



توجد علاقة بين الدافعية والتعلم (صح) / تختلف الدافعية عند الإنسان والحيوان (صح)
العلاقة بين التعلم والدافعية علاقة طردية (صح)

فكل التجارب التى أجريت على الحيوان إعتمدت على دافع فسيولوجى بيولوجى (دافع الجوع)
أما الإنسان فهو يرتقى إلى الدوافع الإجتماعية المكتسبة (دافع الإنتماء والإنجاز وتقدير الذات
والإكتشاف) وكلما زاد الدافع زاد التعلم ؛ أى كلما شعرت بالرغبة فى تعلم موضوع ما
وأدركت الهدف الأساسى من تعلمه وأهميته فى حياتك العامة ومستقبلك المعنى والتعليمي
أصبح ذلك قوة دافعة للتعلم .

- يكون التعلم قابلاً للانتقال بتوافر شروط ثلاثة (خطأ) شرطين أساسيين

- فالتعلم يكون قابلاً للانتقال الموجب بتوفر الشروط الأتية :-

- 1- العناصر المشتركة :- أى إذا أدرك المتعلم التشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق .
- 2- الفهم :- أى أدراك تلك العلاقات المتشابهة .

- يزداد التعلم بزيادة الجهد الإيجابي للمتعلم (كلما كان المتعلم نشطاً إيجابياً) (صح)

- يزداد التعلم بزيادة الجهد الإيجابي للمتعلم ؛ فكلما زاد دورك الإيجابي فى تعلم المادة -
(تحضير الدرس وتلخيصه ومناقشته وطرح أسئلة عليه) - زاد تعلمك .

- يزداد الإستذكار كلما كان المتعلم نشطاً إيجابياً (صح)

- وذلك عن طريق المشاركة النشطة وتشمل :-

- 1- المراجعة : من خلال حل تمارين وإمتحانات على الأجزاء السابقة .
- 2- تدوين المذكرات : أى إستخدام الورقة والقلم فى بعض المواد .

- تنعدم العلاقة بين التعزيز والتعلم (خطأ)

- يقتصر دور التعزيز فى التعلم على التعزيز الموجب (خطأ)

- حيث ينقسم التعزيز إلى نوعين وكلاهما له دوره فى عملية التعلم :-

1- التعزيز الموجب :- وهو كل مايشبع دوافعك ورغباتك ويتفق مع ميولك ويؤدى إلى شعورك
بالرضا الإرتياح (مثل المكافأة والدرجات العالية فى الإمتحانات وغيرها)

2- التعزيز السالب :- مثل حرمان الشخص المخطئ من شئ يجب حتى ينتبه إلى أخطائه
ويتجنبها ، وتلعب التغذية الراجعة دوراً مهماً فى ذلك مثال : فعندما تعلم أنك أخطأت فى نطق
كلمة بالإنجليزية وتستمع إلى النطق الصحيح من المعلم فستتعلمه .

- يختلف تحديد الفترة الزمنية للتعلم باختلاف المهام والفروق الفردية (صح)

- الممارسة الموزعة أفضل من الممارسة المركزة (صح)

- الممارسة الموزعة :- أى التعلم فى جلسات قصيرة تتخللها فترات راحة (وهى الأفضل)

- الممارسة المركزة :- أى التعلم فى جلسات طويلة نسبياً لا تتخللها فترات راحة

** يختلف تحديد الفترة الزمنية للتعلم والراحة باختلاف المهام والفروق بين الأفراد ؛

- فيجب أن تكون فترات الراحة قصيرة خلال العمل الواحد أما إذا إنتقلت من عمل إلى آخر تكون
فترات الراحة أطول (مثل الانتقال من مذاكرة علم النفس إلى الإحصاء) .

- ويجب أن يستريح الشخص إذا شعر بأن كفاءته فى العمل بدأت تتناقص والأخطاء بدأت تتزايد

- تلعب طرق القراءة الجيدة دوراً هاماً فى تحقيق التعلم الجيد (صح)

- 1- تحريك العين بطريقة صحيحة .
- 2- الربط بين القديم والحديث .
- 3- القراءة القائمة على الفهم ومعرفة المبادئ المنظمة للجزئيات.
- 4- النظرة الكلية للموضوع ثم النظرة التفصيلية.

- يستخدم التوافق فى علم النفس بمعنيين رئيسين .. إذكرهما .

(1) المعنى الأول : تعديل سلوك الفرد من خلال التعلم ليتكيف مع الظروف المتغيرة في البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به .

(2) المعنى الثانى: تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد ليتمكن من إشباع دوافعه ورغباته .

- عرف مفهوم التوافق - التوافق النفسى - التوافق الاجتماعى - الإحباط - الصراع

- مفهوم التوافق مستمد من علم البيولوجي (الأحياء) هو درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء ، ثم إنتقل هذا المفهوم لعلم النفس : لأن الإنسان يحتاج أيضاً إلى الملائمة مع الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة به .

- التوافق النفسى هو المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها ويتحرر نسبياً من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات .

- يرتبط التوافق النفسى بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه الشخصية

- التوافق الاجتماعى هو المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمهنة .

- يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى إشباع الدوافع والحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية

- الإحباط هو الشعور الذى ينتاب الفرد عندما يوجد ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه مثل (مشاعر الفشل ج الضيق الإكتئاب) .

- الصراع هو حالة إنفعالية دافعية غير سارة تتمثل فى الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق تصيب الفرد عندما تتصارع أهدافه التي يسعى إليها فيعجز عن الوصول إلى حل محدد .

- القلق هو حالة من التوتر الشامل والمستمر يتوقع الفرد فيه خطراً وتهديداً واقعياً أو رمزياً ويكون مصحوباً بأعراض (جسدية وفسولوجية وإنفعالية ومعرفية) .

- حدد مظاهر القلق :

- من الناحية الجسمية والفسولوجية ؛ (ضربات القلب - إضطرابات المعدة - العرق)

- من الناحية الإنفعالية ؛ (عدم القدرة على التركيز - الإجهاد والتعب دون مبرر - الأرق)

- من الناحية المعرفية ؛ حيث يصاحب القلق بل ويسبقه توقع مستمر بحدوث شئ مكروه .

- حدد مستويات القلق :

1- القلق المعتدل : قلق واقعى وصحى ويؤدى إلى حل المشكلات والإبداع ويُسهل عمليات التعلم والتوافق .

1- القلق المنخفض : يؤدى إلى اللامبالاه والكسل والإهمال وعدم الرغبة فى الإنجاز .

1- القلق المرتفع : يؤدى إلى العصبية وخفض الوظائف المعرفية (مثل عدم القدرة على التفكير أو إتخاذ القرار) والشعور بعدم الكفاية والعجز وقلة الحيلة .

- طبق بمثال كيف يمكنك تنمية أى نوع من الذكاءات (بصرى - شخصى - اجتماعى....

**كيفية تنمية الذكاء البصرى المكاني: حل المتاهات وتصميم وبناء النماذج والمجسمات

والأشياء - مثال : عندما ترسم البيت الذى تتمنى أن تعيش فيه على قطعة أرض فارغة

**** كيفية تنمية الذكاء الشخصي :-** 1- التفكير فى أهدافك القريبة والبعيدة والعمل على تحقيقها .
2- الإجابة عن سؤال (من أنا)
3- ممارسة الأنشطة الفردية

- مثال :- عندما تكتب سيرتك الذاتية أو أهدافك التى حققتها والتى لم تتحقق .

**** كيفية تنمية الذكاء الإجتماعى :-** 1- ممارسة الأنشطة الجماعية

2- المشاركة فى جماعات الأنشطة المدرسية 3- زيارة الأقراب والأصدقاء بإستمرار

- مثال :- تنظيمك رحلة مع الأخصائى الإجتماعى بالمدرسة موضحاً برنامج الرحلة بالتفصيل

(من سيدير كل نشاط من الأنشطة – من المسؤول عن الترفيه من المسؤول عن النظام .. هكذا)

**** كيفية تنمية الذكاء الموسيقى :-** 1- العزف على آلة موسيقية 2- أداء الأغاني

3- الإنشاد مع فريق الإنشاد المدرسي 4- تذكر الألحان 5- تقليد المغنيين .

**** مثال :-** عندما تعرف الصوت الناشئ بين أعضاء فريق الإنشاد المدرسي .

- إستخلص المطالب والتحديات الأساسية فى مرحلة المراهقة .

1- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق :- فشعور المراهق بقيمته يُبنى على أساس ردود فعل

الأخرين له وإستحسان الرفاق له ، وينمو ميله التدريجي نحو الجنس الآخر مما يؤدي إلى إشباع

نشطة الجنسي الغيري المسؤول عن قضايا الحب التى يمارسها المراهقون .

2- تحقيق هوية الجنس :-

- يبدأ المراهق فى إتخاذ الدور المناسب لجنسه وقبوله لطبيعته البيولوجية فى سنوات الطفولة

ويدعم ذلك إستحسان الآخرين والتوحد مع الوالد من نفس جنسه فيبدأ فى الإحساس بهويته .

3- إتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهنى :-

- فعدم القدرة على الإستقرار وتحديد هوية مهنية يصيب المراهق بالقلق والإضطراب والمبالغة فى

التوحد مع الأبطال والجماهير للحفاظ على تماسكهم الذاتى ، **ويؤكد البعض أن المراهقة تنتهى مع**

بداية الخبرة العملية فى مجال العمل لذلك فالإعداد للمستقبل المهنى من المهام الرئيسية للمراهق .

- لمظاهر النمو الجسمي فى مرحلة المراهقة أهمية بالغة فى حياته .. ناقش .

1- تحدث أولى طفرات النمو فى مرحلة ما قبل الولادة وحتى الشهر السادس بعد الولادة .

2- البلوغ هى ثانى فترة يحدث فيها أسرع تغيرات جسمية تمتد حوالى ثلاث سنوات مكونة فى

مجموعها مرحلة المراهقة لذلك وُصفت المراهقة بأنها **مرحلة (إنفجار النمو)** هذا الإنفجار يكون

مع البلوغ أو قبله ويستمر لعام أو لعامين قبل النضج الجنسي و6 أشهر أو عام كامل بعد النضج .

3- تتمثل التغيرات الجسمية فى البلوغ فى أربعة تغيرات (حجم الجسم – نسب أعضاء الجسم –

نمو الخصائص الجنسية الأولية – نمو الخصائص الجنسية الثانوية) **وبعد إكمال تلك التغيرات**

الأربعة يتحول جسم الطفل إلى جسم الراشد الذى سيظل باقى مراحل عمره .

- إستخلص العمليات التى تزداد وضوحاً وتفصيلاً فى مرحلة المراهقة .

1- الإنتباه :- يزداد فى مداه وعمقه فيستطيع التعامل مع المشكلات الأكثر عمقاً وتعقيداً ويزيد

من تذكر المراهق وتحصيله الدراسي ، فمدى الإنتباه له علاقة بالذكاء العام .

2- التذكر :- قائم على الفهم وينتج من التذكر الألى فى الطفولة

3- التخيل :- معنوى مجرد وليس حسي مثل الطفولة ولذلك تزيد أحلام اليقظة وهذا مايساعد على

دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد وتزداد قدرته على الإستدلال والإستنتاج والتفكير بأنواع

- إستخلص العوامل التى تزيد من إنفعالات المراهق (يكتفى بثلاثة) وأهمهم :-

- يحدث الصراع أحياناً عند المراهق بسبب عدم توازن جوانب النمو .. حلل العبارة

- يحدث الصراع أحياناً عند المراهق بسبب رغبته فى تحقيق ذاته .. حلل العبارة
- الصراع بين رغبته فى تحقيق ذاته وبين فشله فى بعض المواقف مثل رغبته فى التفوق الرياضي أو الدراسي ولكنه لا يستطيع لعدم كفاية إمكانياته أو قد يكون لعدم معرفته كيفية تحقيق ذلك فيؤدى ذلك إلى سخط المراهق وغضبه وإحباطه فيبحث عن أشخاص يحملهم مسؤولية تلك الإحباطات (الوالدين - المدرسة - المجتمع) .

- الصراع بسبب عدم توازن جوانب النمو؛ فالنمو الجسمي يسبق باقي الجوانب لذلك قد يبدو فى حجم الراشد ولكن سلوكه بعيداً عن سلوك الراشد ، وهذا مايجعله دائماً عرضة للنقد حيث يتوقع المحيطين به سلوكاً راشداً أو يكلفونه ببعض الأعمال فوق مستوى نضجه ومحاسبتها على عدم قدرته على القيام بها فيؤدى إلى شعوره بالسخط والظلم وعدم تفهم المحيطين به .

- تعد مرحلة المراهقة سعى إلى الكمال ... حلل العبارة . مهم جداً

- مرحلة المراهقة سعى إلى الكمال ؛ ونتيجة لذلك يضع المراهق لنفسه معايير خلقية مرتفعة أحياناً يعجز عن الوصول إليها فيشعر بالذنب وتأتبب الضمير ويزداد إستعداده فى تقبل اللوم أكثر من مرحلة الطفولة أما إذا زادت مشاعر الذنب عنده وتكرر حدوثها فقد يشعر بعدم الكفاءة الشخصية ويهرب إلى أحلام المراهقين الصغار نتيجة شعوره بالعجز (بعضه حقيقي ومعظمه متوهم)
- تدخين الأم الحامل - أمراض الأم الحامل - عذاء الأم من العوام المؤثرة على النمو - تعرض الأم لكميات قليلة من الأشعة يؤثر على الجنين (خطأ)

- فقد تعاني الأم الحامل من ورم وخاصة فى منطقة الحوض فيتم تعريضها لكميات قليلة من أشعة (X) لعلاجها ففي الغالب لا تؤثر على الجنين ، ولكن المشكلة فى تعرضها لجرعات كبيرة فيؤدى إلى إيذاء الجنين أو الإجهاض .

- زيادة عدد مرات الحمل عن أربعة يضر بالجنين فقط (خطأ)

- تضر الأم والجنين معاً ، حيث غالباً مايتأى الجنين الثانى أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة إذا كانت الفترة الزمنية بينهما قصيرة ، كما أن الذكور الذين يقع ترتيبهم الميلادى أولاً فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر ممن ترتيبهم بعد الأول ، أما بالنسبة للأم فالولادات المتكررة والرضاعة ورعاية الأطفال وغيرها تستنزف الأم جسدياً مما يؤثر عليها وعلى أطفالها .

- تؤثر الحالة الإنفعالية بشكل مباشر على الجنين (خطأ)

- (فالسعادة والقلق والحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على الجنين ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر من خلال تأثير الهرمونات فمثلاً :- القلق الحاد والضغط النفسية والحزن الشديد يؤثر على الأم الحامل (الغثيان والقيء والقابلية للإجهاض) وعلى الجنين يضر بالجهاز العصبي وبعد ولادته يزيد من الأعراض المرضية (البكاء الشديد التملل سوء الهضم)

- تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة إنطلاق القوى الكامنة والإنجازات الكبيرة (خطأ)

- تعتبر مرحلة الرضاعة إنطلاق القوى الكامنة للطفل واكتشاف العالم الخارجى والإنجازات الكبيرة ؛

1- النمو الجسمي السريع والتأزر الحسي حركى (الجلوس والحبو والوقوف والمشي)

2- ينمو الإستقلال ويعتمد نسبياً على نفسه

4- ينمو مفهوم الذات وهو الحجر الأساسى للشخصية

5- يحتك بالعالم الخارجى

- تختلف معايير النمو الجسمي للرضيع عن الشخص البالغ (صح)

- تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف الوراثة والبيئة والنوع ، وتختلف لدى الوليد عنها لدى البالغ ؛ حيث نجد أن طول رأس الرضيع يبلغ ربع طول الجسم فيما أن طول رأس الراشد يبلغ ثمن طول الجسم أى تباطؤ نمو الرأس وسرعة نمو الجرع والزراعين والساقين .

- يتسم النمو الجسمي لطفل المدرسة بالسرعة (خطأ)

1- النمو الجسمي بطئ وهادئ وليس مفاجئ .

2- يبدأ الطفل المرحلة وطوله (120 - 122 سم) وتنتهى وطوله 146 سم تقريباً .

3- يبدأ الطفل المرحلة ووزنه (21- 23 كجم) وتنتهى ووزنه (36 أو 38 كجم) .

- يتسم التعبير اللغوي فى بداية الطفولة المبكرة بالوضوح والدقة (خطأ)

- يتسم التعبير اللغوي فى نهاية المرحلة بالوضوح والدقة وتختفى الأخطاء التى كانت موجودة من قبل مثل (قلم - تلم) ، (مدرسة - مترسة) ، (أحمد - أمد) أو الإبدال (حامز بدلا من حازم)

- تتمثل إنفعالات طفل ما قبل المدرسة فى ثلاثة إنفعالات (صح)

1- إنفعال الخوف يظهر أكثر عند البنات فبعضهم يخاف من الحيوانات أو الظلام أو الطبيب

2- إنفعال الغضب يظهر عند الحرمان من إشباع دوافعه أو إعاقة حركته فقد يعاند الطفل ويثور

ويرتمى على الأرض أو يركل الأرض بكلكا قديمه 3- إنفعال الغيرة يظهر عند قدوم مولود جديد

- تتسم إنفعالات طفل المدرسة بالحدة وعدم الثبات (خطأ)

1- يتسم بالهدوء والثبات الإنفعالي خاصة فى الثلاث سنوات الأخيرة عكس الطفولة المبكرة

التي كانت تتسم بالحدة وعدم الثبات وعكس المراهقة التى تتسم بعدم الثبات الإنفعالي أيضا

- تعد مرحلة الطفولة المتأخرة بداية ظهور الذكاء الإجتماعى (خطأ)

- تعد مرحلة الطفولة المبكرة بداية ظهور الذكاء الإجتماعى .

- يتعلق الطفل بالوالدين وخاصة الأم ويعبر عن عمق علاقته بالإبتسام أو الراحة عندما يراها

- يستطيع أن يميز بين الأشخاص المألوفين والغرباء

- التدعيم فى الطفولة المتأخرة يكون خارجياً (خطأ)

- يتسع عالمه بالتحاقه بالمدرسة ؛ حيث يواجه جماعتين جديدتين تسهمان فى نمو شخصيته وهم

(جماعة الأقران والمعلمون) ويظل تأثير الأسرة مستمراً .

- يبدأ الطفل بتقبل معايير المجتمع والسلوك وفقاً لها حتى يحقق ذاته ويشعر بالرضا وليس لمجر

الحصول على الدعم فالتدعيم هنا يكون ذاتياً وليس خارجياً .

- الإعلاء والتسامى - النكوص - التعويض من الأساليب الغير مباشرة لحل الصراع ..حلل

- الإعلاء هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع غير المقبولة إجتماعياً وتوجيهها إلى

نشاط إجتماعى مقبول مثل : الدافع الجنسي يمكن إعلاؤه بالنشاط الفنى أو الأدبى ومثل: الرغبات

العذوانية يمكن إعلائها بطريقة مقبولة من خلال بعض الأنشطة الرياضية مثل الكاراتية

- النكوص هو رجوع الشخص إلى بعض أساليب التوافق القديمة التى كانت تشبع رغباته وتحقق

أهدافه فى مراحل عمرية سابقة بالرغم من تخطيه تلك المرحلة .

مثل : عودة الطفل إلى التبول اللاإرادى أو البكاء الشديد أو وضع يديه فى فمه لجذب إنتباه والديه

عندما يلاحظ تحول إهتمامهم إلى شقيقه المولود حديثاً .

- التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن الإحباط

أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل فى بعض الأوقات فهو نوع لا

شعورى من تغيير الأهداف مثل الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال أو الحيوانات

- استخلص النتائج المترتبة على فشل الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط والصراع
- إذا فشلت الأساليب المباشرة فى التغلب على الإحباط والصراع فإن حالة التوتر ستستمر لفترة
طويلة مما يؤدي إلى القلق والألم والضيق وهنا يلجأ إلى أساليب غير مباشرة لتخفيف حدة ذلك
التوتر وهى أساليب لا شعورية ويمارسها معظم الناس وتسمى بالحيل الدفاعية مثل الكبت..
- ناقش ثلاثة من الحيل الدفاعية التى يستخدمها الفرد لحل الصراع .

- الكبت هو نوع من النسيان اللاشعورى حيث يسعى الفرد بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير
المقبولة والذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور وتظهر فى أحلام
النوم وزلات اللسان مثل : إستبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يعنفه
- الإنكار هو رفض الشخص الإقرار بأنه فى حالة إحباط أو صراع .
مثل : شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .
- الإزاحة أو الإحلال والنقل هي حيلة دفاعية يلجأ إليها الفرد لنقل الإنفعالات من معانيها الأصلية
الغير مقبولة إلى معانى أخرى بديلة مقبولة ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من شخص إلى
شخص آخر مثل : الموظف الذى يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

- عرف النمو - علم نفس النمو

- تعريف النمو : سلسلة التغيرات الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية التى تحدث للكائن

الحى منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة والوفاة .. ويتضمن التعريف مايلي :-

- النمو عملية متصلة تبدأ من لحظة الحمل ثم الطفولة والمراهقة إلى الشيخوخة والوفاة .

- النمو يشمل تفاعل كلاً من الجوانب الجسمية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية .

- علم النفس النمو هو العلم الذى يهتم بدراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتعلقة بالنمو

الإنسانى ومعرفة مظاهر النمو المختلفة فى كل مرحلة بهدف تكوين شخصية نامية متطورة

- لا تستطيع الأسرة تحقيق هذا الهدف بمفردها ولكن لابد من تضافر كل مؤسسات المجتمع (

الحضانة - المدرسة - وسائل الإعلام - دور العبادة إلخ) .

- حدد مبادئ وقوانين النمو الإنسانى

1- النمو فى تغير مستمر 2- يسير النمو من العام إلى الخاص

3- يسير النمو فى اتجاهات طويلة واتجاهات عرضية 4- توجد فروق فردية فى معدلات النمو

5- كثيراً ما ترتبط جوانب النمو ببعضها البعض 6- تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى

- حدد العوامل التى تؤثر فى النمو والإرتقاء الإنسانى (تذكر ستة عوامل من غير شرح)

- حدد تأثير (الأسرة - المدرسة - الإعلام - الكمبيوتر - جماعة الرفاق) على النمو

** الأسرة : فالعلاقات الأسرية القائمة على الحب وعدم تفضيل طفل على آخر تجعل الطفل

يتقبل ذاته والآخرين ويثق فيهم وينمو نمواً سليماً أما العلاقات القائمة على الحماية الزائدة

والإهمال والتسلط تزيد من إعتماذية الطفل على الأخيرة وعدم الثقة فيهم وشعوره بالعجز والنقص

** المدرسة : منظمة رسمية مهمتها تربية النشئ وتعليمهم بشك مقصود حيث تعمل على :-

1- تستقبل الطفل صغيراً وتؤهله لمواجهة المواقف الاجتماعية المعقدة .

2- نقل التراث الثقافى وإكسابهم أنماط السلوك . 3- تنمية إستعداداتهم ومهارتهم

** وسائل الإعلام : تعد إمتداد لدور الأسرة فى التنشئة حيث زادت أهميتها بسبب تنوع أساليب

الإتصال وسهولتها ومانقدمه من معلومات ومانتبهنا من قيم واتجاهات فى ظل ثورة المعلومات .

- فبناء القيم وتكوين الإتجاهات لا تقتصر على ماتبته الجماعة التى ينتمى إليها الفرد حيث أصبحت أساليب الإتصال الآن وما تحمله من معلومات لها تأثير واضح على الأطفال والمراهقين

**** الإنترنت والكمبيوتر (الحاسب الألى) :-** حيث تأثر كلاً من الطفل والمراهق بالثورة المعلوماتية لذلك يجب تقنين إستخدامه **بسبب** 1- صعوبة التحقق من دقة وصحة المعلومات عليه

2- تبادل الحديث مع أشخاص غرباء ومقابلتهم لذلك يجب تحذيرهم بعدم إفشاء الأسرار الشخصية

3- إستهلاك ساعات طويلة أمامه فيقلل من التفاعل الإجتماعى ويؤثر على نموهم النفسى

**** جماعة الرفاق :** مجموعة من الأفراد متقاربين فى (السن - السكن - الميول - المستوى الدراسى) بينهم روابط إجتماعية وعاطفية وتعد أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق **وتظهر أهميتها بصفة عامة فى التوافق النفسى والإجتماعى فى كل مراحل الحياة ، وبصفة خاصة فى الطفولة والمراهقة** حيث تعد مصدراً للصحة والنصيحة والترفية وبدونها يشعر الفرد بالوحدة النفسية والإكتئاب وإنخفاض قيمة الذات .

- **طبق بمثال قانون التدعيم - الإنطفاء- التمرين - الإستعداد والتهيو - التعلم السببى .**

**** قانون التدعيم :** أى تدعيم المثير الشرطى بالمثير الطبيعى ، حيث تتوقف قدرة المثير الشرطى فى إستدعاء الإستجابة الشرطية على عدد مرات إقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعى

- **مثال:** يجب تدعيم الطالب مباشرة عند الإجابة على سؤال ما .

**** قانون الإنطفاء :** أى إنطفاء الإستجابة الشرطية نتيجة عدم تدعيم المثير الشرطى بالمثير الطبيعى مره بعد مره ، ويؤدى إلى الإيجابية فى عملية التعلم .

- **مثال:** عندما يرفع الطالب يده مره مرات عديدة للإجابة ولا يأذن له المعلم فإن إستجابته ستتطفأ وبالتالي ستقل الفوضى ويزداد الإنضباط ويحدث إيجابية التعلم .

**** قانون التمرين :** يشير إلى أن ممارسة الارتباط بين المثير والإستجابة **يتضمن نوعين:**

أ- **قانون الإستعمال :** الممارسة والتمرين تؤدى إلى تقوية الرابطة بين المثير والإستجابة فكلما زادت مرات الممارسة زاد الارتباط أكثر .

****مثال :-** تدريب الطالب على الإمتحانات يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح

ب- **قانون عدم الإستعمال أو الإهمال :** عدم الممارسة يضعف الرابطة بين المثير والإستجابة

****مثال :-** الإهمال وعدم حل الإمتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة الصحيحة فيؤثر سلباً على التحصيل الدراسى .

**** قانون الإستعداد والتهيو :** يصف الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ؛ حيث يفسر حالات الإرتياح (الرضا) وعدم الإرتياح (الضيق) **فهو يتضمن ثلاث احتمالات :-**

أ- **إذا كان الفرد مهياً للإستجابة وطلب منه إصدارها سيشعر بالرضا والإرتياح :** فإذا سألك المعلم سؤالاً وأنت مستعداً له وأجبتة إجابة صحيحة ستشعر بالإرتياح .

ب- **إذا كان الفرد مهياً للإستجابة ولم بطلب منه إصدارها سيشعر بالضيق وعدم الإرتياح :** فإذا لم يسألك المعلم وأنت مستعداً له ولم تُعطي الفرصة للإجابة ستشعر بعدم الإرتياح .

ج- **إذا كان الفرد غير مهياً للإستجابة وأجبر على إصدارها سيشعر بالضيق وعدم الإرتياح :** فإذا سألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعداً له ولم تُجب فستشعر بعدم الإرتياح .

2- **قانون التعلم السببى :- ويتضمن جزئين :-** (مهم جداً)

أ- **الجزء الأول :- يتمثل فى النتائج المرغوبة ؛** حيث يكرر الفرد الإستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بنتائج مرغوب فيها .

ب- الجزء الثانى :- يتمثل فى النتائج الغير مرغوبة ؛ حيث يتجنب الفرد الإستجابات التى لها علاقة سببية واضحة بنتائج غير مرغوب فيها .

****مثال :-** تكرار ممارسة الرياضة وتجنب شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحتك
- سؤال فى التطبيقات التربوية لأى نظرية (مثل نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ)

1- إستثارة دافعية المتعلمين بإشراكهم فى إختيار أنشطة التعلم وأساليبهه .

2- الممارسة والتدريب أساس عملية التعلم مثل التدريب على تعلم مهارة معينة .

3- تكوين عادات سلوكية مرغوبة بتقوية الروابط بين المثير والإستجابة (بالتدعيم أو التكرار)

- كيف يمكنك الإستفادة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والإستبصار فى دراستك

1- تكسبنا التعلم بالفهم وليس الحفظ 2- تكسبنا التعلم بالإدراك الكلى للموقف وليس الأجزاء

3- تكسبنا القدرة على إدراك العلاقات بين عناصر الموقف وتحديد أوجه التشابه والاختلاف

مثال :- تعلم القراءة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحروف (الطريقة الجزئية)

- يسهل الحكم على الشخصية وفقاً لإستجابات الفرد (خطأ)

- حيث تم تعريف الشخصية كإستجابة بأنها إستجابة الفرد للمثيرات وإسلوب توافقه مع الظواهر

الإجتماعية ويعاب عليه مايلي:- 1- تتعدد إستجابات الفرد لنفس المثير فى المواقف المختلفة .

2- يصعب الوصول لحكم موضوعى على الشخصية فى ضوء تلك الإستجابات .

- يخلو تعريف الشخصية كمثير من العيوب (خطأ) حيث يعاب على تعريف فلمنج مايلي

1- إهماله للتنظيم الداخلى للفرد

2- يحكم على الشخصية من خلال (السمعة والشكل الخارجى والتقديرىات الخاطئة) .

- تنتج الشخصية السوية عند هيبوقراط من توازن أربعة أمزجه (صح)

- ربط هيبوقراط بين الشخصية والجوانب الفسيولوجية (صح)

1- النمط السوداوى:- بطئ التفكير لكنه قوى الإنفعال يميل إلى الإنطواء والتشاؤم والإكتئاب

2- النمط الصفرواوى:- طموح وعنيد وجاد وحاد الطباع وسريع الغضب والإستثارة .

3- النمط الدموى:- سريع الإستجابة وسهل الإستثارة ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط .

4- النمط البلغمى:- تبدل إنفعالى وخمول وبطئ الإستثارة .

- فالشخصية السوية هى نتاجاً لتوازن هذه الأمزجة الأربعة عند هيبوقراط ؛ فإذا تغلب أحد

الأمزجة على الأخر ظهرت الإضطرابات النفسية ، إنقذوا النظرية لتجاهلها الفروق الفردية

- أيد واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية (خطأ)

- إعتمدت النظريات السلوكية فى الحكم على الشخصية على العقل (خطأ)

- رفض (واطسون) تأثير العوامل الوراثية على الشخصية .

- أيد (سكينر - ميلر) أهمية العوامل الوراثية ودوافع الفرد فى تشكيل سلوكه وشخصيته .

- إعتمدوا فى الحكم على الشخصية على (السلوك الظاهرى الذى يمكن ملاحظته وقياسه بغض

النظر عما يحدث داخل الفرد (العقل))

- الشخصية السيكوباتية شخصية مجتمعية وتتصرف بإرادة واعية (خطأ)

- هى شخصية ضد مجتمعية ولا يتصرف بإرادة واعية وكاملة ويتسم بـ :

1- إضطرابات سلوكية فى سن مبكرة 2- إضطرابات مضادة للمجتمع 4- عدم النضج الإنفعالى

- يصنف الناس إلى منطويين ومنبسطين (خطأ)

- لا توجد شخصية منطوية بالكامل ولا منبسطة بالكامل ، وتتسم الشخصية الانطوائية بالأت

- 1- يميل إلى العزلة والوحدة والبعد عن التواصل الإجتماعى
 2- يميل إلى التأمل منفرداً (أحلام اليقظة) . 3- قليل الإهتمام بالنواحي المادية
 - تتصف الشخصية الطبيعية بالإضطرابات النفسية (خطأ)

- تظهر خصائص شخصيته بشكل متكامل وتوجيهها بشكل متوازن نحو تحقيق هدف معين .
 - يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة وهى شخصية خالية من الإضطرابات النفسية والعقلية .
 - هى الشخصية التى تتمتع برزانه العقل وثبات إنفعالي ونشاط كافٍ وإستثمار كامل لإمكانياته
 - (إستبدال الهدف بغيره - بظل الجهد لإزاله العائق - البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف) من الأساليب المباشرة لحل الصراع ... (طبق بمثال - دلل بمثال - إشرح بمثال)

1- بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف :-

- أى القيام بعمل جدى ومضاعفة الجهد لإزالة العوائق ؛ مثال : الطالب الذى يرسب فى الإمتحان يحاول زيادة مجهوده فى الإستذكار حتى ينجح فى الإمتحان عند إعادته .

2- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف :-

- فعندما يعجز الشخص عن الوصول للهدف بإستخدام طريقة معينة حتى بعد بذل الجهد فإنه يبحث عن طريقة أخرى تودى إلى تحقيق الهدف ؛ مثال : الطالب السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته فى الإستذكار ولكن لا تصلح تلك الطريقة إلا إذا كان العائق خارجياً أو ناتجاً عن عيوب شخصية يمكن علاجها .

3- إستبدال الهدف بغيره :-

- فإذا فشل الشخص فى الوصول للهدف والتغلب على الإحباط والصراع بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه يلجأ إلى طريقة ثالثة وهى تغيير الهدف بهدف آخر يسهل الوصول إليه ، وتتوقف كفاءة تلك الطريقة على نجاح الهدف الجديد عند الوصول إليه فى إشباع الحاجة .

مثال : كنت تريد أن تلعب كرة القدم وأمطرت السماء وإضطرت للبقاء بالمنزل وفتحت التلفاز فإذا كان الهدف من لعب الكرة هو التسلية وقضاء وقت فراغك فإن الهدف البديل سيثبّع هذه الحاجة ، أما إذا كان الهدف من لعب الكرة هو الحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التلفاز لن تشبّع تلك الحاجة وبالتالي لن تكون هدفاً بديلاً .

- الإسقاط والتقمص من الأساليب الغير مباشرة لحل الصراع .. إشرح بمثال

- الإسقاط هى حيلة يلجأ إليها الفرد حين يلصق عيوبه أو فشله بالآخرين فهو وسيلة لإنكار هذه العيوب وأن ينسب الشخص لشخص آخر مسئولية الأفعال التى يريد أن يتبرأ منها
مثل : الشخص السارق الذى يتهم صاحبه بأنه هو الذى سرق .

- التقمص أو التوحد هو حيلة عكس الإسقاط وفيها يسعى الشخص إلى لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط أو الصراع بالتعلى ببعض الصفات التى يتسم بها شخص آخر أو التوحد الوجدانى معه مثل : توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع مدرسه .

- حل الموقف التعليمي (الوقائع التجريبية) عند كلاً من بافلوف وثورانديك ،

**** نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى هى أولى النظريات السلوكية ظهوراً وأكثرها شيوعاً ، حيث أجرى بافلوف تجربة على الغدد اللعابية لأحد الحيوانات فالمعروف أن الطعام (مثير طبيعي مثل اللحم) يستدعى سيلان اللعاب (إستجابة طبيعية) لتسهيل مضغ الطعام وبلعه وهضمه ، ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى (محايدة) بخلاف الطعام بعد تكراره وهو ماأسماه بعد ذلك مثير شرطى ؛ وهذا هو سبب تسمية النظرية بالتعلم الشرطى الكلاسيكى .**

**** نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ : قام " ثورندايك " بوضع قطعاً جاعاً داخل قفص وقام بوضع الطعام خارجه فأظهر القط في البداية نشاطاً عشوائياً حتى يصدر الإستجابة الصحيحة التى تمكنه من الخروج من القفص (مثل شد الحبل - جذب الحلقة) فكلها تؤدى إلى تحقيق الهدف وهو الخروج من القفص والحصول على الطعام وهنا حدث التعلم .**

- فالزمن الذى يستغرقه القط حتى يفتح الباب دليلاً على التعلم ؛ فكلما تناقص الزمن كان دليلاً على تعلم الإستجابة الصحيحة لأن كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها للوصول للهدف

- لاحظ ثورندايك التحسن التدريجى بتناقص الزمن مع تكرار المحاولات وإستخدام الطعام كتعزيز

- تتضمن نظرية التعلم الشرطى العديد من المفاهيم ... حل العبارة .

- المثير الطبيعى (م.ط) : المثير الذى تنتج عنه الإستجابة الطبيعية عند تقديمه فى البداية (اللحم)

- الإستجابة الطبيعية (س.ط) : هى التى تنتج عن تقديم المثير الطبيعى مثل (سيلان اللعاب)

- المثير المحايد : المثير الذى لا تنشأ عنه إستجابته قبل إقترانه بالمثير الطبيعى (صوت الجرس)

- المثير الشرطى (م.ش) : هو المثير المحايد فى البداية وبعد إقترانه وتكراره بالمثير الطبيعى يصبح بمفرده قادر على إستدعاء نفس إستجابة المثير الطبيعى (علل/يسمى المثير الشرطى بهذا

- الإستجابة الشرطية (س.ش) : هى التى تنتج عن تقديم المثير الشرطى .

- إستخلص كيف يحدث التعلم بالفهم والإستبصار عند الجشطلت .

- رأى علماء النفس أن الفرد يدرك المواقف بصورة كلية ويحدث لديه التعلم بمحاولة واحدة تسبقها فترة تأمل لتنظيم عناصر الموقف الإدراكي الذى يوجد فيه حتى يضعها فى صورة (الكل المتكامل) وعندها يحدث التعلم بالإستبصار ؛ فالفرد لم يدرك العصي والصناديق على أنها أدوات للتسلية ولكن أدرك العلاقة بينها وبين الهدف وأنها وسائل للحصول عليه .

- الفهم والإدراك من أهم العمليات التى يمارسها الفرد فى كافة مواقف التعلم المتعددة ؛ فهما خاصيتان لا توجدا فى النظرية السلوكية (القائمة على الإرتباط بين المثير والإستجابة)

- تتعدد خصائص الإتجاهات (صح)

1- مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية (وراثية) . 2- تتعدد حسب المثيرات التى ترتبط بها .

3- لا تنشأ من فراغ ؛ بل بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .

4- تتضمن عنصراً عقلياً (معرفياً) ؛ يعبر عن معارف الفرد ومعتقداته .

5- تتضمن عنصراً إنفعالياً ؛ يعبر عن مدى حب الفرد لموضوع الإتجاه .

6- تتضمن عنصراً سلوكياً ؛ يعبر عن سلوك الفرد نحو موضوع الإتجاه .

- يعد المكون المعرفي أكثر جوانب الإتجاه ثباتاً (خطأ) المكون الإنفعالى

- يشمل مشاعر الفرد وإنفعالاته نحو موضوع ما ، فالفرد تكون له إستجابته إنفعالية معينة تجاه)

شخص أو موضوع أو موقف ما (فهى الشحنات الإنفعالية للإتجاه .

- أكثر الجوانب ثباتاً ؛ فإذا تعرض الفرد لمعلومات جديدة تناقض معتقداته عن شئ ما فإن هذا

الجانب بما فيه من شحنات إنفعالية قد يساعد على إستمرار الإتجاه .

- يشمل المكون الإنفعالى للإتجاه معتقدات الفرد نحو موضوع ما (خطأ) المكون المعرفي

- يشمل معتقدات الفرد ومعلوماته وأفكاره وتصوراتته نحو موضوع ما والتي تكون إتجاهاتنا

إيجاباً أو سلباً ، فكل صفة مرتبطة بإعتقاد معين يكون لها تقييم لدينا هل الشئ مرغوب أم لا

- مثال : معتقداتنا ومعارفنا وتصوراتنا عن تدخين السجائر ؛

- تعتمد جميع أساليب الإتجاه على الجانب المعرفي (خطأ)

- تعتمد بعض أساليب تغير الإتجاهات على الجانب المعرفى (شرح المعلومات والحقائق الخاصة بموضوع الإتجاه) وتعتمد بعض الأساليب الأخرى على الجانب الإنفعالى .
- يوصى علماء النفس بإتباع إستراتيجية تدريجية فى التغير وتوفير مناخ جيد للتغيير فكلما كان الفرد أكثر إطمئناناً كلما كانت إتجاهاته أكثر مرونة وفاعلية للتغير .
- تعد القيم أكثر تجريداً وعمومية وثباتاً من الإتجاهات (صح)
- تعتمد القيم على جانب سلبي (خطأ)

- 1- أكثر تجريداً وعمومية من الإتجاهات ؛ فموقفك من دراسة الجغرافيا يحدد إتجاهاتك نحوه أما موقفك من العلم وأثره فى تطوير حياتك يحدد القيمة العلمية التى تتبناها .
- 2- أكثر ثباتاً من الإتجاهات فهو أقل قابلية للتغير
- 3- تقوم القيم على جانب أخلاقي تفضيلي (إيجابى) أما الإتجاهات قد تكون سلبية .

- تعد القيم نتاجاً للتعلم (صح)

- القيم نتاجاً للتعلم ؛ فيمكن إكتسابها بالملاحظة والتقليد وتفاعل الفرد مع متغيرات البيئة ، فقد يكتسب الأولاد حديثي السن بعض القيم نتيجة مبادئ التعلم الشرطى أو تعزيز السلوك المرغوب فيه أما العقاب يؤدي إلى إنطفاء أو كف السلوك الغير مرغوب فيه .
- تؤثر الخبرات المدرسية فى تشكيل قيم الفرد (صح)

- يختلف الأفراد فى قيمهم باختلاف العديد من العوامل مثل (السن - القدرات - الخبرات التعليمية والإقتصادية والإجتماعية - الثقافة)
- أكدت بعض الدراسات أن الخبرات المدرسية تؤثر فى تشكيل أو تعديل القيم المرتبطة بالعمل المدرسي ومفهوم الذات والسلوك الأخلاقي .

- يتضمن مفهوم القيم إطارين أساسيين (صح)

- لمفهوم القيم إطارين أساسيين ؛ الإطار الإجتماعي العام يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الإجتماعية والإطار النفسي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للفرد نفسه .
- ينعدم دور التنشئة الإجتماعية فى تشكيل قيم الفرد (خطأ)

- 1- تؤدي الأسرة منذ بداية العمر دوراً هاماً فى تحديد دلالات الأشياء
- 2- صفات الطفل الوراثية والعقلية تشكل أسلوبه فى الأسرة والبيئة المحيطة
- 3- هذه الصفات هى أساس الفروق الفردية بين الأفراد
- 4- يترتب على تفاعل تلك الصفات الفريدة (إلى حد ما) ما يسمى بالنسق القيمي

علم الإجتماع



- أكد ابن خلدون على ان الإجتماع الإنسانى ضرورة (2016) (صح)
- يعتمد كيان الجماعة على شكل التفاعل بين أفرادها (صح)
- تقوم الحياة الإجتماعية على التفاعل الإجتماعى (صح)

- تبدأ الحياة الإجتماعية بفعل إجتماعى يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر ويطلق على التأثير المتبادل بين هذين الشخصين إصطلاح « التفاعل الإجتماعى » .
- ولعل هذا ما أكد عليه « ابن خلدون » فى قوله أن الإجتماع الإنسانى ضرورة ؛ فالأفراد لا يستطيعوا العيش فى المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض ، بل يرتبطون بروابط

وعلاقات لا حصر لها فالحياة الإجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع وكيان الجماعة وإستمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعل بين الأفراد - فالتفاعل الإجتماعى (السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات فى المواقف والمُناسبات المُختلفة)

- الصلة بين الفرد والمجتمع ثانوية (خطأ) أساسية

- تنتج العلاقات الإجتماعية عن التفاعل الإجتماعى (صح) مهم جداً

- الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية لا غنى لأحدهما عن الآخر فالفرد يجد ذاته فى المجتمع والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر فالحياة الإجتماعية تقتضى قيام تفاعل إجتماعى بين الأفراد وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الإجتماعية أذن العلاقات الإجتماعية تنتج عن التفاعل الاجتماعى ، فالعلاقات الإجتماعية هي :-

(السلوك الذى يصدر عن مجموعة من الناس الذى يكون كل فعل من الأفعال آخذاً فى إعتباره المعانى التى تنطوى عليه أفعال الآخرين) .

- تعد العلاقات الإجتماعية من أهم ضروريات الحياة للفرد والجماعة (صح)

- تعد العلاقات الإجتماعية أساس الحياة الإجتماعية والغاية من الوجود الإنسانى (صح)

- تعد أساس الحياة الإجتماعية والغاية من الوجود الإنسانى فقال الله تعالى (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم * إن الله عليمٌ خبيرٌ) سورة الحجرات آية 13 .

- تعد من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة فهى تبدأ مع الفرد فى مهده وتستمر معه طول حياته وتؤثر فى سلوكه وتفكيره وشخصيته ، وتتمثل أهميتها فى عدة جوانب هي :-

1- من الجانب الإجتماعى : حيث تهدف إلى إندماج الفرد مع جماعة والتكيف معها .
2- من الجانب الأخلاقى : تهدف إلى تأكيد المبادئ الإجتماعية مثل إحترام حرية الفرد وإحترام القيم الإجتماعية .

3- من الجانب النفسى : تهدف إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والإرتباط بالآخرين - حدد المقصود بـ (العمليات - التعاون - التكيف - التنافس - الصراع)

- « النموذج الذى تتسلسل وفقه وقائع وحوادث إجتماعية ناتجة بعضها عن بعض » .

- التعاون هو عملية إجتماعية تعنى قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة فلا تتحقق إلا عن طريق العمل الجماعى عكس التنافس الذى يمكن للفرد أن يعمل بمفرده لتحقيق الهدف - التكيف هو عملية إجتماعية تهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ، ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلى تحقيق مصلحة مشتركة .

- التنافس هو عملية إجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلى هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الآخر) .

- الصراع هو عملية إجتماعية سلبية هدامة لأنه يعبر عن نضال القوي الإجتماعية ومدى تصادمها ، وتنشأ نتيجة للظروف الإجتماعية والإقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحياناً إلى حد التقاتل من أجل البقاء "

- حدد أسباب الصراع . مهم جداً

1- الإعتقاد بأن التفاوت فى توزيع الثروة يعنى غياب العدالة الإجتماعية

- 2- التنافس الذى يستخدم أساليب غير مشروعة في تحقيق أهدافه .
3- تعارض المصالح الشخصية

- حدد خصائص التنافس .. (2016) دور أول

- 1- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
2- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة
3- يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس الأشخاص .

- إستنتج قيم العمل التطوعى فى ضوء ما درست .
- أعط مواقف تربوية تبرز فيها قيم العمل التطوعى .

1- توضيح دور الجمعيات الأهلية فى تلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودى الدخل من جهة وتنمية المجتمع من جهة أخرى .

- 2- عملية هادفة لترسيخ قيم أساسية فى المجتمع مثل قيم العطاء العمل غير الهادف للربح
3- ترسيخ التوازن بين الروح الفردية والجماعية للشباب بتنشئتهم على المحبة وإنكار الذات
4- لها وظيفة سوسولوجية وهى الحد من المشكلات التى يعانى منها الشباب والمجتمعات؛ حيث تلعب دوراً هاماً فى تلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودى الدخل من ناحية وحماية الشباب من الوقوع فى كثير من المشكلات (المخدرات – الجرائم) .

5- تعكس دور النظم الإجتماعية فى ترسيخ قيم التطوع مثل دور الأسرة فى التنشئة الإجتماعية لأبنائها ودور المدرسة وغيرها فى التنشئة التربوية ومنظمات المجتمع المدني ووسائل الإتصال المكتوبة والمسموعة والمرئية) فى ترسيخ قيم التطوع ونشر الثقافة .

** مواقف تربوية : تنظيف الحدائق داخل المدارس – زيارة دور المسنين والمعاقين وغيرها
- تعد العلاقات الإجتماعية أساس الحياة الإجتماعية والغاية .. /حل العبارة (تم إجابته سابقاً)
- تتعدد أنواع التفاعل الإجتماعى .. حل العبارة
مهم جداً!!!!!!

- 1- تفاعل مباشر مثل أفراد الأسرة وغير مباشر مثل أعضاء شركة مساهمة
2- تفاعل بناء إذا شجع على التعاون وتفاعل هدام إذا حل الصراع محل التعاون .
3- تفاعل فردى بين شخصين وتفاعل جماعى يشمل مجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة .
- إستخلص أهمية التفاعل الإجتماعى . مهم جداً!!!!!!

- 1- التفاعل ضرورى لإشباع الحاجات الإجتماعية ، لأن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .
2- التفاعل ضرورى لإستمرار الجماعة وبقائها .
3- التفاعل ضرورى لأنه يؤدى إلى تماسك المجتمع .
4- للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد فى مختلف مراحل حياته .

5- التفاعل البناء يُساعد على تقوية الروابط والصلات ونشر السلام والمحبة بين الأفراد .
- الظاهرة الإجتماعية مطلقة (خطأ) نسبية / تخضع الظاهرة لأثر الزمان والمكان (صح)
- أى أنها تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تكون على شكل واحد كالظواهر الطبيعية .

** مثال : الزواج تتعدد أشكاله فى المجتمعات مثل (تعدد الزوجات ، وتعدد الأزواج ،
- تعمل الظاهرة الإجتماعية منفردة ويمكن دراستها منعزلة (خطأ) فهى مترابطة
- يؤثر بعضها على بعض ويفسر بعضها البعض

- فهى لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة بل مترابطة مع الظواهر الأخرى .
** مثال : الحالة الاقتصادية تؤثر بشكل كبير على مستوى معيشة الأسرة .

- تعتبر الظاهرة الإجتماعية مادة تراث تراخي (صح) فهي تاريخية مهم جداااا
- تمثل فترة معينة فى حياة المجتمع .

- تعبّر عن تراث وتاريخ المجتمع وما به من عادات وتقاليد يتناقلها السلف عن الخلف .
** مثل: الملابس أو المساكن التى يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تعبّر عن تاريخ حافل بالعادات والتقاليد التى أدت لوجود هذا النوع من المساكن والملابس .

- تنشأ الظاهرة الإجتماعية من صنع الأفراد (خطأ) فهي تلقائية
- تصدر الظاهرة الإجتماعية بوحي من العقل الجمعى (صح)

- أى أنها تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم واتحدت رغباتهم .

- فهي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع العقل (المجتمع) .

- لذلك يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية والدينية .

- الظاهرة الإجتماعية يمكن قياسها وإحصاؤها ومقارنتها بغيرها (صح) فهي عمومية
- تظهر الظاهرة الإجتماعية دائما فى صورة واحدة (خطأ) إلى حد ما مهم جداااا

- فالظاهرة الإجتماعية تمتاز بالعمومية والإنتشار بين جميع أفراد المجتمع .

- وهى تظهر فى صورة واحدة إلى حد ما ، وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها مثال : الأسرة عامة ومنتشرة .

- تتميز الظاهرة الإجتماعية بالذاتية (خطأ) فهي شبيهة

- أى أنها خارجة عن ذاتنا فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه .

** مثال اللغة : فالفرد بولادته لا يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهى اللغة بموته وكذلك جميع الظواهر الإجتماعية شأنها شأن اللغة .

- الظاهرة الإجتماعية تفرض نفسها على الأفراد (صح) فهي تتسم بالجبر والإلزام

- فالظاهرة الإجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم أن يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها ونظمها و الإلتزام للجزاء

- الفضائيات – الهاتف المحمول من آليات العولمة ... حلل العبارة .

** الفضائيات : حيث دخلت الفضائيات معظم البيوت إن لم تكن جميعها وأحدثت تغير فى بناء ووظيفة ومعتقدات وقيم وأفكار المجتمع بسبب الطريقة التى يتم بها إستقبال الخطاب الفضائي فمنها ما زاده تطور وتقدم ومنها ما أدى إلى إعاقته وهدمه وتمزيق قيمه وثقافته .

** الهاتف المحمول : يمكنه الدمج بين أكثر من وسيلة إتصال حيث يحتوى الآن على تلفاز

وإنترنت (فيس بوك) والكاميرا والبلوتوث وذاكرة كل ذلك يمكن الشخص من التواصل مع أى شخص فى أى مكان وأصبح أيضاً وسيلة لنشر ثقافة الإستهلاك والعاطفة والرعب ... وغيرها .

- أدى الإنترنت إلى تغيير بعض المفاهيم التقليدية عقب برأيك .

** الإنترنت :- إختصار لكلمتين (International) عالمية (Network) شبكة ، فيتم دمج الكلمتين فى (Internet) أو كما يطلق عليها من البعض (النت) .

- وللت خدمات كثيرة (الشبكة العنكبوتية – الفيس بوك – والبريد الإلكتروني) ونظراً

لإستخداماتها المتعددة أصبحت ذات تأثير جماعى وثقافى فى كل أنحاء العالم وأدت إلى تغيير المفاهيم التقليدية للعمل والتعليم والتجارة .

** أسباب سرعة إنتشار الإنترنت :-

1- الإندماج والشمول :- بين الوسائل الإعلامية الأخرى (كتب وإذاعة وصحف و فيديو)

2- الانتشار :- أى الوصول إلى كل بيت حتى أكثر الدول إنغلاقاً .

3- التفاعلية :- بين المشاهد ومصدر المعلومات .

4- سهولة الإتصال والنقل والتخزين :- فهو من أسرع وأرخص وسائل الإتصال فى العالم .

- تعد آليات العولمة أشد تعبيراً وأكثر ثباتاً فى العقل .. حلل العبارة .

- تعتمد تلك الآليات على ثقافة الصورة لذلك فهي أشد تعبيراً وأكثر ثباتاً بالعقل فهي لغة عالمية

تفهمها كل الشعوب لأنها قادرة على تحطيم الحاجة اللغوية فتتصهر بذلك الهويات والثقافات فكل

هذه التقنيات جاءت لخدمة البشرية عامة وتطورهم ورفيهم والمحافظة على هويتهم الثقافية

والوطنية والقومية لكن بالرغم من ذلك قد يتم إستغلالها فى بعض الأحيان لأغراض تضر البشرية وثقافتها لتحقيق أكبر قدر من الربح .

- يصاحب نشر ثقافة العولمة إنتشار قيم الإستهلاك .. ناقش .

حيث صاحب نشر ثقافة العولمة إنتشار قيم الإستهلاك ؛ أى تجاوز الإستهلاك للحاجات الأساسية

للأفراد ، وفيما يلى بعض العوامل التى تساعد على التنافس الإجتماعى فى ميدان الإستهلاك :

أ- التقليد : حيث يقاد الأفراد بعضهم حيث يقاد الأفراد بعضهم البعض فى ميدان الإستهلاك فكلما أشبع الفرد رغبة إستهلاكية يجد نفسه أمام رغبة إستهلاكية أخرى .

ب- التقدم فى فنون الدعاية والإعلان : بإستخدام أساليب الإغراء لجذب الفرد لإستهلاك السلع

ج- الإرتباط بين الإستهلاك والمكانة الإجتماعية : فكلما وصل الفرد إلى مكانة أعلى كلما تطلب إستهلاكاً أكثر ، فتحول الإستهلاك إلى رمز للمكانة .

- إستخلص مزايا العولمة فى ضوء مدارس // تتعدد مزايا العولمة .. ناقش .

1- تحول الشعوب إلى قرية صغيرة

3- الإنفتاح على العالم والتفاعل مع الظروف العالمية

4- الإخذ والعطاء دون فقدان الهوية الداخلية التى تقوم عليها ثقافة المجتمع .

- تؤدى العولمة إلى تعميق بعض صور التباين فى مستوي التنمية . حلل العبارة (2016)

على الرغم من توحيد العولمة للعالم إلا أنها تؤدى إلى بعض الإختلافات فى مستوى التنمية مثل

: الإختلاف بين دول الشمال التى تزداد فى الغنى والتقدم ، فى حين نظيرتها من دول الجنوب

تزداد فقراً وفشلاً فى اللحاق بها نظراً لإنخفاض معدلات النمو الإقتصادى وتخلف التكنولوجيا

لذلك تنادى دول الجنوب بضرورة قيام نظام دولى يقرب بينها وبين دول الشمال .

- العولمة تلغى الإختلافات بين الثقافات .. هل تؤيد ؟ إذكر مبرراتك . لا أؤيد

- هى حرية إنتقال الأفكار والإتجاهات بين الثقافات وهى عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى

مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته ، ولكن تتشابه فيه نظم الإقتصاد والسياسية والعلاقات الدولية

يشتمل هذا التعريف على : أن العولمة عملية مستمرة وتلقائية أى لاتحدث بتخطيط مسبق ولكن

تحدث من خلال الإحتكاك الثقافى وتطور وسائل الإتصال بين الشعوب وتتمثل نتيجتها النهائية

فى إحداث صورة من التشابه فى أنماط الإنتاج ونظم الحكم والإدارة والتجارة والإستهلاك وهذا

التشابه لايلغى الإختلافات بين الثقافة حيث تنتوع الثقافات داخل منظومة العولمة .

- حدد المقصود بالثقافة مهم جداً

ذلك الكل المعقد الذى يتضمن المعارف المعتقدات والفنون والأداب والأعراف والقوانين

- تعريف منظمة اليونيسكو :- هى جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع .

- حدد الرؤى المتعلقة بالثقافة . مهم جداً

1- الثقافة كمعرفة هي تراكم المعلومات

2- الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية فهي أساس فهم الفرد للعالم الذى يعيش فيه

3- الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة والمتوافقة مع الأنشطة التى يقوم بها الفرد .

- إذكر الأشكال المختلفة للثقافة . مهم جداً!!!!!!

- لها شكلان (ثقافة مادية – وغير مادية) :-

- المادية ؛ نلاحظ فيها الطبيعة التراكمية للثقافة مثل (المباني والآثار والأدوات)

- الغير مادية ؛ مثل (آداب السلوك – السياسة – القانون – القيم -) .

- تتعدد خصائص الثقافة .. إعرض فى ضوء مدارس

1- العموميات ؛ يشترك فيها غالبية أفراد المجتمع الواحد مثل اللغة والزي والتحية... وهى تعطى

الثقافة طابعها العام الذى يميزها عن باقى الثقافات وتساعد على تنمية روح الإنتماء وتماسك للمجتمع ووحدته وتحقيق أهدافه .

2- الخصوصيات ؛ تختص بها جماعة معينة دون غيرها من أفراد المجتمع (ثقافة فرعية)

بالرغم من أن لديهم فكرة عنها مثل ثقافة مهنة معينة أو طبقة معينة .

3- المتغيرات البديلة ؛ مثل الإختراعات التحديات التى تظهر فى ثقافة معينة فإذا إنتشرت إندمجت

فى خصوصيات الثقافة وعموميتها وإذا لم تنتشر تبقى على حالها أو تختفى .

- تتعدد وظائف الثقافة .. إعرض فى ضوء مدارس .

1- توفر للفرد الإتجاهات والقيم التى تساعده فى تكوين ضميره

2- توفر للفرد الشعور بالإنتماء والإرتباط بأفراد جماعته .

3- تحدد أسلوب الحياة فى أى مجتمع 4- تعد أساس الوجود الإنسانى للفرد والمجتمع

- حدد خصائص الثقافة . عناوين فقط من غير شرح مهم جداً!!!!!!

1- الثقافة عملية إنسانية ؛ أى خاصة بالإنسان دون غيره من الكائنات .

2- الثقافة عملية إجتماعية مكتسبة ؛ أى يكتسبها الفرد بالتفاعل مع الأفراد فلا يوجد مجتمع بدون

ثقافة ولا ثقافة بدون مجتمع حيث ينتقل التراث الثقافى من جيل إلى جيل .

3- الثقافة عملية متغيرة ؛ تتغير غالباً نحو الأفضل وتختلف درجة التغير من مجتمع إلى آخر

فتكون بطيئة فى المجتمع الصغير المنغلق وسريعة فى المجتمعات الكبرى المنفتحة .

- تحديد الإتجاه الأساسى للعلم/تلخيص الوقائع ومابينها من علاقات - تحدد أوجه النقص

فى معارفنا - التنبؤ بالوقائع - توجيه وترشيد التطبيق من وظائف النظرية فى علم

الإجتماع...طبق بمثال . (مهم جداً!!!!!! أساسى فى الإمتحان واحدة فقط منهم)

** تحديد الإتجاه الأساسى للعلم ؛ بتحديد نوع الوقائع التى يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة

مثال فلو كانت الظاهرة المدروسة هى كرة القدم فالنظرية الإقتصادية ستوجه الباحث نحو جميع

الوقائع المتعلقة بأنماط العرض والطلب وأسعار اللاعبين .. إلخ ، أما النظرية الإجتماعية ستوجه

الباحث للوقائع المتعلقة بالأنشطة والتنظيمات الإجتماعية .

** تلخيص الوقائع ومابينها من علاقات ؛ فكل قانون تتضمنه النظرية يعد تلخيصاً لعدد لا نهاية

له من الملاحظات التى أجريت مثال : مفهوم قانون الجاذبية يلخص فى كلمة واحدة ملاحظات

العديد من التجارب التى أجريت مثال : ومفهوم الأسرة نفس الشئ .

- فالنظرية تلخص العلاقات بين القوانين والقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر وبدونها يتعذر

الإمام بمكتشفات العلم أو إستنتاج أى شئ منها .

2- لا يقف العقل الإنسانى عند مجرد إعادة بناء الأحداث الفريدة الغير متكرره ؛ إنما يكشف عن أنماط ذلك التكرار أمثلة: فالحروب عديدة لكن السؤال هل هناك نمط تكرارى لنشأتها والأسعار متقلبة بإستمرار لكن السؤال هل هناك نمط تكرارى مشترك لتلك التقلبات ، والجرائم لا حصر لها ولكن السؤال هل يمكن التمييز بينها بغض النظر عن إختلافها .

3- فموضوع العلوم الإجتماعية (الإجتماع - التاريخ) ؛ هو دراسة الأنماط المتكررة من الإعتماد الإنسانى المتبادل والتسليم بأن الإنتظام هو مقدمة الدراسة وليس الوصف البسيط

- ينقسم علم السياسة إلى ثلاث مباحث رئيسية (خطأ) مبحثين أساسيين مهم جداااااا
ينقسم إلى مبحثين أساسيين (النظرية السياسية والإدارة الحكومية) ؛ ويرتبط كلا منهما بالسلوك السياسى ؛ فبرامج النظرية السياسية تتبادل الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة كتلك التى قدمها (أفلاطون وميكافيللي وروسو) ، وبرامج الإدارة الحكومية غالباً ماتزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية .

- يسعى علم الإجتماع إلى الكشف عن الآثار النفسية والعصبية (خطأ) لا يسعى
- يهتم علم النفس بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الأعصاب بهدف تفسير الخبرات والمشكلات الفردية ووضح حلولاً لها .

- أما علم الإجتماع يهتم بأثر المجتمع على الشخصية والهوية ولايسعى للكشف عن الآثار النفسية أو العصبية بل يقدم حلولاً لإحداث التغير فى المستوى الإجتماعى وليس الفردى

- يمثل علم النفس الإجتماعى وجه الإلتقاء بين علم النفس والإجتماع (صح)

3- يلتقى مع علم الإجتماع فى " علم النفس الإجتماعى " والذى يهتم بدراسة خضوع السلوك والشخصية للخصائص الإجتماعية للفرد وقد أوضح (سولومون) أن الإدراك كعملية سيكولوجية تتأثر بالموقف الإجتماعى وبالتالي يختلف الإدراك باختلاف المواقف .

- تتمثل إهتمامات علم الإقتصاد فى وجهان أساسيين (صح)

1- يهتم بوجه عام بدراسة إنتاج وتوزيع السلع والخدمات ويهتم بوجه خاص بدراسة العلاقات المتبادلة بين المتغيرات الإقتصادية (الأسعار - العرض - الطلب ...) .

2- ويهتم بدراسة كيفية توزيع الجماعات الكبرى للثروات الإجتماعية الكبرى .

- تهتم الأنثروبولوجيا بدراسة الإنسان ثقافياً وإجتماعياً (صح)

- يهتم بدراسة الإنسان من خلال النظم الإجتماعية التى يتكون منها المجتمع (النظام القرابى والعائلى والإقتصادى والتربوى) ويهتم ثقافياً بدراسة العادات والتقاليد المكونة لثقافة المجتمع (اللغة والثقافة المادية وغير المادية الجانب الفيزيقي للإنسان شكله وملامحه ..)

- استنتج سبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية . مهم جداااااا

1- تقديم المشورة العلمية والحلول العلمية والعملية لمشكلات المجتمع .

2- المشاركة فى تطوير التقنية الحديثة لتلائم الظروف المحلية وخدمة أهداف التنمية .

3- ربط البحث العلمى بأهداف الدولة وخطط التنمية وعدم الإزدواجية والتكرار .

- استنتج دور البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية . مهم جدااااا

1- توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المختصة وبين الأجهزة المختصة والهيئات العلمية وبين الهيئات العلمية والوحدات الإدارية التى تنفذ خطط التنمية .

2- التخطيط الجيد للعماله لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة .

3- رفع مستوى كفاءة العامل وزيادة إنتاجيته .

4- وضع نظم جديدة لإدارة الإنتاج تقوم على أساس جودة المنتج ودعم روح المنافسة والإبتكار
 5- إنشاء قواعد للبيانات الحديثة تقوم على إستخدام الحاسب وشبكة المعلومات فهي لغة العصر
 - تتعدد مقومات البحث العلمى .. دلل على ذلك .

1- توفير الدعم المالى الكافى لتنمية البنية التحتية (مرافق مختبرات أدوات بحثية)

2- تدريب الكوادر الفنية والبشرية المناسبة لمجال البحث .

3- الإعداد الجيد للبرامج التدريبية وإستقطاب العقول المهاجرة للإستفادة منها فى كل المجالات

- إستخلص العوامل التى تؤثر فى بيئة العمل الحر . مهم جداً

2- يتأثر العمل الحر بالتكنولوجيا ومستوى الإقتصاد والثقافة ؛ حيث :-

- تؤثر القيم الثقافية بشكل أساسى على سلوك العمل الحر ويظهر ذلك فى عنصرين كما حددهما (دافيدسون) وهما :-

أ- توضيح السمات النفسية الكلية للشراكة :- وهى تشمل مستويان :-

- المستوى الفردى :- فكلما كان الفرد يتمتع بقيم الشراكة كان أكثر قدرة على التعبير عن

سلوكيات العمل الحر .

- المستوى الكلى :- فكلما زاد عدد هؤلاء الأفراد فى المجتمع زادت التوجهات نحو الشراكة

ب- الشرعية الإجتماعية :- وهى تفترض أن القيم والمعتقدات التى تفرض نفسها على المجتمع

تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم الفرد نفسه .

- تلعب الحالة الإقتصادية دوراً مهماً فى ممارسة العمل الحر ؛ حيث أكد (بلو) أن هناك عاملان

إقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر وهما :-

(التغيرات التكنولوجية - التغيرات فى البيئة الصناعية) وهذا ما يخلق فرص للشركات الصغرى ويقلل من مزايا الشركات الكبرى .

- فى ضوء فهمك للعمل الحر ما الذى يمكن أن تستخلصه من تعريفه . مهم جداً

- أنه عمل إختيارى يقع عبء مسؤولياته على صاحبه وتعود إليه نتائج المادية والمعنوية وقد

يكون العمل فى مجالاً واحداً أو فى عدة مجالات حسب إهتمامات من يقوم به وقد يكون عملاً

إنتاجياً أو خدمياً قد يكون عملاً ذهنياً فى مجال الفنون وقد يكون فى المصنع أو المعمل

- ويعتمد هذا العمل على التجريب أو الإستقراء أو الإستنباط ويكون عملاً تنافسياً يتأثر بعوامل

عديدة (السوق - العرض - الطلب - الإمكانيات المتاحة) .

- أنه عمل لا يتبع أى جهة حكومية أو خاصة فيقوم به الشخص بنفسه ولحسابه الخاص ويستثمر

جهده وماله فى الحصول على أقصى ربح من هذا العمل مثل (التاجر فى متجره - الحرفيون فى

محلاتهم ، المحامى فى مكتبه ، الطبيب فى عيادته ،) .

- تتعدد مزايا صاحب العمل الحر .. حل العبارة .

1- ينفذ حلمه ويعمل ما يحب . 2- يعمل بقدر ما يتحصل عليه من هذا العمل .

3- يعطيه العمل الحر الثقة بالنفس . 4- يكون صانع قراره .

5- الإستقلالية والسيطرة على العمل وتوجيهه 6- الإستخدام الإيجابى لأفكاره ومهاراته الخاصة

- العنف والتطرف وجهان لعملة واحدة (صح) مهم جداً

- الشخص الراديكالى هو الشخص المتطرف (خطأ)

- الأشخاص الراديكاليين هو من يقبلون بالتنوع والتعددية وعدم التعصب ،

- الأشخاص المتطرفين يسعون إلى مجتمع قائم على عقائد أيديولوجية (فكرية) متصلبة ويحاولون إقناع المجتمع بقمع المعارضة وإخضاعها فتلك العقائد الأيديولوجية المتصلبة (التطرف) هي المنبع الرئيسي للعنف بأنواعه (الفكرية والسياسية والدينية والأسرية) لذلك فالعنف والتطرف وجهان لعملة واحدة

يحدث العنف دون قصد (خطأ)/ العنف ظاهرة تقتصر على مجتمع بعينه (خطأ) مهم جدا
- هو الإستخدام العمدى لـ (القوة البدنية والنفوذ تهديداً أو فعلاً) ضد (الذات أو شخص ما أو مجموعة من الأشخاص) وغالباً ماينتج عنه (الإصابة أو الموت أو الضرر النفسي).
- وهي ظاهرة عالمية تشمل كل المجتمعات ولا يقتصر على مجتمع بعينه ، ويتكرر فى بلدان العالم المختلفة وتعدد أنواعها وأساليبها وأسبابها .

- يرجع العنف أحياناً إلى الشخص نفسه (صح) مهم جدا
** العامل الذاتى :- يعود التطرف أحياناً للشخص نفسه وخصائصه النفسية والتنشئة الإجتماعية والوسط الذى يعيش فيه وتدعيم كل ذلك لثقافة الإستعلاء ورفض الآخر وتسفيهه .

- تعد التحديات التى يواجهها الفرد من أهم أسباب التطرف الفكرى (صح) مهم جدا
1- إفتقاده للقوة فى (الأسرة أو المدرسة ...) فيبحث عنها بعيدا عن تلك المؤسسات
2- الجهل وسوء فهم الدين .
3- الإحباط من أهم أسباب التطرف
4- ضعف الثقة فى أجهزة الدولة ومؤسساتها
5- ضعف الإلتزام للوطن

- يؤدى التفاوت الطبقي إلى التطرف الفكرى (صح) مهم جدا
بسبب غياب العدالة الإجتماعية فى توزيع الأجور فيصاب بالإحباط ويتحول إلى شخص عدوانى ناظم على المجتمع ومؤسساته .

- الفراغ الفكرى مفسدة للشباب (صح) مهم جدا
الفراغ الفكرى مفسدة للشباب ؛ فإذا لم ينشغل الفرد بما ينفع سينشغل بما لا ينفع ويقبل بالأفكار الهدامة فيصبح متطرفاً يصعب تغييره إلا بالعمل الصالح .
- يصعب مواجهه العنف والتطرف (خطأ)

1- تدعيم دور المؤسسات التربوية (أسرة ومدرسة وجامعة ودور العبادة ...) .
2- إشتمال المقررات التعليمية على المادة الدينية اللازمة لتكوين الشخصية السوية .
3- تدريب الطلاب على الحوار وقبول الآخر والبعد عن التشدد .
4- الحوار والتواصل مع الشباب من قبل العلماء والدعاة .
5- الرد على جميع شبهات التطرف حتى لا يقع فيها الشباب
6- معالجة الانحراف الأخلاقى لدى الشباب بموضوعية مع أطيب التمنيات بالنجاح والتوفيق

أدعية الامتحان

دعاء الصبيحة : اللهم إني أسالك خير هذا اليوم فتحه ونصره ونوره وبركته وهداه وأعوذ بك من شره وشر ما هو فيه
دعاء بداية المذاكرة : اللهم إني أسالك فهم النبيين وحفظ المرسلين وإلهام الملائكة المقربين ، اللهم أجعل أسنتنا عامرة بذكرك وقلوبنا بخشيتك ولا حول ولا قوة إلا بك .

دعاء الانتهاء من المذاكرة : اللهم إني استودعتك ما علمتنيه فارده إلي عند حاجتي إليه ولا تنسينه يا رب العالمين

دعاء تسليم ورقة الإجابة : اللهم إني أسالك خيرها وخير ما صنعت له ، وأعوذ بك من شرها وشر ما صنعت له
 عند بداية الإجابة : بسم الله الفاتح ، ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين ، رب أشرح لي صدري
 ويسر لي أمري وأحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي .

عند تعسر الإجابة : اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا وأنت تجعل الحزن (الصعب) إن شئت سهلا .

عند النسيان : اللهم يا جامع الناس ليووم لا ريب فيه أجمع ضالتي (معلوماتي) ، وأكثر من الاستغفار .

عند انتهاء الإجابة : الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله اللهم إني أعوذ بك من الذل إلا لك
 ومن الخوف إلا منك ومن الفقر إلا إليك ، كيف أدعوك وأنا ظالم ، وكيف لا أدعوك وأنت جواد كريم



<https://m.facebook.com/groups/1446422975610577?tsid=0.6215608997736>



Public Group

Add Members

445 Photos

Info

Post

Photos



roada

roada