



تحدى
القراءة
العربي



٥ مليون كتاب في كل عام

دليل المشاركين



بدعم من
محمد بن راشد آل مكتوم



هاتف : +9714 6011050
فاكس: +9714 2988447
ص.ب. 27463 دبي
الإمارات العربية المتحدة
arabreadingchallenge.ae



تمهيد

في إطار الرؤية الشاملة للرقمي بالأمة العربية ثقافياً ومعرفياً أطلق القائد العربي سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي مشروع تحدي القراءة العربي ليكون إحدى مبادرات سموه العالمية.

إن تصحيح المسار الذي يراد له إيقاف التراجع المخيف في مستويات القراءة وتحصيل المعرفة الذي تعاني منه أمتنا العربية منذ زمن ليس بالقصير يجعل القراءة على رأس أولويات أي برنامج وطني أو قومي، تتبناه قياداتنا التربوية من حيث هو قيمة تنموية نعبر بها نحو بناء الأجيال المبدعة .

كما أن استئناف حضارتنا التي نتقاسم جميعنا مسؤولية تراجعها، يفرض علينا التمسك بقرار الشراكة لاستعادتها، والعمل بجدية من لا يقبل اليأس، وبمهنية من لا ينساق عفو الخاطر، وبإصرار من لا يرضى لأجياله إلا عزة العلم وسؤدد المعرفة . فكان هذا المشروع أملاً في أن يكون طوق نجاة تعبر به أجيالنا إلى واقع تكون فيه أكثر قدرة على مواجهة التحديات. وتجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل يضم رؤية المشروع ورسالته وأهدافه الاستراتيجية والفعاليات الأساسية ذات الصلة وعلى رأسها مسابقة التحدي .

فإلى الطالب العربي والأسرة العربية وإلى المجتمعات العربية عامة بكل مؤسساتها نقدم هذا المشروع.

الأمين العام



المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
2	رؤية المشروع
2	الرسالة
2	الأهداف الاستراتيجية للمشروع
3	الأهداف الخاصة لمسابقة مشروع تحدي القراءة العربي
3	التعريف بتحدي القراءة العربي
4	المصطلحات الخاصة بمشروع تحدي القراءة العربي
5	آلية تطبيق مسابقة تحدي القراءة العربي في المدارس
6	شروط الكتاب المقروء
7	مراحل التصفيات
8	مراحل التصفيات
8	أولاً: آلية إجراء التصفيات الأولى على مستوى المدرسة
9	ثانياً: آلية إجراء التصفيات الثانية على مستوى المنطقة /المديرية/المحافظة
9	ثالثاً: آلية إجراء التصفيات الثالثة على مستوى القطر
10	رابعاً: آلية إجراء التصفيات الرابعة والنهائية
11	الدليل التفسيري لمعايير فئة المنسق على مستوى المنطقة التعليمية
12	الدليل التفسيري لمعايير فئة المدرسة



رؤية المشروع

"غرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا"

محمد بن راشد آل مكتوم

الرسالة

إحداث نهضة في القراءة عبر وصول مشروع «تحدي القراءة العربي» إلى جميع الطلبة في مدارس وجامعات الوطن العربي، شاملةً أبناء الجاليات العربيّة في الدول الأجنبية، ومتعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها.

الأهداف الاستراتيجية للمشروع

يهدف مشروع «تحدي القراءة العربي» إلى :

1. تنمية الوعي العام بواقع القراءة العربي، وضرورة الارتقاء به لأخذ موقع متقدم عالمياً.
2. تعزيز الحس الوطني و القومي والشعور بالانتماء إلى أمة عربية واحدة .
3. نشر قيم التسامح والاعتدال وقبول الآخر نتيجة للثراء العقلي الذي تحققه القراءة.
4. تكوين جيل من المتميزين والمبدعين القادرين على الابتكار في جميع المجالات.
5. تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في الوطن العربي بالإفادة من نتائج تقويم البيانات المتوافرة في مشروع تحدي القراءة العربي.
6. تقديم أنموذج متكامل قائم على أسس علمية لتشجيع مشروعات ذات طابع مماثل في الوطن العربي.
7. تنشيط حركة التأليف والترجمة والطباعة والنشر بما يثري المكتبة العربية.



الأهداف الخاصة بمسابقة مشروع تحدي القراءة العربي

- زيادة الوعي بأهمية القراءة لدى الطلبة في العالم العربي.
- تعزيز الثقافة العامة لدى المشاركين من الطلبة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد والإبداعي.
- تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في الاستيعاب والتعبير بطلاقة وفصاحة.

التعريف بتحدي القراءة العربي

"تحدي القراءة العربي" هو أكبر مشروع أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي، و ذلك في يوم الإثنين الموافق 26 سبتمبر 2016

يأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية، يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي، تبدأ من شهر سبتمبر/أيلول كل عام حتى شهر أبريل من العام التالي، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر خمس مراحل، تتضمن كل مرحلة قراءة عشرة كتب وتلخيصها في كُرَّاسات خاصة سُمِّيت "جوازات التحدي". بعد الانتهاء من القراءة والتلخيص، تبدأ مراحل التصفيات وفق معايير معتمدة، وتتم على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى القطر وصولاً للتصفيات النهائية التي تُعقد في دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً.



المصطلحات الخاصة بمشروع تحدي القراءة العربي

المشروع:

هو جميع الفعاليات المخططة والمنظمة لبلوغ الأهداف الاستراتيجية المحددة والتي ترمي إلى تكوين عادة القراءة لدى الطلبة، ويشمل جميع الطلبة الذين بادروا بتسجيل أسمائهم في المشروع، بصرف النظر عن مشاركتهم في أيّ من تصفيات المسابقة المختلفة.

المسابقة:

هي العملية التي يتنافس المشاركون من خلالها للفوز على المستويات المختلفة، وذلك بعد إتمامهم قراءة خمسين كتاباً في الفترة من انطلاق المسابقة وحتى بدء التصفيات الأولى.

الكتاب:

هو أي كتاب علمي أو أدبي خارج المنهاج الدراسي.

المنسق:

هو من يوجّه ويتابع فعاليات المسابقة على مستوى الدولة.

المحكّمون:

هم التربويون الذين يحددون أسماء الفائزين في المستويات المختلفة، وهم محكّمو فريق التحدي ومحكّمو القطر المشارك.

التصفيات:

يقصد بها تحديد نسبة الفائزين أو عددهم على مستوى المدرسة أولاً، والمنطقة ثانياً، والدولة (القطر) ثالثاً، و الدول مجتمعة في دولة الإمارات العربية المتحدة رابعاً.

الجوائز:

هي خمس كؤُاسات صغيرة يتكون الواحد منها من عشر صفحات، يُسجّل في كل صفحة تليخيص للكتاب المقروء مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، وقد أعطيت الجوائز ألواناً مختلفة مرتبة زمنياً حيث يتم تسليمها للطلاب على النحو الآتي: الأحمر فالأخضر، ثم الأزرق، ويليه الفضي، وينتهي بالذهبي. وقد اعتمدت الألوان لما تضيفه من أثر إيجابي على نفوس الطلبة.

مشرف المدرسة:

هو كل من يوجه ويتابع فعاليات المسابقة على مستوى المدرسة.

منسق المنطقة :

هو كل من يوجه ويتابع فعاليات المسابقة على مستوى المنطقة التعليمية.



آلية تطبيق مسابقة تحدي القراءة العربي في المدارس

تنطلق مسابقة تحدي القراءة العربي في الأسابيع الثلاثة الأولى من العام الدراسي في جميع أرجاء الوطن العربي، على النحو الآتي:

1. يتسلم الطالب بمساعدة مشرف المدرسة الجواز الأحمر. ويقرأ كتاباً في أيّ من مجالات العلم والأدب، يكون مناسباً لمرحلته العمرية، ثم يلخص هذا الكتاب في الجواز الأحمر. وتحت تأشيرة رقم (1)، والتأشيرة تعني كتاباً، حتى ينهي قراءة عشرة كتب، ثم يلخصها تحت عشر تأشيريات، ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر.
2. يتسلم الطالب بمساعدة مشرف المدرسة الجواز الأخضر. ليقراً عشرة كتب أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيريات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، وبذلك يكون الطالب قد أتمّ قراءة عشرين كتاباً، ولخصها تحت عشرين تأشيرية،
3. يتسلم الطالب من مشرف المدرسة الجواز الأزرق ليقراً عشرة كتبٍ أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيريات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، ليتم بذلك قراءة ثلاثين كتاباً.
4. يتسلم الطالب الجواز الفضي (المرحلة قبل الأخيرة) ليقراً عشرة كتبٍ أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيريات أخريات، ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر وبهذا يكون الطالب قد أتمّ قراءة أربعين كتاباً، ولخصها تحت أربعين تأشيرية.
5. يتسلم الطالب الجواز الذهبي (المرحلة الأخيرة) ليقراً عشرة كتبٍ أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيريات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون قد أتمّ قراءة وتلخيص خمسين كتاباً في خمسة جوائز متعددة الألوان.



شروط الكتاب المقروء

يندرج تحت مفهوم الكتاب جميع الكتب التي تقدم المعارف العلمية (العلوم، الطب، والفلك ...) والأدبية (الشعر والقصص ...) ، والتي يمكن للطالب أن يحصل عليها من مصادر متنوعة مثل مكتبة المدرسة أو البيت أو المكتبات العامة أو مكتبات الأصدقاء أو المكتبة الإلكترونية.

1. يشترط في الكتاب المقروء أن يكون مكتوباً باللغة العربية، ويشمل ذلك الكتب المترجمة إلى العربية.
 2. يكون الكتاب، من حيث عدد صفحاته، ملائماً للمرحلة العمرية للطالب، على النحو الآتي :
 - المرحلة الأولى : الصفوف من الأول إلى الثالث، وعدد الصفحات المقترحة من (5-20) صفحة
 - المرحلة الثانية : من الرابع إلى السادس، وعدد الصفحات المقترحة من (20-30) صفحة.
 - المرحلة الثالثة : من السابع إلى التاسع، وعدد الصفحات المقترحة من (30-50) صفحة.
 - المرحلة الرابعة : من العاشر إلى الثاني عشر، وعدد الصفحات المقترحة من (50-100) صفحة.علماء بأن الأعداد السابقة هي أعداد مقترحة، يسترشد بها المشرفون ولا تشكل قيداً لهم، ويمكن النظر إليها على أنها الحد الأدنى المقترح.
 3. إذا زاد الكتاب على (100) صفحة في المرحلة الثانوية مثلاً ، فلا مانع من تلخيصه تحت تأشيرتين.
 4. يختار الطالب الكتاب الذي يشبغ ميوله بصرف النظر عن موضوعه.
 5. لا مانع من قراءة الكتب الإلكترونية.
- ملحوظة:** يتابع المشرف المراحل القرائية والانتقال من مرحلة إلى أخرى لطلبته الذين يشرف عليهم، ويشاركهم في اختيار الكتب.

- قراءات لا تنطبق عليها شروط الكتاب المعتمد في المسابقة:
 1. القراءة في الصحف والمجلات.
 2. القصص الواردة في المناهج الدراسية.
 3. المراجع والمصادر وذلك لصعوبة تلخيصها.



مراحل التصفيات

الفعالية	المنفذون	المخرج	الجائزة
التصفيات الأولى على مستوى المدرسة .	تجرى من قبل محكمين من المدرسة نفسها.	ترشيح أعلى ثلاثة مراكز على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة.	شهادة تقدير مقدمة من التحدي .
التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/ المديرية/ المحافظة.	تُجرى للطلبة الأوائل على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة من قبل محكمين معينين من الوزارة وبإشراف فريق التحدي.	ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى كل منطقة/محافظة/ مديرية.	شهادة تقدير و جائزة مالية بدل هدية .
التصفيات الثالثة على مستوى القطر.	تُجرى للفائزين بالمراكز العشرة الأولى من كل منطقة تعليمية، لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة.	ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة المشاركة.	شهادة تقدير و 10.000 دولار للفائز الأول و جائزة مالية للفائزين بالمراكز التسعة الأخرى و رحلة الى دبي لجمعهم.
التصفيات الرابعة والنهائية.	تُجرى لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراكز الأولى في دولهم.	اختيار بطل/ بطلة التحدي.	150.000 دولار



مراحل التصفيات

أولاً: آلية إجراء التصفيات الأولى على مستوى المدرسة

1. تعيّن إدارة كل مدرسة مشاركة محكّمين من المدرسة نفسها.
2. يتم اختيار محكّمي المدرسة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر.
3. تجتمع الإدارة مع المحكّمين لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
4. يتبع محكّم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكّمين" بدقة كبيرة، مراعيّاً مناسبة الأسئلة المطروحة في كل مرحلة.
5. يختار محكّمو المدرسة أعلى ثلاثة مراكز من كل مرحلة من الطلبة الذين أنهوا قراءة خمسين كتاباً، والمراحل هي: المرحلة (1-3) المرحلة (4-6) المرحلة (7-9) المرحلة (10-12) على أن تُراعي كل دولة تقسيمات المراحل لديها.
6. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين للتصفيات الثانية إلى المنطقة التعليمية و لإدارة التحدي .
7. تهنيئ المدرسة الطلبة الفائزين بفوزهم في اجتماع خاص، وتبلغهم بأنهم سيتقدمون للتصفيات الثانية في موعد يحدد لهم .

ملحوظة: يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى المنطقة / المديرية / المحافظة بجوازات السفر ليتم تقويمهم على أساسها.



ثانياً: آلية إجراء التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية/ المحافظة

تُجرى التصفيات الثانية للطلبة الفائزين من التصفيات على مستوى المدرسة لتحديد المراكز العشرة الأولى في كل منطقة/محافظة / مديرية في كل قطر مشارك.

1. ترشح وزارة التربية والتعليم محكّمين من الميدان التربوي من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر، والذين خضعوا للتدريب المناسب.

2. يشرف فريق تحدي القراءة العربي على تنفيذ عمليات التحكيم، ضبطاً للجودة.

3. يتم ترشيح العشرة الأوائل على مستوى المنطقة /المديرية /المحافظة مرتبين ترتيباً تصاعدياً لترشيحهم للتصفيات القطرية.

ثالثاً: آلية إجراء التصفيات الثالثة على مستوى القطر.

1. تُجرى التصفيات من محكّمي فريق التحدي لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى كل قطر مشارك ويتم ترتيب الفائزين تصاعدياً حسب نتائجهم.

2. يتم تحديد الفائز بالمركز الأول على مستوى كل قطر.

3. يحتفظ الفائز بالمركز الأول بجوازات السفر الخمس عند إجراء التصفيات النهائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



رابعاً: آلية إجراء التصفيات الرابعة والنهائية

1. تُجرى التصفيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تُجرى التصفيات النهائية لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراكز الأولى في دولهم، وذلك لتحديد بطل/بطلة التحدي.



الدليل التفسيري لمعايير فئة المنسق على مستوى المنطقة التعليمية

الهدف الأول

تشجيع مشرفي المدارس على تطوير قدراتهم في الإشراف على نشاطات تحدي القراءة العربي وتحكيم المسابقات في مدارسهم.

المعيار الفرعي الأول	تنظيم الإجراءات الخاصة بالإشراف على المسابقة كما يظهر في:
1/1	وجود خطة شاملة تنظم عمل المشرف.
1/2	وجود سجلات دقيقة توضح المتابعة في فترات زمنية محددة.
1/3	الدورات التدريبية التي عقدها للمدارس التي يشرف عليها.
1/4	المهارة في تنفيذ أو مراعاة المعايير الخاصة بعملية التحكيم.
1/5	الاحتفاظ بمعلومات شاملة ذات صلة عن المدارس المشاركة تحت إشرافه.

الهدف الثاني

حفز مشرف المدرسة على تحقيق أكبر إنجاز ممكن في برنامج المشروع.

المعيار الفرعي الثاني	مدى الإنجازات التي تحققت في منطقة إشرافه، كما يظهر في:
1/2	عدد المدارس المشاركة في المنطقة نسبة للعدد الكلي.
2/2	عدد الطلبة الذين حصلوا على المركز الأول في المدارس التي يشرف عليها.
3/2	عدد الطلبة المشاركين نسبة إلى العدد الكلي للطلبة في المدارس المشتركة.



الدليل التفسيري لمعايير فئة المدرسة

(أفضل مدرسة متميزة على مستوى كل دولة ثم على مستوى الدول المشاركة كلها)

الهدف الرئيس

تحفيز المدارس لبذل أقصى جهودها في تنشيط حركة القراءة لدى الطلبة.

المعايير الفرعية

1. تفعيل العملية الإدارية في المدرسة وتحسينها لخدمة البرنامج كما يظهر في:

- 1/1 التخطيط والتنظيم الفعّالان لعمليات الحفز والتدريب والإشراف على البرنامج. (تُظهر المدرسة خطة متكاملة شاملة لهذه الغاية مدعومة بالتوثيق التام).
- 2/1 زيادة فاعلية عمليات المتابعة والرقابة والتقويم المستمرة لفعاليات البرنامج. (تُظهر المدرسة نماذج المتابعة والتقويم مدعومة بالسجلات اللازمة).

2. تسخير جميع الموارد البشرية والمادية في خدمة البرنامج كما يظهر في:

- 1/2 تفعيل المشاركة الجماعية والعمل بروح الفريق في خدمة البرنامج. (تُظهر المدرسة الوثائق الخاصة بالاجتماعات والأدوار المختلفة لجميع العاملين في البرنامج كما تُظهر دور المجتمع المحلي المسخر في إنجاح البرنامج).
- 2/2 تسخير جميع الإمكانيات المادية وبشكل خاص المكتبة في خدمة البرنامج.

3. تحسين إنجازات المدرسة ضمن مشروع التحدي كما يظهر في:

- 1/3 نسبة عدد الطلبة الذين أنهوا قراءة خمسين كتاباً إلى عدد طلاب المدرسة.
- 2/3 ارتفاع نسبة الطلبة الحاصلين على مراكز متقدمة في المسابقات.
- 3/3 حصول أحد طلابها على مركز في قائمة العشرة الأوائل على مستوى الدول مجتمعة.

4. الاستمرار في المشروع على مدار العام :

- عدد الطلبة الذين أنجزوا قراءة خمسين كتاباً بعد إجراء المسابقة .



www.arabreadingchallenge.com