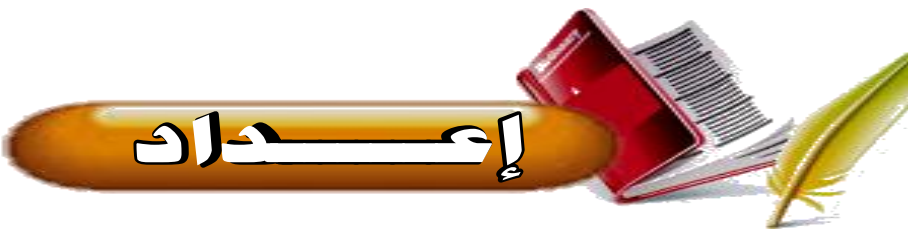


# سلسلة التميز



**أ / محمد عيسى**  
**معلم أول الفلسفة وعلم النفس**

ت / ٠١٠٠٤٩٠٦٣٩١ - ٠١١١٠٦٢٣٤٤٢

أولا مراجعة علم النفس

الباب الأول ..... الذكاء والتعلم : الفصل الأول (( الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة ))

س١- اختلاف العلماء حول فهم طبيعة الذكاء وتفسيره؟ ..فسر هذه العبارة .... دلت علي ذلك  
ج- لا يوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء حتى الآن بسبب:

- ١- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان
  - ٢- التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي الي التنوع في طريقة دراسته وقياسه
- س١- تتبع مراحل تطور الذكاء //// س٢- حدد المفهوم الاجتماعي للذكاء ؟؟؟  
س٣- ميز بين



المفهوم الفلسفي والمفهوم البيولوجي للذكاء

المفهوم الفلسفي لأرسطو ج٣	يرى أن الذكاء يتكون من ١- النفس الدنيا وهي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (نبات وحيوان) ٢- العقل الذي يميز الانسان عن غيره من الكائنات وهو ارقى صور النفس ويتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره
المفهوم لبيولوجي ج٣	يرى وجود جانبين للحياة العقلية هما : الجانب المعرفي والجانب الوجداني ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية
المفهوم الاجتماعي ج٢	يشير الي قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين
ج٤- المعنى النفسى	١- تعريف <b>تيرمان</b> ..... الذكاء هو (القدرة على التفكير المجرد) ٢- تعريف <b>وكسلر</b> ..... الذكاء هو (قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي) ٣- تعريف <b>سبيرمان</b> ..... الذكاء هو (القدرة على إدراك العلاقات)

س١- يؤكد العالم جاردرنر على فكرة احادية الذكاء لدى الافراد ... هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك س٢- هل ترى ثمة علاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة عند جاردرنر ؟؟ برر لأجابتك

- ١- يرفض جاردرنر فكرة احادية ومفهوم نسبة الذكاء الذي يعتمد عليه أصحاب القرار في تصنيفهم الأفراد إلى أذكيا وغير أذكيا
- ٢- يرى جاردرنر أن الإنسان يمتلك العديد من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة، وتوجد هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية مما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره
- ٣- ج٢- كما يرى أن الذكاء ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرية التقليدية للذكاء وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل مع بعضها لتنتج اداءاً مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو ويعرف جاردرنر الذكاء (( بأنه القدرة علي حل المشكلات في سياقات مختلفة ))

س- حدد المقصود بالذكاء اللغوي عند جاردرنر

- ١- قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة بطلاقة ومرونة ٢- استخدام اللغة في القراءة والكتابة -
  - ٣- تكوين وتركيب الجمل ٣- فهم معاني الكلمات - وتعبير الفرد عما بداخله والتواصل مع الآخرين
- س١- يتسم اصحاب الذكاء اللغوي بعدة سمات / صفات / خصائص ... اذكر ثلاثة منها ؟  
س٢- لو كنت معلماً للغة العربية كيف يمكن تنمية الذكاء اللغوي لدى طلابك مستعيناً بمثال

ج- (١) خصائص الذكاء اللغوي.

- ١- الطلاقة في التحدث والتعبير والخطابة
  - ٢- الدقة في صياغة العبارات البلاغية
  - ٣- حب السجع والتلاعب بالألفاظ ٤- رفض الحجّة بالحجة يظهر عند الشعراء والكتاب والمعلمين
- ج- (٢) يمكن تنميته الذكاء اللغوي من خلال ١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .  
٢- كتابة القصة القصيرة والشعر ، والمقال ثم النشر في مجلة المدرسة  
٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين.



مثال تطبق للذكاء اللغوي: اكتب خطاباً لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية في مصر

- س١- حدد المقصود بالذكاء المنطقي الرياضي (التفكير العلمي) مع ذكر مثال تطبيقي
- س٢/ اذكر صفات وسمات الذكاء الرياضي س٣- اقترح أساليب لتنمية الذكاء الرياضي المنطقي

ج١- تعريفه هو قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلاني والاستنتاج وحل المشكلات بطريقة علمية

ج٢- خصائص اصحاب الذكاء المنطقي الرياضي

١- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية

٢- القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية

٣- الاستمتاع بإجراء عمليات القياس

٤- التفكير المنظم

٥- التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ

٦- إجراء التجارب في البيت والمدرسة

يظهر عند.....معلمي الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء.

ج٣- يمكن تنمية الذكاء المنطقي الرياضي من خلال

- ١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي.
  - ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
  - ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائما.
  - ٤- حل الألغاز.
- مثال تطبيقي ١ تابع النشرة الجوية لمدة أسبوع ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو.

س١- حدد المقصود بالذكاء البصري المكاني عند جاردرنر ؟

س٢- يمكن تنمية الذكاء البصري..... برهن بالأمثلة ث ع السودان ٢٠١٧ ؟

- ج١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله
- ٢- معرفة الأشكال والأحجام
- ٣- وإدراك الفرد لبعدي المكان والبعد الثالث أحيانا من قبل المتميزين
- ٣- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات.

ج٢- خصائص اصحابه

- ١- حب التصوير وفهم وتفسير الصور والخرائط
- ٢- الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية
- ٣- وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان

يظهر عند.....المهندسين المعماريين- مهندسي الديكور- مصممي الأزياء- رجال المرور.

ج٣- يمكن تنميته من خلال ١- حل المناهات ٢- تركيب وبناء الأشياء ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

مثال تطبيقي :..... إذا أعطيت قطعة أرض فضاء ، ارسم فيها مخططا للبيت الذي تتمنى أن تعيش فيه.

س١- ماذا يقصد بالذكاء الجسمي الحركي س٢- حدد سمات وخصائص أصحاب الذكاء الجسمي

س٣- لو كنت معلما للتربية الرياضية ماذا تفعل لتنمية الذكاء الجسمي الحركي لدى طلابك

ج١- تعريفه هو ١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه في أداء مميز

٢- قدرة الفرد في التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

ج٢- خصائص اصحابه ١- القيام بالحركات الجسدية الدقيقة ٢- التآزر الحركي والاشارات والتوازن

٣- المرونة والسرعة والقوة في الاداء ٤- قوة الحركة وتمثيل الادوار

يظهر عند..... لاعبي الكرة والرياضيين عموما- العاملين في المعمار.

ج٣- يمكن تنميته من خلال التدريبات اليومية للأنشطة الرياضية

اليدوية كعمل السجاد والنحت.

٢- القيام ببعض الأنشطة

٣- القيام بأعمال الفك والتركيب.

٤- التمثيل الصامت. تطبيقاته

مثال : قم بتمثيل مشهد صامت للترزي الذي تخطط عنده ملابسك.

س١- حدد المقصود بالذكاء الموسيقي مبينا خصائصه وكيفية تنميته .

س٢/ في ضوء فهمك للذكاء الموسيقي ماذا تقترح لتنميته لدى الأبناء

ج١- تعريفه هو قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها وتذوقها وتمييزها وتحويلها كالمؤلف

الموسيقي والتعبير عنها كالمؤدى

ويتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان والإحساس بنغمات وطبقات الصوت

خصائص اصحابه ١- الحساسية للنغمات والأصوات والتذوق الموسيقي ٢- التمييز بين الأصوات ٣- حب الغناء

يظهر عند الموسيقيين- العازفين .

ج٢- يمكن تنميته من خلال ١- العزف على آلة موسيقية- ٢- أداء الأغاني القصيرة

٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي ٤- تقليد الآخرين ٥- تذكر الألحان

تطبيقاته..... استخراج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد المدرسي

س١- حدد بمثال تطبيقي المقصود بالذكاء الاجتماعي عن جاردرنر ؟

س٢- كل منا في حاجة الي الذكاء الاجتماعي وضع اهم سمات وخصائص اصحابه



س-٣ ما هي مقترحاتك لتنمية الذكاء الاجتماعي

- ج١ تعريفه هو ١- قدرة الفرد على ادراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم وتعبيراتهم اللفظية والجسمية  
٢- فهم الآخرين والتفاعل والتعاطف معهم كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة  
بينه وبين الآخرين وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي تتطلب سرعة البديهة  
ج٢ خصائص اصحابه ١- كسب الأصدقاء بسهولة وحب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم  
٢- تقبل الآخروبدء الحوار مع الآخر ٣- إعطاء النصائح للأصدقاء، والقدرة على القيادة  
يظهر عند..... القادة ورجال الدين والأخصائيين النفسيين و الاجتماعيين والمعالجين النفسيين.  
يمكن تنميته من خلال ١- ممارسة الرياضة الجماعية ٢- المشاركة في جماعات النشاط المدرسية  
٣- زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري. ٤- إدارة الحوار مع الآخرين - تعليم الآخرين  
٥- القيام بأدوار قيادية. مثال تطبيقي: نظم لرحلة مع الاخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها  
المدرسة، موضحا فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة.

س١- حدد المقصود بالذكاء الشخصي عند جادنر؟ س٢ حدد اهم خصائص اصحاب الذكاء الشخصي

س٢/٣ ماذا تفعل لتنمية ذكائك الشخصي لتحقيق التكيف الناجح في علاقتك الاجتماعية

- ج١- تعريفه هو قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعا لهذه  
الامكانات ويتضمن هذا الذكاء معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية ومعرفة الفرد لجوانب ضعفه وقوته  
ملحوظة هامة جدا جدا نصائح للاباء والمعلمين للتعامل مع هذا الذكاء الشخصي

- ١- يجب علينا كأباء ومعلمين ألا نطلب من الابناء والتلاميذ أكثر مما تسمح به قدراتهم  
٢- ولا نضع لهم مستوى طموح يفوق قدراتهم فيتعرضون للإحباط  
٣- وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره حتي يشعر بالتحسن ويشعر الاخرين بذلك.  
ج٢ خصائص اصحابه ١- التأمل كثيرا والوعي الذات ٢- والقدرة على تحديد الأهداف، واتخاذ القرار  
٣- الاستمتاع بالأنشطة الفردية يظهر عند الفلاسفة - العلماء.  
ج٣- يمكن تنميته من خلال ١- الإجابة على سؤال "من أنا؟".  
٢- تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك.  
٣- القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيرا عن نفسك.  
٤- التفكير في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة.  
٥- ممارسة شطة الفردية تطبيق ١ اكتب أهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق. اكتب سيرتك الذاتية

مراجعة عامة علي الفصل الثاني... نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

س١- حدد معنى التعلم س ماذا يحدث للمتعلم اثناء عملية التعلم؟

معنى التعلم ..... هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة

بمعنى أن ١- التعلم لا يلاحظ بشكل مباشر وانما يستدل عليه من السلوك ذاته

٢- التعلم وفقا للتعريف السابق هو تغير شبه دائم لايزال سريعا

س٢- تعد التغيرات الطارئة تعلماً (هل تؤيد ام لا ولماذا؟ ... اذكر مبرراتك)

س - كل تغير تعلم - كل تعلم تغير أي العبارتين ادق ولماذا؟

ج١- لان ليس كل تغير يطرأ علي السلوك يعد تعلماً وذلك بسبب

١- هناك تغيرات ناتجة عن النمو .. لا تعد تعلماً لانها تغيرات ترجع الي عوامل بيولوجية خارجة

عن ارادة وليست ناتجة عن الخبرة أوالممارسة

٢- هناك تغيرات ناتجة ناتجة عن التعب والارهاق لا تعد تعلماً لانها تزول سريعا بمجرد

أن يأخذ الكائن الحي قسطا من الراحة أما التعلم فهو تغير شبه دائم لا يزول سريعا.

س٣ تعد نظرية العالم بافلوف أول النظريات السلوكية ظهورا وأكثرها انتشارا ..وضح ذلك؟

١- هي أول النظريات السلوكية ظهورا وأكثرها شيوعا ومؤسسها العالم الروسي "إيفان بافلوف" وقد اجري

تجربة لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية ولاحظ ما يلي

٢- أن الحيوان يفرز لعابه عندما يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام وليس عندما يوضع الطعام في فمه فقط... ولكن بافلوف لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف المثير الطبيعي الطعام سماه بافلوف بالمثير الشرطي وهذا سبب تسمية النظرية بنظرية "التعلم الشرطي الكلاسيكي" س-٤ حدد الفرق بين (المثير الطبيعي - المحايد - الشرطي) (الاستجابة الطبيعية والاستجابة الشرطية)

١- المثير الطبيعي	هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية كالتعلم الشرطي الكلاسيكي
٢- الاستجابة الطبيعية	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب، ويرمز لها بالرمز (س/ط)
٣- المثير المحايد	هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي كصوت الجرس
٤- المثير الشرطي	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة الطبيعية مثال صوت الجرس رمزها (م/ش).
٥- الاستجابة الشرطية	تنشأ نتيجة المثير الشرطي دون اقترانه بالمثير الطبيعي مثال سيلان اللعاب رمزها (س/ش).

س-٥ حدد بمثال المقصود بقانون التدهيم/ الانطفاء / الاسترجاع التلقائي في نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

١- قانون التدهيم....توقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه وتدهيمه بالمثير الطبيعي وعلى الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي

مثال : يجب على المعلم تدعيم وتشجيع الطالب الذي يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة.

٢- قانون الانطفاء ..... عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون تدعيمه بالمثير الطبيعي فإن

الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء"

مثال إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول "أنا.. أنا.." بالاجابة عن السؤال فإن الاستجابة بكلمة أنا .. أنا ستتضاءل ويحدث لها انطفاء وتقل الفوضى في الفصل ويزداد الانضباط بما يؤثر إيجاباً على التعلم.

٣- قانون الاسترجاع التلقائي عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة أي يحدث استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية

س-٦ تتعدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالاشتراط الكلاسيكي بين كيف يمكن

الاستفادة منها ؟ س- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي عند بافلوف

١- تفسير	ردود الافعال الانفعالية .مثل الخوف والغضب والالام ..كالخوف من طبيب الأسنان بسبب حدوث الالم
٢- تعديل	الاستجابة الغير مرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالاشتراط المضاد أو العكس.
٣- تكوين	اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة والتعلم مثال ربط الذهاب للمدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب
٤- احلال	نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة واطفاء النماذج الإشتراطية للعلاقات غير المرغوبة
٥- تعليم	الاطفال القراءة من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة التي تعبر عنها

س-٧ هل ترى علاقة بين التعلم عند ثورنديك والزمن اللازم لحدوث التعلم ؟ برر لإجابتك

س- وضح بمثال كيف ساهم ثورنديك في تفسير التعلم س - تناول بالشرح نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

١- مؤسسها الأمريكي "ثورنديك" قام بتفسير التعلم عن طريق المحاولة والخطأ .... وضع ثورنديك قفا جاعاً داخل قفص وكان نشط القط في البداية عشوائياً للخروج من القفص واكل الطعام

٢- وكان على القط إصدار استجابة للخروج من القفص والحصول على الطعام مثلاً يجذب حلقة أو يحرك سقاة الباب واتخذ ثورنديك الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهو فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة .

٣- واعتبر كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها وتنتهي عند الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام وقد سجل ثورنديك عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن تدريجياً بتناقص الزمن مع تكرار المحاولات

س/٨ قانون التمرين سلاح ذو حدين .أكد صدق العبارة س / يوجد نمطين من قانون التمرين عند ثورنديك وضحهما

١- قانون التمرين	هو ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ويشمل نمطين:-
القانون الأول..... الاستعمال	القانون الثاني الإهمال أو عدم الاستعمال
يقصد به أن التمرين أو الممارسة تؤدي الي تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة فكلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر .	يقصد به عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة.

**مثال:** الاهمال وعدم حل الامتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة مما يؤثر سلبيا في التحصيل الدراسي للطلاب

**مثال:** تدريب طالب على الامتحانات يقوى الرابطة بين السؤال والجواب مما يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للطلاب.

س٩- **وضح المقصود بقانون الأثر عند ثوراندريك مستعينا بمثال ؟**

١- قانون الأثر	
<b>ان الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى</b>	<b>ان الارتباط بين المثير والاستجابة يضعف</b>
إذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح للفرد <b>مثال:</b> إذا أجاب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة يشعر بالارتياح والسرور وتقوى الرابطة بين السؤال والإجابة الصحيحة. ويتذكر اجابة السؤال بسرعة بعد ذلك .	إذا لم تحقق الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح للفرد <b>مثال</b> إذا لم يجب الطالب عن السؤال المعلم إجابة صحيحة يشعر بعدم الارتياح وتضعف الرابطة بين السؤال والإجابة غير الصحيحة.

**معنى ذلك** أن قوة الارتباط بين المثير والاستجابة **يقوى** إذا حققت الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح **ويضعف** هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة الإشباع والشعور بالارتياح

س١٠- **قانون الاستعداد والتهيؤ يفسر الاسس الفسيولوجية لقانون الأثر دلل بثلاثة امثلة**

٢- **قانون الاستعداد أو التهيؤ .. يفسر هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر و حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار اليها قانون الأثر و يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهي تتضمن ثلاث احتمالات وهي:**

١- **إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت أعطائه لفرصة لإصدار هذه الاستجابة سوف يشعر بالرضا والارتياح . مثال:** إذا سألك المعلم وكنت مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

٢- **إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة ، ولم يعطى الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح . مثال:** إذا سأل المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال ولم يطلب منك الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

٣- **إذا كان الفرد غير مستعد للاستجابة وتم إجباره لإصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح . مثال:** إذا سألك المعلم وأنت غير مستعد للإجابة وتضطر للإجابة فإنك سوف ستشعر بالضيق وعدم الارتياح

س١١- **حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثوراندريك**

- ١- **اشراك المتعلم في اختيار الأنشطة التي يتعلمها مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة استثارة دافعية الطلاب**
- ٢- **الممارسة تعد أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات مثل الموسيقى أو قيادة السيارة**
- ٣- **ضرورة تقوية الروابط بين المثبرات والاستجابات بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين سلوكيات مرغوبة أو تذكر معلومات لفظية أو عند ممارسة أنشطة يدوية كالرسم والتلوين أو تدريبات لغوية أو رياضية أو مهارات الفك والتركيب والتجميع**
- ٤- **التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب علي فهم واستيعاب الشرح .**

س١١- **وضح كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطالتين ؟؟؟؟؟**

- ١- **الفرد يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي**
- ٢- **التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم لعناصر الموقف لوضعها في صورة الكل المتكامل عندئذ يحدث عملية التعلم بالفهم والاستبصار**
- مثال ذلك** الفرد لم يدرك الصناديق والعصي علي أنها أدوات للتسلية ولكنها ادركها علي أنها وسائل معينة للوصول الي الهدف وهو الموز ، ، بالإضافة الي ادراكه للعلاقات التي تربط هذه العناصر
- ٣- **تعد عمليتي الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في التعلم بالفهم والاستبصار وهما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية**

س١٢- **حدد ثلاثة من خصائص (سمات) التعلم بالفهم والاستبصار.**

- ١- **الانتقال من مرحلة ما قبل الحل الي مرحلة الحل .....وهو انتقال مفاجيء .**
- ٢- **الاداء القائم علي الحل بالفهم والاستبصار يكون في اغلب الاحيان خاليا من الأخطاء**
- ٣- **الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظا به لمدة طويلة**



- ٤- يمكن تطبيقه بسهولة في المواقف الجديدة المشابهة وهو ما يعرف بانتقال اثر التعلم  
٥- يوجد عند كل الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم  
٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى  
١٣- حدد ثلاثة من التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار.



س / التعلم بالفهم والاستبصار. تفيدنا في كثير من المواقف التعليمية **دلل بثلاثة أمثلة .**

١. التعلم يتم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
٢. تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة . ٣- إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف أو الدرس
٤. الاستفادة من المعلومات السابقة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين الجديد وما سبق تعلمه
٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة

مثل تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة ( الطريقة الكلية ) بدلا من الحرف (الطريقة الجزئية).

س١٤- يرتبط التعلم عند نورمان ارتباط وثيق بتخزين المعلومات . . أكد صدق العبارة

س- التعلم عند نورمان يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات ..... هل تؤيد ام لا وماذا؟ نعم أويد فقد

اسس "دونالد. نورمان هذه النظرية التي تفترض أن **التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات وبعض**

**العمليات المعرفية الأخرى** وبالقدرة على اداء مجموعة من المهام بدقة شديدة

✗ **فالتعلم لدي نورمان يتم من خلال التخزين الدقيق والجيد للمعلومات وبالتالي إضافة معلومات جديدة**

الي الذاكرة ثم الاداء الجيد **فالتعلم لا يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين مثل قانون**

الأثر عند ثورنديك أو التعزيز وانما من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف

التعليمي والتي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد

س١٥/ استخلص شروط الموقف التعليمي لتجهيز ومعالجة المعلومات للفرد عند نورمان .

✗ **الشروط المناسبة للموقف التعليمي والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات ... هي**

الاستقبال	يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجى بالحواس.
الترميز	يتم من خلال إعطاء معانى ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية فى الذاكرة.
الاحتفاظ	يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى النشاط فيها.
الاسترجاع	يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها عند الحاجة اليها

س١٦- حدد بمثال المقصود بقانون العلاقة السببية عند نورمان

بمعنى لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما

س - قانون التعلم السببي عند نورمان سلاح ذو حدين أو يتكون من جزئين...وضحهما ؟

**قانون التعلم السببي لهذا القانون جزعان هما**

الجزء الأول	الجزء الثانى
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحى الى تكرار الاستجابات التي تؤدي الي النتائج المرغوب فيها	يتعلق بالنتائج غير المرغوبه حيث يميل الكائن الحى الى تجنب الاستجابات التي تؤدي الي النتائج غير مرغوب فيها

مثال : الطالب الذى يمارس الرياضة وفى نفس الوقت يتجنب أن شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حرصا على صحته

س١٧- حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة المعلوماتية مع ذكر مثال .

**قانون التغذية الراجعة المعلوماتية يشير هذا القانون الي أن ناتج أى عمل تؤديه أو فعل تفعله سيوفر لك**

كما من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تفيدك فى تصحيح المسار وحدث التعلم ويرتبط التعلم ارتباطا

وثيقا بالفهم...مثال: يقال انك تعلمت لعب الشطرنج عندما تفهم جيدا النقات والاستراتيجيات الاساسية

للعبة والعلاقات بين بعض الحركات ونتائجها التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية وقد

تعتقد انك تعلمت الشطرنج ولكن اذا فشلت فى اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك فى الحقيقة لم تتعلمه

س١٨- حدد ستة من التطبيقات التربوية لنظرية معالجة وتجهيز المعلومات

س- يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر في نظرية نورمان عقب برأيك



١. تساعد في فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية .
٢. التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف.
٣. ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم.
٤. التعلم المبني على المعنى يستمر فترة طويلة لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة.
٥. يجب الاهتمام بنشاط المتعلم فكلما بذل جهدا في استيعاب المعلومات كلما كان مستوي الاستدعاء والأداء أفضل
٦. الاهتمام بالانتقال الإيجابي للتعلم من خلال تطبيق المتعلم للدروس التي يتعلمها في العمل أو الفصل الدراسي .
٧. يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا علي انها نتيجة تفاعل الظروف الحالية و الخبرة السابقة.
٨. يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر فكلما منهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين معلومات جديدة لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

مراجعة عامة علي الفصل الثالث... مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

س- علل صحة أو خطأ هذه العبارة لا يوجد فرق بين دوافع التعلم الانساني والحيواني ( )

أولا - الدافعية والتعلم

- ١- جميع أنواع التعلم والتي اجريت في علم النفس علي الحيوان اعتمدت علي وجوع دافع (دافع الجوع) فلا يمكن أن يتعلم الحيوان شيئا بدون دافع
- ٢- الفرق الجوهرى بين الانسان والحيوان أن دافع التعلم عند الانسان أرقى من الدوافع الفسيولوجية والبيولوجية وتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلى التقدير والإنجاز والاكتشاف والتي تعتبر دوافع هامة للتعلم الانساني .....

- ٣- لاحظ لكي يتشكل دافع التعلم عند الطالب يجب ان يشعر بالرغبة فى الموضوع الذى يتعلمه ويحدث ذلك اذا ادرك الهدف من الدرس واهميتها في حياته العامة و مستقبله التعليمي والمهني
- س٢- يلعب التعزيز سواء كان موجبا او سالبا دورا هاما في التعلم أكد صدق العبارة

س- علل صحة أو خطأ العبارة التعزيز الموجب دون التعزيز السالب له فاعلية كبيرة في التعلم ( )

ثانيا - التعزيز والتعلم..... يلعب التعزيز سو أكان موجبا أو سالبا دورا هاما في التعلم حيث أن :

- (أ) التعزيز الموجب..... هو ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات و يتفق مع الميول هو نوع من ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات.....وكل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح .
- (ب) التعزيز السلبي ..... هو مفيد احيانا نحنما يحرم الشخص المخطيء من شئى يجبة فان هذا يوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها لذلك معرفة النتائج أو التغذية الراجعة لها أهمية خاصة
- مثال عندما تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة وتتوقف عن الاستجابة الخاطئة

س٣ علل صحة أو خطأ العبارة تعتبر الممارسة المركزة افضل من الممارسة الموزعة ث ع السودان ٢٠١٧

ثالثا الممارسة والتعلم

يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة

الممارسة المركزة	الممارسة الموزعة
يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة نسبيا بينها فترات راحة	يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبيا دون فترات راحة

✓ وقد أكدت الابحاث أن نتائج الممارسة الموزعة أفضل كثير من الممارسة المركزة

- وتختلف الفترات الزمنية المناسبة للراحة حسب الأعمال والمهام وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين ويجب أن يستريح الشخص اذا لاحظ أن كفاءته بدأت تتناقص وأن أخطائه بدأت في التزايد فهذا دليل عل التعب
- فترات الراحة القصيرة (٥ق) ويجب ان تكون قصيرة خلال العمل الواحد الذي تؤديه
  - فترات الراحة الطويلة (١٠:١٥ق) إذا انتقلت من عمل لآخر مثل التحول من استذكار التاريخ للغة العربية



س٤. علل صحة أو خطأ من مبادئ التعلم الجيد الدور الإيجابي للمتعلم

رابعا الدور الإيجابي للمتعلم

كلما زاد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية كلما كان تعلمك أكثر جودة  
مثل (اعداد الدرس مقدما- تلخيص الدرس أثناء تعلمه والمشاركة في مناقشته - طرح الأسئلة التي تتصل بالدرس  
علل صحة أو خطأ ما يلي ١- تعلم موضوع معين لا يؤثر في تعلم موضوع آخر.

خامسا- قابلية التعلم للانتقال

١- تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيرا ايجابيا في تعلم موضوع آخر وهو ما يسمى بالانتقال  
الموجب للتعلم مثال تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى

٢- ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت له مجموعة من الشروط أهمها :  
أ- العناصر المشتركة اي ادراك المتعلم لوجود تشابه بين تعلم الموضوع الجديد و الموضوع السابق  
ب- الفهم ..... اي إدراك العلاقات بين الأشياء (الاستبصار)

س٦- يلعب الانتباه دور هام في تحسين طرق الاستذكار - هل تتفق ؟ ولماذا ؟

س / كيف يمكنك كطالب تحقيق عملية الانتباه أثناء الاستذكار ؟

١- الانتباه : يتحقق من خلال

١- تخصيص وقت معين للاستذكار والالتزام به.

٢- تخصيص مكان معين للاستذكار بعيدا عن أماكن الاسترخاء (السريير).

٣- التخلص من المشكلات النفسية والعاطفية والاجتماعية أثناء الاستذكار .

س٧- ترتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية علل صواب أو خطأ العبارة

٢- زيادة الرغبة في الاستذكار

١- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته للمادة مثل : النجاح أو التفوق.

٢- التنافس مع الذات وتحديد الطالب مستوى لنفسه يسعى لتجاوزه.

٣- تخصيص وقت محدد لانتهاء من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك

س٨ يكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشطا ايجابيا ... كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك

س / ما هي الشروط الواجب توافرها لكي يكون المتعلم نشطا ايجابيا

٣- المشاركة النشطة يصبح الاستذكار أكثر فاعلية إذا كنت نشطا و ايجابيا ويمكن أن  
يتحقق ذلك

١- المراجعة يمكن للطالب التوقف بين الحين والآخر لكي يتذكر بعض العناصر الأساسية.

٢- تدوين المذكرات يمكن للطالب ان يشارك بفاعلية في استذكار المادة عن طريق تلخيص

ما تقرأ وتعد هذه الملخصات بنفسك وتدوين أسئلة وملاحظات عن المادة وتدوين أفكار حول ما تعلم

س٩- كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعالا ؟

س- علل صواب أو خطأ العبارة القراءة بالفهم تيسر الكثير من التعلم

٤- استخدام طرق القراءة الجيدة

القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم .... ويمكن أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي :-

١- استعراض المادة استعراضا عاما قبل الدراسة التفصيلية.

٢- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

٣- الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة اي التي سبق لك دراستها

٤- استخدام العادات الجيدة في القراءة. من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات

مراجعة الباب الثاني ..... الفصل الأول ... تعريف النمو وميادنه وعوامله

س١- حدد أوجه اهتمامات علم النفس النمو ؟ س- علم النفس النمو متعدد الاهتمامات وضع ذلك

ج- أهم اهتمامات علم نفس النمو يهتم بـ



١- **الوراثة** تعني انتقال الصفات والخصائص الوراثية من الوالدين إلى الأبناء عن طريق الجينات التي تحملها الكروموزومات ( التي تحتويها البويضة الملقحة بالحيوان المنوى بعد عملية التلقيح والاصحاب ) و التي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي مثال..... عند تزوج فردين من عائلة واحدة كلها لاجيال طوال القامة فأبنا نتوقع أن أبناء هذه الزوجين يكونوا طوال القامة  
س١١- علل صواب او خطأ العبارة **ترتبط الغدد الصماء ارتباط وثيق بوظائف أجهزة الجسم.**  
س- حدد وظائف اللاقنوية الصماء؟ س ماالنتائج المترتبة التوازن وعدم التوازن في افراز الغدد الصماء

**الغدد هي** أعضاء داخلية في الجسم تتألف من خلايا عصبية وخلايا عضلية ويحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد، وهما:

الغدد القنوية	وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها افرازاتها مثل الغدد الدمعية و اللعابية والعرقية و الدهنية ، و البروستاتا.
الغدد اللاقنوية (الصماء)	وتطلق افرازاتها موادا كيميائية تسمى الهرمونات في الدم مباشرة،
وظائف الغدد الصماء	١- تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي، ٢- التوازن في افراز الغدد .....تجعل الفرد شخصا سليماً ، ٣- الاضطراب في افرازها ..يؤدى إلى الاضطرابات النفسية والجسمية.

س١٢- ما النتائج المترتبة على ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة النخامية في الدم قبل واثاء البلوغ

١- **الغدد النخامية** تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ ويفرز الفص الأمامي عدداً من الهرمونات منها هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين .  
١- نقص افراز ..... هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام فيتحول الطفل إلى قزم  
٢- زيادة افراز .. هذا الهرمون في مرحلة البلوغ يؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والاطراف  
س١٣- ماذا يحدث لو نقص او زاد افراز الغدة الدرقية( الثيروكسين )

٢- **الغدة الدرقية** وتفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة و يمد الخلايا بالحرارة  
١- **نقص افرازاتها** يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة - الدوخان أحيانا -- عدم النشاط  
قلة الرغبة في العمل والطعام -- وبطء التنفس وضربات القلب - ضعف الرغبة الجنسية  
**بد زيادة افرازاتها** يؤدي الي العصبية /سرعة ضربات القلب / صعوبة التنفس / كثرة الحركة  
س١٤- تعد التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة سلاح ذو حدين في التأثير على الأبناء ..هل تؤيد؟ اذكرمبرراتك

☒ إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والقبول والاحترام فانها تؤدي الي  
تجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم مما يؤدي الي النمو النفسي السليم  
☒ و اذا كانت العلاقات تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط تؤدي إلى زيادة اعتماد الطفل على غيره مما يؤدي الي النمو النفسي الغير سليم

س١٥- علل صواب او خطأ العبارة ١- للغذاء دور هام و اساسي في عملية النمو. ث ع مصر ٢٠٠٦  
٢- يلعب الغذاء دوراً ثانوياً في عملية النمو والالاتقاء الانساني

يلعب الغذاء دوراً مهماً في النمو لانه ١- يمد الجسم بالطاقة اللازمة له  
٢- يساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها  
٣- يقي الجسم من الأمراض الناتجة عن نقص الفيتامينات  
ولذلك يجب أن ١- يتنوع الغذاء ليتناسب مع طبيعة العمل و المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد  
٢- يفضل تناول وجبات غذائية تحتوي على كل العناصر المطلوبة للنمو.

س١٦/ تعد الروضة من السلطة المؤثرة في تشكيل نمط التطور البشري . فسر ذلك

١	تعد الروضة المعبر الذي يساعد الطفل علي الانتقال من البيت إلى المدرسة
٢	. هي البوتقة التي الذي تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة إلى نشئة اجتماعية عامة
٣	الذهاب للحضانة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل لتحقيق نضجه الاجتماعي
٤	تسهم في اتساع عالم الطفل الاجتماعي بعد أن كانت علاقاته الاجتماعية محصورة في دائرة أبوية

## مراجعة ليلة الامتحان في علم النفس والاجتماع ٣ ث

س١٧- / تعد المدرسة المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع لتربية النشء أكد صدق هذه العبارة

١	تعد المدرسة هي المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع بتربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافى مقصود وفقاً لنظم معينة ،،،،، ويتم فيها ( نقل الثقافة ) - اكتساب أنماط السلوك والتفكير - تكوين العادات والاتجاهات والقيم الاجتماعية
٢	تدرب الطفل على الطرق والأساليب التي تساعد على تنمية استعداداتهم ومهاراتهم واستثمار طاقتهم
٣	المدرسة حلقة وسط بين الأسرة والحياة الاجتماعية فهي تستقبل الطفل صغيراً لتؤهله لمواجهة الحياة

س١٨- / تلعب جماعة الرفاق دور هام في عملية النمو - هل تتفق؟ ولماذا؟

س / ما النتائج المترتبة على..... شعور المراهق بأنه منبوذاً من جماعة

١	جماعة الرفاق هي مجموعة من الافراد المتقاربين فى السن او فى السكن أو الميول والاتجاهات والمستوى الدراسي وتربطهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية
٢	ولجماعة الرفاق أهمية فى تحقق التوافق النفسى والاجتماعى للفرد فى كل مراحل الحياة لانها مصدر للصحة والنصيحة والترفيه والمساعد فى الأزمات
٣	وشعور الطفل انه مرفوض من جماعة الاقران يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية- ازدياد مشاعر الاكتئاب انخفاض قيمة الذات

س١٩- / علل صواب او خطأ العبارة تعد وسائل الاعلام نهاية لدور الاسرة فى التنشئة.

١	تعد وسائل الاعلام امتدادا لدور للأسرة فى التنشئة الاجتماعية
٢	وتزداد أهمية وسائل الاعلام فى ظل ثورة المعلومات من حيث ( تنوع أساليب الاتصال وسهولة استخدامها - الكم الهائل من المعلومات التى تقدمها - التناقض والتضارب فى اتجاهات هذه المعلومات - ما تتبناه من قيم ايجابية أو سلبية
٣	تؤثر وسائل الاعلام على الطفل والمراهق فى نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته

س٢٠- / حدد أهم المخاطر التي تتطلب تقنين استخدام الأطفال للحاسب الآلى؟

س / تعدد المخاطر التي تسببها الثورة المعلوماتية على الاطفال . دلل بثلاثة امثلة .

ان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية والتكنولوجية وتعلم الطفل يتأثر بالثورة المعلوماتية وهناك

بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال ومن هذه المخاطر ما يلي

١	صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت
٢	الدخول الي غرف الاتصال والحديث مع أشخاص غرباء لانعرفهم لذا يجب تحذير الابناء من افشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلتهم خارج المنزل.
٣	ضعف التفاعل الاجتماعى بسبب استهلاك ساعات طويلة امام الانترنت مما يؤثر على والنمو النفسى
٤	شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب النفسى عندما يقل التواصل الاجتماعى

### مراجعة الفصل الثاني (المرحلة الجنينية- الرضاعة- الطفولة المبكرة- الطفولة المتأخرة)

س١- / النمو سلسلة متصلة الحلقات من خلال ذلك بين تقسيم مراحل النمو الانساني؟

س- رتب مراحل النمو التالية محددًا بدايتها ونهايتها .....مرحلة الطفولة المبكرة-

مرحلة الشيخوخة - مرحلة ما قبل الولادة - مرحلة المراهقة - مرحلة المهد

١-	مرحلة ما قبل الولادة	بدايتها تبدأ منذ تلقيح البويضة ونهايتها حتى الولادة.
٢-	مرحلة المهد	بدايتها تبدأ منذ لحظة الميلاد وحتى نهاية الأسبوع الثاني.
٣-	مرحلة الرضاعة	تبدأ من نهاية الأسبوع الثاني وحتى نهاية السنتين.
٤-	مرحلة الطفولة المبكرة	من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة. (٢:٦ سنوات
٥-	مرحلة الطفولة المتأخرة	بدايتها السنة السابعة ونهايتها ١٠ عند البنات و ١٢ عند البنين

٢. علل صحة أو خطأ تعد المرحلة الجنينية مرحلة تأسيس وحجر اساس للنمو النفسي ( )

١	هي مرحلة التأسيس للنمو وهي حجر الأساس الجيوى للنمو النفسي
٢	تحدث فيها أهم التغيرات الحاسمة والمؤثرة في حياة الفرد
٣	تحدث فيها طفرة في النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
٤	نظرا لأهميتها البالغة فبعض الشعوب مثل الصين يحسبون شهور الحمل من ضمن السن الحقيقي للفرد

٣. يعتبر مرض الام الحامل في الشهور الاولى مؤشر لصحة جيدة للجنين. علل صواب او خطأ العبارة

س / بم تفسر يجب تطعيم الام الحامل ضد الحصبة الالمانية

س ما النتائج المترتبة علي..... انتقال مرض الحصبة الالمانية من الام الحامل الى الجنين

ومن الامراض التي تصيب الام الحامل وتؤثر على الجنين هي الحصبة الالمانية والامراض التناسلية التي تسبب للجنين الصمم - العمى - البكم - امراض القلب - ضور المخ - تخلف عقلي تاخر في

النمو الجسمي والعقلي و التطعيم ضد الحصبة الالمانية يقلل من التخلف العقلي

س٤. علل صواب او خطأ نقص غذاء الام يسبب الكثير من الامراض للام والجنين ( )

يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب خاصة البروتين أو اللبن ومنتجاته والخبز والخضروات، والفواكه لان الطفل يتغذى عن طريق الام وسوء تغذية الام ويؤدي الى

الاجهاض - الانيميا - فقر الدم - تسمم الدم - زيادة وقت الولادة وهناك امراض تظهر في اول سته

اشهر من الولادة للاطفال الذين يعانون من سوء تغذية الام منها الالتهاب الرئوى وفقر الدم والكساح

س٥. علل صواب او خطأ تعرض الام الحامل لاشعة بكميات كبيرة يؤدي الجنين ويعرضه للاجهاض..

س- ما النتائج المترتبة على تعرض الام لاشعة أكس (X)

\* ان تعريض الحوض لأشعة أكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للام الحامل التي تشكو من ورم

في الحوض أو المبايض

\* التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين لكن التعرض لجرعات كبيرة

قد يؤدي الجنين ويعرضه للاجهاض.

س٦. علل صواب او خطأ اذا كان دم الام به rh موجب ودم الاب به rh سالب يؤدي الى موت الجنين.

س / ماذا يحدث كان احد مكونات الدم (RH) سالب عند الام موجب عند الاب

س / بم تفسر اهمية فحص دم الزوجين قبل الزواج .

س / ما النتائج المترتبة على تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الاطفال .

- تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر أساسية منها عناصر (RH)

- وتوجد عناصر (RH) في صورتين إما موجبة أو سالبة؛

فاذا كان (RH) موجبة عند الام و سالبة عند الاب يحدث التوافق بين الأب والأم و لا يحدث ضرر للجنين

أما إذا كان (RH) عند الأم سالبة وكان (RH) الأب موجبة يحدث عدم التوافق مما يؤدي الى نقص كرت

الدم الحمراء الذي يترتب عليه ١- موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة

٢- إصابة الجنين بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى.

س٧. علل صواب او خطأ العبارات ١- زيادة مرات الحمل عن اربعة يضر الام وحدها.

ان زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر بالأم والجنين معاً

بالنسبة للجنين	بالنسبة للطفل الذكر	بالنسبة للام
الأجنة التي تأتي بعد الطفل الاول غالباً تكون صغيرة الحجم وقليلة الوزن خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة	إذا كان الطفل الاول ذكر فان هرمونات الذكورة عنده يكون أكثر من الأطفال القادمين .	الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية الصغار تستنزف أم جسمياً مما يؤثر عليها وعلى الأطفال ويؤدي إلى مشكلات خطيرة للأم مثل (الأنيميا- فقر الدم ونزيف الدم وفقده

س٨- علل صواب او خطأ ١- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين قبل الولادة وبعد الولادة .

٢- تؤثر الحالة الانفعالية للام على نمو الجنين بشكل مباشر .

س / ما النتائج المترتبة على انفعالات الام الشديدة اثناء فترة الحمل ث ع مصر ٢٠٠٤

١- تؤثر الانفعالات مثل ( السعادة والقلق الحاد والحزن الشديد ) بشكل غير مباشر على الأم الحامل ويؤثر على نمو الجنين لأنها تؤثر على الهرمونات،

٢- الأم الحامل تتأثر بالانفعالات الشديدة وتزيد من صعوبات الحمل والتي تشمل الغثيان أو القيء الإجهاض

٣- عصبية الأم وانفعالاتها تؤثر على الطفل قبل الولادة حيث تضر..... الجهاز العصبي للجنين، وبعد الولادة تزيد الأعراض المرضية للطفل مثل البكاء الشديد الغص النشاط الزائد سوء الهضم

س٩- علل صواب او خطأ العبارة يؤدي تدخين الام الحامل الي زيادة في وزن الجنين.

يؤدي تدخين الأم إلى نقص في وزن الجنين و النزيف أثناء الحمل وتصل الي وفاة الجنين أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة.

الأمهات التي تتوقف عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزنا من الأمهات التي تستمر في تدخين أثناء الحمل .

تدخين الأم الحامل يؤدي الي حرمانه من الدم النقي حيث تقل نسبة الأوكسجين ويزيد نسبة ثاني أكسيد الكربون مما يؤدي إلى زيادة نشاط دقات القلب

س١٠- وضح كيف ان سوء استعمال الادوية يؤثر على الام الحامل؟

س / س علل صواب او خطأ العبارة سوء استعمال الام الحامل للادوية يؤثر على الجنين

سوء استعمال الأم الحامل للأدوية كل الأدوية التي تتناولها الأم الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة وتؤثر في الجنين وتتناول الأمهات الحوامل ادوية بدون اشراف طبي يؤدي إلى تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي وهذا ينطبق على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة مثل الأسبرين.

س١١- تعتبر مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق القوى الكامنة ..... علل صحة او خطأ هذه العبارة

س- حدد أهمية مرحلة الرضاعة ( الطفل من يوم الي سنتين ) تتميز بـ

١- سرعة النمو الجسمي

٢- التأزر الحسي والحركي ملحوظ في السيطرة على الحركات مثل الجلوس والمشي والحبو والوقوف.

٣- يتعلم فيها الرضيع الكلام ويكتسب اللغة

٤- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد النسبي على النفس والاحتكاك بالعالم الخارجي

٥- يتم فيها الفضام وينمو فيها مفهوم الذات الذي يعد الحجر الاساسي للشخصية

س١٢- اعرض لمظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة ؟

س- علل صواب او خطأ تتساوى نسب النمو الجسمي عند الطفل الرضيع مع الشخص الراشد ( خطأ)

من مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الرضاعة ....

١- تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف الوراثة والبيئة واختلاف النوع

٢- تختلف النسب بين أجزاء جسم الرضيع عن الرشد حيث يبلغ طول راس الرضيع ربع طول الجسم بينما يبلغ طول راس الراشد ثمن طول الجسم

٣- التسنين يبدأ ظهور الاسنان اللبنية في الشهر السادس وقد تتأخر الى الشهر الثامن

٤- تنمو العضلات وتزيد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة

٥- الفروق بين الجنسين يظل الذكور اكبر حجما وأثقل وزنا وأطول قليلا من الإناث

الا أن الاسنان تظهر مبكرا عند الإناث عن الذكور

س١٣ علل صواب او خطأ العبارات ١- يختلف النمو العقلي لدي الرضيع عنه في المراحل العمرية التالية

٢- يتسم ذكاء الطفل في الرضاعة بانه تجريدي . .

س / حدد أهم مظاهر النمو العقلي عند طفل الرضاعة .

يكون ذكاء الرضيع حسياً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة

س١٤- وضح ملامح النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة س اعرض لمظاهر النمو اللغوي في مرحلة الرضاعة

١- يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى في الفترة من الشهر ٦ الى ١٢ شهرا

٢- ومع نهاية السنة الأولى يستطيع ان يفهم تعليمات الآخرين

٣- وفي الشهر ١٨ الى ٢٠ يستطيع ان ينطق كلمتين وفي السنة الرابعة ينطق جملة

س١٥- حدد ملامح النمو الانفعالي والاجتماعي عند طفل الرضاعة.

يبدأ الطفل في اقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين ويتوقف ذلك علي رعاية وحب والديه واللعب معه ومن أهم انفعالات الطفل في هذه المرحلة الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء

س١٦/ وضح أهم الصفات الايجابية التي يكتسبها طفل الرضاعة.

س علل صحة أو خطأ العبارة يكتسب طفل مرحلة الرضاعة صفات ايجابية ( العبارة صحيحة )

١- الثقة بالنفس في السنة الأولى والاستقلالية في السنة الثانية. نتيجة الحصول على الرعاية

المناسبة من خلال الرضاعة والحب والاهتمام

٢- ينظر للمستقبل والعالم بتفاؤل وينظر الى الآخرين على بانهم جديرين بالثقة والاعتماد عليهم

فيعمل علي اقامة علاقات اجتماعية معهم (الأسرة والأصدقاء)

س١٧- حدد أهم السمات العامة لمرحلة الطفولة المبكرة أو ما قبل التعليم الابتدائي

١- تبدأ من بداية السنة الثالثة وحتى دخول المدرسة الابتدائية

٢- ينمو عند الطفل الوعى بالاستقلالية كما ينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويكرر كلمة أنا .... انا

٣- ويستطيع الطفل هنا ( الجرى - القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات مثل التغذية والنظافة

وارتداء الملابس - المساعدة في بعض الاعمال المنزلية -

٤- يستطيع التحدث مع الآخرين بكفاءة كما يستطيع أن يقلد ما يراه في التليفزيون او السينما.

س١٨- وضح مظاهر النمو الجسمي لطفل ما قبل التعليم الابتدائي (الطفولة المبكرة) ؟

١- تستمر ظهور الاسنان وتساقت الاسنان المؤقتة لتظهر الاسنان الدائمة

٢- تنمو الاطراف بسرعة وينمو الجذع بدرجة متوسطة

٣- الطول يتأثر بامكانية النمو لدى الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم

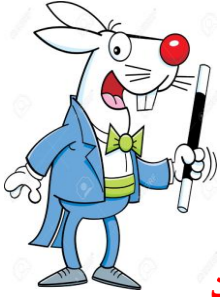
٤- يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا في السنة والبنين يكونوا اقل وزنا من البنات

٥- تتحول غضاريف الهيكل العظمى الى عظام وتزداد عظام الجسم حجما وعددا وصلابة .

٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة

س١٩- علل صحة أو خطأ ١- تتعدد مظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة المبكرة

٢- تقتصر انفعالات طفل الحضانه علي انفعال الغيرة فقط ( )



١- انفعال الخوف البنات تتعرض للخوف اكثر من الأولاد مثل الخوف من الحيوانات، أو الظلام،

أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً واخذاً حقنة، أو دواءً مراراً

٢- انفعال الغضب . يظهر عند الحرمان من إشباع رغباته ويكون الغضب في صورة احتكاك وعناد

وقد يشور ويرتمى على الارض.

٣- انفعال الغيرة تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد (مولد) طفل جديد

س٢٠- اعرض لمظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

س / علل صواب او خطأ العبارة يستطيع الطفل في الطفولة المبكرة ان يركز علي بعد او بعدين.

هي مرحلة التفكير الحسي والتمركز حول الذات ولا يستطيع الطفل أن يركز على بعدين أو أكثر

س٢١- حدد مظاهر النمو اللغوي عند طفل ما قبل المدرسة

في نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوي بالوضوح والدقة وتختفي الاخطاء التي كانت موجودة قبل ذلك

في النطق مثل ( قلم : تلم ) ( احمد : امد ) او في ابدال أحد الحروف مثل ( حامز بدلا من حازم )

س٢٢- تتبع أهم مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة مصر ث ع دورثان ١٩٩٩

س / علل صواب او خطأ العبارة تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي

١- يبدأ الطفل في التعلق بالوالدين خاصة بالأم



- ٢- يستطيع أن يميز بين الأشخاص المألوفين مثل الأب والأم وبين الغرباء،  
٣- يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسامة والشعور بالراحة عندما يراها  
٤- وتعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.

س٢٣- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل ما قبل التعليم الابتدائي صفات ايجابية ( )

- ١- إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة وهذا يتوقف على - مدى شعوره بمحبة الوالدين - مدى رغبة الوالدين للسماح له بالحرية  
٢- وفي هذه المرحلة - يكتسب الطفل القدرة على التحكم - وتزداد دافعية الطفل للانجاز.  
س٢٤- استخلص أهم مظاهر النمو الجسمي في مرحلة الطفولة الوسطى المتأخرة  
س / علل صواب أو خطأ العبارة ١- النمو الجسمي لطفل المدرسة الابتدائية يتسم بالسرعة



- ١- يتسم النمو الجسمي بالبطء الشديد ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم  
٢- يبدأ وزن الطفل تقريبا ٢١ - ٢٣ كجم وفي نهايتها ٣٦ - ٣٨ كجم  
٣- يبدأ طول الطفل تقريبا (١٢٠ - ١٢٢) سم وفي نهايتها يصل (١٤٦) سم  
س٢٥- / حدد مظاهر النمو العقلي عند طفل المدرسة الابتدائية

س علل صحة أو خطأ العبارة تسمى العمليات العقلية لطفل الابتدائية عند بياجيه بالعمليات العيانية

- ١- عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في مرحلة العمليات العيانية " الحسية"  
٢- ويقصد بالعمليات العيانية " كما حددها بياجيه القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية"  
٣- ومن مظاهر النمو المعرفي (حب الطفل للاستكشاف ومعرفة المجهول ومعرفة ما لا يعرفه  
- وهذا يتطلب من الوالدين توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات، زيارات... الخ  
س ٢٦- / حدد مظاهر النمو الاجتماعي عند مرحلة الطفولة المتأخرة. (طفل الابتدائية)



- ١- يتسع العالم الاجتماعي للطفل نتيجة التحاقه بالمدرسة  
٢- يواجه الطفل في هذه المرحلة جماعتين يسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته هما المعلمون والأقران  
٣- يتقبل معايير المجتمع ويكون سلوكه الاجتماعي متسقا مع هذه المعايير.  
٤- ولا يفعل ذلك لمجرد الحصول على والإثابة من الوالدين والآخرين ولكن لتحقيق لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب

س٢٧- أعرض لمظاهر النمو الانفعالي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س علل صحة أو خطأ العبارات ١- تتسم مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة بالهدوء والثبات الانفعالي.

- ١- تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالي،  
٢- تسمى الطفولة الهادئة عكس مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة التي تتسم بعدم الاستقرار الانفعالي  
٣- تتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة.

س٢٨- / أعرض لمظاهر النمو الحركي في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة

س- علل صواب أو خطأ العبارة يستطيع الطفل في سن التاسعة أن يتحكم في أدائه الحركي.

- ١- يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي  
٢- تتسم حركاته بالقوة - السرعة - الإتقان - الرشاقة مثل لعب كرة السلة أو القفز أو السباحة  
٣- يستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة  
٤- ويميل الذكور إلى النشاط الحركي القوي (كالجري أو القفز) بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة  
س٢٩- علل صحة أو خطأ يكتسب طفل مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة صفات ايجابية السودان ٢٠١٧

- ١- زيادة في النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي  
٢- القدرة على التفكير الاستدلالي - وعلى تنظيم الذات - والتواصل مع الأسرة والأقران  
٣- يشعر بالكفاية والتمكن من خلال معرفة الكيفية التي صنعت منها الأشياء  
٤- يهتم بالإنجاز الأكاديمي بشكل أساسي



س-١ حدد المعنى اللغوي لكلمة مراهقة؟؟؟؟

تعني التدرج نحو النضج البدني (الجسمي) والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي

وهي فترة تلي مرحلة الطفولة وتسبق الرشد أى أنها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد

س-٢ / حدد معنى المراهقة في ضوء ما درست؟ هي المرحلة يعبرها الطفل لينتقل من مرحلة الطفولة إلى

مرحلة الرشد ليصبح شخصا ناضجاً سواء كان رجلاً أو امرأة وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني -

تقريباً من عمر الفرد - فتبدأ بالبلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول لسن الرشد

س-٣ هناك عدد من المطالب والتحديات الأساسية التي تواجه المراهق... تناول احدي هذه المطالب بالشرح

س- يعد تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق من المطالب الأساسية للمراهق .... ناقش في ضوء ما درست

(١) - تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

١- شعور المراهق بالقيمة يعتمد على ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه

٢- من أهم نواحي النمو الاجتماعي للمراهق هو الميل التدريجي نحو أفراد الجنس الآخر

٣- يؤدي هذا الميل إلى اتساع نشاطه الجنسي الغيرى المسئول عن قضايا الحب عند المراهقون

س-٤ تحقيق الهوية والجنس من المطالب والتحديات الأساسية للمراهق ..... وضح كيف يتحقق ذلك

(٢) - تحقيق هوية الجنس - تتحقق عن طريق

١- اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ٢- قبوله لطبيعته البيولوجية ويبدأ في سنوات الطفولة

٣- التوحد مع الوالدين يمثل جزءاً هاماً من الاحساس بهويته ٤- التدعيم والاستحسان من قبل المجتمع والآخرين

س-٥ اتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل المهني من المطالب والتحديات الأساسية للمراهق ..... فسر ذلك

(٣) - اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني

١- يصاب المراهق بالقلق بسبب عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية مما يدفع بالمراهقين

إلى المبالغة في التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتي

٢- والإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق لان المراهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل

س-٦ حدد أهم واقوى الحاجات الاجتماعية التي يكون المراهق في حاجة اليها ؟

س- تنفرد المراهقة اكثر من أي مرحلة اخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية حلل العبارة السودان ٢٠١٧

(٤) تنمية القيم والمعايير الخلقية ١ - تعد مرحلة المراهقة من أكثر المراحل اهتماماً بالقيم والمعايير الخلقية

لان نمو القدرات العقلية يؤدي الي زيادة الوعي بالقضايا الخلقية والقدرة علي مناقشتها

٢- يهتم المراهق بالمثل والدين والحقيقة لإيجاد فلسفة لحياته والفشل في ذلك يؤدي الي عدم توافر الأمن النفسي

٢- يؤدي نمو القدرات العقلية إلى زيادة الوعي بالقضايا الخلقية والقدرة على مناقشتها

ج-٦ من أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي الحاجة الي

(أ) الحاجة الي المركز الاجتماعي في محيط واقعه - وتحقيق المكانة الاجتماعية

(ب) الحاجة الي الاستقلال فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي

لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر أو الأقران.

س-٧ حدد مظاهر النمو الجسمي عند المراهق س / حدد انواع التغيرات التي تحدث مع البلوغ .

١- مظاهر النمو الجسمي

١- تعد مرحلة المراهقة هي الطفرة الثانية في النمو بعد مرحلة الجنين والشهور (٦) الاولى من حياة الطفل

٢- شاع وصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة انفجار في النمو وهذا الانفجار يحدث قبيل البلوغ

او يتزامن معه ويستمر خلال ثلاث سنوات التي تمثل مرحلة المراهقة حسب الفروق الفردية

٣ - يحدث مع البلوغ اربع تغيرات هامة هي ١- تغيرات تشمل حجم الجسم

٢- تغيرات في نسب اعضاء الجسم - ٣- نمو الخصائص الجنسية الاولية ٤ - نمو الخصائص الجنسية الثانوية

٤- وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم المراهق الى جسم الراشد الذي سيظل عليه طول مراحل عمره

٥- يحدث انفجار في الطول قبل الوزن ويحدث قبل البلوغ



٦- وتحدث زيادة في الوزن بسبب نسبة الدهون وزيادة أنسجة العظام والعضلات حيث تمثل العضلات ٤٥٪ من وزن الجسم بينما كانت في الطفولة ٢٥٪ واكبر زيادة في نمو العضلات تكون بين عامي ١٢ - ١٥ سنة  
٩- تتبع مظاهر النمو العقلي المعرفي في مرحلة المراهقة



### ٢- مظاهر النمو العقلي المعرفي

- ١- الذكاء يكون مجرد في المراهقة حيث يصل أقصاه في مرحلة المراهقة حتى ١٨ سنة
- ٢- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة **كنتاج لـ** (التحصيل الدراسي وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط والاستنتاج والاستدلال،)
- ٣- يوجد تنوع لدى المراهقين في الميول والاستعدادات تبعا لعدة عوامل وهي (القدرات الخاصة وغيرها) **مثل** مستوى التحصيل الدراسي — والمستوى الثقافي — والحالة الصحية للمراهق
- ٤- يسير النمو العقلي عموما من الكل للجزء فيبدأ التمايز في العمليات العقلية والقدرات الخاصة في سن ١٣ سنة وتبلغ أقصاها في ١٨ سنة ومن العمليات العقلية الانتباه - التذكر / التخيل  
س١٠/ استخلص ثلاث عمليات عقلية يستطيع الفتى أو الفتاة القيام بها في مرحلة المراهقة ث ع ٢٠٠٦

أهم العمليات العقلية التي تزداد تفصيلا في مرحلة المراهقة

١- الانتباه يزداد مداه وعمقه فيستطيع المراهق..... أ- تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا وتعقيدا.....(عمق = فهم) ب- استيعاب دروسا أطول.....(مدى = زمن) ٢- مدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام ويساعد علي .. (أ) التحصيل الدراسي المرتفع (ب) زيادة تذكر المراهق	١- الانتباه
التذكر لدى المراهق مبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة بدلا من التذكر الآلي .	٢- التذكر
١- يميل المراهق الي التخيل المجرد المبني علي المعنويات ،،،،، بدلا من التخيل الحسي .. لذلك تكثر أحلام اليقظة التي يبني فيها آماله وأحلامه ٢- يعد التخيل اساس دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد <b>مثل</b> (الهندسة - الفيزياء / الرياضيات) ٣- تزداد قدرة المراهق القدرة على.. الاستدلال — الاستنتاج — التفكير بأنواعه	٣- التخيل

س١١/ يوجد اتفاق عام علي ان مرحلة المراهقة مرحلة أزمة في النمو الانفعالي . ..... حلل العبارة

### ٣- النمو الانفعالي

- ١- يوجد اتفاق عام علي أن مرحلة المراهقة هي **مرحلة أزمة** ويسميتها جورج ستانلي هول (بمرحلة الضغوط النفسية والعواصف) وهو وصف يتضمن المعنى التقليدي
- ٢- المراهقة هي **مرحلة توتر انفعالي** شديد بسبب التغيرات الجسمية والسيكولوجية المفاجئة التي تحدث في هذه المرحلة والنمو يستمر طول مرحلة المراهقة بمعدل بطيء بعد البلوغ
- ٣- والتفسير البيولوجي الحتمي يصبح موضع شك **ولكن التفسير الدقيق** هو نتائج بحوث علماء الاجتماع والانثروبولوجيا التي أكدت **ان أزمة المراهق تختلف في شكلها ومضمونها من مجتمع لآخر**  
س١٢- تناول بالشرح ثلاثة من العوامل التي تزيد من الانفعالات والعصبية لدى المراهق؟
- ١- **الصراع لدى المراهق ما بين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً صغيراً و يزداد الامر تعقيدا اذا كان الاب من النوع المتسلط .**
- ٢- **رغبته في اشباع دوافعه الجنسية التي تثيره وبين الموانع الخارجية كالتقاليد والقانون والدين والموانع الداخلية كالضمير وتزيد المشاكل كلما طالت هذه المدة وتطول في المجتمعات ولا توجد في البيئات الريفية**
- ٣- **رغبته في الاستقلال عن والديه والاعتماد على نفسه** وبين ميله الشعورية والاشعورية في الاعتماد عليهم
- ٤- **رغبته في تحقيق ذاته وفشله في بعض المواقف فقد يريد المراهق أن يتفوق دراسيا ولا يستطيع تحقيق ذلك وقد يحاول أن يتفوق رياضيا أو أن يشارك في الأنشطة الاجتماعية ولكنه لا ينجح وقد يحاول أن يظهر بمظهر القادر ماديا ولا يستطيع**

س١٣- العصبية والصراع لدى المراهق يرتبطان بتوازن جوانب النمو... دليلاً بمثال نموذج الوزارة  
ينشأ الصراع لدى المراهق بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو فالنمو الجسمي يسبق النمو العقلي،  
والانفعالي، والاجتماعي ويبدو المراهق في حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لازال بعيداً عن سلوك الراشد  
ويترتب على ذلك أن بعض المحيطين بالمراهق قد يتوقعون منه سلوكاً راشداً مما يجعله عرضة للتقيد والحقيقة أن  
الكبار أحياناً يكلفون المراهق أعمالاً فوق مستوى نضجه الانفعالي والاجتماعي ويحاسبونه على عدم قدرته  
على القيام بها مما يشعر المراهق بالسخط والاحساس بالظلم وعدم التقهيم من جانب المحيطين به  
س١٣- / يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل..... بين ذلك

#### ٤- مظاهر النمو الاجتماعي

- ١- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عن الطفل فبعد أن كان يعتمد على الأسرة أو الجيران أو الأقارب في علاقاته واتصالاته أصبح المجال خارج الأسرة ويكتسب المعايير والعادات، والاعراف السائدة في المجتمع ويصبح تأثير الأصدقاء أكثر من أي فئة أخرى في المجتمع
- ٢- يقوم المراهق بالأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع وتزيد خبراته الاجتماعية ومهارته في التواصل مع الآخرين،
- ٤- تتبدل الأوضاع بعد أن كان يعتمد على معايير وتقاليده الأسرة في الطفولة

بدأ يختار ويناقش ويقتنع بما يمشي ويتفق مع آرائه واتجاهاته .

س١٤- يعد النمو الخلقى والاهتمامات الدينية من أهم مظاهر النمو في مرحلة المراهقة..... دليلاً  
س- ما النتائج المترتبة على..... أن مرحلة المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال

#### ٤- مظاهر النمو الخلقى والاهتمامات الدينية

من المهام النمائية الهامة في مرحلة المراهقة المبكرة ما يلي :

- ١- يتعلم المراهق في بداية هذه المرحلة ما تتوقعه منه جماعته ويتشكل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر ودون تهديد بالعقاب مثلما كان سائداً في مرحلة الطفولة
- ٢- تحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية الخاصة وتحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية
- ٣- والمراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال. ونتيجة لذلك.. نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج "الكمال الأخلاقي" الذي حدده، يشعر المراهق... بالذنب — ويعانى من اضطراب الضمير
- ٤- ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً من الطفل في تقبل اللوم ولو زادت حدة مشاعر الذنب عنده، وتكرر حدوثها قد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية، ويلجأ نتيجة لذلك إلى الهرب في أحلام المراهقين الصغار وهي مشاعر ذنب ناتجة عن شعور بالعجز بعضه حقيقي ومعظمه متوهم

### مراجعة الباب الثالث..... الفصل الأول.... الشخصية

س١- / حدد المقصود بتعريف الشخصية كمثير مبيّن عيوب (ملاحظات) هذا التعريف .

س علل صحة أو خطأ العبارة يخلو تعريف الشخصية كمثير من العيوب والملاحظات ( )

التعريف	الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية لها القدرة في التأثير على الآخرين ووفقاً لتعريف فلننج للشخصية هي ((مجموع الأفعال التي تؤثر في الآخرين))
عيوب هذا التعريف	١- إهمال التنظيم الداخلي للفرد . ٢- يجعل حكمنا على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجي

س٢- / حدد المقصود بتعريف الشخصية كاستجابة..... مبيّن عيوب هذا التعريف

س علل صحة أو خطأ العبارة يخلو تعريف الشخصية كاستجابة من الأخطاء ( )

التعريف	الشخصية هي استجابة الفرد للمثيرات والظواهر الاجتماعية في البيئة فهذا منبسط وهذا منطوي
عيوب هذا التعريف	١- أغفل تعدد استجابات الفرد الواحد للمثير الواحد في المواقف المختلفة لذا فإن استجابات الفرد للمثيرات تختلف من فترة إلى فترة ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير ٢- من الصعب الوصول لحكم محدد وموضوعي على شخصية الفرد

س٣- حدد المقصود بتعريف الشخصية كتنظيم داخلي عند ألبورت .س/ حلل مفهوم الشخصية عند ( ألبورت )  
س- الشخصية هي تنظيم دينامي يقوم على التفاعل والتكامل بين مكوناتها . أكد صدق العبارة

التعريف	الشخصية هي .... تنظيم داخلي يقوم على ..... التفاعل - والتكامل - والتأثير المتبادل بين مكوناتها ويتوسط المثبر والاستجابة التي يصدرها الفرد <u>مثلما ذهب ألبورت</u>
أمثلة لهذا النوع	تعريف ألبورت Allport (١٩٦١) للشخصية هي ذلك <u>التنظيم الدينامي</u> داخل الفرد لجميع أجهزته النفس <u>جسمية</u> الذي يملى على الفرد طابعة الخاص والمميز له في <u>السلوك والفكر</u>

### شرح التعريف

الشخصية تنظيم دينامي	بمعنى أن .. البناء الداخلي للفرد ليس تنظيميا ساكنا بل في حالة من التفاعل والتناسق
أجهزته النفس جسمية	بمعنى ان التنظيم الداخلي للشخصية يقوم علي التكامل بين مكوناتها ( الوراثةية - الجسمية - والانفعالية . الخ ) في وحدة لا يمكن فصلها
تعالى علي الفرد	بمعنى أن جميع مكونات وأنظمة الفرد الداخلية <u>عندما تستثار</u> يكون لها دور توجيهي لكل الافعال والانشطة المميزة لكل فرد علي حده
طابعه الخاص والمميز	بمعنى أن المظاهر السلوكية والفكرية التي يظهرها الفرد <u>تتسم بأنها</u> فردية ومميزة له دون سواه <u>كما تجدد</u> أسلوبه الخاص والفريد في التوافق مع البيئة والآخرين
السلوك والفكر	بمعنى أن ..... كل افعال وافكار وسلوك الفرد الداخلية لا تجعله متوافقا مع البيئة فقط بل <u>تجعله</u> ايضا قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث

س٤- علل صحة هذه العبارات ١- ربط (هيبوقراط) بين الجوانب الفسيولوجية وبين الشخصية

٢ / قسم العالم هيبوقراط الشخصية لثلاثة امزجة أو أنماط

س/ تعرضت نظرية الأنماط في الشخصية للانتقادات أكد صدق العبارة

من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها الي أنواع ، وترجع بدايتها الي العالم الاغريقي هيبوقراط حيث ربط (هيبوقراط) بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية	قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة وهى :
سمات صاحب النمط .....	خذ بالك أوي أوي
صاحبه .....بطئ التفكير- قوى الانفعال - يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب	١- السوداوى
صاحبه ..... طموح - عنيد - جاد - حاد الطباع - سريع الاستثارة والغضب	٢- الصفراوى
صاحبه ..... سهل الاستثارة - سريع الاستجابة - يتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط	٣- الدموى
صاحبه .....بطئ الاستثارة - يغلب عليه الخمول والتبلىد الانفعالى.	٤- البلفمى

ملحوظة .... يرى هيبوقراط أن الشخصية السوية تعتبر نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها

وإذا تغلب أحد الأمزجة علي الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية .

ومن الانتقادات التي وجهت الي هذه النظرية ..... تجاهلها الفروق الفردية بين الأفراد .

س٥- اعرض لنظرية التحليل النفسى في الشخصية عند ( سيجموند فرويد )

س- اعرض لأهم التوجهات الحديثة لنظرية التحليل النفسى

### ٢- نظرية التحليل النفسى

أولا :- التوجه القديم ويمثله الطبيب النمساوي (سيجموند فرويد)

١- تؤكد علي تأثير خبرات الطفولة المبكرة في الشخصية

٢- تؤكد علي تأثير الدوافع اللاشعورية والصراعات والاجباطات كمحددات لشخصية الفرد

٣- تركز علي الطاقة النفسية كمحرك أساسى للسلوك ٤تركز علي أن الحيل الدفاعية تعد وسيلة لمواجهة القلق

ثانيا :- التوجهات الحديث عند .. اريك إريكسون وكارين هورنى ،، وهارى ستاك ،، وسوليفان

١- أصبح هناك اهتمام بدور المتغيرات الاجتماعية والتفاعل مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية

٢- وتعتمد هذه النظرية على الملاحظة - والاستبطان - والتداعى الحر- والتحليل المنطقي للذكريات

والأفكار في دراسة الشخصية والحكم عليها

٦- تركز النظرية السلوكية على عدة مقومات ..... اذكرها ؟

س علل صحة أو خطأ هذه العبارة يؤكد العالم واطسون على تأثير العوامل الوراثية على الشخصية )

### ٣- النظرية السلوكية

- ١- تنظر الي الشخصية علي أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة وفقا لقوانين التعلم
- ٢- تركز فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل عقل الفرد
- ٣- يرفض واطسون تأثير العوامل الوراثية على الشخصية
- ٤- الا ان بعض انصار هذه النظرية السلوكية أمثال سكنر ودولارد وميلر اكدوا علي أهمية العوامل الوراثية ، ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه و من ثم في شخصيته
- ٧- تركز النظرية الانسانية للشخصية عند ماسلو على الطبيعة الانسانية الخيرة . أكد صدق العبارة
- س- علل صحة أو خطأ العبارة تعد النظرية الانسانية القوة الثانية في علم النفس

### ٢- النظرية الإنسانية عند ماسلو

- ١- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسى والسلوكية
- ٢- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة .. حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه وواع لسلوكه
- ٣- السلوك دائما له هدف محدد ..... ومن علمائها (ماسلو) الذي ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية مثل : تحقيق الذات والإبداع وأهداف الحياة وجودتها والوجود الشخصى والاجتماعى وتعتبر هذه المتغيرات مهمة للحكم علي الشخصية
- ٨- حدد المقصود بالشخصية الطبيعية – العادية . س تعددت تعريفات الشخصية الطبيعية

### ١- الشخصية الطبيعية أو العادية

- ١- هو ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة
- ويستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن يحقق أهدافه الحياتية
- ٢- ويرى البعض أن الشخص الطبيعي هو الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة ويخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية
- ٣- كما يرى فريق ثالث الي أن الشخصية الطبيعية هي التي تتمتع بـ رزانة العقل والثبات انفعالي وانه سعيد \_ ويتمتع بنشاط كاف واستثمار كامل لكل إمكانياته ويتوافق مع بيئته بكل مكوناتها ويبدل قصارى جهده وليس في حرب مع نفسه
- ٩- حدد ثلاثة من أهم صفات الشخصية الانطوائية فى ضوء ما درست
- ١٠- تناول ستة من أهم صفات الشخصية الهيسترية فى ضوء ما درست

٢- الشخصية الانطوائية	٣- الشخصية الهستيرية
لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملا ولا منبسطة انبساطا كاملا الشخصيات على متصل الانطواء – الانبساط ..... ومن أهم صفات الشخص الانطوائى	<u>صفات الشخصية الهستيرية</u>
١- يميل الى الانعزال والوحدة وعدم التواصل الاجتماعى	١- حب الذات والاهتمام بها
٢- يميل الى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة	٢- حب الظهور وحب جذب انتباه الآخرين
٣- قليل الاهتمام بالنواحي المادية	٣- التواكل على الآخرين فى المسؤولية
٤- حساس المزاج لذلك تجده سريع الانفعال .	٤- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل
	٥- انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتتسم بالسطحية
	٦- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين

س١١- علل صحة أو خطأ ١- الشخصى السيكوباتى يعمل ضد مجتمعه ولا يتصرف بارادة واعيه

٢- يعد النقص مركب نفس لا شعورى ث ع السودان

٤- الشخصية السيكوباتية	٥- الشخصية الدونية
هي شخصية ضد مجتمعه لا يتصرف بارادة واعية وكاملة صفات السيكوباتى	يعد النقص مركب نفسى لا شعورى يرجع إلى العديد من العوامل النفسية صفات السـدوني

١- يظهر اضطراب السلوك في سن مبكرة	١- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته وأنشطته الحياتية
٢- اتخاذ الاضطراب اتجاها مؤذيا أو مضادا للمجتمع	٢- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير
٣- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية	٣- يقنع دائما بان يكون في وضع الخضوع والاستسلام .
٤- استجابة لوسائل الشدة أو اللين	٤- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية
٥- عدم النضج العاطفي والانحراف السلبي	٥- يتقبل الأدوار الهامشية في الحياة

س١٣- تتمتع الشخصية المبدعة بعدة سمات .... اذكر ثلاثة منها

علل صحة أو خطأ تتسم الشخصية المبدعة بجدائة التفكير ( )

٦- الشخصية المبدعة من صفات المبدعين

- ١- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويبتعد عن الخرافي ٢- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي
- ٢- دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي
- ٤- تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائة وغير التقليدية
- ٥- يمكنه أن يعطى حلولاً متعددة وجديدة للمشكلة الواحدة ٦ يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين

### مراجعة الفصل الثاني ... الإتجاهات والقيم

س١- حدد بمثال المقصود بتعريف الاتجاه او الإتجاهات .س علل صحة أو خطأ تعتبر الإتجاهات بناء معرفيا افتراضيا لانها تعكس تنظيما لاراء الفرد ومعتقداته وسلوكه ويعريف الاتجاه بأنه تركيب عقلى نفسى أحدثته

الخبرة يتسم بالثبات والاستقرار النسبى يوجه سلوك الأفراد قريبا من او بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة مثال ١- حب فرد لتخصص معين أو كراهيته لتخصص آخر مثل: تفضيلك للقسم الادبي عن القسم العلمي

س٢- علل صحة أو خطأ ما يلي ١- المكون المعرفى للاتجاه أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغيير

- ٢- المكون المعرفى للاتجاه يشير الى مشاعر الفرد وانفعالاته تجاه موضوع الاتجاه.
- ٣- تتكون الاتجاه من اربعة مكونات

ويشتمل علي ... معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته ومعلوماته نحو موضوع الاتجاه سواء كان أشياء أو أشخاصا أو مواقف أو قضايا وهذه المعتقدات التي تشتمل تصورات الفرد ومعارفه تجاه موضوع معين تسهم في تكوين الإتجاهات سواء بالايجاب أو السلب نحو موضوع الاتجاه مثال : المعتقدات الفرد عن تدخين السجائر هي المعتقدات التي توجد لدى الفرد حول التدخين.	المكون المعرفى
يشير الي ١- مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين . والاتجاهات تنطوي علي شحنات انفعالية معينة نحو موضوع الاتجاه وقد يكون (حب أو كراهية - أو طيبة أم سيئة ) ٢- ويعد هذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغيير مثال :- حين يتعرض الأشخاص لحقائق أو معلومات جديدة تناقض ما يعتقدونه عن الأشياء أو الأشخاص .. إلخ هذا الجانب يساعد على استمرار الاتجاه لما ينطوي عليه من شحنات انفعالية	المكون الانفعالى او الوجدانى
تحمل الإتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين مثال فإذا أعجبنا شئ أو شخص أو جماعة أو موضوع معين فقد نسلك بما يتيح لنا أن نسانده أو نؤيده أو نقترّب منه بشكل ما ..... مثل (مساندة شخص ما في الإنتخابات )	المكون السلوكى

س٣- اعطى مثالا تبرز من خلاله مكونات الاتجاه المختلفة ..... مثال على المكونات الثلاثة للإتجاه

١- اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة ( مكون معرفى )

٢- كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين ( مكون وجدانى )

٣- الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين ( مكون سلوكى )

س-٤ بم تفسر اسباب انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه س/ علل صحة أو خطأ تتعدد أهمية دراسة الإتجاهات تمثل الإتجاهات أحد أهم موضوعات علم النفس الاجتماعى وذلك لما لها من تأثير فى توجيه سلوك الفرد ويعتبر هيرت سيبنسر أول من استخدم هذا المفهوم ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه الى عدة أسباب منها

١	تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي فأحكام الفرد عن الموضوعات والقضايا التي تهمة ثابتة نسبيا
٢	متعلمة ومكتسبة ويمكن تغييرها وتطويرها
٣	تحديد الاتجاهات الكيفة التي يستجيب بها الأفراد لمواقف الخبرة التي يمرون بها
٤	تسهم في التنبؤ بسلوك الافراد في المواقف المختلفة
٥	ترسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الافراد

٦- تتسم الاتجاهات النفسية بعدة خصائص الاتجاهات ..... اذكر ستة منها  
س- تتعدد خصائص الاتجاهات ... اعرض لها في ضوء ما درست

١	الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية
٢	الاتجاهات تتكون و ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشارك فيها عدد من الأفراد أو الجماعات
٣	الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع من قضايا البيئة
٤	تتعدد وتنوع الاتجاهات حسب المثيرات التي ترتبط بها
٥	يشمل الاتجاه عنصرا عقليا يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته
٦	يشمل الاتجاه عنصرا انفعاليا يعبر عن مدى حبه أو الاستجابة الانفعالية لموضوع الاتجاه
٧	يشمل الاتجاه عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد الظاهر نحو موضوع الاتجاه
٨	الاتجاهات تعتبر نتاجا للخبرة السابقة وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير الى السلوك في المستقبل

٧- تتعدد وظائف الاتجاهات .. دلل على ذلك .س/ لدراسة الاتجاهات العديد من الوظائف . اذكر ستة منها

١	تحدد سلوك الفرد وتفسره
٢	تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية المعرفية نحو الموضوعات في المجال الذي يعيش فيه.
٣	تظهر في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين
٤	تساعد الفرد في القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة دون تردد أو تفكير في كل موقف
٥	توضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه
٦	توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة محددة
٧	تساعد الفرد على ادراك معايير وقيم ومعتقدات المجتمع

٨- الاتجاهات ثابتة دائما لا تتغير ..... هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك

الاتجاهات ثابتة نسبيا وتقاوم التغيير إلا أنها عرضة للتعديل والتغيير نتيجة للتفاعل المستمر بين الفرد والبيئة تعتمد بعض أساليب تغيير الاتجاهات على الجانب المعرفي وتعتمد أساليب الأخرى على الجانب الانفعالي

- ويوصى علماء النفس عموما باتباع طريقة تدريجية في تغيير الاتجاهات
- وكلما كان الفرد أكثر اطمئنانا كانت اتجاهاته أكثر مرونة وقابلية للتغيير .

٩- هناك العديد من العوامل التي تسهم في تغيير الاتجاهات بسهولة اعرض لها - اذكرها - وضع

- ١- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه
  - ٢- وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات
  - ٣- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه
- س-١- هناك بعض العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات أمرا صعبا - هل تؤيد ذلك - اذكر مبرراتك
- ١- قوة الاتجاه القديم ورسوخه
  - ٢- الجمود الفكري وصلابة الرأى عند الأفراد .
  - ٣- مصاحب الانفعال الشديد للاتجاه وتحويله إلى تعصب يعمي الأعين ويصم الأذان
  - ٤- محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد - الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات
  - ٥- حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القديمة وتقاوم تغييرها

س-١١- عرف القيمة س- ميز بين مفهومي القيمة س / ايهما اعم واشمل القيمة أم الثمن ؟

المعنى اللغوي للقيمة تعنى قيمة الشئ وقدره أو ثمنه والقيمة اعم من الثمن لأن الثمن هو ما يقدر بالمال عند البيع المفهوم الاصطلاحي للقيمة تعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات اجتماعية أو اقتصادية أو أخلاقية أو دينية أو جمالية أو نفسية

# مراجعة ليلة الامتحان في علم النفس والاجتماع ٣ ث

س١٢- علل صحة أو خطأ..... مفهوم القيمة اطارين اساسيين

وسوف نميز بين اطارين أساسيين لمفهوم القيمة	
الإطار الأول	الإطار الاجتماعي العام الذي يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية
الإطار الثاني	الإطار النفسي الذي يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد

س١٣- تتسم القيم بالعديد من الخصائص..... اعرض لها في ضوء ما درست  
س- علل صحة أو خطأ العبارة ..... القيم والاتجاهات مترادفات ( )

١	القيم أكثر عمومية وتجريداً وشمولاً من الاتجاهات مثال : موقف الفرد من دراسة علم الجغرافيا يحدد (اتجاهه حب أو كراهية) نحو موضوعات هذا العلم بالذات أما موقفه من العلم وأثره في تطوير الحياة المجتمعية فتحدده (القيمة) العلمية التي يتبناها هذا الفرد
٢	القيم أكثر ثباتاً من الاتجاهات وأقل قابلية للتغيير منها .
٣	القيم تشمل جانب تفضيلي وأخلاقي لكن الاتجاهات قد تكون سلبية

س١٤- تعتبر القيم نتاج لعملية التعلم... هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س- علل صحة أو خطأ العبارة يلعب الثواب والعقاب دوراً هاماً في اكتساب القيم

١- تعتبر القيم نتاج لعمليات التعلم فقد يكتسب الفرد قيمة كما يكتسب أنماط سلوكه الأخرى بالملاحظة والتقليد مثال ذلك الكثير من الأولاد وخاصة حديثي السن يقبلون بوجهات نظر آبائهم أو الأشخاص المهمين في بيئتهم.....٢- قد يكتسب الفرد قيم دون أخرى

نتيجة (مبادئ التعلم الشرطي أثر عمليات التعزيز والعقاب) حيث..... يعمل التعزيز على تقوية السلوك القيمي المرغوب فيه المرغوب فيه — يؤدي العقاب الي انطفاء أو كف السلوك الغير مرغوب فيه

س١٥- بين العوامل المؤثرة في القيم في ضوء ما درست س- استنتج.. استخلص كيف يكتسب الفرد قيمه

س- علل صحة أو خطأ هذه العبارة تتأثر القيم بالعوامل المؤثرة على اشكال التعلم ١

١- بما أن القيم نتاجاً للتعلم لا بد أن تتأثر بالعوامل المؤثرة في اشكال التعلم وبالتالي يختلف الناس فيما بينهم من خلال العديد من العوامل وهي (السن / الخبرات التعليمية / الوضع الاقتصادي والاجتماعي / الخلفية الثقافية)

٢- وكذلك تؤثر الخبرات المدرسية في... (تشكيل / تعديل / تغيير) القيم ذات العلاقة بـ

(العمل المدرسي / مفهوم الذات / العلاقات الاجتماعية / بعض جوانب السلوك الأخلاقي)

س١٦- ناقش دور التنشئة الاجتماعية والخصال الفردية في تشكيل النسق القيمي للفرد؟

س- علل صحة أو خطأ ما يلي ١- تلعب التنشئة الاجتماعية دوراً هاماً في تشكيل القيم لدى الفرد السودان

٢- تؤثر الخصال الفردية الوراثية والعقلية للفرد في تشكيل القيم ( )

١	تلعب الأسرة دوراً هاماً في تحديد معاني الأشياء والأحداث والأشخاص وما هو ملائم وما هو غير ملائم من أنماط السلوك والدوافع مثال دعم سلوك الاستقلال أو الإنجاز أو المنافسة أو التعاون... الخ
٢	وتشكل خصائص الطفل الوراثية والعقلية أسلوب تفاعله مع الخبرات والأحداث التي يتعرض لها في الأسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة
٣	تعتبر الخصائص الفردية هي أساس الفروق الفردية بين الأشخاص لانها تشكل نمطاً فريداً في الاستجابات التي تؤثر على المحيطين بالفرد ، ويترتب على التفاعل بين الخصائص الفريدة للشخص نمطاً من (ترتيب الأهمية لدوافعه وحاجاته واهتماماته) وهي التي تمثل نسقه القيمي الفريد .

## مراجعة الفصل الثالث... اساليب التوافق

س١- عرف التوافق // حدد مفهوم التوافق؟ س- علل صواب أو خطأ العبارة . مفهوم التوافق مستمد في

جوهره من علم البيولوجيا . ( ) التوافق أو التكيف مستمد في جوهره من علم البيولوجيا ويعنى

درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء.



س٢- بم تفسر : ظهور مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي في علم النفس بسبب :

- (أ) حاجة الفرد الي تحقيق الملائمة بينه وبين الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة به  
(ب) وتغير هذه الظروف النفسية والاجتماعية تحتاج لعملية توافق مستمرة  
س٣- يتضمن التوافق في علم النفس معنيين مختلفين..... ددل على ذلك .

س / علل صواب او خطأ العبارة ..... تدل عملية التوافق على تعديل سلوك الفرد وبيئته ٢٠١٥ ث ع

المعني الاول- الاتجاه الاول	المعني الثاني – الاتجاه الثاني
تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع الظروف المتغيرة للبيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة به وذلك عن طريق التعلم	تعديل البيئة النفسية والاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد بحيث تصبح أكثر قابلية لإشباع دوافع الفرد وتحقيق أهدافه.
إذا كانت البيئة متغيرة يتطلب من الشخص قدرا من المرونة تسمح له بتعديل سلوكه .	قد يقوم الفرد في تعديل البيئة بنفسه أو يساعده غيره في تغيير البيئة

س٤- قارن بين التوافق النفسي الشخصي والتوافق الاجتماعي . س عرف التوافق الاجتماعي ث ع السودان ٢٠١٧

س – علل صحة أو خطأ يرتبط التوافق الشخصي بإشباع الفرد لحاجاته وأهدافه الاجتماعية ( )

التوافق النفسي (الشخصي)	التوافق الاجتماعي
١. هو الموائمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي تقترن بمشاعر سلبية نحو الذات ٢. ويرتبط التوافق النفسي بمدى إشباع وتحقيق الدوافع والأهداف الشخصية.	١. هو الموائمة بين الشخص وغيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد كالمدرسة والأسرة والمهنة ٢. ويرتبط التوافق الاجتماعي بمدى إشباع وتحقيق الدوافع والحاجات الاجتماعية.

س٥- حدد المقصود بالاحباط النفسي . س – متى يحدث الإحباط لدى الفرد

الإحباط
يحدث الإحباط عندما يوجد عائق أو عقبة تمنع الفرد من إشباع دافع أو تحقيق هدف يرغب في تحقيقه، والإحباط كذلك هو الشعور الذي يصيب الفرد عندما يوجد عائق يمنعه من تحقيق لأهداف المرغوبة أو هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يوجد عائق يمنعه من إشباع دوافعه مثل الفشل والضيق والملل والاكتئاب

س / ٦ حدد العوامل الداخلية ( الفردية ) المسببة للإحباط.

س- يتوقف شعور الفرد بالاحباط على عدة عوامل ..... ناقش ذلك

س / علل صحة أو خطأ ... قد يرجع الاحباط الي عوامل خاصة بالفرد وعوامل خارجة عن ارادته ( )

اولا: عوامل خاصة بالفرد	ثانيا : عوامل خاصة بالبيئة
١- كوجود جوانب قصور في الفرد نفسه ٢- نقص في قدرات معينة – كالقدرة على التحكم في النفس ٣- نقص الخصائص النفسية التي تعوق الفرد عن تحقيق أهدافه فليس كل شخص يمكنه أن يصبح موسيقيا بارعا لمجرد أنه أراد ذلك وفي حالة فشله يتعرض للإحباط	١- يعود الإحباط الي ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد مثل الضوضاء التي تمنعنا من التركيز – المعاناة الاقتصادية ٢- البيئة الاجتماعية كالقيود التي يفرضها الوالدان ٣- الظروف النفسية السيئة التي تحول دون إشباع حاجات الفرد للأمن والحب والانتماء مثل وفاة أحد الوالدين أو كليهما

س / ٧ حدد المقصود بالصراع النفسي . متى يحدث الصراع لدى الفرد

الصراع هو حالة انفعالية دافعية غير سارة تجعل الفرد يشعر بالحيرة والتردد والقلق وتصيب الفرد عندما يواجه اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية في التأثير فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول الي حل محدد

س/ ا- قارن في جدول بين كل من ( صراع الاقدام / الاقدام ) و(صراع الاحجام / الأحماء) من حيث المفهوم ومدة الجسم والأمثلة الدالة عليها ث / ع دور ثان ٢٠١٤

س- دال بمثالين على صراع (الاقدام \ الاقدام)

س/ علل صحة أو خطأ العبارة يعد صراع (الاقدام \ الاقدام) أصعب أنواع الصراعات ( )

س- فسر المواقف التالية في ضوء دراستك لموضوع الصراع

١- تردد الشخص بين وظيفتين مرموقتين ٢- تردد الفرد ما بين الطلاق أو استمراره

٣- رغبة الفرد في السفر وخوفه من ركوب الطائرة

#### ١- صراع الإقدام الإقدام

يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ويعد هذا النوع من الصراع أيسر أنواع الصراعات قابلية للجسم. **مثال ١:** عند الاختيار بين وظيفتين جيدتين لهما مزايا متقاربة والصراع في هذه الحالة لا يستمر بل ينتهي بمجرد اختيار الهدف الأقرب أما إذا طال أمد هذا الصراع فإنه يدل على وجود خبرة سابقة سلبية تدعو إلى التردد في إتخاذ القرار **مثال ٢:** عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما له صفات إيجابية وعليه أن يختار إحدهما

#### ٢- صراع الإحجام - احجام

يحدث هذا الصراع عندما يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب

**مثال ١:** حيرة المريض بين تناول الدواء المر أو اطالة مدة المرض

**مثال ٢:** حيرة أصحاب الزواج الفاشل بين استمرار الزواج وما يصاحبه من سوء العشرة وبين الطلاق

وما يترتب عليه من تشتت الأبناء وتفكك الاسرة

وهذا الصراع أكثر صعوبة في حسمه لذلك تطول مدته **وكثيراً ما يتذبذب** الأشخاص بين البديلين المنفرين

٣- صراع الإقدام - الإحجام يحدث هذا الصراع عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد

**مثال ذلك** حب الفرد تناول الحلوى وخوفه من الم الأسنان أو السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت

س٩- س/ تتوقف النتائج المترتبة على الاحباط والصراع عدة عوامل - ناقش اثنين منها ؟

س- تتوقف النتائج المترتبة على الصراع والاحباط على نوع العائق ... دال على ذلك بمثال

#### ١- نوع العائق

تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذي يتعرض له الفرد

**مثال** طريقة الاستجابة لصراع خلقى (كالغش في الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن

الاستجابة لعائق اقتصادى كنقص الدخل حين يبحث المرء عن عمل إضافى لزيادة دخله

س- علل صحة أو خطأ تؤثر الخبرة السابقة في تحديد نمط الاستجابة في مواقف الاحباط والصراع الحالية

#### ٢- الخبرة السابقة :

تؤثر خبرة الشخص السابقة فى التعامل مع مواقف الإحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف

الحاضر **مثال** خبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر وأما إذا كان الفرد قد تعرض فى

الماضى لخبرات نجاح فى التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس ويتسم بالمشابرة.

س- يرتبط تقدير الفرد للعائق الذي يقابله بتقدير الفرد لذاته ... هل تريد ؟ اذكر مبرراتك

#### ٣- تفسير الشخص للموقف :

تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهدده لذاته من ناحية وعلى درجة تقدير الشخص

لذاته من ناحية أخرى **مثال** الفشل فى الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره

لذاته مرتفعاً أما الطالب الذى يقدر ذاته تقديراً منخفضاً فقد يببالغ فى

تفسير هذا الحدث ويعتبره خطراً يهدده ويشعره بأنه غير جدير بالنجاح ويؤدى إلى فقدان الثقة بالنفس

س- علل صحة أو خطأ تؤثر طبيعة الدافع على نوع الاستجابة التي تصدر من الفرد تجاه مواقف الإحباط والصراع

٤- طبيعة الدافع :

تؤثر طبيعة الدافع في نوع الاستجابة التي تصدر عن الشخص الذي يعاني من خبرة الإحباط أو الصراع فإذا كان الدافع ثانويًا فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق أما إذا كان الدافع أساسيًا فإن التوتر الذي يصاحبه يكون طويل الأمد .

س- يتوقف الأثر الناتج عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة للفرد - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

٥- إمكانيات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف

يتوقف الأثر الناتج عن الإحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق.

س١٠/ يختلف القلق عن الخوف . دلت على ذلك . س / ميز بين القلق و الخوف في ضوء ما درست .

س- علل صحة أو خطأ يتفق القلق والخوف من حيث المعنى ( )

الخوف	شعوري وله مصدر خارجي معروف الخوف من الحيوانات، الخوف من الظلام، الخوف من طبيب الأسنان
القلق	لا شعوري وله مصدر داخلي وأسبابه غالباً غير واضحة.

س / حدد المقصود بالقلق . س عرف القلق

تعريف القلق حالة من التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطراً وتهديداً واقعياً أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية.

س١١- استخلص مظاهر القلق في ضوء ما درست س يؤثر القلق على النواحي الفسيولوجية والمعرفية . وض

س / تتعدد مظاهر القلق . دلت مستعيناً بالأمثلة .

من الناحية الجسمية و الفسيولوجية	يظهر القلق في شكل أعراض مثل اضطراب ضربات القلب - اضطراب المعدة - الإسهال - كثرة التبول وكثرة إفراز العرق.
من الناحية الانفعالية	عدم القدرة على التركيز - الإجهاد والتعب دون مبرر - برودة الأطراف والأرق.
من الناحية المعرفية	يسبق القلق ويتزامن معه .... توقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد.

س١٢- / تتعدد مستويات القلق . دلت على ذلك .

س / توجد ثلاثة مستويات للقلق ..... أي مستويات القلق تفضل ولماذا؟ اذكر مبرراتك

١- القلق المعتدل	هو قلق دافعي وميسر وصحي يؤدي إلى حل المشكلات و الإبداع و يسهل عمليات التعلم والتواصل.
٢- القلق المنخفض	يؤدي إلى ..... الشعور باللامبالاة والكسل والإهمال وعدم الرغبة في الإنجاز.
٣- القلق المرتفع	يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة وخفض للوظائف المعرفية ومن أهمها كالقدرة على (( التفكير // اتخاذ القرارات ) شعور دائم بعدم الكفاية و العجز وقلة الحيلة وعدم القدرة على البت في الأمور.

## مراجعة الفصل الرابع .... أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباطات

س١- تتعدد الأساليب المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الإحباطات ... ناقش ثلاثة منها ؟

س / يعتبر بذل الجهد لإزالة العائق من الأساليب المباشرة لحل الصراع ومواجهة الإحباط - أكد صدق العبارة

١- بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف

إن أول طريق مباشر للتغلب على مواقف الإحباط والصراع هو قيام الشخص بعمل جدي ومضاعفة الجهد

لإزالة هذه العائق ... مثال: الطالب الذي يرسب في الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده في

استذكار دروسه حتى ينجح عند إعادة الامتحان ويتفوق فيه مرة أخرى

س٢- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف من الأساليب المباشرة للتغلب على الإحباط والصراع - وض

٢- البحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف

بمعنى أن وجد الشخص أن الطريقة التي يستخدمها للوصول إلى الهدف غير مجدية لا تؤدي إلى تحقيق هدفه فإنه يبحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى الوصول للهدف  
مثال قد يلجأ الطالب إلى تغيير طريقة الاستذكار وهذه الطريقة لا تصلح إلا إذا كان العائق خارجياً أو ناتج عن عيوب شخصية يمكن تفاديها وعلاجها .

س/ ٢- من الأساليب المباشرة للتغلب على الإحباط والصراع استبدال الهدف بغيره - هل تتفق؟ ولماذا؟

٣- استبدال الهدف بغيره

- إذا فشل الشخص في الوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه يلجأ إلى طريقة ثالثة وهي تغيير الهدف نفسه بهدف آخر
- وتتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد في إشباع حاجات الفرد
- مثال إذا كنت تسعد لعب مباراة كرة وأمطرت السماء فانك ستقوم بمشاهدة المباراة بالتليفزيون فإذا كان هدفك هو التسلية وقضاء وقت الفراغ فإن الهدف البديل يشبع هذه الحاجة لكن إذا كان لعب كرة القدم هدفاً للحاجة إلى التقدير فإن مشاهدة التليفزيون لن تكون هدفاً بديلاً.

س٤- استخدم أسلوب حل المشكلة من أساليب حل الصراع والاحباط المباشرة - وضع

٤- استخدام أسلوب حل المشكلة تتطلب هذه الطريقة أن يحاول الشخص

١. جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه أو الأهداف المتصارعة .

٢. يجرب عمليات التحليل المعتاد في سلوك حل المشكلة

٣. يحاول الوصول إلى الهدف لكي يتعرف على عواقبه وتوابعه

▪ وقد ينتهي بقبول الهدف أو التخلي عنه

▪ وفي حالة الصراع قد يتخلى عن أحد الهدفين أو كليهما وقد يحاول التوفيق بينهما.

س٥- ما النتائج المترتبة على فشل الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط والصراع

يلجأ الفرد إلى الأساليب الغير مباشرة وهي أساليب لا شعورية لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط أو الصراع وإذا اسرف الفرد في استخدامها تؤدي إلى اضطرابات نفسية  
س٦- / حدد المقصود بالكبت مع ذكر مثال ؟

علل صحة أو خطأ ١- يعد الكبت نوع من النسيان المدفوع ٢- يعد الكبت حيلة دفاعية شعورية

١- الكبت هو نوع من النسيان المدفوع اللاشعوري يسعى فيه الشخص إلى إبعاد الذكريات المؤلمة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور تظهر في شكل أحلام النوم وهفوات اللسان.

مثال: استبعاد الطفل لمشاعر الكراهية تجاه أبيه عندما يعامله بشدة وقسوة

س٧- الاعلاء ( التسامي ) حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف التوتر والصراع ..دلل بمثال

٢- الإعلاء و التسامي هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعياً وتوجيهها إلى نشاط مقبوله اجتماعياً مثال تحويل الدوافع الجنسية المكبوتة إلى أنشطة الفنون والادب مثال: الرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى عليها ببعض الأنشطة الرياضية كالملاكمة والكارتيه

س٨- / علل صحة أو خطأ مايلي ١- يعد التعويض حيلة دفاعية شعورية ث ع دور أول ٢٠١٤

٢- يعد التعويض نوع من تغير الأهداف

٣- التعويض هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالنقص أو إحساس بالفشل وهو نوع من تغيير الأهداف

▪ مثال : الشخص الضعيف الجسم يستخدم القسوة مع الصغار والحيوانات

س٩- / علل صحة أو خطأ يعد التبرير حيلة دفاعية شعورية دور ثان مصر ٢٠١٤

٤- التبرير هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعياً أو معقولة منطقياً لكنها غير سليمة مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

س١٠- / حدد المقصود الإزاحة أو الإحلال أو النقل كحيلة دفاعية



٥- الإزاحة أو الإحلال أو النقل

هي حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولاً للشخص والإزاحة هي نقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين.  
مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه.  
س١١/ يعد الإسقاط من الحيل الدفاعية اللاشعورية لإنكار العيوب.....دلل بمثال

٦- الإسقاط

هو وسيلة يلجأ إليها الفرد ليلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين وهو وسيلة لإنكار العيوب مثال:  
الشخص الكاذب يرى أن جميع الناس يصفونه بالكذب  
مثال كأن يسقط الشخص مسئولية الأفعال التي يتبرأ منها الي شخص آخر  
س١٢/ يعد التقمص (التوحد) من الحيل الدفاعية اللاشعورية وضح ذلك

٧- التقمص ( التوحد )

التقمص عكس الإسقاط هو وسيلة لاشعورية يلجأ إليها الفرد عن طريق التحلي ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص  
مثال توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه  
س١٣- النكوص هو ارتداد الفرد لمراحل عمرية سابقة .... هل تؤيد ذلك ؟ أذكر مبرراتك .  
س- علل صحة أو خطأ العبارة يعتبر النكوص وسيلة لجذب انتباه الآخرين ( )



٨- النكوص

هو ارتداد إلى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة بعد ان تخطى هذه المرحلة.  
مثال :عودة الطفل إلى التبول اللا رادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى المولود الجديد والهدف من النكوص هو جذب انتباه الوالدين إليه مثال اخر ما يمارس بعض كبار السن من سلوكيات تعبر عن مظاهر شبابية في الملابس والمظهر بل والتفكير احيانا  
س١٤/ حدد المقصود بالانكار كحيلة دفاعية  
س علل صحة أو خطأ يعد الانكار وسيلة لقبول الفرد حالات الاحباط والصراع التي يمر بها ( )

٩- الانكار

هو حيلة دفاعية لاشعورية تظهر في حالة رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع  
مثال :شعور التاجر بالرضا بالرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .

ثانيا علم الاجتماع مراجعة الباب الأول (الفصل الأول) ... النظرية الاجتماعية

س١- للنظرية العلمية مكانة خاصة في البحث العلمي ..هل تؤيد ذلك ؟ أذكر مبرراتك  
للنظرية العلمية مكانه متميزة في البحث العلمي سواء كان هذا البحث لظاهرة طبيعية أو إنسانية و يعتمد عليها الباحثين في تحديد (هويه أي علم من العلوم)مثال(مثلما تمثل البوصلة الموجه لربان السفينة .. فالنظرية هي الموجه للباحث فبدونها يتخبط في جمع معلوماته وقد تأتي غير مترابطة فيعجز عن تفسيرها  
س٢- حدد المقصود بالنظرية في علم الاجتماع

النظرية هي (( عبارة عن نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم وتفسير الجوانب المختلفة للواقع ))

س٣/ تختلف النظرية العلمية عن غيرها من النظرية الرياضية .... ددل على ذلك ؟  
- تختلف النظرية العلمية عن النظريات الرياضية فهي

١- تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الامبريقية ( التجريبية )

٢- تساعد العلماء على اكتشاف قوانين جديدة أو وضع فروض لاختبار صدقها

س٤- تتكون النظرية في علم الاجتماع من عدة عناصر ..... أذكر ستة منها ؟

تتكون النظرية من العناصر الاتية : ١- الشكل الاساسي ٢- مجموعة من التصورات

٣- مجموعة من الأحكام ( البديهيات - القضايا - الفروض )

- ٤- التعريفات الإجرائية ابتداءً من..... الفروض والمتغيرات والمؤشرات
- ٥- المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض ٦- تحليل البيانات ٧- تفسير النتائج
- ٨- تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية في ضوء تحليل البيانات وتفسيرها
- س٤- تسهم النظرية في علم الاجتماع في تحديد الاتجاه الأساسي للعلم..... برهن بمثال؟
- ١- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

يتم ذلك عن طريق تحديد نوع المادة أو الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة مثال ذلك

- (كرة القدم) فان النظرية الاقتصادية سوف يهتم العالم فيها بالعرض والطلب الخاص بتسويق كرة القدم
- أما النظرية الاجتماعية توجه العالم لجمع حقائق متعلقة بالأنشطة الاجتماعية المتصلة بالكرة
- ونوعية التنظيمات الاجتماعية الخاصة بهذا النشاط

س٥ من وظائف النظرية الاجتماعية تقديم أطار تصوري يسترشد به العلماء عند جمع الحقائق ناقش

- ٢- تقديم اطار تصوري يسترشد به العالم عند جمعه للحقائق..... وهذا الإطار يساعد العالم علي إدراك ما بين
- الوقائع من علاقات ويرشده الي نوعية المعلومات التي يجب عليه جمعها
- س٦- تلخص النظرية الاجتماعية الوقائع والعلاقات بينها..... دلل بالمثلة؟

٢- تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها

- ١- فكل ( قانون أو فرض أو مفهوم ) تتضمنه النظرية يعد تلخيصا لعدد لانهائي من الملاحظات التي قام
- العلماء بأجرائها مثال مفهوم الخلية الحية والأسرة يلخص في كلمة واحدة من ملاحظات عديدة للمفهوم
- ٢- فالقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر

- ٣- والنظرية تلخص العلاقات بين القوانين وبدون عملية التلخيص والتنظيم يتعذر الإلمام بمكتشفات العلم
- س٧- التنبؤ الوقائع احدى وظائف النظرية في علم الاجتماع..... دلل بالأمثلة ث ع السودان ٢٠١٧؟

- ٤- التنبؤ بالوقائع.....إذا كانت النظرية تلخص الوقائع وتقرر وجود نظام وتقرر وجود نظام عام يربط بين
- الملاحظات التي يتوصل إليها العالم فإنها تصبح ايضا تنبؤات بما سيحدث في المستقبل... وأمثلة ذلك
- القول أن المعادن تتمدد بالحرارة يعني أنه اذا لم تترك مسافات بين قطبان السكك الحديدية فإنها

- سوف تتقوس نظرا لتمددتها.....وكذلك القول بأن البعوض ينقل مرض
- الملا ريباعي تنبؤ بأن نسبة هذا المرض ستقل إذا ردمنا البرك والمستنقعات التي يتولد فيها البعوض
- س٨- تعمل النظرية الاجتماعية علي تحديد اوجه النقص في معارفنا..... ناقش ذلك؟

٥- تحديد أوجه النقص في معرفتنا

- ١- نحن لانستطيع معرفى ما ينقصنا الا إذا عرفنا المتوفر لدينا ،، وإذا كانت المعرفة المتوفرة لدينا كثيرة
- فإنه يصعب علينا أن نعرفها جيدا..... ٢- تقوم النظرية بتلخيص وتنظيم المعرفة المكتسبة ، وبالتالي
- (أ) تساعدنا علي التعرف علي ما ينقصنا من معرفة (ب) ترشدنا الي الجوانب التي يجب أن نركز بحثنا عليها
- س٩- تقوم النظرية العلمية بمهمة ترشيد التطبيق..... دلل بالأمثلة

٦- النظرية تقوم بمهمة ترشيد التطبيق

- ١- الهدف النهائي للعلم هو التطبيق فالعلماء يدرسون ظواهر الكون ويحاولون التوصل الي القوانين التي
- تحكمها ،، من اجل استخدام نتائج دراساتهم في التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها
- ٢- وبما أن النظرية العلمية تلخص كل الحقائق التي اكتشفها العلماء فهي تقوم بتوجيه التطبيقات العلمية في
- مجالات الحياة المختلفة..... وأمثلة ذلك

- (أ) قوانين الطفو ساعدت في بناء السفن (ب) قوانين الجاذبية الارضية ساعدت في الطائرات

س١٠- اذكر ثلاثة نماذج لبعض النظريات في علم الاجتماع؟

هناك العديد من النظريات الاجتماعية مثل النظرية البنائية الوظيفية / التفاعلية الرمزية / المادية التاريخية

س ١١- النظرية البنائية الوظيفية في علم

الاجتماع استخدمت بعدة معاني ..... وضجها ؟

- ١- الاسهام الذي يقدمه الجزء لكل قد يكون المجتمع أو الثقافة وقد استخدمه دور كايم وبراون ومالينوفسكي
- ٢- الاسهام الذي تقدمه الجماعة الي اعضائها ، او المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة التي يضمها
- ٣- دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات أو اثار لابنيه اجتماعيه مثل انساق القرابة او الطبقة



س ١٢- اذكر ستة من الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية ؟

- ١- تحليل المجتمعات تاريخياً على أنها انساق (أبنية) ذات أجزاء متداخلة.
- ٢- علاقات السبب والنتيجة متكررة.
- ٣- الأنساق الاجتماعية هي في حالة توازن ديناميكي بسبب تكيف القوى المؤثرة في النسق
- ٤- لكل نسق اجتماعي انحرافاته وبالتالي لا يمكن حدوث التكامل التام
- ٥- التغير هو عملية توافقية بطيئة في الأساس.
- ٦- التغير يحدث نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق والتي تنمو من خلال التمايزات والاختراعات الداخلية

مراجعة الفصل الثاني ... التفاعل الاجتماعي

س ١- علل صحة أو خطأ ١- ربط ابن خلدون بين الاجتماع الانساني والتفاعل الاجتماعي ٢٠١٦

٢- أكد ابن خلدون علي ضرورة الاجتماع الانساني جـ لأن

- ١- الأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعدين عن بعضهم البعض، بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم واتحاد رغباتهم.....
- ٢- فالحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع ويؤثر ويتأثر بعضهم ببعض
- ٣- كيان الجماعة واستمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعلات بين أفرادها والتي تشكل في النهاية العلاقات التي تسهم في البناء الاجتماعي

س ٢- حدد بمثال مفهوم التفاعل الاجتماعي ؟؟

التفاعل الاجتماعي هو التأثير المتبادل بين شخصين أحدهما يبدأ بفعل اجتماعي والآخر يعقبه برد فعل التفاعل الاجتماعي هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة.

س ٣- يعتبر التفاعل الاجتماعي ضرورة في حياة كل الفرد والمجتمع ث ع دور ثان مصر ٢٠١٤



١- ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية .

٢- ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها.

٣- له نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته .

٤- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم متفق عليها يؤدي إلي - التعاون البناء

- تقوية الروابط وتعميق الصلات - نشر السلام والمحبة بين أعضاء المجتمع - تماسك المجتمع

س ٤- توجد أنواع عديدة للتفاعل الاجتماعي ... دلل على ذلك بثلاثة أمثلة ث ع السودان ٢٠١٦

س- ميز بالأمثلة بين كلام من التفاعل الفردي والجماعي والتفاعل التلقائي والعرضي مصر ٢٠١٦

١- تفاعل المباشر أو غير المباشر	التفاعل المباشر ..... ما يقوم يقوم بين أفراد الأسرة
٢- التفاعل البناء أو الهدام	التفاعل بناءً:..... إذا شجع على التعاون بين أفراد الجماعة
٣- التفاعل الفردي أو الجماعي	التفاعل هدام:..... إذا حل الصراع بين الجماعة محل التعاون
٤- التفاعل الدائم أو المؤقت	التفاعل الفردي : ..... يقتصر علي شخصين.
٥- التفاعل التلقائي أو العرضي	الجماعي:..... يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة.
	التفاعل الدائم : .....كتفاعل أفراد الأسرة
	التفاعل المؤقت : .....كتفاعل البائع مع المشتري.
	التفاعل التلقائي ..... كتبادل التحية
	التفاعل العرضي:.....كتفاعل المجتمعين حول حادث ما

س- ٥ علل صحة أو خطأ تنعدم الصلة بين الفرد والمجتمع ( )



التفاعل الاجتماعي عندما يستقر يؤدي إلى علاقة اجتماعية. وانعدام التفاعل الاجتماعي يعني انعدام العلاقات الاجتماعية وهو ما يسمى بالعزلة الاجتماعية فالتفاعل يتم في وسط جماعة وتنتج العلاقات من هذا التفاعل والعلاقات تؤدي إلى عمليات اجتماعية

س-٦ حدد مفهوم العلاقات الاجتماعية؟ ..... العلاقات الاجتماعية هي (( السلوك الذي يصدر عن مجموعة من

الناس إلى المدى الذي يكون كل فعل من الأفعال أخذاً في اعتباره المعاني التي تنطوي عليها أفعال الآخرين

س-٧ العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني أكد ذلك

١- تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني وهذا ما قد أكدته الآية الكريمة في قوله تعالى :- "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا

إن أكرمكم عند الله أتقكم " سورة الحجرات الآية ١٣

٢- تعد العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة. لأنها تبدأ مع الفرد في مهده

وتستمر معه ما دام علي قيد الحياة ، وتؤثر في سلوكه وتفكيره وتشكل شخصيته

س١- تتضح أهمية العلاقات الاجتماعية في عدة جوانب .... دلي على ذلك ث ع مصر ٢٠١٦

الجانبة الاجتماعية	تهدف إلى مساعدة الأفراد علي الاندماج و التكيف السوي مع الجماعة .
الجانبة الأخلاقية	تهدف إلى ترسيخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم علي احترام الفرد وحرياته وتقدير القيم الاجتماعية
الجانبة النفسية	تهدف إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين

## مراجعة الفصل الثالث .. العمليات الاجتماعية

س-١- حدد بالأمثلة في ضوء ما درست مفهوم العمليات الاجتماعية ؟

العمليات الاجتماعية هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي أو الانتقال من طرف اجتماعي إلى آخر

أو هي (( النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض))

مثال ١- أساليب الاتصال بين الأفراد لتبادل السلع يعتبر عملية اجتماعية .

مثال ٢- التعامل بين أبناء الحي عملية اجتماعية . مثال ٣- الانتقال من القرية إلى المدينة

س-٢- عرف التعاون الاجتماعي ؟

التعاون الاجتماعي هو العملية الاجتماعية التي تنطوي علي قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً

لتحقيق غاية مشتركة وهو بهذه الصورة لا يتحقق إلا عن طريق العمل الجماعي

س٣- وضح العوامل المؤثرة علي التعاون الاجتماعي ث ع السودان ٢٠١٤

س حدد أوجه الاستفادة بكل من العامل البيئي والعامل النفسي في تحقيق تعاون اجتماعي فعال مصر ٢٠١٥

س- يعتبر العامل النفسي من العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي ث ع مصر ٢٠١٦



١- العامل البيئي	البيئة الخارجية تتضمن وحدة المصالح والأهداف وتؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام
٢- العامل العقدي أو الروحي	العقيدة السليمة تدفع الفرد إلى التعاون والتماسك داخل الأسرة
٣- العامل النفسي	يرى علماء النفس أن التعاون يتلأنم مع الطبيعة الإنسانية فالنفس الإنسانية تنطوي علي طائفة من الدوافع الغيرية بجانب انطوائها علي الدوافع الذاتية والدليل علي ذلك هو حرص الإنسان السوي علي تحقيق مصالح الغير بصورة لا تقل عن حرصه علي تحقيق مصالحه الذاتية في ظل تربية هادفة

س٤- للتعاون أهمية كبيرة للفرد والجماعة والمجتمع ..... دلي على ذلك السودان ٢٠١٥

بالنسبة للفرد	بالنسبة للجماعة	بالنسبة للمجتمع
١- يشبع حاجات الفرد .	١- يحافظ على وجود الجماعة وبقائها	١- يساعد على تطور المجتمع وتقدمه
٢- يزيد من شعوره بالأمن.	٢- يسهم في تحقيق أهدافها .	٢- يحافظ على كيان المجتمع
٣- يكتسب محبة الآخرين وتقديرهم		٢- يدعم وحدته و استقراره ويحقق أهدافه



س-٥. حدد المقصود بالتكيف الاجتماعي ؟

ج- التكيف هو عملية اجتماعية تهدف الي التوفيق بين الافراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الاخر ليحدث بينهما تقارب يؤدي الي تحقيق مصلحة مشتركة

س-٦. التكيف له أهمية كبيرة ..... أكد صدق العبارة السودان دور ثان ٢٠١٦

١- تطبيع الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها

٢- وتبدو وظيفة التكيف وأهميته بوضوح عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية وفي هذه الحالة يشعر الفرد في بادية الأمر بصراع بين تراثه القديم الذي استقر في داخل تكوينه وبين أوضاع البيئة الجديدة ؛ فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والاندماج في هذه البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافي ويتم التكيف

س-٧. عرف التنافس الاجتماعي ؟

التنافس الاجتماعي هو عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول الي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول الي هذا الهدف قبل الآخر

س-٨. علل صحة أو خطأ يتولد التعاون عن التنافس س / يتولد التنافس عادة عن التعاون ؟؟؟؟ وضح ذلك

١- يتولد التنافس عادة عن التعاون فقد يكشف ميدان العمل بعض القدرات الخاصة التي يستطيع الفرد بفضل هذه القدرات أن يؤكد ذاته بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة- والاستعداد وحسن التقدير

٢- ومن ثم ينشأ التنافس بين الأفراد في حدود كل جماعة أيا كان نظامها

س-٩. تعتبر عملية التنافس سلاح ذو حدين .. دلل علي ذلك ؟ س- علل صحة أو خطأ التنافس دائما مفيدا وإيجابيا

١- التنافس المفيد	٢- التنافس المضر
التنافس مفيدة وإيجابية إذا كان له هدف واحد يخدم الجماعة وينبع من ميل الإنسان إلي مقارنة نفسه بغيره وتطبعه نحو الأفضل والأحسن وهي ميول أصيلة في الإنسان.	التنافس سلبى او ضار إذا اتجه نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة وعدم التزام بقوانين وأخلاق الجماعة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعا للعداوة. والشقاق والتفرقة.

س-١٠. حدد وظيفة التنافس ؟ س علل صحة أو خطأ يجب أن يكون التنافس بين قوتين متعادلتين ؟

لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي إلي انتصار الأقوى وهزيمة الضعيف ، وهذه الهزيمة تقلل من قوته وتقضي علي روحه المعنوية فيخسر المجتمع بذلك عضواً نافعاً ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة

س-١١. التنافس الاجتماعي يتميز بعدة خصائص .... اذكر ثلاثة منها مصر ٢٠١٦

التنافس عملية اجتماعية تتميز بمجموعة من الخصائص منها:

١- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة . ٢- يستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة.

٣- يتجه المتنافسون نحو الأهداف، وليس نحو الأشخاص .

٤- غالباً ما يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضا كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدى الوظائف

س-١٢. حدد مفهوم الصراع الاجتماعي ؟

الصراع الاجتماعي هو "عملية اجتماعية سلبية هدامة ، لأنه يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدى تصادمها ، وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحيانا إلي حد التناحر من أجل البقاء

س-١٣. حدد أهم العوامل التي تؤدي إلي إحداث التنافس السلبى ؟ س- استخلص أسباب الصراع الاجتماعي وعوامله ؟

١- الاعتقاد في أن التفاوت في توزيع الثروة يعني غياب العدالة الاجتماعية.

٢- الصراع لسلبى يتولد عن التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه الأساليب غير المشروعة في تحقيق أهدافه.

٣- تعارض المصالح الشخصية.

## مراجعة الفصل الرابع (الظاهرة الاجتماعية)

س-١. عرف بمتال الظاهرة الاجتماعية عند اميل دوركايم ؟

كل ضرب من السلوك ثابتاً كان أمم غير ثابت يمكن أن يباشر نوعا من الإلزام علي الأفراد مثل الاسرة

س٢- تتميز الظاهر الاجتماعية بالتلقائية ..... حلل العبارة مصر ٢٠١٦

١-	الظواهر الاجتماعية ظواهر تلقائية بمعنى أنها تنشأ تلقائياً كلما اجتمع الناس مع بعضهم البعض وكما ترابطت مصالحهم واتحدت (توحدت) رغباتهم
٢-	فهي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع المجتمع فهي تصدر بوحى من العقل الجمعي (المجتمع) الذي ينشأ من اجتماع الأفراد وتبادل آرائهم واتصال وجهات نظرهم
٣-	لماذا يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع مثل المعتقدات الأخلاقية والدينية

س٣- تعدد الشبئية (الموضوعية) من خصائص الظاهرة الاجتماعية هل تؤيد ذلك اذكر مبرراتك ٢٠١٦  
علل صحة أو خطأ تتسم الظاهرة الاجتماعية بالذاتية ( )

١-	إن شبيئية الظاهرة الاجتماعية تعنى أنها خارجة عن ذاتنا وعن تجسدها الفردية
٢-	فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه مثال ذلك اللغة: فالفرد بولادته لأبد له أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة بموته وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة.

س٤- تخضع الظاهرة الاجتماعية لأثر الزمان والمكان ..... علل صحة أو خطأ العبارة مصر ٢٠١٥

١-	لظاهرة الاجتماعية نسبية فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت علي شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية
٢-	فعلى سبيل المثال نجد أن نظام الزواج . تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي، وتعدد الزوجات، والزوجة الواحدة. وكذلك اختلفت أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة والنسب

س٥- تعدد الظاهرة الاجتماعية مادة التراث التاريخي ..... وضح ذلك مصر ٢٠١٥

١-	الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع
٢-	وهذه الظاهرة هي مادة التراث التاريخي لهذا المجتمع وما به من عرف وعادات وتقاليد وأوضاع يتناقلها الخلف عن السلف
٣-	مثال ظاهرة شكل الملابس أو المساكن في مجتمع ما يلاحظ أنها تستند إلي تاريخ حافل بالعادات والتقاليد

س٦- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالجبر والالزام ..... وضح مصر ٢٠١٤ - ٢٠١٦ دور ثان

س- علل صحة أو خطأ الظاهرة الاجتماعية تتسم بالحرية في تنفيذها ( )

الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم (لا يمكنهم) أن يخالفوها أو يخرجوا على قواعدها ونظمها ..... والإ تعرضوا للجزاء المادي أو المعنوي

س- علل صحة أو خطأ يصعب احصاء الظاهرة الاجتماعية نموذج الوزارة رقم ٤

١-	تتميز الظاهرة الاجتماعية بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع وهي تظهر في صورة واحدة إلى حد ما
٢-	وتتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها مثال ذلك الأسرة منتشرة وعمامة ويمكن دراستها

س٨- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالترابط ..... برهن بمثال ؟

س- علل صحة أو خطأ الظاهرة الاجتماعية منفصلة بعضها عن بعض

الظواهر الاجتماعية تمتاز بأنها مترابطة يؤثر بعضها في بعض ويفسر بعضها البعض الآخر

فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة

ويمكن ملاحظة ذلك عندما نجد أن الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً على الأسرة من حيث مستوى المعيشة

### مراجعة الباب الثاني (الفصل الأول) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى

س١- علل صحة أو خطأ الفلسفة وعلم الاجتماع وجهان لعملة واحدة

الفلسفة أقدم واسبق من مولد علم الاجتماع لأنها ( نمت في العصر اليونان - تبلورت في العصور الوسطى - وازدهرت في القرن ١٨ (عصر التنوير) الذي سبق مباشرة مولد علم الاجتماع.

١- أوجه الشبه بين الفلسفة وعلم الاجتماع

١- كلاهما يحاول وصف وتفسير الواقع

٢- كلاهما نوع من الجهد العقلي الانساني

٣- كلاهما يعتمد علي ملاحظة الواقع واشتقاق التعميمات من الملاحظات

٢- أوجه الاختلاف بين الفلسفة وعلم الاجتماع

والاختلاف بينهما عموماً يكون في مستويات التجريد والمعالجة المنهجية وهذا الفرق بين العلم الامبريقي والفلسفة

الفلسفة	علم الاجتماع
١- أما الفلسفة فتسعى الي فهم الحقيقة في صورة كلية فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعات متنوعة من الوقائع يشرع في اقامة بعض المبادئ العامة والنهائية التي يحاول من خلالها تفسير الحقيقة ككل ٢- وهذه التعميمات تستمد دون التسليم بها سواء بالتأكيد أو النفي ولا تصل لمستوى عالي من التجريد يتعلق بالواقع ككل	١- علم الاجتماع كأي علم امبريقي يستمد تعميماته المتصلة بموضوع معين من الوقائع التي تم ملاحظتها في هذا الميدان أو من ميادين وثيقة الصلة به ٢- وهذه التعميمات تستمد دون التسليم بها سواء بالتأكيد أو النفي ولا تصل لمستوى عالي من التجريد يتعلق بالواقع ككل

٢ علل صحة أو خطأ العبارة — يتفق عالم الاجتماع وعالم الانثروبولوجيا في الموضوع وطريق البحث

الأنثروبولوجيا هي علم دراسة الإنسان من خلال النظم الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع مثل

النظام القرابي ، والعائلي، والاقتصادي، والسياسي، والقانوني، والديني.... الخ

ثقافياً تهتم الأنثروبولوجيا بدراسة العادات والتقاليد واللغة وعناصر الثقافة المادية وغير المادية

كما تهتم بدراسة الجانب الفيزيقي للإنسان من حيث الشكل والملامح..... الخ

الاختلافات بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا

علم الاجتماع	الانثروبولوجيا
١- يهتم بدراسة الحضارات الأكثر تقدماً ٢- يدرس اجزاء معينة من المجتمع مثل الأسرة ٣- ليس ضروري ان يعيش في المجتمع الذي يدرسه ٤- منهج علم الاجتماع يعتمد على الإحصاءات والاستبيانات لذلك فإن تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية وكيفية ٥- يدرس التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة	١- تهتم بدراسة الإنسان البدائي ٢- يدرس المجتمعات دراسة كلية شاملة ٣- يعيش الأنثروبولوجي في المجتمع الذي يدرسه ويلاحظ السلوك ملاحظة مباشرة ٤- المنهج الأنثروبولوجي منهج كيفي أو علاجي ٥- تدرس المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها

٣- يعالج علم النفس العمليات العقلية ..... أكد صدق هذه العبارة ؟

س- علل صحة أو خطأ العبارة يسعى علم الاجتماع للكشف عن الآثار النفسية والعصبية ( )

س يعد علم النفس الاجتماعي ثمرة العلاقة بين علم النفس وعلم الاجتماع ..... فسر ذلك -

أ- علم النفس هو علم دراسة الشخصية والسلوك الناتج عنها

ب- يهتم علم النفس بالعمليات العقلية مثل الإدراك والتعلم كما يهتم العلماء المحدثين بدراسة المشاعر والعواطف،  
والدوافع والحوافز وادور الذي تلعبه في تحديد نمط الشخصية

ج- ويلتقي علم النفس وعلم الاجتماع عند نقطة تشكل مبحث متميز هو (( علم النفس الاجتماعي) :

(( الذي يدرس العوامل الاجتماعية التي تؤثر علي شخصية الفرد ))

مثال دراسات العالم سولومون أش اوضحت ان الادراك كعملية سيكولوجية تتأثر بالموقف الاجتماعي للفرد

ج- هناك ارتباط بين الدراسات التي تتناول العواطف والدافعية وتلك التي تتناول مشاركة الفرد في العلاقات الاجتماعية

أوجه الاختلاف بين علم النفس وعلم الاجتماع فيما يلي

يهتم علم النفس بدراسة الشخصية والهوية وعلوم الاعصاب بهدف شرح وتفسير المشكلات الفردية وتقديم حلول لها.	يهتم علم الاجتماع بدراسة الأثر الاجتماعي على الشخصية والهوية ولا يهتم بكشف الآثار النفسية أو العصبية بل يقدم حلول هدفها إحداث التغيرات علي المستوى المجتمعي وليس الفردي
---	---

س-٤ علل صحة أو خطأ ٢- التفرقة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ ليست مهمة صعبة علي المستوى النظري

التفرقة بين علم الاجتماع وعلم التاريخ ليست مهمة صعبة علي المستوى النظري

١- علم التاريخ

ب- يدرس الماضي الإنساني بوصفه سباقاً من الأحداث والمواقف والعمليات الفريدة والملموسة

ج- فيحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضي مستخدماً التفاصيل الامبريقية التجريبية كما حدثت

مثال علي ذلك كيف قامت حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م وكيف قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ م

المتكررة ويسعى الى الكشف عن انماط التكرار

يهتم علم التاريخ بدراسة الاحداث الفريدة غير

٢- علم الاجتماع

علم الاجتماع كاحد العلوم الامبريقية يهتم بدراسة الحوادث المتكررة ومعرفة أسبابها من خلال الإطار التاريخي والزمانى لهذه الاحداث ليصل لقوانين تتحكم فيها وتقوم على النظام والانتظام وليس الوصف البسيط فالانماط المتكررة هو موضوع دراسة العلوم الاجتماعية

مثال الاهتمام — ١- الثورة وأسبابها ونتائجها على المجتمع ٢- الحروب وتقلبات الأسعار والجرائم

٦- علل صحة أو خطأ ينقسم علم السياسة الى ثلاثة مباحث اساسية .....

١- يتفق علم الاجتماع مع علم السياسية في دراسة جوانب المجتمع ككل

ينقسم علم السياسة إلى مبحثين أساسيين كلاهما يرتبط بالسلوك السياسي بروابط عميقة هما:

١- النظرية السياسية

تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة مثل التي قدمها (أفلاطون - ميكيا فيلي - روسو)

٢- الإدارة الحكومية فهي تزود الدارس بوصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها

الاختلاف بين علم السياسة و علم الاجتماع

علم الاجتماع	علم السياسة
يهتم بدراسة كل جوانب المجتمع ويهتم بالعلاقات المتبادلة بين النظم بما في ذلك الحكومة	يهتم بدراسة التنظيمات الرسمية يهتم بالعمليات الداخلية التي تحدث داخل الحكومة
علم الاجتماع السياسي يشترك مع علم السياسة في دراسة الكثير من الموضوعات.	

٧- علل صحة أو خطأ ما يلي ١- تنعدم العلاقة بين علم الاقتصاد وعلم الاجتماع

٢- يتفق عالم الاجتماع مع عالم الاقتصاد في التفكير

١- يهتم علم الاقتصاد بـ دراسة إنتاج وتوزيع السلع والخدمات

٢- دراسة العلاقات المتبادلة بين المتغيرات الاقتصادية كالعلاقة بين

الأسعار والعرض وتدفق النقود .. الخ.

٢- التشابه والارتباط بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد علماء الاقتصاد شأنهم شأن علماء الاجتماع

١- كلاهما يعتمد علي التفكير في ضوء الانساق الفرعية حيث يؤكدون علي فكرة العلاقات بين

الاجزاء مثل أنماط الاعتماد والسيطرة والتبادل ..

٢- كلاهما يهتم بالقياس وبالعلاقات بين المتغيرات المختلفة لانهم يعتمدان علي النماذج الرياضية في تحليل البيانات

٣- اوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد

علم الاجتماع	علم الاقتصاد
يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع ثرواتها مع شرح وتفسير السبب وراء قيامهم بذلك وما الذي يؤثر فيه	يهتم بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية والطبيعية

## مراجعة الفصل الثاني الثقافة من منظور اجتماعي

١- حدد مفهوم الثقافة في ضوء ما درست ث ع السودان ٢٠١٧ ؟ س اذكر تعريف منظمة اليونيسكو للثقافة ؟

١- الثقافة هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف - والمعتقدات - والفنون - والآداب - والأعراف - والقوانين

وغيرها من منجزات الإنسان كفرد، أو كمجتمع،

٢- وقد عرفتها منظمة اليونيسكو بأنها " جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة

س ٢- استخلص أهم الرؤى المتعلقة بالثقافة في ضوء ما درست ؟

١- الثقافة كمعرفة هي عبارة عن تراكم للمعلومات

٢- الثقافة كبناء من المفاهيم الاساسية وهي الاساس الذي يفهم به الاشخاص العالم الذي يعيشون فيه

٣- الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة والمتوافقة مع الانشطة التي يقوم بها الاشخاص



س٣- حدد خصائص الثقافة في ضوء ما درست ؟ س- ناقش اثنين من خصائص الثقافة ؟

- س- علل صحة أو خطأ ما يلي ١- تتميز ثقافة المجتمع بأنها موروثية )  
٢- الثقافة عملية ذات مضمون واحد في كل المجتمعات ( )  
٣- الثقافة تحدد أسلوب الحياة ( )



١. الثقافة عملية انسانية لانها تخص الانسان عن باقي الكائنات الاخرى  
٢. الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة تنشأ عن طريق التفاعل بين الافراد  
- فالانسان يكتسب ثقافته من مجتمعه ولا يوجد مجتمع بدون ثقافة ولاثقافة خارج المجتمع  
- والتراث الثقافي الذي ابدعه الانسان ينتقل من جيل الي جيل عن طريق التعليم .

٣- الثقافة عملية متغيرة

- لانها تتحرك في معظم الاحيان نحو الافضل - وتختلف درجة التغيرات من مجتمع لآخر فتكون بطيئة في المجتمعات الصغيرة والمنغلقة وتكون سريعة في المجتمعات الكبيرة والمتفتحة

٣. الثقافة عملية متنوعة المضمون

تختلف الثقافات في مضمونها الي حد التناقض فما هو ايجابي في مجتمع قد يكون سلبي في مجتمع اخر

٤. الثقافة عملية تحدد اسلوب الحياة تفرض علي المشاركين نمط معين من الممارسات الحياتية عبر رسمها خط يسيروا علي نحو يتلاءم مع الجماعة او المجتمع

س٤- تناول بالشرح عناصر الثقافة ؟ س- ميز بين عموميات وخصوصيات الثقافة ؟

العموميات	هي التي يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد مثل اللغة والزي والتحية - الخ وهذه العموميات تعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات وتساعد علي تنمية روح الانتماء لتماسك المجتمع ووحدته والعمل علي تحقيق اهدافه
الخصوصيات	تختص بها جماعة معينة من افراد المجتمع دون غيرها من الجماعات (ثقافة فرعية) مثل:- الخصوصيات التي تسود بين افراد مهنة او بين افراد طبقات معينة ويكون لدي باقي افراد المجتمع فكرة عنها
المتغيرات البديلة	مثل التجديدات والاختراعات التي تظهر في ثقافة معينة واذا تنتشر اندمجت في خصوصيات او عموميات الثقافة واذا لم تنتشر فانها تبقى علي حالها او تختفي

س٥- ما هي اشكال الثقافة ؟ س- للثقافة شكلان اساسيان ..... وضجها مع التمثيل ؟

الثقافة المادية	الثقافة تتسم بالتراكمية ويمكن ملاحظتها بوضوح مثل الادوات والمباني والاثار
الثقافة غير المادية	مثل اداب السلوك والسياسة والقانون والقيم

س٦- تعد الثقافة أساس للوجود الانساني للفرد والمجتمع ... ناقش ؟

س- تحدد ثقافة أي مجتمع اسلوب الحياة فيه ؟ س- حدد أهم وظائف الثقافة ؟

١- تحدد ثقافة أي مجتمع أسلوب الحياة فيه سواء من

ب- ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية

ت- ناحية الأفكار والقيم والعادات والتقاليد وآداب السلوك

٢- وتعتبر عناصر الثقافة في اي مجتمع عن خلاصة التجارب والخبرات التي عاشها الأفراد في الماضي

من أزمات وما حدوده من اهداف وما تمسكوا به من قيم ومعايير وما نظموه من علاقات وبهذا المعنى تعد الثقافة هي أساس للوجود الإنساني للفرد والمجتمع الذي ينتمي اليه

للثقافة وظيفة وأهمية للفرد وهي كما يلي

١- توفر للفرد الاتجاهات والقيم التي تساعد في تكوين ضميره الذي يتكيف به مع جماعته

٢- توفر للفرد ما يشعره بالانتماء وما يربطه بسائر أفراد جماعته لتميزهم عن الجماعات الاخرى

س-١. العمل التطوعي سمة من سمات الحضارة ؟ س- العمل التطوعي وسيلة هامة لتكافل أفراد المجتمع ومؤسساته لانه قوة محرركة للمجتمع تنبع من داخله وتقوم علي جهود افراده و جماعاته و مؤسساته لتحقيق النهضة و التطور و التقدم و علاج المشكلات

س-٢. علل صحة أو خطأ هذه العبارة ..... العمل التطوعي فرض كفاية ( )

العمل التطوعي فرض كفاية يقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي دون مقابل بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم محتسبا الاجر عند الله

س-٣. حدد مفهوم العمل التطوعي ؟

هو تعهد الفرد بإرادته دون قهر أو إجبار بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه

س-٣. اعرض رؤية كلا من طاغور و روزاريون للعمل التطوعي ؟

س- العمل التطوعي فرض كفايا عند روزايون ..... وضح ؟

١- يرى الشاعر الهندي طاغور ..... أن المتطوع كالزهرة التي تملأ الفضاء بعطرها وخدمتها الأخيرة أن تقديم نفسها إليك وهكذا الأفراد الذين يندرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع

٢- يري (روزاريون)..... أن التطوع هو الانخراط في نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام

ويمتد نفعها ولا يقف عند حد الشخص المتطوع فالتطوع هو اعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام

٣- وينظر للعمل التطوعي علي أنه:.. \_أ\_ فرض كفاية له بعد تنموي يتسم بالجودة

ب- يقوم به الإنسان بشكل فردي او مؤسسي بكامل إرادته ودون مقابل من واقع إيمانه وانتمائه واحساسه بالمسئولية بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم محتسبا الاجر عند الله

س-٤. ناقش ثلاثة من قيمة ( أهمية ) العمل التطوعي ؟ س- للعمل التطوعي قيم عديدة .. وضح بثلاثة أمثلة

١	تلبية الاحتياجات الأساسية للفئات والشرائح الاجتماعية محدودة الدخل والسعي الي تنمية المجتمع وتقديمه
٢	ترسيخ قيم أساسية ومحورية في المجتمع مثل قيمة ( العطاء والانتماء والولاء والعمل غير الهادف للربح)
٣	نشر ثقافة التطوع لدى الشباب يرسخ في نفوسهم التوازن بين الروح الفردية والجماعية
٤	تنمية شخصية الشباب علي الإيثار وانكار الذات وخدمة المجتمع .
٥	الحد من المشاكل التي تعاني منها المجتمعات المحلية وكذلك الشباب مثل مشكلة البطالة والمخدرات والجريمة
٦	يعكس الدور الذي تلعبه النظم الاجتماعية في ترسيخ قيم التطوع ونشر ثقافته كدور الأسرة والمدرسة والمؤسسات التعليمية المتعددة والمتنوعة ووسائل الاتصال المكتوبة والمسموعة والمرئية ..... الخ

س٥- يميز علماء الاجتماع بين شكلين من اشكال التطوع ... ددل علي ذلك

س- علل صحة أو خطأ ١- العمل التطوعي دائما مقصود ..... ( )

١- السلوك التطوعي غير المقصود - يقصد به الممارسات التطوعية التي يمارسها الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية مثل إسعاف جريح او إنقاذ شخص غريق أو منكوبين الزلازل هذه الممارسات التطوعية تنبع من الشعور الإنساني أو الموقف الأخلاقي أو الدافع الديني أو كل ذلك معا دون انتظار لأي مقابل مادي

٢- الفعل التطوعي المقصود وهو الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته

ولايأتي نتيجة لحوادث طارئة وإنما هو عمل قائم بذاته

س٦- ناقش أنواع المشاركة في العمل التطوعي ؟ س ميز بين المشاركة المعنوية والمشاركة العضوية ؟

المشاركة المعنوية	عن طريق الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواء بالتشجيع او الدفاع عنه او التعريف به في المحافل العامة والتي تعد نوع من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي
المشاركة المالية	وهي دعم المشاريع الخيرية بالمال لان المال يمثل احد مقومات نجاح الاعمال الخيرية
المشاركة العضوية	ان يكون الفرد عضو فعال في الاعمال التطوعية من خلال انتسابه لأحد المؤسسات الخيرية وهذا يتطلب بذل الجهد والتضحية بالوقت والتفكير من اجل خدمة المجتمع

٧- اذكر نموذج للعمل التطوعي داخل المدرسة وخارج المدرسة ... يكتفى بثلاثة نماذج

اولا العمل التطوعي داخل المدرسة مثل ١- تنظيف الحدائق وزرع اشجار داخل المدرسة

٢- اعمال تنظيف المدارس ٣- أعما الدهان ٤- تزيين المدارس ورسم لوحات جدارية

ثانيا خارج المدرسة ١- زيارات وحفلات لدور المسنين والايتمام ٢- اضافة بعض الدرجات للطلاب على العمل التطوعي

٤- زيارة الجمعيات والمؤسسات التطوعية والخيرية للتعرف على أهدافها وأنشطتها

٥- الاهتمام بالاطفال المرضى والمعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة

## مراجعة الفصل الرابع ثقافة العمل الحر

س ١- عرف العمل الحر في ضوء ما درست مع شرح ما يتضمنه هذا التعريف ؟

العمل الحر هو عمل اختياري يقع عبء مسؤولياته على صاحبه وتعود إليه مخرجاته المادية والأدبية والمعنوية نستنتج من هذا التعريف أن العمل الحر

١- قد يكون عملا في مجال واحد أو عدة مجالات حسب اهتمامات من يقوم به أو تقرضه عليه ظروف السوق

٢- قد يكون عملا إنتاجيا او خدميا او مهنيا او ذهنيا أو فنيا يكون في مصنع أو معمل أو مكتب

٣- يعتمد على التجريب أو الاستقراء أو الاستنباط

٤- قد يكون في العادة عملا تنافسيا يتأثر بأحد عوامل السوق مثل العرض والطلب والامكانيات المتاحة

٥- لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة ٦- يقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص ويستثمر جهده وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل مثال التاجر في متجره ، العمال الحرفيون في محلاتهم والمحامي في مكتبه الخاص، والطبيب في عيادته الخاصة

س ٢- استخلص العوامل المؤثرة في بيئة العمل الحر ؟

تعتمد نسبة العمل الحر في المجتمع على عدة اسس وهي

١- الفرص التي توفرها البيئة ٢- قدرات وتفضيلات السكان ٣- التكنولوجيا المتوفرة

٤- مستوى النمو الاقتصادي والثقافة ٥- المؤسسات ٦- الديموجرافيا الاجتماعية

س ٣- تلعب الحالة الاقتصادية دورا اساسيا في ممارسة العمل الحر ..... ناقش ذلك

س ذهب بلو الي أن هناك عاملان اقتصاديان اساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر ..... وضع

فقد ذهب (بلو) الي ان هناك عاملان اقتصاديان اساسيات يؤثران على بيئة العمل الحرهما ....

١- التغيرات التكنولوجية

٢- وتغيرات البيئة الصناعية..... فهو يرى أن تلك التغيرات قد حدثت من مزايا الشركات الكبرى وخلقت

فرص افضل للشركات الصغيرة لان بقائها لم يعد معتمدا على العامل الاقتصادي وحده

س ٤- القيم الثقافية تؤثر بشكل اساسي في سلوك العمل ..... وضع ذلك

س- العلاقة وثيقة بين القيم وثقافة العمل..... برهن على ذلك

س- ربط دافيدسون بين القيم الثقافية وسلوك العمل ..... وضع ذلك

س- وضع دافيدسون رؤيتين تحدد العلاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل أكد صدق العبارة

تؤثر القيم الثقافية على سلوك العمل وفي ظل هذا الطرح يحدد (دافيدسون) رؤيتين عامتين

فيما يخص العلاقة بين ..... القيم الثقافية و سلوك العمل وهما

الرؤية الأولى يشرح فيها السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين هما

٢- المستوي الكلي ترى أنه كلما زاد مثل هؤلاء الأفراد في المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر

١- المستوي الفردي ترى أن الفرد الذي يتمتع بقيم الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر

وهي الشرعية الاجتماعية التي تفترض أن القيم والمعتقدات التي تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بصرف النظر عن قيم ومعتقدات هؤلاء الأفراد أنفسهم

الرؤية الثانية

س٥.. التخطيط من متطلبات العمل الحر عقب في ضوء ما درست ث ع السودان ٢٠١٧

س٦.. التخطيط من متطلبات العمل الحر عقب في ضوء ما درست ث ع السودان ٢٠١٧

أولا : التخطيط	
١. تحديد السوق	من هم العملاء وماذا يريدون؟
٢. تحديد الاولويات	كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأي أولوية؟
٣. مسائل التمويل	كيف يمكن دفع المال الكافي لدعم خطة العمل؟
٤. طاقم العمل	هل يمكن استخدام طاقم عمل من سوق او شركات منافسة؟
٥. التنظيم والادارة	هل التنظيم مصمم ليضمن الجودة؟
٦. ادارة التمويل	كيف يمكن القيام بالمحاسبة علي الأموال؟

ثانيا : الأداء

١- حساب التكلفة والكفاءة	كيف يمكن تحقيق افضل المخرجات باقل التكاليف؟
٢- المواءمة	كيف يمكن أن تتواءم مع العملاء في السوق؟
٣- الإبقاء علي نفس خط الأداء	ما لذي تحتاج لمعرفة فعليا؟
٤- الشفافية والمحاسبة	كيف يمكن إظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذي نتبعه كتنظيم؟
٥- التخطيط الاستراتيجي	كيف يمكن القيام بالعمل الجماعي لتحسين البرامج؟

س٧- فتعدد مزايا لعمل الحر.....اذكر ستة منها؟

١	يحق حلمه ويعمل ما يحب	٢	يصبح صاحب قراره
٣	ينظم ساعات العمل بنفسه	٤	يستطيع إدارة العمل في المنزل
٥	يعطيه العمل الحر الثقة بالذات	٦	يجد المتعة في أن يكون مسئولاً عن عمله

س٧- قدم نموذج مقترح لكيفية تصميم نموذج لمشروعك المستقبلي؟

نموذج عمل تجاري يشبه مخطط هيكلية يتضمن العناصر التالية

- ١- شرائح العملاء التي يتم تقديم الخدمة لهم
- ٢- القيم المقترحة من خلال النموذج لحل مشكلات العملاء وتلبية احتياجاتهم
- ٣- استدامة العلاقات مع العملاء
- ٤- مصادر الإيرادات للمشروع

مراجعة الباب الثالث(الفصل الأول) توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية

س ١- تهتم الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بالبحث العلمي و ضد ذلك في ضوء ما درست

١	لإدراكها أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية
٢	والبحث العلمي ميدان خصب، ودعمه أساسية لتنمية الدول، وتطورها، وتحقيق رفاهية شعوبها، والحفاظ على مكانتها الدولية
٣	تستخدم تلك البحوث في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة.

لذلك تنوعت مجالات البحث العلمي ولم يعد قاصرا علي علي ميادين العلوم الطبيعية وحدها.

س٢- هناك عدة سبل لتحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية..... وضح ذلك

١	تقديم المشورة العلمية والحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تتطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
٢	نقل التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها وتطويرها لتلائم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.
٣	ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية والبعد عن التكرار والاستفادة من الدراسات السابقة.



٤ تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصيلة عن طريق إشراك الطلاب في تنفيذ البحوث العلمية

س ٣- للبحث العلمي عدة مقومات ..... برهن على ذلك ث ع السودان ٢٠١٧

١ توفير الموارد المالية الكافية لتجهيز البنية التحتية المتضمنة (مرافق - وختبرات - والأجهزة - وأدوات بحثية - ووسائل الاتصالات الحديثة وغيرها )

٢ تدريب الكوادر الفنية ، والكفاءات البشرية المناسبة لمجال العمل .

٣ الإعداد الجيد للبرامج التدريبية والعمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية

٤ تطوير التشريعات والسياسات الحازمة اللازمة لتطوير البحث العلمي والمنظمة لعملياته وخطواته .

س ٤- في ضوء فهمك للبحث العلمي كيف يمكن توظيفه لخدمة قضايا التنمية

س- يسعى البحث العلمي الى رفع كفاءة الفرد العامل ..... كيف يتحقق ذلك

١- ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وبين الأجهزة والهيئات والمراكز والمؤسسات العلمية بالمجتمع وكذلك

بين الوحدات الإدارية القائمة على شئون تنفيذ خطة التنمية الاقتصادية، والاجتماعية في مصر.

٢ - الاهتمام بالتخطيط الجيد للعماله لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة وثورة المعلومات وشبكات الإنترنت والاستفادة من هذه الكوادر في دعم، وتطوير خطط التعليم المستمر.

٣ - رفع مستوى كفاءة الفرد العامل وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء ويتوازن مع ذلك دعم سياسات التدريب المهني، والحرفي، والإداري تخطيطاً، وتنفيذاً، ومتابعة لتحقيق

التكيف، والتوافق بين العامل، وبين الأجهزة الحديثة التي يستخدمها

٤- وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج تقوم على

أ- أساس جودة المنتج وتحديد مواصفاته القياسية وسلامة عمليات التصنيع والتشغيل مع الحفاظ على البيئة

ب- التأكيد على الإتقان في الأداء

ج- تدعيم روح المنافسة وتدعيم نزعة الابتكار والإبداع وروح الجد والاجتهاد في العمل.

٥ - الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر وشبكات

المعلومات، والوسائل العلمية والمتقدمة فالمعلومات هي لغة العصر للتعامل مع كافة الأنشطة

ومختلف المجالات فضلا عن دعم عملية اتخاذ القرار

## مراجعة الفصل الثاني ... العولمة

س- ١ حدد مفهوم العولمة في ضوء ما درست مع شرح ما يتضمنه التعريف ث ع دور أول ٢٠٠٨؟

س- علل صحة أو خطأ ١- تحدث العولمة نتيجة لتخطيط مسبق ٢- تتنوع الثقافة داخل منظومة العولمة

العولمة هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكيات والأذواق بين الثقافات وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته وتتشابه فيه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة

ويمكن شرح هذا التعريف من خلال النقاط التالية :

١- العولمة عملية مستمرة وتلقائية أي لا تحدث بتخطيط مسبق وإنما تحدث نتيجة تطور في وسائل الاتصالات

والمواصلات بين الشعوب وصور الاحتكاك الثقافي بينها عن طريق الغزو أو الهجرة

٢- النتيجة النهائية لهذه العملية (للعولمة) هي إحداث صور من التشابه في أنماط (( الإنتاج ) و(نظم الحكم )

و(الإدارة) و(التجارة) و(الاستهلاك)....، ولكن هذا التشابه لا يلغي الاختلافات في الثقافة حيث تتنوع

الثقافات داخل منظومة العولمة .

س ٢- حدد اثنين من مزايا العولمة ث ع مصر دور أول ٢٠١٢ س للعولمة مزايا متعددة برهن ث ع السودان

١- الاستفادة من خبرات الشعوب الأخرى

٢- الاستفادة من بعض الأفكار المطروحة دوليا حول الإصلاح وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين

٣- ملاحقة ركب التقدم بلانفتاح علي العالم ولكن علي الشعوب أن

أ- تأخذ وتعطي في علاقات بناءة دون أن تفقد هويتها الداخلية

ب- لا تفرط في الأسس التي تقوم عليها ثقافة المجتمع ج- تكون على وعي بالآثار المختلفة للعولمة

س٣- تؤدي العولمة الي تعميق بعض صور التباين في مستوى التنمية .... حلل العبارة ث ع دور أول ٢٠١٦

### ١- التباين في مستوى التنمية

تؤدي إلى تعميق صور التباين بين دول الشمال و دول الجنوب في مستوى التنمية حيث

أ- تزداد الشمال في الغنى وتتقدم بشكل مذهل ب- تفشل دول الجنوب في اللحاق بدول الشمال ( لانخفاض معدلات النمو الاقتصادي من ناحية - وتخلف التكنولوجيا من ناحية أخرى ) ولذلك تنادى دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولي جديد يقرب بين الدول الغنية والدول الفقيرة .

س٤- دلل بمثالين علي أن هناك بعض العوامل التي تساعد علي التنافس الاجتماعي في ميدان الاستهلاك ٢٠٠٨

س- في ظل العولمة يتحول الإستهلاك الي قيمة في حد ذاته عقب في ضوء ما درست ث ع دور ثان ٢٠١٦

### ٢- انتشار النزعة الاستهلاكية

يصاحب نشر ثقافة العولمة انتشار قيم الاستهلاك حيث يتحول الاستهلاك الي قيمة في حد ذاته

صحيح أن الإنسان لابد وأن يستهلك لسد حاجاته الأساسية ولكن العولمة تفرض على البشر

صوراً من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية بل تتجاوز الحاجات الكمالية ايضاً .

وهناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك في العولمة

١- التقليد حيث يندفع الأفراد إلى تقليد بعضهم البعض في ميدان الاستهلاك فكما أشبع الفرد رغبة استهلاكية يجد نفسه أمام رغبة أخرى .

٢- التقدم في فنون الدعاية والإعلان وأسلوب عرض السلع حيث تستخدم الفنون والدعاية كل صور الإغراء لجذب الأفراد إلى عالم الاستهلاك .

٣- الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية حيث يميل الناس إلى إعطاء مكانة أعلى لمن يستهلك أكثر وهنا يتحول الاستهلاك الي رمز للمكانة

س٥- اذكر ثلاثة من أسباب سرعة انتشار الانترنت ؟

١- الاندماج والشمول بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب واذاعة ، وتلفاز وصحف ، ومجلات ، وفيديو

٢- الانتشار : حيث وصلت إلى كل بيت في العالم حتى الي اكثر الدول انغلاقا

٣- التفاعلية : حيث أحدثت شبكة الانترنت نوعاً من التفاعل بين المشاهد ومصدر المعلومات .

٤- سهولة الاتصال النقل ، والتخزين حيث يعد من أسرع ، وأرخص وسائل الاتصال في العالم .

س٦- يسهم البث الفضائي في أحداث تغيير ملموس في المجتمع ..... بين ذلك

س- علل صحة أو خطأ العبارة ..... للفضيات تأثير سلبي واخر ايجابي على المجتمعات

١- فقد اسهم دخول البث الفضائي في معظم البيوت إن لم يكن كلها في إحداث تغيير ملموس

للمجتمع في بنائه ، ووظائفه ، ومعتقداته ، وقيمه ، وأفكاره

٢- فمنه ما زاد من تطور ، وتقدم المجتمع (التأثير الايجابي)

ومنه ما زاد من إعاقة ، وهدم المجتمع ، وتمزيق ، وتخريب قيمه ، وثقافته (التأثير السلبي)

٣- ويتوقف ذلك علي الطريقة أو الآلية التي تم التعامل بها في استقبال الخطاب الفضائي

س٧- يعد الهاتف المحمول أحد البيات العولمة .....وضح ذلك في ضوء ما درست

الهاتف المحمول يضم أكثر من وسيلة اتصال مثل: التلفاز ، والانترنت و الفيس بوك " والكاميرا ، و"

البلوتوث ، والذاكرة ويساعد الشخص علي التواصل مع أي شخص في أي مكان في العالم وأن ينشر ثقافة

معينة من خلال ملفات الموسيقى والفيديو ، والأفلام

وأصبح وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرعب ، والعاطفة ، وتعزيز ثقافة الاستهلاك ، وغيرها .

س١:- يزخر التاريخ وخاصة السياسي بالعديد من اشكال التطرف - حلل هذه العبارة

س :- علل صحة او خطأ العبارة التطرف والعنف وجهين لعملة واحدة.

\* يزخر التاريخ لاسيما السياسي منه بالعديد من أشكال التطرف، والذي يعني البعد عن الاعتدال مثل الأفكار الشيوعية والفاشية وغيرها من الأفكار، والمذاهب التي تبعد عن الوسطية والاعتدال، وفي هذا السياق ينظر للمتطرفين على أنهم اطراف السياسية الفاعلة التي تتجاهل حكم القانون ورفض التعددية في المجتمع.

\* والشخص المتطرف عادة ما يسعى نحو مجتمع متجانس قائم على عقائد أيولوجية متصلبة، ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها.

\* وهو بذلك يتميز عن الأشخاص الراديكاليين الذين يقبلون بالتنوع، ويؤمنون بقوة المنطق، وليس التعصب، وقد أشار العديد من المفكرين، وعلماء الاجتماع إلى أن تلك العقائد الأيدولوجية المتصلبة هي المنبع الرئيس لظاهرة العنف بشتى أنواعه: (الفكرية، او السياسية، او الدينية، او الأسرية.. الخ)، ومن ثم يعد التطرف، والعنف وجهين لعملة واحدة، لا يمكن مناقشة أحدهما، واستثناء الآخر.

س٢- حدد مفهوم العنف في ضوء ما درست ؟

س- علل صحة أو خطأ ما يلي ١- العنف ظاهر محلي ٢- العنف ظاهرة عالمية منتشرة

تعريف العنف	هو الاستخدام العمدي للقوة البدنية ، أو النفوذ سوا تهديداً أو فعلاً ضد شخص ما ، أو ضد الذات ، أو ضد مجموعة من الناس أو جماعة محلية معينة يحتمل بشكل كبير أن ينجم عنه الإصابة أو الموت أو الإضرار النفسية أو سوء النمو أو القمع
عالمية العنف	ظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وإنما تشمل كافة المجتمعات فهي تعد ظاهرة عالمية وتكرر في مختلف بلدان العالم ، وتعدد أنماطها ، وأسبابها ، وأساليبها

س٣- صنف مستويات التطرف ؟ س- علل صحة صحة أو خطأ تتعدد مستويات التطرف ....السودان ٢٠١٧

س علل صحة أو خطأ تعد الكراهية المطلقة أحد السمات المعرفية للمتطرف نموذج الوزارة رقم ٢

١	معرفي	يتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير واستخدام العقل بطريقة مبدعة وبناءة
٢	وجداني	يتسم المتطرف بشدة الاندفاع والمبالغة والكراهية المطلقة لمن يخالف رأيه أو يعارضه أو حتى للإنسان بصفة عامة بما في ذلك الذات فهي كراهية مدمرة ويتفجر الغضب بلا مقدمات ليهدم كل ما حوله .
٣	سلوكي	يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل .....ويميل سلوكه دائماً إلى العنف .

س٤- وضح مفهوم التطرف ..... موضحاً سمات الشخص المتطرف ؟ مفهوم التطرف يشير الى

--- حالة من التعصب للرأى تعصباً لا يعترف معه بوجود الآخرين ، وجمود الشخص جموداً

لا يسمح برؤية واضحة لمصالح غيره ولا يراعي ظروف العصر ولا يفتح حوار مع الآخرين .

--- سمات الشخص المتطرف الغلظة في التعامل - والخشونة في الأسلوب - والفضاظة في الدعوة

س٥- علل صحة أو خطأ العبارة ..... يؤدي التطرف الى شعور الانسان بالعزلة الاجتماعية

التطرف هو الخروج عن القواعد الفكرية والقيم والمعايير واساليب السلوك الشائعة في المجتمع ويعبر عنه بالعزلة أو السلبية أو الانسحاب أو يتبنى قيم ومعايير مختلفة ويدافع عنها بالعنف في شكل فردي أو جماعي بهدف إحداث التغيير في المجتمع وفرض الرأى .

س٦- حدد المفصود بالتطرف الفكري ؟؟؟؟؟؟؟ س- ما النتائج المترتبة على التطرف الفكري ؟؟

هو الفكر المتشدد الذي يبتعد عن الاعتدال ، والوسطية ، والسماحة في تناول البشر لكافة الأمور الحياتية وما يترتب علي ذلك من سلوك عنيف بين بعض البشر بأشكال متعددة

لأسباب ( اجتماعية واقتصادية ، وسياسية ، وثقافية ، ودينية ) ، وما يصاحبه من

تداعيات سلبية على أمن ومستقبل الوطن

س٧- علل صحة أو خطأ العبارة يوصف التطرف بأنه أسلوب مغلق في التفكير  
التطرف أسلوب مغلق في التفكير عدم قدرة الفرد على تقبل أفكار الآخرين اذا كانت تختلف عن أفكاره أو أفكار الجماعة التي ينتمى إليها

س٨- علل صحة أو خطأ هذه العبارة قد يكون العامل المسبب للتطرف ذاتيا ..... ( )

العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتيا يعود لخاصية الشباب نفسه وما تتميز به بنيته النفسية من خصائص وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الاسرة وجماعة الرفاق فضلا عن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه والذي يدعم ثقافة الاستعلاء ورفض الآخر وتراجع التفكير النقدي من قبل المجتمع الذي يعيش فيه

س٩- يواجه الشباب العديد من التحديات التي تجعله غير قادر على الانخراط في المجتمع وتزيد من شعوره بالعزلة الاجتماعية ..... اذكر ثلاثة منها

س- اذكر ثلاثة من التحديات التي تواجه الشباب وتجعله غير قادر على الاندماج في المجتمع ؟



- ١- افتقاد الشباب للقوة وغياها في البيت أو المدرسة أو الجامعة .....
- ٢- الجهل وسوء الفهم للدين ٣- ضعف ثقة الشباب في كثير من أجهزة الدولة ومؤسساتها
- ٤- ضعف انتماء الشباب لأوطانهم - الإحباط

س١٠- يعتبر التفاوت الطبقي بين فئات المجتمع أحد أسباب التطرف..... أكد صدق العبارة

التفاوت الطبقي الواضح بين فئات المجتمع نتيجة غياب العدالة في توزيع الدخل ، تولد عنها الفجوة بين الأمل ، والواقع فيسيطر الإحباط على الشباب ويتحول الي سلوك عدواني ناغم علي المجتمع ومؤسساته

س١١- الفراغ الفكري مفسدة للشباب ..... علل صحة او خطأ العبارة

س- يعد الفراغ الفكري أحد أسباب التطرف..... علل صحة او خطأ العبارة

الفراغ الفكري هو مفسدة للشباب فإذا لم تشغل الشباب بما ينفع سيشتغل بما لا ينفع لان الفراغ الفكري يعد أرض خصبة للفكر الهدام لقبول كل فكر هدام ومتطرف فتولد جذور تطرفية يصعب نزعها إلا بالعمل الصالح والعلم النافع

س١٢- يجب تكاتف جميع المؤسسات المجتمعية لمواجهة التطرف والعنف . وضح سبل تحقيق ذلك

س- انتشرت ظاهرة العنف والتطرف في المجتمع المصري في الأونة الاخيرة . اقترح ستة طرق لمواجهة هذه الظاهرة

١	فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب وامراهقين من قبل العلماء والدعاة بروح الأبوة والأخوة الراضية للتعبير عما يجيش في عقولهم
٢	تجديد الخطاب الديني ليشمل إجابات ، وحلولاً وسطية لمشكلات الواقع ومستجداته .
٣	تضمين المقررات التعليمية للمادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة .
٤	إشاعة جو الحرية ، وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرق أخرى للتعبير عن النقد والمعارضة حتى لا يكون حجة لغرس بذور الغلو والتطرف .
٥	معالجة صور الانحراف الأخلاقي بين الشباب بتوازن وموضوعية على اعتبار صاحبه شخصاً مريضاً .
٦	تفنيد شبهات الغلو، والتطرف بأسلوب شرعى وروح فكرية على نحو معتدل .
٧	إيجاد مرجعية صحيحة ومقبولة تنال ثقة الشباب .
٨	توحيد مصدر الفتوى فى القضايا الكبرى على مستوى الدولة أو المجتمع .
٩	نشر دراسات ، وبحوث تتناول شبهات فكرة الغلو ، والتطرف والرد عليها وتوفيرها لشريحة الشباب .
١٠	تدعيم دور المؤسسات التربوية فى مواجهة الأفكار المنحرفة وخاصة الجامعة والأسرة والمدرسة ودور العبادة .
١١	تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة .
١٢	تدريب الطلاب على الحوار ، وقبول الآخر والتفاعل الايجابي معه والبعد عن التشدد .



أطيب تمنياتي لكم بالنجاح والتفوق

