

الوحده الاولى : الذكاء والتعلم

س١- علل - التنوع في فهم طبيعة الذكاء أدى إلي التنوع في كيفية دراسته وقياسه ؟
بم تفسر : اختلف العلماء في تفسير مفهوم الذكاء ؟ .

- يرجع الافتراض في فهم طبيعة الذكاء، انه لا يوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء،
إلى أن : ١ - الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً .
٢ - لا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان والمساحات والأحجام .

س٢- بم تفسر : ادي تطور مفهوم الذكاء إلي ظهور عدة مفاهيم له ؟

- ١ - **المفهوم الفلسفي :** "الأرسطو" الذي رأى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية النبات والحيوان والانسان (أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات) .
- ٢ - **المفهوم البيولوجي :** يرى ان الذكاء له جانبين "الجانب المعرفي والجانب الوجداني" وظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية .
- ٣ - **المفهوم الاجتماعي :** الذي يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين .
- س١- المفهوم النفسى للذكاء، يفتلأ بافتراضاً نظرة العلماء له... وضع؟؟؟
- ٤ - **المفهوم النفسي للذكاء :** عرف الذكاء كلاً من :
- حيث يعرفه "تيرمان" بأنه القدرة على التفكير المجرد .
- ويعرفه "وكسلر" بأنه قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .
- ويعرفه "سبيرمان" على أنه القدرة على ادراك العلاقات .

س٣- علل صحة او خطأ : رفض جاردنر فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء ؟

- **(العبارة صحيحة) - يرى "جاردنر" أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة .**
- وراى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما، وان كانت بدرجات غير متساوية ، وهو مايجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره .
- وان الذكاء ليس نوعاً واحداً ، و انما ذكاءات متعددة تتفاعل معا لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد .
- عرف "جاردنر" الذكاء : (على أنه القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)

س٤- يتمتع اصحاب الذكاء اللغوي بالطلاقة في التحدث والتعبير .. وضع ذلك ؟

س١- حدد اهم خصائص (الذكاء اللغوي كما اشار جاردنر) ؟

- ١ - يشير إلى قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة بطلاقة ومرونة
- ٢ - يتضمن الذكاء اللغوي استخدام اللغة في القراءة والكتابة .
- ٣ - وتكوين وتركيب الجمل، وفهم المعاني، وتعبير الفرد عما بداخله ، والتواصل مع الآخرين .
- ٤ - **يتمتع أصحاب الذكاء اللغوي بالخصائص الآتية :**
- أ - طلاقة التحدث والتعبير، ودقة صياغة العبارات البلاغية
- ب - حب السجع والتلاعب بالألفاظ
- ت - الاستمتاع بالألعاب الكلامية يظهر لدى الشعراء والكتاب والمعلمين

س٥- كيف يمكن تنمية الذكاء اللغوي كما أشار جاردنر ؟

- تنمية الذكاء اللغوي من خلال :

- ١ - التدريب على كتابة موضوعات التعبير .
- ٢ - كتابة القصة القصيرة ، وكتابة الشعر
- ٣ - تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين .

س٦ - حدد اهم خصائص الشخص الذي يتمتع بالذكاء الرياضي ؟

- ١ - قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية،
 - ٢ - وتنظيم العلاقات واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل، والتصنيف، والاستنتاج
- يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالخصائص الآتية :**
- أ - القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية، وحب التعامل مع الأرقام ،
 - ب - الاستمتاع بإجراء عمليات القياس ، والتفكير المنظم ،
 - ت - التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ ، و اجراء التجارب في البيت والمدرسة،
 - ث - اقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها

س٧ - كيف يمكنك أن تنمي ذكاء طفلك " المنطقي الرياضي " ؟

- ١ - التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي .
- ٢ - إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.
- ٣ - ربط المعطيات بالمطلوب دائما. ٤- حل الألغاز.

س٨ - يتسم الشخص المميز بالذكاء البصري والمكاني بعدة خصائص .. وضع ذلك ؟

- ١ - قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله
 - ٢ - معرفة الأشكال، والأحجام ، و ادراك الفرد لبعده المكان
 - ٣ - حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفرغات يظهر لدى المهندسين المعماريين ، الديكور
- يمكن تنمية الذكاء البصري بعدة طرق:**
- ١ - حل المتاهات. ٢- تركيب وبناء الأشياء. ٣- تصميم النماذج والمجسمات.

س٩ - بم تفسر : يتمتع اصحاب الذكاء الحركي بالقدرة علي الحركة الدقيقة ؟

- ١ - الحركات الجسدية الدقيقة، والتأزر الحركي
 - ب - الاشارات ، والتوازن ، والمرونة ، والسرعة ، والقوة
 - ت - سرعة وقوة الحركة ، ومرونة الأداء
- ١ - يظهر لدى لاعبي الكره، والرياضيين عموما ، والعاملين في المعمار .**
- ويمكن تنمية من خلال :**
- ١ - الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية
 - ٢ - القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت.
 - ٣ - القيام بأعمال الفك والتركيب

س١٠ - بم تفسر : يظهر الذكاء الموسيقي لدي الفنانين والعازين .. ؟

- ١ - يتمتع أصحاب الذكاء الموسيقي بالخصائص الآتية :
 - أ - الحساسية للنغمات والأصوات،
 - ب - التدوق الموسيقي، والتمييز بين الأصوات ، حب الغناء
 - ٢ - ويتضح هذا النوع من الذكاء أكثر لدى الموسيقيين ، والعازين .
- س/ كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الموسيقي؟**
- ١ - العزف على آلة موسيقية. ٢- أداء الأغاني القصيرة.
 - ٣- الإنشاد مع فريق الإنشاد الصفي. ٤- تقليد الآخرين.

س١١ - علل - الشخص الذي يتمتع بذكاء إجتماعي لديه القدرة علي كسب الاصدقاء بسهولة ؟

- ١ - يتمتع أصحاب الذكاء الاجتماعي بالخصائص الآتية :
- أ - كسب الأصدقاء بسهولة .
- ب- حب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم
- ج- تقبل الآخر، بدء الحوار مع الآخر
- د- إعطاء النصائح للأصدقاء
- هـ- القدرة على القيادة " القادة، ورجال الدين ، والأخصائيين النفسيين .

س / كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الاجتماعي ؟

- ١ - ممارسة الرياضات الجماعية.
- ٢ - المشاركة في جماعات النشاط المدرسية.
- ٣ - زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري.
- ٤ - إدارة الحوار مع الآخرين .

س1٢- حدد اهم خصال الشخص الذي يتمتع بالذكاء الشخصي (الفردي) ؟

- ١ - يشير إلى قدرة الفرد على فهم ذاته و امكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها
- ٢ - يتمتع أصحاب الذكاء الشخصي بالخصائص الآتية :
 - أ - التأمل كثيرا ، والوعي بالذات
 - ب- القدرة على تحديد الأهداف
 - ث - القدرة على اتخاذ القرار والاستمتاع بالأنشطة الفردية
 - د- ويظهر لدى الفلاسفة والعلماء.

س1٣- كيف يمكنك أن تنمي ذكاءك الشخصي ؟ او كيف يمكن تنمية الذكاء الشخصي للفرد ؟

- ١ - الإجابة عن السؤال "من انا؟"
- ٢ - تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثرك.
- ٣ - القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية
- ٤ - ممارسة الأنشطة الفردية.

س1٤- علل صحة او خطأ - يمكننا ان نستدل علي التعلم بشكل مباشر ؟

- ١ - (العبارة خطأ) نحن لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر ، وانما يستدل عليه من السلوك ذاته وعلي هذا يمكن أن نعرف .
- ٢ - التعلم علي النحو الآتي " التعلم هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة "

س1٥- هل كل تغير في الأداء يعتبر تعلمًا ؟

س/ كل تغير تعلم ام كل تعلم تغير . ايهما تختار ولماذا ؟ كل تعلم تغير
س/ التغيرات الطارئة (المؤقتة) تعد تعلمًا (×) صح ام خطأ مع التعليل

- ١ - **التغيرات في الأداء الناتجة عن النمو** لا تعتبر تعلمًا لأن العوامل المسؤولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد ، وليست نتيجة الخبرة والممارسة
- ٢ - **وكذلك التغيرات الناتجة عن التعب** لا تعتبر تعلمًا لأن هذا التعب سريعًا ما يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطًا من الراحة .

س1٦- علل صحة او خطأ - المثير الطبيعي في الاشتراط الكلاسيكي تنشأ عنه إستجابة شرطية ؟

- ١ - (العبارة خطأ) - **المثير الطبيعي** : هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية ، وهو الطعام (ويرمز إليه) (م / ط) .
- ٢ - **المثير الشرطي** : هو (المثير المحايد في البداية ثم أصبح مثير شرطي بعد اقترانه بالمثير الطبيعي) وهو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الشرطية .

س1٧- حدد المقصود بـ كلاً من (الاستجابة الشرطية والطبيعية والمثير المحايد) ؟

- ١ - **الاستجابة الطبيعية** : هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو الطعام
- ٢ - **المثير المحايد** : هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي ، وقد استخدم "بافلوف" صوت الجرس كمثير محايد في البداية .
- ٣ - **الاستجابة الشرطية** : هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي .

س1٨- بم تفسر : تتوقف قدرة المثير الشرطي علي إقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي ؟

- حدد دور التدعيم في التعلم بالاشتراط الكلاسيكي ؟

- ١ - **قانون التدعيم** - تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية علي " عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي " ، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي ، مثال : عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة ، علي المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة .

س1٩- بم تفسر : في نظرية التعلم الكلاسيكي .. عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون ان يعقبه المثير الطبيعي .. يحدث انطفاء ؟ - حدد المقصود بالانطفاء في التعلم بالاشتراط الكلاسيكي ؟

- ١ - **قانون الانطفاء** - عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي ، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها " إنطفاء " مثال : إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يقول " أنا .. أنا " بالإجابة عند طلبه لها ، فإن هذه الاستجابة بكلمة " أنا ... أنا " ستتضاءل .

س٢٠ - " في التعلم الكلاسيكي " هل يجوز ان تعود الاستجابة الشرطية بكامل قوتها ؟ لا

- **قانون الاسترجاع التلقائي :** (لا يجوز ان تعود بكامل قوتها)

- عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً ، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة ، وهنا يقال إنه تمت عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية .

س٢١- يمكننا تعديل بعض السلوكيات اعتمادا علي طريقة التعلم الكلاسيكي .. وضع ذلك ؟

١- **تعلم ردود الافعال الانفعالية** مثل : الخوف والقلق ، وخبرات الألم .

مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلي طيبب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه .

٢- **تعديل بعض الاستجابات** غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشرط المضاد أو العكس

مثال الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس .

٣- **تكوين اتجاهات موجبة** نحو شيء سلبي

مثال : ارتباط الذهاب إلي المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب .

س٢٢- اعتمد ثورانديك في نظرية المحاولة والخطأ علي عامل الوقت للتعلم .. وضع ذلك ؟

- اتخذ "ثورانديك" الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلاً علي التعلم ، بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً علي تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة وهي استجابة الخروج من القفص للحصول علي الطعام ، واعتبر "ثورانديك" كل فرصة تعطي للقط محاولة مستقلة بذاتها، وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول علي الطعام .

س٢٣- بم تفسر : اكد ثورانديك علي ضرورة التمرين لحدوث التعلم ؟

- **قانون التمرين** يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون نمطين :

الأول : قانون الاستعمال :

- ويقصد به " أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة " وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة قوي الارتباط أكثر . **مثال :** تدريب طالب الثانوية العامة علي الامتحانات .

الثاني : قانون الإهمال أو عدم الاستعمال :

ويشير إلى " عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة" ففي المثال السابق الإهمال وعدم حل امتحانات في مقرر من المقررات يضعف التعلم .

س٢٤- علل صحة او خطأ : يشير ثورانديك ان قوة الارتباط بين المثير والاستجابة اساس

التعلم ... ؟ (العبارة خطأ)

- **قانون الأثر :**

- ١ - يشير "ثورانديك" إلى أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة
 - ٢ - إنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة ،
 - ٣ - هذا هو التفسير الذي يبني عليه "قانون الأثر" ، والذي يشير إلى أن الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب علي الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح .
- مثال :** إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور

س٢٥- اختر مع التعليل : في التعلم بالمحاولة والخطأ : إذا كان الفرد مهياً للاستجابة وتمت

استجابته سيشعر ب ... ١- الراحة . ٢- الاستقرار . ٣- التعب . ٤- الإرهاق .

- **قانون الاستعداد أو التهيؤ :** - يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ، فهو يفسر

حالات الارتياح أو التعب وهي تتضمن ثلاثة احتمالات، وهي :

أ- إذا كان الفرد مهياً للاستجابة ، وتمت استثارته علي نحو يؤدي إلي إصدار هذه الاستجابة ، حينذاك سيشعر بالرضا والارتياح . مثال: إذا سألك المعلم سؤالاً وكنتم مستعداً للإجابة ، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

ب - إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة؛ فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح
مثال: إذا سأل المعلم الصف سؤالاً، وكننت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة فستشعر بالضيق وعدم الارتياح.

ج - أما إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة، وأجبر فيه على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح
مثال: عندما يسألك المعلم سؤالاً وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال، وتضطر للاستجابة فإنك بطبيعة الحال ستشعر بالضيق وعدم الارتياح.

س٢٦- علل - يمكن الاستفادة التطبيقية من نظرية المحاولة والخطأ ؟

- ١- تقوية دافعية المتعلمين عن طريق اشراكهم في اختيار أنشطة التعلم
- ٢- الممارسة أساس التعلم الصحيح
- ٣- تقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات والأنشطة اليدوية الأخرى كالرسم والتلوين.
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

س٢٧- اشرح باختصار التجربة الشهيرة لنظرية التعلم بالاستبصار عند الجشطلتيين ؟

التجربة: وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه الفرد مع وجود صندوق أو صندوقين فيأخذ جوانب القفص كمعينات يمكن للفرد استخدامها للوصول إلى الموز. وقد يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص، مع وضع بعض العصي داخل القفص، بحيث لا يستطيع الفرد الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي في جذب الموز من خارج القفص.

س٢٨- بم تفسر: يتسم التعلم بالاستبصار بأنه خالياً من الأخطاء ؟ س: حدد خصائص التعلم بالاستبصار ؟ هام جداً

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
- ٢- التعلم بالاستبصار خالياً من الأخطاء .
- ٣- التعلم بالاستبصار يظل محتفظاً به لمدة طويلة .
- ٤- التعلم بالاستبصار ينتقل من موقف لموقف آخر بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم .
- ٥- التعلم بالاستبصار موجود لدى كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف في درجة التعلم
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .

س٢٩- التعلم بالاستبصار له عدة فوائد ... وضع ذلك ؟

- ١- يتم التعلم عن طريق الفهم و ادراك المعنى وليس الحفظ .
- ٢- التعلم بالاستبصار يقوم علي الإدراك الكلي للعلاقات بين الأشياء .
- ٣- الربط بين الموضوع الجديد للتعلم والموضوع القديم المتشابه معه .
- ٤- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة .

س٣٠- بم تفسر: التعلم عند نورمان يعتمد علي الذاكرة ؟

- ١- يشير "دونالد نورمان" أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية والتي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى
- ٢- يتضمن ويتطلب القدرة علي أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة
- ٣- التعلم لدي " نورمان " يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات
- ٤- وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلي الذاكرة، ثم الأداء الجيد

س٣١- ما هي الشروط المناسبة للموقف التعليمي في نظرية تجهيز المعلومات ؟ س- ما هي خطوات التعلم في نظرية تجهيز المعلومات ؟

- **الاستقبال:** يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات الواردة من العالم الخارجي من خلال الحواس
- **الترميز:** يتم اعطاء رموز للمدخلات الحسية في الذاكرة .
- **الاحتفاظ:** يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة وتختلف بنوع الذاكرة .
- **الاسترجاع:** يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها .

س٣٢- بم تفسر : لكي يتعلم الفرد يجب ان يكون هناك علاقة بين الفعل والنتيجة ؟

- **قانون العلاقة السببية** : لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما. مثال : طالما اجتهد الطالب .. وصل لهدفه بشكل اقوي

س٣٣- علل صحة او خطأ : يميل الكائن الحي إلي تكرار الاستجابات المرغوبة ؟

(العبارة صحيحة) - **قانون التعلم السببي** : لهذا القانون جزآن :

الجزء الأول : يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات المرغوب فيها .

الجزء الثاني : يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ، حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات غير المرغوب فيها. **مثال** الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار ، وفي نفس الوقت يتجنب أن يشترى الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته

س٣٤- حدد المقصود بقانون التغذية الراجعة في نظرية التعلم بمعالجة المعلومات ؟

- **قانون التغذية الراجعة المعلوماتية** :

- يشير هذا القانون إلى أن ناتج أي عمل تؤديه ، أو فعل تفعله أو حدث سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك في تصحيح المسار، وبالتالي يحدث التعلم .

س٣٥- دلل بمثال على ارتباط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم ؟

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والخطط الأساسية لعبه و غرضها، والعلاقة بين بعض الحركات، و نتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية، وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج ، ولكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلمه.

س٣٦- حدد الاستفادة التطبيقية من نظرية معالجة المعلومات ؟

- ١- فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملموس .
- ٢- يمكن تفسير سلوك الفرد من خلال خبرات الماضي والاحداث الحالية .
- ٣- ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة
- ٤- الممارسة الموزعة أكثر فاعلية من الممارسة المكثفة .
- ٥- الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم .
- ٦- التركيز علي ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم.

س٣٧- تلعب الدافعية دور هام في عملية التعلم عند الانسان والحيوان ؟

الدافعية : - عند الحيوان اعتمدت علي وجود دافع هو دافع الجوع (البيولوجية والفسيلوجية) ، ولم يكن ممكناً أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع .

- التعلم عند الإنسان يرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيلوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلى تقدير الذات والانجاز والاكتشاف .

س٣٨- علل - يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً هاماً في التعلم ؟

أولاً : التعلم بالتعزيز الموجب : يتعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً علي هذا المبدأ .

١ - وهو التعلم باستخدام المكافاه ويسهل ويسرع من عملية التعلم ... مثال عندما يشجع الاب الابن بان يحصل علي مجموع في الثانوية بمكافأته بسياره .

ثانياً : التعلم بالتعزيز السلبي : أحيانا حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه ويوجه انتباهه إلي أخطائه حتى يتجنبها؛ فحين تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة بالغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلي النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

س٣٩- علل صحة او خطأ : اكد العلماء ان الممارسة الموزعة افضل من الممارسة

المركزة اثناء التعلم ؟ (العبارة خطأ)

اكد العلماء ان الممارسة الموزعة افضل من الممارسة المركزة لانها يتخللها فترات :

- ١ - الموزعة يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة ،
- ٢ - الممارسة المركزة يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة ،
- ٣ - الممارسة الموزعة عموماً أفضل من المركزة وفقاً لآراء العلماء .

س٤٠- علل - تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة ؟

- ١ - حسب المهام التي يقوم بها مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد ،
- ٢ - فمثلاً أن تستريح طالما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد ،علي أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي يؤديه قصيرة ، أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر ، كأن تتحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

س٤١- بم تفسر : يلعب الدور الإيجابي للمتعلم الدور الاساسي في عملية التعلم ؟

س- العلاقة بين الجهد المبذول والتعلم علاقه عكسية (×) صح ام خطأ مع التعليل ؟

- كلما ازد الجهد الإيجابي الذي تبذله في تعلم المادة الدراسية مثل : إعداد الدرس مقدماً ، وتلخيصه أثناء تعلمه والمشاركة في المناقشة كان تعلمك أكثر جودة.

س٤٢- هل يمكن انتقال اثر التعلم ... وضع ذلك ؟

- **تزداد كفاءة التعلم** إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيدك في تعلم موضوع آخر ، فمثلاً إتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى .
- شروط الانتقال الموجب للتعلم :**
- ١ - **العناصر المشتركة :** إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً .
 - ٢ - **الفهم :** يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

س٤٣- قد يكون الانتباه من افضل طرق الاستذكار الفعال .. وضع ذلك ؟

- ١ - تخصيص وقت معين للاستذكار .
- ٢ - تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم
- ٣ - بذل بعض المجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .
- ٤ - التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة .
- ٥ - التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة .

س٤٤- كيف يمكن زيادة الرغبة في الاستذكار ؟

- ١ - التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم .
- ٢ - التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .
- ٣ - تخصيص وقت محدد لانتهاء من الاستذكار .

س٤٥- كيف للطلاب ان يكون نشطاً إيجابياً اثناء عملية التعلم ؟

- { ١ } **المراجعة :** بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية
- { ٢ } **تدوين المذكرات :** أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظتك وأسئلتك حوله .

س٤٦- استخدام طرق القراءة الجيدة يلعب دوراً هاماً في التعلم الجيد ؟

- { ١ } استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .
- { ٢ } الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .
- { ٣ } البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
- { ٤ } استخدام العادات الجيدة للقراءة .

Mohammed Zweila

الوحده الثانية : النمو والارتقاء الإنساني

س١- حدد المقصود بالنمو .. ثم حدد ما يتضمنه التعريف السابق ؟

أولاً : تعريف النمو :

" سلسلة التغيرات التي تحدث للكائن الحي منذ لحظة الحمل وحتى الشيخوخة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية "

ويتضح مما يتضمنه التعريف السابق أن النمو :

- ١ - سلسلة متصلة تبدأ منذ لحظة الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة .
- ٢ - يشمل الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهذه الجوانب متفاعلة مع بعضها البعض .

س٢- علل صحة او خطأ : النمو يسير من الخاص للعالم ؟ (العبارة خطأ)

- تتحول الحركة من حركة عامة إلى حركة خاصة .

- مثال ١- فالطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئاً أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط ،
- مثال ٢- ويكون مشى الطفل في البداية حركة غير منتظمة لكل أجزاء جسمه ، وبعدها تأخذ شكلاً منسقاً
- مثال ٣- وحينما يريد الطفل أن يلتفت إلى مصدر صوت ما فإنه يحاول الالتفات بكل جسمه .

س٣- بم تفسر : النمو عملية تغير مستمر ؟

- يقوم على التفاعل بين كائن عضوي بيولوجي ورث كثيراً من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية ب- لا يتوقف النمو عند مرحلة الطفولة بل مع امتداد الزمن ينتقل من مرحلة إلى أخرى ، مكتسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة .

س٤- علل - توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو ؟

- أ- توجد فروق في النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي والانفعالي .
- ب- بل توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسدي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي

س٥- بم تفسر : تميل جوانب النمو المختلفة إلى الارتباط ببعضها ؟

- ١ - فمن ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام .
- ب - ويلاحظ أن الطفل الذكي كثير ما يكون متقدماً في النمو الاجتماعي والانفعالي والعكس صحيح .

س٦- هل تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى ؟

نعم : إذ يكون النمو الجسدي سريعاً في المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة والمراهقة ، بينما بطيئاً في الطفولة المتأخرة وفي الرشد .

س٧- يسير النمو في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية وضع ذلك ؟

- ١ - فالنمو يسير في اتجاه محورين متعامدين أحدهما طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه إلى آخر القدم ، والآخر عرضي يتجه من منتصف الصدر إلى الأطراف .

س٨- بم تفسر : تلعب الوراثة دوراً هاماً في عملية النمو الانساني ؟

- ١ - الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الوالدين إلى الأبناء .
- ب - ويتم ذلك عن طريق الجينات التي تحملها الكروموسومات التي تحتويها البويضة المخصبة بالحيوان المنوي بعد عملية الإخصاب .
- ج - وتتكون الخلية الإنسانية من جدار وبروتوبلازم ، والبروتوبلازم يحتوي على سيتوبلازم ونواة ، ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة يطلق عليها الكروموسومات التي تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحي .

س٩- حدد الفرق بين الغدد القنوية والغدد اللاقنوية ؟

- **يحتوي الجسم على مجموعتين من الغدد ، وهما :**

- أ - **الغدد القنوية** - وهي غدد لها قنوات خاصة تسير فيها إفرازاتها ، ومن أمثلتها : الغدد الدمعية ، والغدد اللعابية ، الغدد العرقية ، والغدد الدهنية ، وغدة البروستاتا .
- ب - **الغدد اللاقنوية الصماء** تفرز مواد كيميائية تسمى الهرمونات (في الدم مباشرة)

س١٠- علل: ترتبط وظائف الغدد الصماء ارتباطا وثيقا بوظائف أجهزة الجسم المختلفة ؟

- ١- تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي
- ٢- والتوازن في إفرازات هذه الغدد تجعل الفرد شخصا سليماً
- ٣- والاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية
- ٤- هذا الأمر الذي يؤدي إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي واضطرابات الشخصية

س١١- علل : يؤدي نقص هرمون الغدة النخامية إلي ضعف النمو في الجسم والعظام ؟

الغدة النخامية :

- ١ - تقع أسفل سطح المخ في منتصف الرأس عند قاعدة المخ
- ٢ - ويفرز الفص الأمامي هرمون النمو الذي يبدأ عمله منذ الشهور الأولى في حياة الجنين .
- ٣ - ونقص هذا الهرمون في الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام ، فيتحول الطفل إلى قزم ، وزيادة إفراز هذا الهرمون في مرحلة البلوغ تؤدي إلى نمو سريع وشاذ في عظام الجذع والأطراف .

س١٢- علل صحة او خطأ : هرمون الثيروكسين له دور هام في نمو جسم الانسان ؟

- الغدة الدرقية :** تفرز هرمون الثيروكسين الذي يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة
- ١ - ونقصه يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالдохان أحيانا و عدم النشاط وقلة الرغبة في العمل وبطء التنفس ضعف الرغبة الجنسية وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب .
 - ٢ - أما إذا زاد إفرازها فقد يعاني الفرد من العصبية وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة.

س١٣- تلعب الأسرة دورا فعالا في عملية النمو الانساني وضع ذلك ؟

- ١- إذا كانت العلاقات بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والثقة والاحترام فهذا يجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم
- ٢- في حين نجد أن العلاقات التي تسودها الحماية الزائدة والإهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض تؤدي إلى زيادة اعتمادية الطفل ، وشعوره بعدم الثقة والعجز والنقص.

س١٤- بم تفسر : يعتبر الغذاء المكمل الاساسي لنمو الانسان .. وضع ذلك ؟

- ١ - حيث انه يساعد في إعطاء الجسم الطاقة اللازمة له
- ٢ - كمايساعد في بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها ،
- ٣ - بالإضافة إلى أنه يساهم في وقاية الفرد من الأمراض الناتجة عن النقص الغذائي .
- ٤ - يجب أن يتناسب الغذاء مع طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد .

س١٥- علل : تعد الروضة المعبر الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة ؟

- ١ - تعد الروضة المعبر الذي ييسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة
- ٢ - كما أنها المكان الذي يظهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة
- ٣ - كما تعد خبرة الذهاب إلى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التي يواجهها الطفل

س١٦- بم تفسر : تلعب المدرسة دوراً في تنشئة الطفل وتنمية قدراته ؟

- ١ - هي تلك المنظمة الرسمية التي كفلها المجتمع بحكم تطور الحياة وتعمدها ،
- ٢ - وأوكل إليها مهمة تربية النشء وتعليمهم بشكل ثقافي مقصود ، وفقاً لنظم معينة ،
- ٣ - وتعد المدرسة حلقة وسطي بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع الممتد .

س١٧- جماعة الرفاق لها دور في نمو قدرات الطفل الاجتماعية .. وضع ذلك ؟

- ١ - هي الجماعة التي تتكون من مجموعة من الأفراد المتقاربين في السن أو المستوى الدراسي أو في السكن أو الميول والاتجاهات ... وغيرها ، ويربط بينهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية ،
- ٢ - كما أن شعور الطفل أو المراهق بأنهما مرفوضان من جماعة الرفاق يترتب عليه الشعور بالوحدة النفسية وازدياد مشاعر الاكتئاب وانخفاض قيمة الذات .

س١٨- علل : تلعب وسائل الاعلام دوراً ممتدا لدور الاسره ؟

- ١ - تعد وسائل الإعلام امتدادا لدور الاسرة في التنشئة .
- ٢ - وتزداد أهمية وسائل الإعلام في ظل الثورة التي أصبحت تعرف الآن باسم ثورة المعلومات

س19- علل الإنترنت والكمبيوتر سلاح ذو حدين في تربية الاطفال ونموهم ؟

١ - إذا كان العصر الراهن هو عصر الثورة العلمية التكنولوجية وعصر المعلومات والانفجار المعرفي ، ودخول الحاسبات الآلية إلى كل مجالات النشاط في السياسة والاقتصاد والإعلام والخدمات فإن تعلم الطفل والمراهق وتنشئتهما قد تأثرت كثيراً بهذه الثورة المعلوماتية ،

٢- إلا أن هناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامه بالنسبة للأطفال ، وهذه المخاطر منها :

- أ- صعوبة التحقق من مدى صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت .
- ب - الدخول إلى غرف الاتصال حيث يتبادلون الحديث مع أشخاص غرباء لا يعرفونهم ، ويجب تحذير الأبناء من إفشاء اسرارهم الشخصية أو مقابلة هؤلاء الأشخاص خارج المنزل .
- ج - استهلاك ساعات طويلة من الوقت مما يقلل من تفاعلهم الاجتماعي .

اسئلة الفصل الثاني : النمو في مراحل الطفولة

س1- تتبع مراحل النمو الانساني ؟

- ١- **مرحلة الجنين** : وهي منذ الحمل حتى الولادة (٩ اشهر) .
- ٢- **مرحلة المهد** : وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني .
- ٣- **مرحلة الرضاعة** : وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية السنتين .
- ٤- **مرحلة الطفولة المبكرة** : وهي من نهاية الثانية إلى نهاية السنة السادسة .
- ٥- **مرحلة الطفولة المتأخرة** : وهي من بداية السنة السابعة حتى العاشرة (البنات) والثانية عشرة (البنين).
- ٦- **مرحلة البلوغ أو ما قبل المراهقة** : وهي من العاشرة أو الثانية عشرة حتى الثالثة عشر للبنات أو ١٤ (البنون)
- ٧- **مرحلة المراهقة المبكرة** : وهي من الثالثة عشر أو الرابعة عشر حتى السابعة عشر .
- ٨- **مرحلة المراهقة المتأخرة** : وهي من السابعة عشر حتى الحادية والعشرين .
- ٩- **مرحلة الرشد المبكر** : وهي من الواحدة والعشرين حتى الأربعين .
- ١٠- **مرحلة وسط العمر** : وهي من الأربعين حتى الستين .
- ١١- **مرحلة الشيخوخة** : وهي من الستين حتى نهاية العمر .

س٢- بم تفسر: تعد مرحلة ما قبل الميلاد ذات أهمية خاصة ؟

- ١ - لأنها مرحلة التأسيس، وهي مرحلة وضع الاساس الحيوي للنمو النفسي
- ٢ - التغيرات التي تحدث فيها تكون حاسمة ومؤثرة في حياة الفرد كله
- ٣ - هذه المرحلة تعتبر أيضاً طفرة في النمو ، مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة
- ٤ - وللأهمية البالغة لهذه المرحلة فإن بعض الشعوب (الصين مثلاً) يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقي للفرد وحقبة إضافة سنة إلى عمر الإنسان)

س٣- أمراض الأم الحامل قد تؤثر في نمو الجنين ؟ وضع ذلك ؟

- ١ - إن اي مرض يصيب الام الحامل وخاصة في الشهور الثلاثة الاولى للحمل يؤدي الجنين
- ٢ - ومن أهم الأمراض التي قد تصيب الأم الحامل وتمثل خطورة على الجنين هي **(الحصبة الألمانية -الأمراض التناسلية) مثل** إصابة الأم الحامل بأحد هذه الأمراض خاصة في الشهور الثلاثة الأولى من الحمل ينتقل من الأم الحامل إلى الجنين مما يسبب له بعض الأمراض مثل **(الصمم ، العمى ، البكم ، ضمور المخ ، أمراض القلب)** كما قد يعاني من تأخر في نموه الجسمي والعقلي ، وبالتالي قد يكون الطفل متخلفاً)
- ٣ - ومن المعروف أنه من خلال التطعيم ضد الحصبة الألمانية ، فإنه من المتوقع أن تقل الامراض

س٤- علل - غذاء الأم قد يؤثر في نمو الجنين ؟

- ١ - من اللازم ان تحصل الام الحامل على غذاء مناسب ومتكامل ، بصفة خاصة البروتين ، واللبن ومنتجاته ، وخبز ، وخضروات ، وفواكه ، وذلك للاحتفاظ بحالتها الصحية وحتى يكون طفلها صحيحا
- ٢ - عدم كفاية أو تكامل العناصر الموجودة في غذاء الأم وكذلك سوء تغذية الأم الموجودة في غذاء الأم يؤدي إلى الإجهاض ، والأنيميا ، وتسمم الدم
- ٣ - كذلك فإن هناك أمر أيضاً تنتشر بين الأطفال الذين عانوا من سوء تغذية الأم، وتظهر هذه الأمراض في السنة أشهر الأولى من الحياة مثل: **(الالتهاب الرئوي ، والكساح ، وفقر الدم)**

س٥ - تعرض الأم للأشعة قد يؤدي لوفاة الجنين وضع ذلك ؟

- ١ - تعريض الحوض لأشعة أكس (X) قد يكون ضرورة علاجية للمرأة الحامل التي تشكو من ورم خاصة في الحوض أو المبايض على أن التعرض لكميات قليلة من الأشعة قد لا يؤثر في الجنين ،
- ٢ - ولكن المشكلة في التعرض لجرعات كبيرة ، فإن هذا قد يؤدي الجنين ويعرضه للإجهاض .

س٦ - ينصح الاطباء الزوجين قبل الزواج بتحليل الدم لعامل rh ؟

- ١ - تتكون كرات الدم الحمراء من عناصر اساسية منها عناصر (RH) ،
- ٢ - وتوجد عناصر (RH) في صورتين إما موجبة أو سالبة ؛ فإذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة، هنا يحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين ، وهي الصورة السائدة للتوافق .
- ٣ - في نفس الوقت مع دم الأم، أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة فهنا يحدث عدم التوافق بين الصورة الموجبة التي توجد في دم الجنين والصورة السالبة التي توجد في دم الأم مما يؤدي إلى نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك موت الجنين داخل الرحم أو بعد الولادة مباشرة أو إصابته بأنيميا حادة أو شلل أو ضعف عقلي أو عمى .

س٧ - ماذا يترتب علي زيادة عدد مرات الحمل عند الام عن ٤ مرات ؟

- ١ - إن زيادة عدد مرات الحمل عن أربع قد يضر الأم والجنين معاً ،
- ٢ - فبالنسبة للجنين فإن الأجنة التي تأتي بعد الطفل الأول تكون غالباً أصغر حجماً وأقل وزناً خاصة لو كانت المسافات الزمنية بين الولادة قصيرة .
- ٣ - كما أن الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلادي الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلادي بعد الأول ، كما أن الولادات المتكررة، والرضاعة، ورعاية أطفال صغار تستنزف المرأة جسدياً وتستنزف مخزونها الجسمي مما يؤثر عليها وعلى أطفالها، وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل (الأنيميا) فقر الدم (ونزيف الدم) .

س٨ - بم تفسر : تؤثر انفعالات الام الحامل بالسلب علي الجنين ؟

- ١ - الانفعالات مثل (السعادة ، القلق ، الحزن) قد لا تؤثر بشكل مباشر على نمو الجنين ، ولكنها تؤثر بشكل غير مباشر عبر تأثير الهرمونات .
- ٢ - كذلك فإن عصبية الأم وانفعالاتها الشديدة تؤثر على الطفل قبل الولادة وبعدها ، فهي قبل الولادة تضر الجهاز العصبي للجنين ، وبعد الولادة تزيد من بعض الأعراض المرضية لدى الطفل الوليد ، مثل (البكاء الشديد ، التملل ، المغص ، النشاط الزائد ، وسوء الهضم ، وكذلك احتمالية الإجهاض) .

س٩ - علل - يعتبر تدخين الام الحامل احد مسببات الاجهاض والوفاة للطفل الجنين ؟

- ١ - يؤدي تدخين الأم الحامل إلى نقص في وزن الجنين وإلى النزيف أثناء الحمل، وتصل أخطار تدخين الأم الحامل إلى حد وفاة الجنين ، أو وفاة الطفل الرضيع بعد الولادة .
- ٢ - كما أن الأمهات اللاتي يتوقفن عن التدخين أثناء الحمل يصبح أطفالهن أكثر وزناً من الأمهات اللاتي يستمرن في التدخين أثناء الحمل .

س١٠ - سوء استعمال الأم الحامل للأدوية يؤدي لوفاة الجنين .. وضع ذلك ؟

- ١ - كل الادوية التي تتناولها الام الحامل تكون قادرة على الوصول إلى المشيمة وتؤثر في الجنين
- ٢ - وقد ثبت أن الكثير من الأدوية التي تتناولها الأمهات الحوامل بدون إشراف طبي قد يكون لها تأثير سيئ على الأجنة ، ويؤدي إلى تشوهات جسمية وتخلف عقلي وضرر للجهاز العصبي ، وهذا ينطبق حتى على أقل الأدوية التي نعتقد أنها غير ضارة مثل الأسبرين .
- ٣ - تشغل هذه المرحلة السنية الأولى والثانية من الحياة وتعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة

س١١ - بم تفسر : تختلف نسب نمو الجسم للرضيع عن الراشد ؟ (النمو الجسمي للرضيع)

- ١ - تختلف معايير النمو الجسمي باختلاف عوامل الوراثة والبيئة وباختلاف النوع
- ٢ - ومما يمكن ملاحظته أن النسب بين أجزاء جسم الرضيع تختلف عما هي عليه لدى الراشد ، فبينما يبلغ **طول رأس الرضيع ربع طول الجسم نجد أن طول رأس الراشد تبلغ ثمن طول الجسم** ، أي إنه يلاحظ تباطؤ نمو الرأس وأسراع نمو الجذع والذراعين والساقين .
- ٣ - تعتبر عملية **التسنين** من أهم مظاهر النمو الجسمي في هذه الفترة ، حيث يبدأ ظهور الأسنان اللبنية أو المؤقتة في الشهر السادس، وقد يتأخر ظهورها إلى الشهر الثامن .
- ٤ - كذلك **تنمو العضلات** في حجمها وتزداد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة .
- ٥ - وبالنسبة **للفروق بين الجنسين يظل الذكور أكبر حجماً وأثقل وزناً وأطول قليلاً من الإناث** ، إلا أن الأسنان تظهر مبكراً لدى الإناث عنها لدى الذكور .

س1٢- يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عنه لدى الطفل في المراحل العمرية التالية؟ علل

- ١ - يختلف النمو العقلي لدى الرضيع عنه لدى الطفل في المراحل العمرية التالية .
- ٢ - حيث إن الذكاء يكون حسيّاً حركياً وليس تجريدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة .

س1٣- بم تفسر : يرتبط الطفل انفعاليا واجتماعيا بوالديه في مرحلة الرضاعة ؟

- ١ - يبدأ الطفل في إقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين وترتبط قدرة الطفل في إقامة هذه العلاقات بمدى إدراكه لرعاية ومحبة والديه له والاهتمام به وحمائته واللعب معه .
- ٢ - **ومن أهم انفعالات (الطفل في هذه المرحلة : الفرح ، الحب ، الخوف ، الغيرة ، الغضب ، البكاء)**

س1٤- كيف يكون النمو اللغوي للطفل في مرحلة الرضاعة ؟

- ١ - في هذه المرحلة يبدأ الطفل في نطق الكلمة الأولى وذلك في الفترة من الشهر السادس إلى الشهر الثالث عشر .
- ٢ - ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم ويستطيع في الشهر الثامن عشر إلى العشرين أن ينطق كلمتين . ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة .

س1٥- يكتسب الطفل في مرحلة الرضاعة عدد من الصفات الايجابية .. وضع ذلك ؟

- ١ - الثقة في السنة الأولى ٢ - الاستقلالية في السنة الثانية... إلخ (نتيجة لحصول الطفل على الرعاية المناسبة المتمثلة في الرضاعة والحب والاهتمام ، بالتالي ينظر الطفل بتفاؤل إلى المستقبل وإلى العالم
- ٣- وينظر إلى الآخرين على أنهم معطاءون جديرون بالثقة ويمكن الاعتماد عليهم مما يهيئ للطفل لإقامة علاقات اجتماعية وانفعالية لاحقة) مع الصديق ، معالزوجة ، ومع الابن .. إلخ

س1٦- يستطيع الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة القيام ببعض المسؤوليات ؟ وضع

- ١ - تمتد هذه المرحلة من بداية السنة الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية
- ٢ - في هذه المرحلة ينمو لدى الطفل الوعي **بالاستقلالية** وتأكيد الانفصال عن الوالدين ،
- ٣ - يستطيع الجري وينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل في تكرار **استخدامه لكلمة " أنا "**
- ٤ - كما يستطيع الطفل القيام ببعض المسؤوليات المهمة في رعاية الذات التغذية والنظافة الأعمال المنزلية .

س1٧- حدد شكل النمو الجسمي لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية (الطفولة المبكرة) ؟

- ١- **(الاسنان) تستمر الأسنان** في الظهور ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة ، ويبدأ تساقطها لتظهر الأسنان الدائمة
- ٢- **(الاطراف) تنمو الأطراف نمواً سريعاً** ، وينمو الجذع بدرجة متوسطة .
- ٣- **(الطول)** يتأثر الطول بإمكانية النمو لدى الطفل ويزداد نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم
- ٤- **(الوزن)** يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة ، ويكون البنون أقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات
- ٥- **(الغضروف والعظام)** تبدأ غضاريف الهيكل العظمي للطفل بالتحول إلى عظام ، ويظل الهيكل العظمي في هذه المرحلة غير ناضج وتزداد عظام الجسم حجماً وعدداً وصلابة مع النمو .
- ٦- **(العضلات)** تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة .

س1٨- بم تفسر : يطلق العلماء علي مرحلة النمو العقلي في الطفولة المبكرة التمرکز حول الذات ؟

- ١ - تمتد هذه المرحلة من نهاية العام الثاني للطفل وحتى العام السابع له .
- ٢ - وهي مرحلة التفكير الحسي والتمرکز حول الذات .
- ٣ - لا يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يركز على بعدين أو أكثر .

س1٩- تتنوع الانفعالات عند الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وضع ذلك ..؟ متوقع

- ١- **انفعال الخوف :** يلاحظ أن البنات أكثر تعرضاً للخوف من الأولاد، كما أن الأطفال بعضهم يخاف من الحيوانات، أو الظلام، أو الأطباء خاصة إذا كان مريضاً، أو عطائه الطبيب حقنة، أو دواء مرا .
- ٢- **انفعال الغضب :** تظهر نوبات الغضب لدى الطفل عند حرمانه من إشباع رغباته ، أو عندما تعاق حركته ، وتكون هذه النوبات في صورة احتجاج وعناد ومقاومة ، وقد يثور الطفل ويرتمى على الأرض .
- ٣- **انفعال الغيرة :** تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد طفل جديد .

س٢٠ - علل يتسم النمو اللغوي بالوضوح والدقة لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية ؟

- ١ - في نهاية هذه المرحلة يتسم التعبير اللغوي **بالوضوح والدقة** ، وتختفى الأخطاء التي كانت موجودة ،
- ٢ - قبل ذلك سواء في النطق الطفلي لبعض الكلمات (قلم- تلم) (مدرسة- مترسة) (أحمد- أمد) (أو إبدال بعض الحروف) (حامز بدلاً من حازم) ،
- ٣ - وهناك عدة عوامل تؤثر على النمو اللغوي للطفل.

س٢١ - علل يستطيع الطفل في الطفولة المبكرة التمييز اجتماعياً بين الافراد ؟

- ١ - يبدأ الطفل في هذه المرحلة في التعلق بالوالدين خاصة بالأم، كما يستطيع أن يميز اجتماعياً بين الأشخاص المؤلفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء .
- ٢ - **كما يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يعبر عن عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة عندما يراها وتعتبر هذه المرحلة بداية ظهور الذكاء الاجتماعي.**

س٢٢ - كيف يكتسب الطفل الصفات الإيجابية في الطفولة المبكرة ؟

- ١ - إذا توافرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فإنه يكتسب الاستقلال الذاتي وقوة الإرادة ،
- ٢ - هذا يتوقف على مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين ومدى رغبة الوالدين في السماح لأطفالهم بالحرية، وفي هذه المرحلة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وتزداد دافعيته للإنجاز.

س٢٣ - بم تفسر يتسم النمو الجسمي في الطفولة المتأخرة بالبطيء ؟

- ١ - يتسم النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء وتتغير نسب النمو في هدوء ولا تطرأ زيادات مفاجئة في الحجم
- ٢ - يبدأ وزن الطفل تقريباً في هذه المرحلة من حوالي ٢١ - ٢٣ كم، وطوله من ١٢١ - ١٢٣ سم وفي نهاية هذه المرحلة أي سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٤٦ سم، والوزن ٣٦ - ٣٨ كم.

س٢٤ - يطلق علي النمو المعرفي في الطفولة المتأخرة " التفكير المنطقي " ؟ علل لذلك

- ١ - عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفي الرابع التي حددها بياجيه وهي مرحلة العمليات العيانية " الحسية " ،
- ٢ - **ويقصد بالعمليات العيانية " القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية "**
- ٣ - من مظاهر النمو المعرفي أيضاً حب الطفل للاستكشاف وارتياح المجهول ومعرفة ما لا يعرفه، وهذا الحب للمعرفة لا بد أن يقابله رعاية معرفية من الوالدين متمثلة في توفير مصادر للمعرفة كتب، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التلفزيون ... إلخ ،

س٢٥ - بم تفسر : يتسم النمو الانفعالي في الطفولة المتأخرة بالهدوء ؟

- ١ - تتسم هذه المرحلة خاصة الثلاث سنوات الأخيرة منها بالهدوء، والثبات الانفعالي،
- ٢ - ويسمى بعض الباحثين مرحلة الطفولة الهادئة ، وذلك مقارنة بمرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها ويتسم النمو الانفعالي في هذه الفترة بالهدوء ، وتتسم شخصية الطفل بتقبل الضوابط والنظام والطاعة .

س٢٦ - يستطيع الطفل اكتساب المزيد من المهارات الحركية في مرحلة المدرسة. علل

- ١ - يستطيع الطفل أن يتحكم في أدائه الحركي ، وتتسم حركاته بالقوة والسرعة والإتقان والرشاقة .
- ٢ - يستطيع استيعاب النشاط الحركي من خلال: لعب الكرة ، والسلة ، والفقرز، والسباحة .. إلخ
- ٣ - يستطيع أن يكتسب المهارات الحركية في فترة قصيرة، ويميل الذكور إلى النشاط الحركي القوي الجري، والفقرز، وركوب الدرجات ... إلخ (بينما تميل الإناث إلى الألعاب الخفيفة)

س٢٧ - يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة ؟ علل

س- يرتبط الطفل في الطفولة المتأخرة بمعايير المجتمع ليس للحصول علي اثاره . وضع

- ١ - **حيث يواجه الطفل في هذه السن جماعتين جديدتين تسهمان في نمو شخصيته وفي تنشئته الاجتماعية وهما: المعلمون والأقران .**
- ٢ - يظل تأثير الأسرة مستمرا على الطفل، ويبدأ الطفل في هذه المرحلة في الانخراط وتقبل معايير المجتمع ، ويكون سلوكه الاجتماعي متنسقا مع هذه المعايير.
- ٣ - وهو لا يفعل ذلك لمجرد الحصول على الدعم، والإثابة من الوالدين والآخرين، ولكنه يفعل ذلك تحقيقاً لذاته حيث يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعي مرغوب ويكون هنا التدعيم ذاتياً وليس خارجياً.

س٢٨ - كيف يكتسب الطفل الصفات الإيجابية في الطفولة المتأخرة ؟

١ - تتضمن زيادة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي المتمثل في القدرة على التفكير الاستدلالي وعلى تنظيم الذات وعلى التواصل مع الأسرة ، والأقران مما يجعل الطفل يشعر بالكفاية، والتمكن حيث يهتم الطفل بالكيفية التي صنعت بها الأشياء .

س٢٩ - حدد المقصود بالمرهقة ؟

(المرهقة هي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصير راشدا ناضجا سواء كان رجلاً أم امرأة) فهي تبدأ بحدوث البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد .

س٣٠ - من تحديات المرهقة تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق .. وضع ذلك ؟

١ - شعور المراهق بالقيمة يبني على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له فضلا عن انه من أهم نواحي النمو الاجتماعي له ذلك النمو التدريجي لميوله نحو أفراد الجنس الآخر .
٢ - ويؤدي هذا الميل بطبيعته إلى اتساع نشاطه الجنسي الغيرى ، وهذا النشاط هو المسئول عن قضايا الحب التي يمارسها المراهقون .

س٣١ - بم تفسر : تحقيق هوية الجنس من متطلبات مرحلة المرهقة ؟

١ - اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه ، وقبوله لطبيعته البيولوجية يبدأ في سنوات الطفولة ،
٢ - يمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته وبمن يكونه ويدعمه التوحد مع الوالد من نفس جنسه وتأييد ذلك واستحسانه من قبل المجتمع والآخرين .

س٣٢ - اتخذ القرات فيما يتعلق بالمستقبل المهني احد المهام الصعبة امام المراهق . علل

١ - اكثر ما يصيب المراهق بالقلق والاضطراب هو عدم القدرة على الاستقرار وتحديد هوية مهنية،
٢ - الإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق ويؤكد البعض أن المرهقة تنتهي ببداية الخبرة العملية في عالم العمل .

س٣٣ - بم تفسر: أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي الحاجة إلى المركز الاجتماعي ؟

س - هناك حاجتين يحتاج اليهم الفرد في مرحلة المراهق ويسعى لتحقيقهم ... وضحهما ؟

١ - تتفرد المرهقة أكثر من أي مرحلة أخرى بالاهتمام الشديد بالقيم والمعايير الخلقية
٢ - ولعل أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق هي : **الحاجة إلى المركز الاجتماعي** ، وتحقيق المكانة .
٣ - أما **الحاجة الثانية** التي تزداد دلالتها وأهميتها خلال المرهقة فهي **الحاجة إلى الاستقلال** فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة بالجنس الآخر

س٣٤ - بم تفسر تعرف مرحلة المرهقة بمرحلة الطفرة في النمو ؟

١ - (**طفرة**) تحدث طفرة كبيرة في النمو مع البلوغ ، وبعد البلوغ ثانی فترة بعد مرحلة الطفولة المبكرة بسرعة .
٢ - ولذلك شاع وصف المرهقة بأنها مرحلة " **انفجار في النمو** " ، وهو انفجار يحدث قبل البلوغ ويتزامن معه ، ويستمر لمدة عام أو عامين تبعاً للفروق الفردية .
٣ - قبل أن يصل الفرد إلى **النضج الجنسي** ، ثم يستمر لفترة تمتد من ستة أشهر إلى عام كامل بعد ذلك . ومعنى ذلك أن فترة التغير السريع تمتد حوالى ثلاث سنوات تؤلف في مجموعها مرحلة المرهقة .
٤ - **ويحدث مع البلوغ أربعة تغيرات جسمية هامة تشمل :**

- **حجم الجسم ، ونسب أعضاء الجسم ، ونمو الخصائص الجنسية الأولية ، ونمو الخصائص الجنسية لثانوية.**

٥ - **وبعد اكتمال هذه التغيرات يتحول جسم الطفل إلى جسم الراشد الذي سيصير إليه طوال مراحل عمره**

س٣٥ - بم تفسر : لا تعد الزيادة في الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن في المرهقة ؟

١ - يحدث الانفجار في نمو الطول قبل الوزن ، وأكبر زيادة في الطول تحدث قبيل بداية البلوغ .
٢ - تكون فترة النمو السريع في العام السابق عليه .
٣ - **لا تعد الزيادة في الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن وإنما يضاف إلى ذلك الزيادة في العظام والعضلات؛**
٤ - عند البلوغ تنمو العظام أسرع وتتغير في الشكل والنسب والبنية الداخلية حيث تصبح أكثر صلابة (وتؤلف العضلات ٤٥ % من وزن الجسم) وكانت في مرحلة الطفولة لا تزيد عن ٢٥ % (، وأكبر زيادة في العضلات تحدث خلال الفترة من ١٢ - ١٥ سنة .

س٣٦ - بم تفسر : يطلق علي النمو العقلي في المراهقة اسم (الذكاء المجرد) ؟

س - بم تفسر : يختلف النمو العقلي من مرحلة الطفولة إلي مرحلة المراهقة ؟

- ١ - يبدأ الذكاء الحسى في الطفولة ثم ينمو تدريجيا نحو الذكاء المجرد في مرحلة المراهقة حيث يصل أقصاها حتى ١٨ سنة .
- ٢ - وتتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كنتائج للتحصيل الدراسي وزيادة درجة الانتباه ، ونمو عمليات الاستنباط ، والاستنتاج ، والاستدلال .
- ٣ - ويوجد تنوع لدى المراهقين في الميول ، والاستعدادات تبعاً لعوامل شتى وهى القدرات الخاصة، وغيرها مثل (مستوى التحصيل الدراسي ، المستوى الثقافى ، الحالة الصحية للمراهق)
- ٤ - وحيث يسير النمو العقلي عموماً من المجمل إلى المفصل وأمن الكل للجزء

س٣٧ - هناك عدة عمليات عقلية تنمو لدي المراهق .. وضع ذلك ؟

• **الانتباه** : يزداد مداه وعمقه في مرحلة المراهقة :

- ١ - فيستطيع تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا، ومعقدة ،
 - ٢ - يستطيع الاستيعاب دراسيا دروسا أطول
 - ٣ - مدى الانتباه له علاقة بالذكاء العام، ويساعد على التحصيل المرتفع ، ويزيد من تذكر المراهق.
- **التذكر** : يميل المراهق إلى التذكر المبني على الفهم، واستنتاج علاقات جديدة بل من التذكر الآلى .
- **التخيل** : يميل المراهق إلى التخيل المجرد والقائم على المعنويات أيضا بدلا من التخيل الحسى كما هو في مرحلة الطفولة ، ولذلك تكثر أحلام اليقظة التى يبنى فيها آماله وأحلامه .
- كما تزداد لدى المراهق القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه.

س٣٨ علل - يطلق ستانلي هول علي مرحلة المراهقة (مرحلة الضغوط والعواصف) ؟

- ١ - يوجد اتفاق عام على أن مرحلة المراهقة هى مرحلة " أزمة " ، ولعل **جورج ستانلى هول** كان أول من أطلق هذا الوصف فى عبارته الشهيرة " **مرحلة الضغوط والعواصف** " .
- ٢ - بمعنى أن المراهقة مرحلة توتر انفعالى شديد مصدره التغيرات الجسمية، والسيكولوجية للمراهق .
- ٣ - إلا أننا إذا علمنا أن النمو يستمر طوال مرحلة المراهقة بمعدل بطيء ، بعد البلوغ خاصة ، وأن معظم النمو ليس إلا مجرد تكملة للتغيرات التى حدثت بالفعل أثناء البلوغ .

س٣٩ - تختلف اشكال الصراعات في مرحلة المراهقة .. وضع اثنين بالشرح ؟

س - بم تفسر : ينشأ صراع نتيجة رغبة المراهق في الاستقلال وبين حاجته لاهله ؟

- ١ - **ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته فى أن يعامل معاملة الشخص الكبير** فى الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان لازال طفلاً ، ويزداد الأمر تعقيدا إذا كان الأباء بالفعل من النوع المتسلط الذى يتحكم فى أبنائه .
- ٢ - **ينشأ الصراع فى نفس المراهق بين دوافعه الجنسية التى تثيره وتستفزها وبين الموانع الخارجية** ممثلة فى التقاليد والعرف والقوانين، وقبل هذا كله التعاليم الدينية التى تنظم إشباع هذه الدوافع **الموانع الداخلية ممثلة** فى الأنا الأعلى (الضمير) تعمل على كف هذه الدوافع، وتزداد المشكلة حرجا كلما طالت هذه المدة، وهى تطول بالفعل فى المجتمعات الصناعية أو الحديثة ، بينما لا تكاد توجد فى البيئات الريفية والبدائية كما ذكرنا من قبل .
- ٣ - **ينشأ الصراع لدى المراهق بين رغبته فى الاستقلال عن والديه واعتماده على نفسه ، وبين ميله الشعورى أو اللاشعورى إلى الاعتماد عليهما .**
- ٤ - **من أسباب الصراع أيضا لدى المراهق عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو.** والنمو الجسمى يسبق النمو العقلى، والانفعالى، والاجتماعى، ومن هنا يبدو المراهق فى حجم الراشد الكبير ولكن سلوكه لازال بعيدا عن سلوك الراشد .
- ٥ - **رغبته فى تحقيق ذاته** وفشله فى بعض المواقف؛ وقد يحاول أن يظهر بمظهر القادر ماديا ليجارى رفاقه أو ليعوض القصور فى جوانب ، ولكن إمكانياته لا تساعد

س٤٠- يتسع المجال الاجتماعي للمراهقين عنه لدى الطفل ، علل ؟

- ١ - بعد ان كان يعتمد على الأسرة والأطفال ، والأقارب ، والجيران في علاقته واتصالاته الاجتماعية أصبح المجال خارج الأسرة ، وهذه المؤسسات أكثر ، ومن خلالها يكتسب المعايير ، والعادات
- ليصبح تأثير الرفاق والزملاء أكثر من أي فئة أخرى ويلعب الأدوار الاجتماعية التي حددها المجتمع لكل فرد وبنسب وتزيد خبراته الاجتماعية ومهارته في التواصل مع الآخرين .

س٤١- بم تفسر : يكتسب المراهق الكثير من القيم الاجتماعية والخلفية ؟

- ١ - يتعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته .
- ٢ - يشكل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون إشراف مستمر ، ودون تهديد بالعقاب عكس الذي كان سائداً في مرحلة الطفولة .
- ٣ - ولهذا يكتسب المراهق المبادئ الخلفية العامة
- ٤ - كما تتبدل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية .

س٤٢- المراهقة هي مرحلة سعى إلى الكمال ، وضع ذلك ؟؟

- نجد المراهقين يصنعون لأنفسهم وللاخرين معايير أخلاقية مرتفعة يصعب أحياناً الوصول إليها وحين يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقي " الذي حدده ، يشعر المراهق بالذنب ويعانى من اضطراب الضمير ، ولهذا نجد المراهق أكثر استعداداً من الطفل في تقبل اللوم .

س٤٣- حدد أهمية النمو الانساني ؟ او لدراسة النمو الانساني أهمية خاصة للفرد ؟

- ١ - يهتم بدراسة المبادئ والقوانين المتصلة بالنمو الإنساني .
- ٢ - يهتم بدراسة كل مرحلة من مراحل النمو
- ٣ - يهتم بالمطالب والحاجات والمشكلات التي تواجه الفرد .
- ٤ - والهدف النهائي لدراسة النمو الإنساني هو تكوين شخصية نامية متطورة بصورة متكاملة .

الوحده الثالثة : علم نفس (الشخصية)

س١- حدد المقصود بالشخصية كمثير ؟ مع تحديد اهم الملاحظات التي اخذت علي التعريف ؟

• مفهوم الشخصية كمثير :

- الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر تؤثر على الآخرين ، وأطبقاً لما قال به " فلننج Fleming " من أن الشخصية هي " مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين " . * ومن الملاحظات على هذا المفهوم :
- إهماله للتنظيم الداخلي للفرد .
 - يجعل حكمنا على الشخصية سطحياً للشكل الخارجي والتقدير الخاطئة .

س٢- حدد مفهوم الشخصية كاستجابة واهم الملاحظات التي اخذت عليه ؟

• مفهوم الشخصية كاستجابة :

- تتحدد شخصية الفرد في ضوء استجابته للمثيرات ، وأسلوب توافقه مع الظواهر الاجتماعية في البيئة " .
- * ومن الملاحظات على هذا المفهوم :
- أن استجابات الفرد و ردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة ، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير أو الواقعة الاجتماعية أو العكس .
 - ومن ثم فإنه يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية في إطار ماسبق .

س٣- تعتبر الشخصية تنظيم داخلي وسيط بين المثير والإستجابة ؟

• مفهوم الشخصية كتنظيم داخلي :

- تنظيم داخلي يقوم على التفاعل بين مكوناتها ويتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد ، ومن أمثلة هذا النوع من مفاهيم الشخصية ما ذهب إليه **البورت Alport 1961** : الشخصية " ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفس جسمية ، التي تحدد للفرد أسلوبه الفريد في ، السلوك " .
- ١ - الشخصية تنظيم دينامي ، في حالة من التفاعل والترتيب والتناسق .
 - ٢ - أجهزته النفس جسمية ، وهي عبارة تشير إلى أن تنظيم الشخصية يتضمن التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية (الوراثة ، والجسمية ، والانفعالية... إلخ) في وحدة لا يمكن فصلها .

س٤ - علل : نظرية الأنماط من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع ؟

- ١- ترجع الي العالم الإغريقي " هيبوقراط (حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية)
- ٢- وذهب إلى أن اللون العام للشخصية يتوقف على الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية .
- ٣- وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو أمزجة عامة ، وهي :

أ- النمط السوداني : بطيء التفكير لكنه قوي الانفعال ، يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكتئاب .

ب- النمط الصفراوي : وصاحبه طموح وعنيد وجاد، وحاد الطباع وسريع الاستثارة .

ج- النمط الدموي : وصاحبه سهل الاستثارة، وسريع الاستجابة ، ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط .

د- النمط البلغومي : وصاحبه بطيء الاستثارة ، ويغلب عليه الخمول والتبؤد الانفعالي .

* وطبقا لراي **هيبوقراط** أن الشخصية السوية تعتبر نتاجا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة وتكافئها ، واذا ماتغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والأمراض النفسية، ومن الانتقادات التي توجه إلى هذه النظرية تجاهلها للفروق الفردية بين الأفراد .

س٥- بم تفسر :اهتمت نظرية التحليل النفسي بدراسة الطاقة النفسي والخبرات اللاشعورية ؟

- ١- نظرية الطبيب النمساوي سيجموند فرويد S. Freud (١٨٥٦ - ١٩٣٩) في التحليل النفسي .
- ٢- ويؤكد التحليل النفسي عموما على **خبرات الطفولة المبكرة ، والدوافع اللاشعورية ، والصراعات ، والإجباطات كمحددات للشخصية** .
- ٣- كما تركز على **الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك** ، والحيل والميكانيزمات الدفاعية كوسيلة لمواجهة القلق .
- ٤- وفي التوجهات الحديثة لهذه النظرية أصبح هناك اهتمام مضاف لدور التنشئة الاجتماعية في نمو الشخصية
- ٥- تعتمد هذه النظرية على اختلاف توجهاتها وعلماؤها على **(الملاحظة ، والاستبطان ، والتداعي الحر، تحليل الذكريات ، والأفكار في دراسة الشخصية)** .

س٦- بم تفسر : تنظر النظرية السلوكية للسلوك على انه مجموعة من العادات المكتسبة ؟

س- علل صحة اوخطأ : اكد واطسون علي دور العوامل الوراثية في شخصية الانسان ؟ خطأ

- ١- تنظر السلوكية إلى الشخصية على انها مجموعة من العادات المكتسبة، او المتعلمة وفقا لقوانين التعلم .
- ب - وفي أحكامهم على الشخصية يركزون فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته، وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد ، وبخاصة ما يتعلق بما يحدث داخل العقل .
- ت - **واطسون** رفض تأثير العوامل الوراثية على الشخصية ، **لكن السلوكيين من أمثال سكينر، ودولارد ، وميلر** ادركوا أهمية العوامل الوراثية ، ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه، ومن ثم في شخصيته .

س٧- علل صحة او خطأ (يعتبر العلماء النظرية الانسانية القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية

التحليل والسلوكية) ؟ (العبارة صحيحة)

- ١- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية ،
- ٢- تركز على ان الطبيعة الإنسانية خيرة ؛ حيث ترى أن الإنسان خير بطبعه والسلوك دائما له هدف .
- ٣- ومن رواد هذه النظرية، **إبراهام ماسلو** ، الذي ركز على بعض الموضوعات مثل : (تحقيق الذات ، والإبداع ، وأهداف الحياة ، وجودتها ، والوجود الشخصي ، والاجتماعي ، ويعتبرونها من المتغيرات المهمة للحكم على الشخصية .

س٨- حلل اهم سمات الشخص صاحب الشخصية الطبيعية (العادية) ؟

- ١- صاحب الشخصية الطبيعية : ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة ، و يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هدف حياتي معين .
- ٢- ذهب آخرون إلى اعتبار الشخص الطبيعي هو الشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة، وهناك من يرى أن الشخصية الطبيعية تعني الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية ، ويتميز بالصحة النفسية
- ٤- يذهب فريق ثالث إلى أن الشخصية الطبيعية هي التي تتمتع برزانة العقل، والثبات الانفعالي .

س٩- الشخص الانطوائي يميل إلى الانعزال والوحدة ؟

١- لا توجد شخصية منطوية انطواء كاملاً ، كما لا توجد اخرى منبسطة انبساطا كاملاً .

من أهم مايتصف به الشخص الانطوائي هو :

- أ - يميل إلى الانعزال والوحدة وابتعاده عن التواصل الاجتماعي .
- ب - يميل إلى التأمل منفردا بما يشبه أحلام اليقظة .
- ج - قليل الاهتمام بالنواحي المادية ، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية .
- د - حساس المزاج ؛ لذلك تجده سريع الانفعال .

س١٠- حدد اهم السمات التي تتسم بها الشخصية الهستيرية ؟

- حب الذات وحب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين .
- التواكل على الآخرين في المسؤولية.
- القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين.
- القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل . و انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب وتنسم بالسطحية.

س١١- يطلق المحللين على الشخصية السيكوباتية انها ضد مجتمعية هل تؤيد ذلك ؟ نعم

الشخصية السيكوباتية شخصية ضد مجتمعية ، لايتصرف بإرادة واعية وكاملة .

ويمكن تلخيص أهم صفات وعالم الشخصية السيكوباتية في :

- ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة .
- إتخاذ هذا الاضطراب اتجاهها مؤذيا أو مضادا للمجتمع .
- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية .
- استجابته لوسائل الشدة أو اللين .
- عدم النضج العاطفي ، والنقص في الحكم على الأمور، مع توفر بعض الاتجاهات للانحراف السلبي.

س١٢- بم تفسر : تتخذ الشخصية الدونية مرتبة أدنى في التعامل مع الغير ؟

- يعد النقص مركب نفسي لا شعوري يرجع إلى العديد من العوامل النفسية، ومن أهم صفاتها :

- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ونشاطاته الحياتية.
- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير.
- يقتنع دائما بأن يكون في وضع الخضوع والاستسلام.
- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية.
- يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

س١٣- حدد صفات الشخصية المبدعة ؟

- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ويتعد عن التفكير الخرافي.
- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
- دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.
- تنسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدثة وغير التقليدية.
- يمكنه أن يعطي حولا متعددة وجادة وذات عمق للمشكلة الواحدة.
- غالبا ما يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

س١٤- حدد المقصود بالاتجاه ؟

" وهو مركب يتميز بالثبات والاستقرار النسبي ، يوجه سلوك الافراد قريبا من او بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة " أمثلة الاتجاه : (حب فرد لشيء ما ، او كراهيته لشيء ما) .

س١٥- علل - الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطى الشكل

العام للاتجاه ؟ او علل- المكون السلوكي للاتجاه يتمثل في منع شخص من التدخين مثلا ؟

١- **المكون المعرفي** : يشتمل على معتقدات الفرد وأفكاره وتصوراته نحو شيء سواء كان أشياء أو أشخاصا أو مواقف أو غيرها .
ب- ويسهم في كيفية تكوين اتجاهاتنا سلبيا أو إيجابيا نحو الموضوعات
مثال: الاتجاه نحو تدخين السجائر يقصد به مجموعة المعتقدات التي توجد لدى الفرد حول هذا .

٢- **المكون الوجداني (الانفعالي)** :

- ويشير إلى مشاعر الفرد وأنفعالاته نحو موضوع معين ،
- ولعل هذا الجانب هو أكثر المكونات عرضة للثبات ، وعدم التغير.

٣- **المكون السلوكي** : تحمل الاتجاهات معها ميلا أو نزوعا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين بالرجوع إلى مثال التدخين نجد أن :

• **المكونات الثلاثة للاتجاه :**

- اعتقاد الفرد بأن التدخين ضار بالصحة
- كراهية الفرد لرائحة التدخين والمدخنين
- الابتعاد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين

مكون معرفي
مكون وجداني
مكون سلوكي

س١٦- حدد اهمية الاتجاهات واسباب انتشار مفهومها ؟

ويعتبر (هيربرت سبينسر) أول من استخدم هذا المفهوم ، "

١- يرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه إلى عدة أسباب منها :

- ١- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي .
- ٢- أنها متعلمة ومكتسبة، وبالتالي يمكن تغييرها وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة .
- ٤- إمكانية التنبؤ من خلال المعرفة باتجاهات الأفراد وبسلوكهم في المواقف المختلفة.
- ٥- تساهم الاتجاهات في رسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الأفراد.

س١٧- علل صحة او خطأ (الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة) ؟ صححة

س/ حدد خصائص الاتجاهات ؟

- ١- الاتجاهات **مكتسبة ومتعلمة** ، وليست وراثية.
- ٢- الاتجاهات تتكون وترتبط **بمثيرات ومواقف اجتماعية** ، ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
- ٣- الاتجاهات **لا تتكون في فراغ** ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد، وموضوع من موضوعات البيئة .
- ٤- الاتجاهات **تتعدد، وتختلف** حسب المثيرات التي ترتبط بها .
- ٥- يتضمن **الاتجاه عنصراً معرفياً يعبر عن معتقدات** الفرد .
- ٦- يتضمن **الاتجاه عنصراً انفعالياً** يعبر عن انفعالات الفرد .
- ٧- يتضمن **الاتجاه عنصراً سلوكياً** يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع .
- ٨- **الاتجاهات تعتبر نتاجاً للخبرة السابقة** ، وترتبط بالسلوك الحاضر

س١٨- تلعب الاتجاهات دوراً هاماً في حياة الفرد ... وضع ذلك ؟

- ١- **تحدد** طريق السلوك وتفسره .
- ٢- **تنعكس** في سلوك الفرد في أقواله .
- ٣- **تيسر** للفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة
- ٤- **توجه** استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.
- ٥- **تساعد** الفرد على أن يشعر، ويدرك، ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الاجتماعية.

س١٩- هناك عدد من العوامل التي تساعد علي تغيير الاتجاهات او تجعلها صعبه ؟ وضع

س : بم تفسر : قد يكون موضوع تغيير الاتجاه من المستحيل حدد العوامل التي تساعد في ذلك ؟

• **أهم العوامل التي تساعد على إحداث تغيير في الاتجاهات :**

- أ- ضعف الاتجاه وعدم قوته
- ب - وجود اتجاهات متوازية أو متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات.
- ج - وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه .
- د - سطحية أو هامشية الاتجاه .

• **أهم العوامل التي تجعل تغير الاتجاهات أمراً صعباً :**

- أ- قوة الاتجاه القديم ورسوخه
- ب - الجمود الفكرى ، وصلابة الرأي عند الأفراد
- ج - مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه، وتحوله إلى تعصب يعمى الأعين .
- د - إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات .
- هـ - محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد.

س٢٠- حدد المقصود بالقيم مع تحديد الاطر التي توضع مفهوم القيم في المجتمع ؟

س : ميز بين الاطار الاجتماعي والنفسى للقيم ؟

في اللغة : تعنى قيمة الشئ ، وقدره أو ثمنه ، وان كانت القيمة أعم من الثمن .
أما القيمة فتعني كل ما هو جدير باهتمام الشخص وعنايته لاعتبارات ؛ اجتماعية ، أو إقتصادية، أو أخلاقية، أو دينية، أو جمالية، أو نفسية .

- **يجب نميز بين إطارين أساسيين لمفهوم القيمة :**

الإطار الأول : هو **الإطار الاجتماعي العام** ، الذى يشير إلى ترتيب الأولويات وفقاً للمعايير الاجتماعية.
أما الإطار الثانى : فهو **الإطار النفسى** ، الذى يشير إلى ترتيب أولويات وتفضيلات الفرد.

س٢٨ - حدد المقصود بالصراع ؟

" حاله انفعاليه غير ساره تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفه ذات قوى متساويه بشأن بعض دوافعه و أهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها "

س٢٩ - بم تفسر : يعتبر صراع الاقدام ايسر انواع الصراعات ؟ هام جدا

س٣٠ - يعتبر اصعب انواع الصراعات عند الانسان صراع (الاحجام الاحجام) ؟

١ : صراع الإقدام الإقدام :

- ١ - يحدث هذا الصراع حين يحاول الشخص الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب ،
 - ٢ - ويعد هذا النوع من الصراع ايسر أنواع الصراعات قابلية للحسم .
- مثال ١ :** عندما يكون أمام الفرد وظيفتان لهما مزايا متقاربة ، والصراع في هذه الحالة لا يستمر بل ينتهي عندما يقرر الشخص اختيار الهدف الأقرب . **مثال ٢ :** عندما يقرر الفرد الزواج وتكون أمامه فتاتان كل منهما مزه .

٢ : صراع الإحجام الإحجام :

- (وينشأ هذا الصراع عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر)
- مثال** مريض السرطان يكون في صراع اما ان يظل يتالم او يأخذ العلاج الكيماوي .

٣ : صراع الأقدام الإحجام :

- حين يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفراً في وقت واحد فإن الشخص يعاني في هذه الحالة من صراع الإقدام الإحجام . **مثال :** حب الشخص لتناول الحلوى وخوفه من السمنة وزيادة الوزن في نفس الوقت .

س٣٠ - بم تفسر : يرتبط الاحباط والصراع بعدة عوامل .. اشرح عاملين ؟

- ١ - **نوع العائق :** بم تفسر : تتوقف نتائج الإحباط والصراع على نوع العائق الذي يتعرض له الفرد ، فطريقة الاستجابة لصراع خلقى كالغش في الامتحانات ومايصاحبه من شعور بالذنب ، تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادي كمنع الدخول حين يبحث المرء عن عمل إضافي مثلاً لزيادة دخله .
- ٢ - **الخبرة السابقة :** علل - **تؤثر خبرة الشخص السابقة في التعامل مع مواقف الإحباط والصراع** في تحديد نمط استجابته في الموقف الحاضر ، فخبرات الفشل السابق قد تؤدي إلى مزيد من القلق والتوتر ، - أما إذا كان المرء قد تعرض في الماضي لخبرات نجاح في التغلب على العوائق فإنه قد يشعر عند مواجهة الموقف الراهن بالثقة بالنفس ويتسم بالثبات .
- ٣ - **تفسير الشخص للموقف :** تتوقف درجة شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهدده لذاته من ناحية ، وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية أخرى ، **مثال ١ -** الفشل في الامتحان قد يفسره أحد الطلاب بأنه عائق مؤقت إذا كان تقديره لذاته مرتفعاً ،
- ٤ - **طبيعة الدافع :** بم تفسر : **تؤثر طبيعة الدافع في نوع الاستجابة التي تصدر عن الشخص الذي يعاني من خبرة الإحباط والصراع** - فإذا كان الدافع ثانوياً فإن الشخص لا يستجيب إلا بشعور خفيف بالضيق ، أما إذا كان الدافع أساسياً فإن التوتر الذي يصاحب تعويقه يكون طويل الأمد .
- ٥ - **إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف :** يتوقف الأثر الناجم عن الإحباط والصراع على **الإمكانات المتاحة لإشباع دوافع الفرد أو تحقيق أهدافه** وبصفة عامة يمكن القول أن الدافع الذي يمكن إشباعه بطرق متعددة والهدف الذي يمكن الوصول إليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق .

س٣١ - حدد المقصود بالقلق وما الفرق بين القلق والخوف ؟

س٣١ - علل صحة أو خطأ (القلق والخوف مفهومان مترادفان) ؟ خطأ

- ١ - يتصف القلق كخبرة ذاتية للفرد بمشاعر الخوف وتوقع المصائب ، والشك كالموت ، أو المرض ، أو الحوادث ، وقلة الحيلة ، وعدم التيقن دون أن يكون هناك سبب موضوعي أو واقعي .
 - ٢ - الخوف شعوري وله مصدر خارجي معروف الخوف من الحيوانات ، الخوف من الظلام ، الخوف من طبيب الأسنان (أما القلق فهو لا شعوري وداخلي ، وأسبابه غالباً غير واضحة) .
- أ - تعريف القلق :** " حالة من التوتر الشامل المستمر ، يتوقع فيها الفرد خطراً ، وتهديداً واقعياً ، أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية "

س٣٢- يتسم القلق بعدة خصائص .؟؟ او حدد مظاهر القلق ؟

• مظاهر القلق :

- **من الناحية الجسمية والفيولوجية** يظهر القلق متمثلاً في شكل أعراض مثل ضربات القلب ، واضطراب المعدة ، أو الإسهال، وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق .
- **من الناحية الانفعالية** : عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مبرر كما قد توجد من علامات أخرى مميزة مثل برودة الأطراف، والأرق .
- **من الناحية المعرفية** : فإنه يسبق القلق ويتزامن معه إدراك وتوقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

س٣٣- بم تفسر : ينقسم القلق إلى عدة مستويات ؟

- **القلق المعتدل** : هو قلق دافعي وميسر وصحي إذ يؤدي إلى حل المشكلات، والإبداع .
- **القلق المنخفض** : ويؤدي إلى شعور صاحبه باللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة في الانجاز .
- **القلق المرتفع** : يؤدي ارتفاع مستوى القلق إلى عصبية واستثارة، وخفض للوظائف المعرفية ، ومن أهمها القدرة على التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات كما يؤدي إلى شعور دائم بعدم الكفاية .

س٣٤- علل - بذل الجهد لإزالة العائق والوصول إلى الهدف طريقة مباشرة لمواجهة الصراع ؟

- إن أول طريق مباشرة للتغلب على مواقف الإحباط والصراع، وما يتضمنه من عوائق تحول دون إشباع الدوافع أو الوصول إلى الأهداف هي :
- أ - القيام بعمل جدي ، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق، فالطالب الذي يرسب في الامتحان يحاول أن يزيد من مجهوده في استذكار دروسه حتى ينجح في الامتحان عند إعادته ويتفوق فيه .

س٣٥- بم تفسر قد يتخلص الانسان من الاحباط بالبحث عن طرق أخرى للوصول إلى الهدف ؟

- أ - إذا وجد الشخص ان الطريقة التي يستخدمها للوصول إلى الهدف لا تؤدي إلى ذلك يبدأ في البحث عن طريقة أخرى تؤدي إلى ذلك . مثال - فالطالب في المثال السابق قد يلجأ إلى تغيير عاداته في الاستذكار

س٣٦- بم تفسر : من العوامل المباشرة في مواجهة الصراع استبدال الهدف بغيرة ؟

- أ - إذا فشل الشخص في التغلب على الإحباط والصراع والوصول إلى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فإنه حينئذ قد يلجأ إلى طريقة ثالثة وهي تغيير الهدف نفسه ، واحلال هدف آخر يسهل الوصول إليه محله ،
- أ - تتوقف كفاءة هذه الطريقة على نجاح الهدف الجديد عند إحرازه بإشباع الدافع أو الحاجة .

س٣٧- علل- استخدام اسلوب حل المشكلة طريقة مميزة في حل المشكلات بشكل مباشر ؟

- أ - يمكن للشخص الذي يعاني من خبرة الإحباط أو الصراع ان يلجأ إلى طرق مباشرة للوصول إلى الهدف وتحقيق التوافق وهي أسلوب حل المشكلة
- ب - وتتطلب هذه الطريقة أن يحاول الشخص جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذي يسعى إليه ، أو الأهداف المتصارعة لديه ، ثم يجرب عمليات التحليل المعتادة في سلوك حل المشكلة ، ويجري الوصول إلى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه ، وقد ينتهي به ذلك إلى قبول الهدف أو التخلي عنه ،

س٣٨- يلجأ الانسان الي الاساليب غير المباشرة لحل الصراع في حالة فشله ؟ وضع ذلك ؟

- أ - إذا فشلت الأساليب المباشرة في التغلب على الإحباط أو الصراع
- ب - فإن حالة التوتر النفسي الناشئة عنهما تستمر لفترة طويلة على نحو يسبب للشخص كثيراً من القلق والألم والضيق ، ولذلك يتلمس الشخص بعض الطرق غير المباشرة لتخفيف حدة التوتر واستخدام الفرد للحيل الدفاعية .

س٣٩- نوع من النسيان اللاشعوري يستخدمه الفرد لإبعاد الدوافع الغير مقبولة . اختر مع التعليل

- ١- الاعلاء
- ٢- الكبت
- ٣- النكوص
- ٤- التعويض .

الكبت هو نوع من النسيان اللاشعوري يسعى المرء ، بطريقة لا إرادية إلى إبعاد الدوافع غير المقبولة والذكريات المؤلمة أو المشينة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي ، واخفائها في اللاشعور، والتي تظهر فيما بعد في شكل أحلام النوم، الهفوات وذلات اللسان .

مثال: استبعاد الطفل لمشاعر العدوانية تجاه أبيه عندما يغفقه بشده

س٤٠- الاعلاء تحويل طاقة الفرد السلبية إلى دوافع مقبولة إجتماعية ؟ وضع ذلك

- هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الاهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها إلى نشاط اجتماعي مقبول ومفيد ، فالدافع الجنسي مثلا يمكن علاجه بالنشاط الأدبي والفني والرغبات العدوانية يمكن أن تتسامى من خلال بعض الأنشطة الرياضية . مثل محمد علي كلاي . الملاكم
مثال: ممارسة رياضة الملاكمة والكراتيه هي إعلاء للغريزة العدوانية في شكل مقبول اجتماعياً.

س٤١- بم تفسر - التعويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر ؟

التعويض هو حيلة دفاعية لاشعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناجم عن خبرة الإحباط أو الصراع وما يصاحبها من شعور بالقص أو إحساس بالفشل ، وهو نوع من تغيير الأهداف إلا أنه في حالة التعويض يكون لاشعوري .
مثال: فشل الفرد في مجال معين يعوضه في مجال آخر

س٤٢- علل صحة او خطأ (الطالب الذي يبرر عدم انجازه لواجباته بالمرض يعتبر تبرير) صحينه

التبرير هو محاولة لاشعورية لإعطاء اسباب تبدو مقبولة اجتماعيا، او معقولة منطقيا على الرغم من انها بالفعل غير سليمة.
مثال: الطالب الذي يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.

س٤٣- الإزاحة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا ؟ هل تؤيغ ذلك .. وضع

الإزاحة حيلة دفاعية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الأصلية غير المقبولة إلى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص ، وقد تتخذ الإزاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين إلى أشخاص آخرين.
مثال: الموظف الذي يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه إلى زوجته أو أبنائه .

س٤٤- حدد المقصود بالإسقاط ؟

- الإسقاط حيلة أخرى يلجأ إليها الإنسان حين يلصق عيوبه أو فشله بالآخرين ، وهو بذلك وسيلة لإنكار وجود هذه العيوب أو الأخطاء فيه ، ومن الإسقاط أيضاً أن ينسب المرء إلى شخص آخر مسئولية الأفعال التي يود أن يبرأ منها.
مثال: الشخص الذي يشعر بالكراهية نحو شخص آخر قد يسقط ذلك عليه، ويدركه على أنه يضر لها لعداء .

س٤٥- علل صحة او خطأ : التقمص عكس حيلة الاسقاط ؟ (صحينه)

حيلة التقمص هي عكس حيلة الإسقاط ، وفيها يسعى المرء إلى خفض التوتر النفسي الناجم عن الإحباط والصراع عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر ، أو عن طريق التوحد الوجداني مع هذا الشخص، ومن ذلك توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه.

س٤٦- بم تفسر : النكوص هو ارتداد الشخص لاساليب التوافق القديمة ؟

النكوص هو ارتداد إلى بعض اساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقق أهدافه في مرحلة سابقة من مراحل نموه ، على الرغم من أنه يكون قد تعدى هذه المرحلة.
مثال: عودة الطفل إلى التبول اللاإرادي حين يلاحظ انصراف اهتمام والديه إلى شقيقه المولود حديثاً .

س٤٧- الانكار حيلة دفاعية يستخدمها الفرد ليخفي الاحباط والصراع ؟ هل تؤيد ذلك .. نعم

تظهر هذه الحيلة في صورة رفض الشخص الاعتراف بانه في حالة إحباط أو صراع.
مثال: شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس

Mohammed Zweila

إطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق ☺

تعلييل سريع لعلم النفس

الباب الأول في علم النفس

بيجي منه في الامتحان ٤ أسئلة منهم واحد اختياري يعني الرسمي المطلوب من الطالب في الباب الاولي ٣ ويفضل ان نحل النقطة الرابعة لان الباب الأول اغلب الطلاب فاهمينه لانه كان بدايه الاهتمام في المنهج

- درجة الباب الأول في الامتحان ١٢ درجة
- وده لان كل نقطة عليها ٣ درجات

الباب الثاني في علم النفس

بيجي منه في الامتحان ٣ أسئلة وبتبيجي صريحة يعني مش مدرجة في أسئلة الاختياري وده كويس جدا لان أسئلة الباب الثاني اغلبها معلومات عامة فا باذن الله بتكون مضمونة 😊

- درجة الباب الثاني في الامتحان ٩ درجات

الباب الثالث في علم النفس

بيجي منه في الامتحان ٥ أسئلة منهم نقطة واحدة في الاختياري و ٤ نقط أساسيين يعني اجباري .

ده اهم باب في المنهج لانه عليه لوحده ١٥ درجة

٤ + ٣ + ٥ = ١٢ نقطة مطلوب من كل طالب يحل فقط ١٠

نقاط ب ٣٠ درجة