral Development san Francis co : Harper & Row.

مَدَق

أ

سعادة الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " علاقة اشتراك الطلاب في
جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي
المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض "مما تطلب
من إعداد أداة للبحث مرفقة أمل من سعادتك الإطلاع وإبداء
مرئياتكم حيال مناسبة ووضوح أداة البحث.

ولكم جزيل الشكر مسبقاً .

الباحث
منزل عسران الغنزي

الأمن الاجتماعي المدرسي بصورته الأولية

م	الف	قرة	مدى صلاحية الموقف		مدى انتماء الموقف إلى مجاله		مدى دقة صياغة العبارة		تعديلات مقترحة
			صالح	غير صالح	تتنمي	لا تنتمي	واضحة	غير واضحة	
١									
٢									
٣									
٤									
٥									
٦									
٧									
٨									
٩									
١٠									
١١									
١٢									
١٣									
١٤									
١٥									
١٦									
١٧									
١٨									
١٩									
٢٠									
٢١									
٢٢									
٢٣									
٢٤									
٢٥									
٢٦									
٢٧									
٢٨									
٢٩									
٣٠									
٣١									
٣٢									
٣٣									
٣٤									
٣٥									

الأمن النفسي بصورته الأولية

م	الفقرة	مدى صلاحية الموقف		مدى انتماء الموقف إلى مجاله		مدى دقة صياغة العبارة		تعديلات مقترحة
		صالح	غير صالح	تنتمي	لا تنتمي	واضحة	غير واضحة	
١	هل تشعر بأنك محبوب من الآخرين ؟							
٢	هل ترى بأن الآخرين يتقبلونك كصديق ؟							
٣	هل تشعر بخطر ما يهددك ؟							
٤	هل لديك شعور بالقلق من شيء مجهول ؟							
٥	هل تتفق الدراسة مع ميولك ؟							
٦	هل يتجاهلك زملائك إذا طلبت منهم عوناً؟							
٧	هل تساعد زملائك في بعض المواقف؟							
٨	هل تشعر بحب مدرسيك تجاهك ؟							
٩	هل تثق بنفسك في مواجهة المواقف الجديدة ؟							
١٠	هل تشعر بأن زملائك يسخرون منك في أي خطأ ؟							
١١	هل تشعر إن أرائك محل تقدير من زملائك ؟							
١٢	هل تشعر أن قدراتك أقل من زملائك ؟							
١٣	هل تخونك الشجاعة في مواجهة من يسئ لك ؟							
١٤	هل تلتفت يميناً ويساراً عند سماع أي نداء؟							
١٥	هل تختار أصدقائك بدقة ؟							
١٦	هل تشعر بقلق تجاه مستقبلك الدراسي ؟							
١٧	هل لديك رغبة قوية للدراسة ؟							
١٨	هل اهتمامك بنفسك يجعلك لا تهتم بالآخرين ؟							
١٩	هل تقبل نقد الآخرين لك؟							
٢٠	هل تعتبر أي همس بين مجموعة يقصدك ؟							
٢١	هل تجد صعوبة في إقامة صداقة مع أي زميل بالمدرسة ؟							
٢٢	هل مشي المرء بتيختر يعني شعوره بالأمن النفسي ؟							
٢٣	هل تكظم غيظك عندما يضايقك صديق ؟							
٢٤	هل ترى بأن قلة الأصدقاء تحميك من المشاكل؟							
٢٥	هل وجودك في جماعة يشعرك بالأمن النفسي ؟							
٢٦	هل تحب مصاحبة الطلاب الملتزمين دينياً؟							
٢٧	هل تشعر بسعادة عندما تضر احد من زملاءك ؟							

مطابق

ب

مقياس الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي
إعداد الباحث: منزل عسران العنزي

أولاً / البيانات الأولية

هذا الجزء يحتوي على بعض الأسئلة التي تساعد في تحليل هذه الدراسة
أرجو التكرم بملء الفراغات :

- ١- الاسم:.....
- ٢- المدرسة:.....
- ٣- الصف الدراسي:.....
- ٤- السن:.....
- ٥- مكان النشأة:.....
- ٦- مهنة الأب:.....
- ٧- مهنة الأم:.....
- ٨- المستوى التعليمي للأب. أمي يقرأ تب تعلّم عام لبي أعلى من الجامعي
- ٩- المستوى التعليمي للأم: لبي تقرأ ولبي تعلّم لبي أعلى من الجامعي
- ١٠- مدى إسهامك في النشاط المدرسي: مشارك غير مشارك
- ١١- إذا كنت مشاركاً فما هو مجال نشاطك :

- ١- جماعة النشاط الديني
- ٢- جماعة النشاط الثقافي
- ٣- جماعة النشاط الاجتماعي
- ٤- جماعة النشاط العلمي
- ٥- جماعة النشاط الرياضي
- ٦- جماعة النشاط الكشفي

ثانياً: تعليمات المقياس

حاول أن تجيب على جميع الأسئلة بقدر الامكان ، لا تضع إلا إجابة واحدة من بين الإجابات الممكنة عن كل سؤال وهي (نعم) عندما تعبر عنك العبارة تعبيراً حقيقياً (لا) عندما لا تعبر عنك العبارة وعلامة (?) عندما تكون غير متأكد . تأكد أن كل إجاباتك سوف تعامل معاملة سرية تامة ولن يسمح لأحد بالإطلاع عليها . أرجو أن تكون إجاباتك صادقة ومعبره عنك . وأعلم أنه مجرد رأي فقط .

الأمن الاجتماعي المدرسي في صورته النهائية

١. هل ترى أنك مرتبط بمجتمع المدرسة؟ نعم لا
٢. هل تحب مدرستك وتحب المجيء إليها؟ نعم لا
-
-
-
-

٣. هل تشعر بالأمن والطمأنينة أثناء وجودك بالمدرسة؟
 نعم لا
٤. هل تحب التواجد في المدرسة في أيام الإجازات لممارسة النشاط؟
 نعم لا
٥. هل تشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي؟
 نعم لا
٦. إذا وجدت عملاً هل تفضل ترك المدرسة؟
 نعم لا
٧. هل تشعر بسعادة عند تأخر أو غياب مدرسك؟
 نعم لا
٨. هل أصدقاؤك قليلون بالمدرسة؟
 نعم لا
٩. هل تشعر بنشاط وهمة مع بداية اليوم الدراسي؟
 نعم لا
١٠. هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟
 نعم لا
١١. هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟
 نعم لا
١٢. هل تتمنى حدوث خطر يعطل المدرسة؟
 نعم لا
١٣. هل تحب أن ترى مدرستك دائماً جميلة؟
 نعم لا
١٤. هل تتجنب التعاون مع زملائك لخدمة مدرستك؟
 نعم لا
١٥. هل تمنع من يحاول تخريب شجرة أو شيء في المدرسة؟
 نعم لا
١٦. هل تشعر بالضيق مع بداية اليوم الدراسي؟
 نعم لا
١٧. هل تشعر بالفرح الشديد مع نهاية الدوام الدراسي؟
 نعم لا
١٨. هل تجد رغبة في أتلاف أثاث المدرسة إذا سنحت لك الفرصة؟
 نعم لا
١٩. هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟
 نعم لا
٢٠. هل ترى أن هناك أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟
 نعم لا
٢١. هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟
 نعم لا
٢٢. هل تجد جواً مشجعاً على الدراسة بالمدرسة؟
 نعم لا

مقياس الأمن النفسي في صورته النهائية

١. هل تشعر بأن محبوب من الآخرين ؟ نعم لا
٢. هل ترى بأن الآخرين يتقبلونك كصديق ؟ نعم لا
٣. هل لديك شعور بالقلق من شي مجهول ؟ نعم لا
٤. هل تتفق الدراسة مع ميولك وأهدافك ؟ نعم لا
٥. هل تثق بنفسك في مواجهة الآخرين ؟ نعم لا
٦. هل تشعر بحب مدرسيك لك ؟ نعم لا
٧. هل بأن أرائك محل تقدير من زملائك ؟ نعم لا
٨. هل تشعر بأن زملاؤك يسخرون منك في أي خطأ ؟ نعم لا
٩. هل تلتفت يميناً ويساراً عند سماع أي ندا؟ نعم لا
١٠. هل تقبل نقد الآخرين؟ نعم لا
١١. هل تجد صعوبة في إقامة صداقة مع أي زميل في المدرسة ؟ نعم لا
١٢. هل ترى أن قلة الأصدقاء تحميك من المشاكل ؟ نعم لا
١٣. هل تكظم غيظك عندما يضايقك صديق ؟ نعم لا
١٤. هل وجودك في جماعة يشعرك بالأمن النفسي ؟ نعم لا
١٥. هل تحب مصاحبة الملتزمين دينياً من الطلاب ؟ نعم لا
١٦. هل تشعر عادة أنك سعيد في حياتك ؟ نعم لا
١٧. هل يتجاهلك زملاؤك إذا طلبت منهم عوناً؟ نعم لا
١٨. هل تشعر بالغيرة من زملاؤك ؟ نعم لا
١٩. هل تشعر أن قدرتك أقل من زملاؤك ؟ نعم لا
٢٠. هل تشعر بقلق تجاه مستقبلك الدراسي ؟ نعم لا
٢١. هل مشي المرء بتبخر يعني شعوره بالأمن النفسي؟ نعم لا
٢٢. هل تعتبر أي همس بين مجموعة يقصدك ؟ نعم لا