

## الوحدة الأولى (الذكاء والتعلم)

### الفصل الثاني : التعلم

س1- عرف التعلم في ضوء مدارس.

س2- كل تغير في الأداء يعد تعلمًا (x)

= "هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة"

1- ليس كل تغير في الأداء يعد تعلمًا ولكن كل تعلم يعد تغير

أ- تغيرات النمو لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجية عن إرادة الفرد

ب- التغيرات الناتجة عن التعب والإرهاق لا تعتبر تعلمًا

1- لأن التعب والإرهاق عوامل مؤقتة سرعان ما تزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطًا من الراحة والتعلم تغير شبه دائم لا يزول سريعًا

س1- عرف المصطلحات التالية: (المثير الشرطي، الاستجابة الشرطية، المثير الطبيعي، المثير المحايد)

المفهوم	التعريف
المثير الطبيعي (م / ط)	هو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية (سيلان اللعاب) عند تقديمه في البداية وهو الطعام (للحم)
الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي (س / م)
المثير المحايد	هو الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقتارانه بالمثير الطبيعي مثل صوت الجرس
المثير الشرطي (م / ش)	هو صوت الجرس بعد اقتارانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات أصبح قادرًا بمفرده على استدعاء الاستجابة (سيلان اللعاب)
الاستجابة الشرطية	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي

س1- في ضوء فهمك لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي، بين كيف يحدث كل من: (الانطفاء، التدميع، الاسترجاع التلقائي)؟

### 1- قانون التدميع

"تتوقف قدرة المثير الشرطي على الاستجابة الشرطية على..."

1- عدد مرات اقتارانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي

2- الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي

مثال عندما يجيب الطالب على المعلم اجابة صحيحة يجب على المعلم ان يشجعه ويدعمه مباشرة

### 2- قانون الانطفاء

عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه تقديم المثير الطبيعي فان الاستجابة الشرطية تنتضال تدريجيا ويحدث لها ما يسمى

بالانطفاء " مثال : اذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يرفع يده للاجابة على السؤال بقوله أنا... انا فان هذه الاستجابة تنتضال ويحدث لها انطفاء وتقل الفوضى ويزداد الانضباط

3- قانون الاسترجاع التلقائي

"عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن ان تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتًا ولكن لا تكون بنفس قوة الاستجابة السابقة

مثال: قد يستجيب الطالب للاجابة على السؤال برفع يده مره اخرى

س- لو كنت مربيًا... كيف تستفيد من نظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي في عملك؟

1- تفسير النظرية كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية مثل الخوف

المرتبط بمثيرات كالغضب والألم

مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب لطبيب الانسان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب اليه

2- يمكن تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالاشراط

المضاد أو العكس مثال : الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه

3- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوبة قراءتها بالصورة المعبرة عنها

### ثانيا : نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

س2- قانون التمرين احد قوانين نظرية المحاولة والخطأ حل

س3- التمرين والممارسة يؤدي الى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة (x)

س4- كلما زادت مرات الممارسة ضعف الارتباط بين المثير والاستجابة (x)

1- قانون التمرين " يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة " ويتضمن تعطين هما:-

أ- قانون الاستعمال	ب- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال
هو ان التمرين أو الممارسة تؤدي الى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة كلما	هو ان عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي الى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة
مثال : تدريب الطالب على حل الامتحانات بقوى الربط بين السؤال والاجابة الصحيحة وهذا ما يؤثر ايجابيا على التعلم	مثال : عدم حل الطالب للامتحانات

س1- طبق الامثلة قانون الأثر عند ثورندايك

س3- وضع بمثال قانون الاستعداد أو التهيب عند ثورندايك

2- قانون الأثر	3- قانون الاستعداد أو التهيب
يشير إلى أن قوة الارتباط بين المثير والاستجابة	يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر
1- لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة	- فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها قانون الأثر ويحدد الظروف والحالات التي يشعر فيها الفرد بالرضا أو الضيق وهي ثلاث احتمالات كالآتي:
2- انما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناتج عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة	1- اذا كان الفرد مهينا للاستجابة وطلب من الاستجابة سوف يشعر بالارتياح والرضا مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة وأجبت عنه اجابة صحيحة فانك سوف تشعر بالرضا
3- اذا يلي حدوث الاستجابة مثال	2- اذا كان الفرد مهينا للاستجابة ولم يعط الفرض لصدور الاستجابة سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للاجابة ولم يعطك الفرصة للاجابة فانك سوف تشعر بالضيق
أ- إذا أجبت عن سؤال المعلم اجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور ، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الاجابة بسرعة إذا سولت نفس السؤال فيما بعد	3- اذا كان الفرد غير مهينا للاستجابة واجبر على اصدار الاستجابة فانه يشعر بالضيق وعدم الارتياح مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت غير مستعد للاجابة وتضطر للاجابة فانك سوف تشعر بالضيق وعدم الارتياح

س1- اعط مواقف تربوية للاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

س2- كيف يمكنك الاستفادة من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في ضوء ما درست

1- استتارة دافعية المتعلمين عن طريق اشتراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه

2- أن تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير على الممارسة

3- التهينة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطالب على فهم واستيعاب الشرح

### ثالثا : نظرية التعلم بالفهم والاستبصار ( الجشطالت )

س1- هناك العديد من مميزات التعلم بالفهم أو الاستبصار اعط مواقف حياتية توضح ذلك.

### خصائص التعلم بالفهم والاستبصار :

1- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى مرحلة الحل هو انتقال مفاجئ

2- الأداء القائم على الحل بالاستبصار غالبا يخلو من الأخطاء

3- الحل بالاستبصار لائق ما يدوم طويلا

س1- هناك العديد من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار كيف يمكن الاستفادة منها في حياتك الدراسية؟

س2- استخلص أوجه الاستفادة من نظرية التعلم بالفهم والاستبصار

1- يتم التعلم عن طريق الفهم والاستبصار وادراك المعنى وليس الحفظ

2- يعتمد التعلم حسب هذه النظرية على ادراك العلاقات بين عناصر الموقف والدرس

3- ضرورة الاستفادة من المعلومات في المواقف الجديدة

رابعا : نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

س1- التعلم عند تورمان يتم من خلال التعزيز الجيد للمعلومات هل توبد ؟ عقب براهك

س2- استخلص شروط الموقف التعليمي عند تورمان

### التعلم عند تورمان يتم من خلال

1- التعلم لدي "تورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات .

2- وهذا لا يمكن أن يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين ،مثل قانون الأثر عند "ثرونديك" أو التعزيز ، و انما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها .

الشروط المناسبة للموقف التعليمي التي تعالج المعلومات هي :

1- الاستقبال : يتم من خلال استقبال الفرد للمثيرات والمنبهات من العالم الخارجي من خلال الحواس

2- الترميز : يتم من خلال إعطاء معاني ذات دلالة محددة للمثيرات الحسية في الذاكرة

3- الاحتفاظ : يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة

4- الاسترجاع : يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم وتخزينها .

س1- في ضوء فهمك لنظرية تجهيز ومعالجة المعلومات، فسر القوانين

التالية: ( العلاقة السببية، التعلم السببي

1- قانون العلاقة السببية: لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد

من وجود علاقة سببية واضحة بينهما

2- قانون التعلم السببي له جزاءن وهما :-

الجزء الأول	الجزء الثاني
1- يتعلق بالنتائج المرغوبة	1- يتعلق بالنتائج الغير مرغوب فيها
2- حيث يميل الكائن الحي الى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها	2- حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير مرغوب فيها
3- التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها	3- شراء الاطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته

س1- وضع أهمية التغذية الراجعة لمعلوماتية في عملية التعلم مستعينا بمثل

3- قانون التغذية الراجعة للمعلومات

- يشير إلى أن نتائج أي عمل أو فعل تؤديه سوف لك كما من المعلومات عن هذا العمل تسمى التغذية الراجعة لمعلوماتية وهي تساعد في تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم ومن هنا يرتبط ارتباطا وثيقا بالفهم

مثال : يقال انك تعلمت لعب الشطرنج اذا عرفت النقات والعلاقات بين الحركات التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية ولكن اذا فشلت في اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك في الحقيقة لم تتعلم

س1- أنت طالب بالمرحلة الثانوية. كيف يمكنك الاستفادة من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في دراستك

1- تساعد في فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية

2- يجب الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم مثل سماع الكلمات

3- التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف

4- التعلم المبني على المعنى أكثر دواما

### الفصل الثالث :مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستنكار الفعال

س2- لكي يحدث التعلم الجيد يجب زيادة الدافعية عند الفرد برهن بالامثلة

### اولا:الدافعية والتعلم :

1- دافع التعلم عند الحيوان : اعتمدت التجارب التي أجريت على الحيوان على وجود دافع الجوع (البيولوجية والفسيولوجية )

2- دافع التعلم عند الانسان : يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل: الحاجة إلى تقدير الذات والإنجاز والاكتشاف

3- لهذا من المهم بالنسبة إليك أن تشعر بالرغبة في الموضوع الذي تتعلمه ، فهذا الميل يعد قوة دافعة

س1- يلعب التعزيز دورا هاما في التعلم ناقش في ضوء ما درست

س3- وضح أثر الثواب والعقاب في عملية التعلم

### ثانيا: التعزيز والتعلم

يلعب التعزيز دورا هاما في التعلم سواء كان موجبا أو سائبا

س3- وضح أثر الثواب والعقاب في عملية التعلم

### ثانيا: التعزيز والتعلم

يلعب التعزيز دورا هاما في التعلم سواء كان موجبا أو سائبا

- فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتمادا على مبدأ التعزيز

1- التعزيز الموجب	2- التعزيز السلبي
- كل ما يشجع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول ويشعر الانسان بالرضا والارتياح هو نوع من المكافأة (الجوائز والدرجات)	- قد يكون التعزيز السلبي مفيد حينما يجرم الشخص المخطئ من شيء يجهه فانه يوجه انتباه الفرد إلى أخطائه حتى يتجنبها - لذا فان معرفة النتائج أو التغذية الراجعة في هذه الحالة أهمية خاصة مثال : حين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة بالغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإبناك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة

س1- الممارسة المركزة افضل من الممارسة الموزعة في عملية التعلم(x)

هناك نوعان من الممارسة هما

1- الممارسة الموزعة : وهي التي يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة بينها فترة راحة

2- الممارسة المركزة : هي التي يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبيا دون راحة

والممارسة الموزعة افضل من المركزة

ويختلف طرق تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل تعلم والراحة حسب :

1- الأعمال والمهام التي تقوم بها

2- ومبدأ الفروق الفردية بين الأفراد

- فمثلا أن تستريح طالما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد

- على أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي تؤديه قصيرة

- أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كان تحول من استنكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

س1- استخلص الدور الايجابي للمتعلم

س2- اعطى مثال يوضح الدور الايجابي للمتعلم

### رابعا : الدور الايجابي للمتعلم :

كلما زاد الجهد الايجابي الذي يبذله الفرد في تعلم المادة

الدراسة كلما كان التعلم أكثر جودة

مثال: إعداد الدرس مقدما وتلخيصه ومناقشته وطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع يساعد على جعل التعلم أكثر جودة

س2- حدد الشروط الواجب توافرها لقبالية التعلم للانتقال الموجب

خامسا : قابلية التعلم للانتقال :

الانتقال الموجب للتعلم: تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر مثل تعلمك لقاعدة من النحو يفيدك في إنشاء القراءة والكتابة لا يكون التعلم قابل للانتقال الموجب إلا إذا توفرت فيه الشروط الآتية :

1- العناصر المشتركة: فإدراك المتعلم لوجود عناصر مشتركة بين التعلم الجديد والقديم يجعل الانتقال سهلاً  
2- الفهم : يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها  
ثانياً : أسس الاستنكار الفعال

س1- ليعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستنكار ناقش  
س2- من العوامل التي تلعب دوراً في تحسين طرق الاستنكار الفعال ..... الانتباه (توزيع – تشتتت – تغير – تركيز)

أولاً : الانتباه : الأسس التي تقيد في زيادة الانتباه والتركيز :

{1} تخصيص وقت معين للاستنكار.  
{2} تخصيص مكان معين للاستنكار بعيداً عن أماكن الاسترخاء (السرير)  
{3} بذل بعض الجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .  
{4} التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة .

س1- ترتبط زيادة الرغبة في الاستنكار بمبدأ الدافعية (2016)  
س2- ترتبط زيادة الرغبة في الاستنكار بمبدأ.....(الدافعية – الانانية – القيم – الاخلاق)

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستنكار

يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية ويمكن أن تحقق ذلك لنفسك من خلال :  
{1} التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من دراستك للمادة ومن ذلك النجاح أو التفوق  
{2} التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .  
{3} تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستنكار .

س1- يصبح الاستنكار أكثر فعالية إذا كنت نشطاً وإيجابياً كيف يمكنك تحقيق ذلك  
س2- ترتبط المشاركة بالدور الإيجابي للمتعلم دور ثان 16 (v)

ثالثاً : المشاركة النشطة

يصبح الاستنكار أكثر فعالية إذا كنت نشطاً وإيجابياً ويمكن أن يتحقق ذلك بالطرق الآتية :  
{1} المراجعة : يمكنك أن تتوقف أثناء المراجعة بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية .  
{2} تدوين المذكرات : أن تقوم بتلخيص ما قرأ وأن تدون ملاحظاته وأسئلتك حوله .

تيسر القراءة بالفهم الكثير من التعلم (السودان 2016)

رابعاً : استخدام طرق القراءة الجيدة :

القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم ويمكنك أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :

{1} استعراض المادة استعراض علم قبل الدراسة التفصيلية .  
{2} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .  
{3} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

### الفصل الأول الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

1- المفهوم الفلسفي

قسم " راسطو " النفس إلى :

1- النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (النبات – الحيوان – الانسان)  
2- أما العقل فيتميز به الانسان عن غيره من الكائنات وهو ارقى صور النفس التي تتحكم في ذكاء الانسان وتفكيره

2- المفهوم البيولوجي

يرى وجود جانبين للحياء العقلية هما:-

1- الجانب المعرفي 2- الجانب الوجداني

- ووظيفتهما الأساسية هي مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية

3- المفهوم الاجتماعي

يشير الى قدرة الفرد على تفاعله مع الآخرين

4- المفهوم النفسي

يعرفه تيرمان بأنه هو القدرة على التفكير المجرد

- يعرفه وكسلر على انه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي - يعرفه سبيرمان بأنه القدرة على إدراك العلاقات

س2- اعتمد جارنر على فكرة الذكاء الواحد (x) (2015)

س4- يتساوى الجميع في الذكاءات المتعددة عند جارنر -س5- أكد .. على تعدد الذكاءات (جارنر – نورمان – كوهلر – بافلوف)

1- يرفض جارنر فكرة الذكاء الواحد ومفهوم نسبة الذكاء "

2- حيث يرى أن الانسان يمتلك العديد من أنواع القدرات التي أطلق عليها الذكاءات المتعددة وهي موجودة عند كل فرد ولكن بدرجات ونسب مختلفة وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره

3- "عرف جارنر الذكاء على انه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة"

1) عدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء اللغوي في ضوء ما درست.

2) لو كنت معتمداً للغة العربية، ماذا تقترح لتنمية الذكاء اللغوي لدى تلاميذك؟

3) يشير الذكاء اللغوي الى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة ناقش

### أولاً : الذكاء اللغوي

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
1- يشير إلى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والكتابة بطلاقة ومرونة	يتمتع أصحاب هذا الذكاء بالاتي أ- طلاقة التحدث والتعبير ب- حب السجع والتلاعب بالألفاظ ج- الاستمتاع بالألعاب الكلامية والخطابة	يمكن تمييزه من خلال : 1- التدريب على كتابة موضوعات التعبير 2- كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال 3- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين
2- يتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل، وفهم المعاني		

### ثانياً: الذكاء الرياضي

س1- عرف الذكاء المنطقي الرياضي كما حدده جارنر.

س2- حدد الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي في ضوء ما درست.

س3- لو كنت معلماً للرياضيات... ماذا تقترح لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذك؟

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
هو القدرة على القدرة على استخدام الأعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات	يتمتع أصحاب هذا الذكاء بالاتي أ- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية، وحب التعامل مع الأرقام ب- الاستمتاع بإجراء عمليات القياس، والتفكير المنظم ج- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ، وإجراء التجارب في البيت والمدرسة د- إقباله على الأنشطة العلمية	من خلال : 1- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية الرياضية بشكل يومي 2- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف والبيت والمدرسة 3- إقباله على الأنشطة العلمية 4- القيام بالرسومات البيانية اليومية
2- اعرض الخصائص التي يتمتع بها أصحاب الذكاء البصري المكاني في ضوء ما درست.		
3- لو كنت مربيًا... ماذا تقترح لتنمية الذكاء البصري المكاني لدى أبنائك؟		

### ثالثاً : الذكاء البصري المكاني

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
1- يشير إلى قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام وإدراك بعدي المكان	أ- حب التصوير، وفهم وتفسير الصور والخرائط ب- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية ج- تصميم الصفحات وتنسيق الألوان والمجسمات	من خلال : 1- حل المتاهات 2- تركيب وبناء الأشياء والتعبيرية 3- تصميم النماذج والمجسمات

س1- عرف الذكاء الجسمي الحركي كما حدده جارنر.

س2- تمتع أصحاب الذكاء الجسمي الحركي بخصائص عدة، اعرض في ضوء ما درست.

س3- لو كنت معلماً للتربية الرياضية ... ماذا تقترح لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى تلاميذك؟

### رابعاً: الذكاء الجسمي الحركي

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
هو قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره	يتمتع أصحاب هذا الذكاء بالاتي : 1- الحركات الجسدية الدقيقة والتأزر الحركي 2- والإشارات والتوازن 3- وتمثيل الأدوار وسرعة وقوة الحركة	من خلال : 1- الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية. 2- القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت. 3- القيام بأعمال الفك والتركيب. 4- التمثيل الصامت.

س1- يتمتع أصحاب الذكاء الموسقي بخصائص عدة اعرض في ضوء ما درست.

س2- في ضوء فهمك للذكاء الموسقي، ما مقترحاتك لتنميته

### خامساً : الذكاء الموسقي

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
يشير إلى قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها، وتمييزها، وتحليلها كالمؤلف الموسيقي، والتعبير عنها كالمؤدي	يتمتع أصحابه بالاتي أ- الحساسية للنغمات والأصوات، ب- التذوق الموسيقي، والتمييز بين الأصوات، حب الغناء	1- العزف على آلة موسيقية 2- أداء النغمات القصيرة 3- الإشاد مع فريق الإشاد الصفي 4- تقليد الآخرين 5- تذكر الألحان

س1- اعرض الخصائص التي تميز أصحاب الذكاء الاجتماعي في ضوء ما درست.

س2- ماذا تقترح كطال لتربية ذكاءك الاجتماعي للتفاعل مع محيطك الاجتماعي بنجاح؟

### سادساً : الذكاء الاجتماعي

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
1- يشير إلى قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين، وتعبيراتهم، وعلاقاتهم، وفهمها، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية	1. كسب الأصدقاء بسهولة 2. حب مشاركة الآخرين في أفرحهم وأحزانهم 3. تقبل الآخر، وبدء الحوار مع الآخر	من خلال : 1- ممارسة الرياضات الجماعية 2- المشاركة في الأنشطة المدرسية 3- تعليم الآخرين 4- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري

س1- عرف الذكاء الشخصي كما حدده جارنر.

س2- يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بخصائص عدة اعرض في ضوء ما درست.

س3- ماذا تفعل لتنمية ذكاءك الشخصي لتحقيق التكيف

### سابعاً : الذكاء الشخصي

تعريفه	خصائص ومزايا أصحابه	كيف يمكن تمييزه
1- يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته و إمكاناته الحقيقية وتمييزها، وتصنيفها، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات ومعرفته كذلك لجوانب ضعفه وقوته.	يتمتع أصحابه بالاتي أ- التأمل كثيراً، والوعي بالذات ب- القدرة على تحديد الأهداف ج- القدرة على اتخاذ القرار، والاستمتاع بالأنشطة الفردية	من خلال : 1- الإجابة عن السؤال "من أنا؟" 2- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك. 3- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك. 2- ممارسة الأنشطة الفردية.