

الوحدة الاولى: (الذكاء والتعلم : الفصل الاول: الذكاء الواحد والذكاءات المتعدده) →

س: **يم تفسر: اختلاف العلماء حول فهم طبيعة الذكاء وتفسيره؟** /// **دليل على ذلك** // **فسر هذه العبارة.**

لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء حتى الآن بسبب :

- 1- الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والاوزان.
- 2- التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التنوع في طريقة دراسته وقياسه.

مهم جدا

س١: **تتبع مراحل تطور مفهوم الذكاء.** /// س٢: **حدد المفهوم الاجتماعي للذكاء.**

س٣: **ميز بين المفهوم الفلسفي والبيولوجي للذكاء.** س٤: **اختلف علماء النفس في تعريفهم للذكاء (✓) علل**

□ المفهوم الفلسفي لأرسطو ج٢	□ المفهوم البيولوجي ج٣
□ المفهوم الاجتماعي ج٢	□ ج٤
□ المعنى النفسي للذكاء	

يرى ان الذكاء يتكون من: (١) النفس الدنيا: هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها الكائنات الحية (نبات، حيوان)

(٢) العقل: يميز الإنسان عن غيره من الكائنات وهو أرقى صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره.

كيري وجود جانبين للحياة العقلية وهما: {الجانب المعرفي والجانب الوجداني} ووظيفتهما الأساسية مساعدة الكائن العضوي على التكيف بطريقة أكثر فاعلية

يشير إلى قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين.

تعريف "ريم مان"

تعريف "وكسل"

تعريف "سبم مان"

القدرة على التفكير المجرد.

قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي.

القدرة على إدراك العلاقات.

س١: **يؤكد العالم "جاردنر" على فكرة أحادية الذكاء لدى الأفراد – هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.**

س٢: **هل ترى ثمة علاقة بين أنواع الذكاءات المتعددة عند "جاردنر"؟ برر لإجابتك.**

١- **يرفض "جاردنر" فكرة أحادية الذكاء** ومفهوم نسبة الذكاء الذي يعتمد عليه أصحاب القرار في تصنيف الأفراد إلى أذكياء وغير أذكياء **ويري "جاردنر":**

٢- **لان الإنسان يمتلك العديد من الكفاءات أو القدرات أطلق عليها الذكاءات المتعددة، وتوجد هذه الذكاءات بدرجات غير متساوية عند الأفراد، مما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره**

٣- **والذكاء ليس نوعاً واحداً وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل مع بعضها لتنتج أداء مميزاً خاصاً بكل فرد وهذه الذكاءات قابلة للنمو: ويعرف "جاردنر" الذكاء (القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة)**

س: **حدد المقصود بالذكاء اللغوي عند "جاردنر".**

واحد منهم في الامتحان

بإذن الله ٢٠١٧

لغوي/اجتماعي/شخصي/رياضي

١- **قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة بطلاقة ومرونة.**

٢- **استخدام اللغة في القراءة والكتابة، وتكوين وتركيب الجمل**

٣- **فهم معاني الكلمات وتعبير الفرد عما بداخله، والتواصل مع الآخرين.**

س١: **يتسم اصحاب الذكاء اللغوي بعدة سمات – اذكرها.**

س٢: **لو كنت معلماً للغة العربية ماذا أنت فاعل لتمية الذكاء اللغوي لدى طلابك؟**

١. طلاقة في التحدث والتعبير..... ٢. الدقة في صياغة العبارات البلاغية	ج١ خصائص اصحاب الذكاء اللغوي
٣. حب السجع والتلاعب بالألفاظ..... ٤. الاستمتاع بالألعاب الكلامية	
٥. دحض الحجج بالحجة..... ٦. حب الخطابة	
١- التدريب على كتابة موضوعات التعبير .	ج٢ وسائل تنمية الذكاء اللغوي: من خلال:
٢- كتابة القصة القصيرة، الشعر، والمقالات القصيرة في مجلة المدرسة.	
٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين.	

س١: حدد المقصود بالذكاء الرياضى المنطقي عند "جاردنر".

س٢: صنف أهم الخصائص التى يتمتع بها أصحاب الذكاء الرياضى المنطقي - فى ضوء ما درست.

س٣: لو كنت معلماً للرياضيات ماذا تقترح لتنمية الذكاء الرياضى المنطقي لدى طلابك؟

يتمثل فى ج١	١- القدرة على استخدام الأعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات ٢- استخدام لغة الأرقام فى الوصف والتحليل والتصنيف والتفكير العقلانى والاستنتاج ٣- حل المشكلات بطريقة علمية: ويظهر عند (المحاسبين ومعلمي الرياضيات والباحثين وعلماء)
خصائص اصحاب الذكاء الرياضى ج٢	﴿ القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية..... ﴾ التعبير بلغة الأرقام أكثر من الألفاظ. ﴿ قدره التعامل مع الأرقام، والاستمتاع بإجراء عمليات القياس والتفكير المنظم ﴿ إجراء التجارب فى البيت والمدرسة والإقبال على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها، ﴿ القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية.
وسائل تنمية الذكاء الرياضى. ج٣	١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي ٢- إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار. ٣- ربط المعطيات بالمطلوب دائماً ٤- حل الألغاز. ٥- القيام بالحساب ذهنياً يومياً.

س١: عرف الذكاء البصري المكاني كما حدده "جاردنر"؟

س٢: اعرض للاحم الخصائص التى يتمتع بها اصحاب الذكاء البصري المكاني؟

س٣: يمكن تنمية الذكاء البصري المكاني - دلل بالأمثلة.

يتمثل فى ج١	١- قدرة الفرد على الإدراك البصرى للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها. ٢- معرفة الأشكال والأحجام ٣- وإدراك الفرد لبعدي المكان والبعد الثالث من قبل المتميزين فى الذكاء البصرى ٤- حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات وعلاقتها بالأشياء.
خصائص اصحاب الذكاء المكاني	{حب التصوير// وفهم وتفسير الصور والخرائط // والاستمتاع بالفنون البصرية التعبيرية // وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان}
وسائل تنمية ج٢	١. حل المتاهات ٢- تركيب وبناء الأشياء (العاب البازل والمكعبات) ٣- تصميم النماذج والمجسمات

س١: حدد المقصود بالذكاء الحركى الجسمى عند "جاردنر"؟

س٢: حدد الخصائص التى يتمتع بها اصحاب الذكاء الحركى الجسمى.

س٣: لو كنت معلماً للتربية الرياضية ماذا تفعل لتنمية الذكاء الحركى الجسدى لدى طلابك.

يتمثل فى ج١	١- قدرة الفرد على استخدام جسمه كله أو جزء منه فى أداء مميز، ٢- قدرة الفرد فى التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.
خصائص اصحاب الذكاء الحركى	(١) القيام بالحركات الجسدية الدقيقة..... (٢) التآزر الحركى والإشارات والتوازن. (٣) والمرونة والسرعة والقوة فى الأداء. (٤) قوة الحركة..... (٥) وتمثيل الأدوات ☆ يظهر عند: (لاعبى الكرة والرياضيين والعاملين فى المعمار)
وسائل تنمية	١. ممارسة الأنشطة الرياضيه يومياً. ٢- القيام بالأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت ٣- القيام بأعمال الفك والتركيب. ٤- التمثيل الصامت.

س١: حدد المقصود بالذكاء الموسيقى /// س٢: اذكر اهم الصفات التى يتمتع بها اصحاب الذكاء الموسيقى

س٣: فى ضوء فهمك للذكاء الموسيقى ماذا تقترح لتنميته لدى الأبناء

يتمثل فى	١- قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية..... ٢- والإحساس بها وتذوقها والتعبير عنها كالمؤدى ٣- حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان..... ٤- الإحساس بنغمات وطبقات الصوت
خصائص اصحابه	{الحساسية للنغمات والأصوات/ التذوق الموسيقى/ والتمييز بين الأصوات / وحب الغناء }
ويظهر عند	(الموسيقيين والعازفين)
وسائل تنمية	١- العزف على آلة موسيقية..... ٢- أداء الأغاني القصيرة..... ٣- الإنشاد فى فريق الإنشاد الصفى. ٤- تقليد الآخرين..... ٥- تذكر الألحان.

س١: يرتبط بنظرية التعلم الشرطى العديد من المفاهيم والمصطلحات - اذكرها .
 س٢: ميز بين (المثير المحايد - المثير الطبيعى - المثير الشرطى) س٣: ميز بين الاستجابة الطبيعية - الاستجابة الشرطية .
 س٤: الاستجابة الشرطية هى التى تنشأ نتيجة للمثير الطبيعى (X) مع التعليل

مهم جدا

المثير الطبيعى	< هو المثير الذى ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه فى البداية ، وهو الطعام (مسحوق اللحم)	م / ط
الاستجابة الطبيعية	< هى سيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعى وهو (الطعام)	س / ط
المثير المحايد	< هو الذى لا تنشأ عنه استجابة (سيلان اللعاب) قبل اقترانه بالمثير الطبيعى وهو (صوت الجرس)	
المثير الشرطى	< هو المثير المحايد فى البداية وبعد اقترانه بالمثير الطبيعى (الطعام) لعدة مرات فيصبح قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التى يصدرها المثير الطبيعى	م / ش
الاستجابة الشرطية	< هى الاستجابة التى تنشأ نتيجة المثير الشرطى ، حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطى بمفرده - دون مصاحبة المثير الطبيعى له - يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهى سيلان اللعاب	س / ش

س١: قارن بين قانون (التدعيم - قانون الانطفاء - الاسترجاع التلقائى) عند "بافلوف" مهم جدا

قانون التدعيم	تتوقف قدرة المثير الشرطى على اصدار الاستجابة الشرطية على: (١- عدد تكرار مرات اقترانه بالمثير الطبيعى. ٢- وكذلك الفاصل الزمنى بين المثير الشرطى والمثير الطبيعى.) مثال:: عندما يجيب الطالب عن سؤال اجابة صحيحة على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة
قانون الانطفاء	< عند تكرار تقديم المثير الشرطى دون أن يعقبه المثير الطبيعى فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث لها ما يسمى "بالانطفاء" < مثال:: إذا لم يسمح المعلم للطالب الذى يقوا "أنا ... أنا ..." بالإجابة عن طلبه لها فإن هذه الاستجابة بكلمة "أنا.. أنا.." ستتضاءل ويحدث لها انطفاء ، ويزداد الانضباط بما يؤثر ايجاباً على التعلم.
قانون الاسترجاع التلقائى	< عند تقديم المثير الشرطى بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة وهنا يقال أنه تمت عملية استرجاع تلقائى للاستجابة الشرطية

س١: حدد اوجه الاستفادة التربوية من نظرية التعلم بالاشترط الكلاسيكى .
 س٢: لو كنت مربيًا كيف تستفيد من نظرية التعلم بالاشترط الكلاسيكى ؟

تفسير	ردود الأفعال الإنفعالية...مثل:: الخوف والغضب والقلق والالام مثل : الخوف من طيبب الإنسان بسبب حدوث الألام
تعديل	الإستجابة الغير مرغوبه من خلال تكوين الإشرط المضاد المعاكس مثل : مشاهدة أفلام كرتون محببة فى الظلام او (لعبه الاستغمايه)
تكوين	اتجاهات موجبة لدى التلاميذ..... مثل : من خلال ربط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب
إحلال	نماذج شرطية غير مرغوبه بنماذج مرغوبه: مثل: مكافأة تلميذ بعد حضوره ليلوم الدراسي كاملاً بعد فترة انقطاع عن المدرسة
تعليم	الأطفال القراءة من خلال إقتران الجمل المكتوبة بالصور المعبرة عنها

س١: تكلم بإيجاز عن التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك؟

س٢: هل ترى علاقة بين التعلم عند "ثورنديك" والزمن اللازم لحدوث التعلم؟ بررلاجاتك.

١- مؤسسها عالم النفس الأمريكى "إدوارد لى ثورنديك" الذى عمل فى جامعة "كولومبيا" أجرى تجاربه على القطف
٢- اهتم بتفسير التعلم عن طريق (المحاولة والخطأ / أو عن طريق الانتقاء والربط/ وإتاحة الفرصة أمام الكائن الحى كى يختار بين الاستجابات الممكنة) التى تحقق له الهدف، للحصول على التعزيز.
٣- وضع " ثورنديك " قطاً جائعاً داخل قفص وأظهر القطف فى البداية نشاطاً عشوائياً للخروج من القفص للحصول على الطعام الموجود خارج القفص كان (يشد الحبل أو يجذب حلقة أو يحرك سقطة الباب) وجميعها استجابات تحقق الهدف وهو الخروج من القفص أى حدوث التعلم.
٤- اتخذ "ثورنديك" الزمن الذى استغرقه القطف لحل المشكلة وهو فتح الباب دليلاً على التعلم، واعتبر "ثورنديك" كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها. وتنتهى المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة وهى الخروج والحصول على الطعام
٥- وسجل "ثورنديك" عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجى يتمثل فى تناقص الزمن مع تكرار المحاولات وقد استخدم ثورنديك " الطعام" كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة.

س ١: يشير قانون التمرين عند "ثورنديك" الى الارتباط بين المثير والاستجابة (✓) مع التعليل

س ٢: يوجد نمطين من قانون التمرين عن "ثورنديك" - وضحهما.

مهم جدا

١-١ قانون التمرين: يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة، ويتضمن هذا القانون نمطين وهما:

القانون الثانى: الإهمال أو عدم الاستعمال	القانون الأول: الاستعمال
يشير إلى "عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة" (ماتحلش امتحانات كثير متعرفش حل اخر السنه) في مثلنا السابق: الإهمال وعدم حل امتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة - فيؤثر سلبا في التحصيل الدراسى للطالب	يقصد به "أن التمرين أو الممارسة يؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة" وبالتالى كلما زادت مرات الممارسة قوى الارتباط أكثر..... (تحل امتحانات كثير تنجح) مثال: تدريب طالب الثانوية العامة على الامتحانات - يقوى الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح - فيؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسى

س ١: حدد المقصود بقانون الأثر عند "ثورنديك" - مع ذكر مثال

س ٢: يكفى تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة (X) مع التعليل

ج ٢: يرى "ثورنديك" أن قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة، وإنما تنشأ عن الأثر الطيب للـ(التعزيز) الذى يلي حدوث الاستجابة C وهذا التفسير يبني عليه "قانون الأثر" بمعنى ان الارتباط بين المثير والاستجابة يقوى أو يضعف نتيجة لما يترتب على الاستجابة من شعور بالارتياح أو عدم الارتياح.

C وينص قانون الأثر على:

١- عند تكوين الارتباط بين مثير ما واستجابة ما فإن هذا الارتباط يقوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع للفرد فيشعر الفرد بارتياح

٢- ويضعف هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة (الإشباع للفرد) ويلى ذلك شعور الفرد بعدم الارتياح.

مثال: إذا أجبت عن سؤال إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر هذه الإجابة إذا سئلت نفس

السؤال فيما بعد، وإذا لم تجيب عن السؤال إجابة صحيحة فستشعر بعدم الارتياح، وبالتالي ستضعف الرابطة بين السؤال الإجابة غير الصحيحة

س: يرتبط شعور المتعلم بالضيق أو الرضا بعدة احتمالات - دلل على ذلك بالأمثلة.

س: يصف قانون الاستعداد أو التهيؤ عند "ثورنديك" الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر (✓) مع التعليل

C يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التى أشار إليها قانون

الأثر وبالتالي فهو يحدد الظروف التى يشعر فيها المتعلم بالرضا أو الضيق وهى تتضمن ثلاث احتمالات وهى:

١	إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته وإصدار هذه الاستجابة، فسيشعر بالرضا والارتياح
٢	إذا كان الفرد مهيناً للاستجابة، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة، فسيشعر بالضيق وعدم الارتياح
٣	إذا لم يكن الفرد مهيناً للاستجابة وتمت استثارته وأجبر على إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح

س: حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند "ثورنديك"

مهم جدا

١- التمهيد والتهيئة للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم الشرح

٢- الممارسة أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات مثل: تعلم الموسيقى أو قيادة السيارة

٣- إشراك المتعلم فى إختيار الأنشطة التى يتعلمها مما يجعل التعلم مثير وجذاب (استثارة دافعية الطلاب)

٣- لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة لابد من التكرار والتدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية... الخ

س ١: تكلم بايجاز عن نظرية التعلم بالفهم والاستبصار عند الجشطالتين.

س ٢: حدد المقصود بكلمة الجشطالت.

س ٣: قدمت مدرسة الجشطالت تفسيراً جديداً للتعلم من خلال قانون (الكل اكبر من مجموع الاجزاء) - فسر ذلك

⊗ أسس " كوهلر وكوفكا وفرتهمير" (١٨٨٠-١٩٤٣) فى ألمانيا مدرسة "الجشطالت"

⊗ جـ ويقصد بمصطلح " الجشطالت " الصيغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد علي مجموع أجزائه، وهى " كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطاً ديناميكياً فيما بينها ، او بين الكل ذاته "

⊗ قدمت "الجشطالت" تفسيراً جديداً للتعلم من خلال معرفة كيف يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطة به فى قانون " الكل أكبر من مجموع أجزائه" ومثال ذلك حينما تقرأ كلمة (أم) لا تقرأ حروف منفصلة (أ.م) ، ولكن تقرأ كوحدة كلية

⊗ تم إجراء تجربته علي "القردة" بحيث يوضع الموز فى مكان بعيداً ، ولا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة

⊗ ومن أمثلة ذلك - تم وضع الموز فى أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرود مع وجود صندوق أو صندوقين فى أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقرود استخدامها للوصول إلي الموز ، وقد يوضع الموز فى بعض التجارب خارج القفص ، مع وضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرود الوصول للموز خارج القفص إلا باستخدام هذه العصي فى جذب الموز من خارج القفص .

س ١: كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدي الجشطالتين؟

س ٢: يحدث التعلم عند الجشطالتين من خلال عدة محاولات متتالية (X) مع التعليل.

س ٣: يتشابه التعلم عند الجشطالتين وعند "بافلوف وتورنديك" (X) مع التعليل

١- يري الجشطالتين أن القرود يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي ويستجيب لها فى إطار معرفي

٢- **جاء** يحدث التعلم من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم وإعادة تنظيم وادراك

لعناصر الموقف الذى يوجد فيه القرود لوضعها فى صورة " الكل المتكامل " فالقرود لم يدرك الصناديق والعصي علي أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها علي أنها وسائل معينة تفيد فى حل المشكلة وتحقق الهدف

٣- **جاء** أو تعد عمليتي (الفهم وادراك العلاقات) من أهم العمليات التي يمارسها الفرد فى كافة مواقف التعلم المعقدة

وهما خاصيتان لا توجدان فى النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها علي أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة ، فى نظريتي (التعلم الشرطي ، والتعلم بالمحاولة والخطأ) .

س ١: يتسم التعلم بالفهم والاستبصار بعدة خصائص - أذكرها .

١. الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلي الحل يكون مفاجئ .

٢. الأداء القائم علي الحل بالاستبصار فى أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .

٣. الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة .

٤. يستطيع الفرد تطبيق التعلم بالاستبصار بسهولة فى المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم

٥. التعلم بالاستبصار موجود لدي كافة الكائنات الحية علي السواء مع الاختلاف فى درجة التعلم

٦. لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى .

س ١: حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية التعلم بالفهم والاستبصار؟

١. التعلم يتم عن طريق الفهم وادراك المعنى وليس الحفظ .

٢. تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .

٣. إدراك العلاقات بين عناصر الموقف .

٤. الاستفادة من المعلومات فى المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه

٥. التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة

مثل: تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلا من الحرف (الطريقة الجزئية).

مهم جدا



س١: **وضح كيف يفسر "نورمان" حدوث التعلم من خلال تجهيز ومعالجة المعلومات؟**

س٢: **التعلم عند "نورمان" يتم كعملية تخضع لقوانين مثل قوانين الأثر عند "ثورنديك" (X) علل**

١. يعد "دونالد أ. نورمان" أحد أبرز علماء هذه النظرية.
٢. التعلم عنده يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى.
٣. يتطلب التعلم القدرة على أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة.
٤. الأداء الجيد للذاكرة.
٥. **جاء** والتعلم لا يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين، مثل قانون الأثر عند "ثورنديك" أو التعزيز وإنما يكون من خلال تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي. والتي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد.

س١: **حدد أهم الشروط اللازمة لتجهيز ومعالجة المعلومات عن "نورمان"**
 س٢: **هناك عدد من الشروط لابد من توافرها لحدوث الموقف التعليمي عن "نورمان" أذكرها**
 ☒ **أهم الشروط التي يتم من خلالها تحقيق ومعالجة المعلومات لدى الفرد:-**

١	الاستقبال	* يتم من خلالها استقبال الفرد للمنبهات والثيرات الواردة من العالم الخارجى من خلال حواس الانسان
٢	الترميز	* يتم من خلالها إعطاء معانى ودلاله للمدخلات الحسية فى الذاكرة (المعلومات).
٣	الاحتفاظ	* يتم من خلالها الاحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة ومستوى التنشيط الذى يحدث فيها.
٤	الاسترجاع	* يتم من خلالها استدعاء المعلومات والخبرات السابقة من الذاكرة

س١: **يلخص العالم "نورمان" مفاهيمه الأساسية عن التعلم من خلال ثلاث قوانين - فسر ذلك**

- ١- **قانون العلاقة السببية:** بمعنى لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة - لابد ان يكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما
- س١: **يتكون قانون التعلم السببي من جزأين - وضحهما.**
- س٢: **يبنى قانون التعلم السببي عند "نورمان" على مبدأ الثواب والعقاب المرتبط بالنتائج - هل تؤيد؟ أذكر مبرراتك**
- ٢- **قانون التعلم السببي:** ولهذا القانون جزأين:

الجزء الأول	الجزء الثانى
يتعلق بالنتائج المرغوبة حيث يميل الفرد إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها حيث يميل الفرد إلى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج الغير المرغوب فيها.
مثال: الطالب الذى يمارس الرياضة وفى نفس الوقت يتجنب شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته	

س١: **وضح المقصود بقانون التغذية الراجعة المعلوماتية.**

س٢: **يُقيد قانون التغذية الراجعة فى تصحيح مسار الفرد أثناء التعلم (✓) مع التعليل**

٣- **قانون التغذية الراجعة المعلوماتية:**
 يشير هذا القانون ان نتائج أى عمل تقوم به، سيوفر لك كمّاً من المعلومات تسمى "التغذية الراجعة المعلوماتية" تفيدك فى تصحيح المسار، وحدث التعلم، و يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم
مثال: يقال أنك تعلمت الشطرنج عندما تفهم النقلات والإستراتيجيات الأساسية للعبة والعلاقة بين الحركات ونتائجها وهنا تحدث التغذية الراجعة المعلوماتية.

س١: **حدد أوجه الاستفادة التربوية من نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات عند "نورمان".**

١. تساعد فى فهم العمليات المعرفية المركبة بشكل موضوعى ملموس
٢. الاهتمام بالتكرار اللفظى للماده فى سنوات العمر الاولى
٣. الاهتمام بالانتقال الاثر الايجابى للتعلم من خلال ربطه بالواقع
٤. الاهتمام بنشاط المتعلم فى استيعابه للمعلومات الجديده حتى يكون استدعائه افضل
٥. التعلم الموزع اكثر فاعليه من التعلم المكثف ٦- التعلم المبني على المعنى اكثر دوماً لذلك يجب ربطه بالواقع
- ٧- ينتج السلوك الانسانى من تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة وبالتالي نستطيع تفسير استجابات الافراد من حولنا



الفصل الثالث: (مبادئ التعلم الجيد واسس الاستذكار)

س١: تلعب الدوافع دوراً هاماً أثناء عملية التعلم - وضح ذلك

عتمدت التجارب التي أجريت على الحيوان على وجود دافع مثل (الجوع) و يستحيل إن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع. وكذلك الإنسان

< وهناك فرق بين دوافع الإنسان والحيوان. لأنها ارقى من دوافع الحيوان (البيولوجية والفسولوجية)

< وتلعب الدوافع الاجتماعية الدور الأعظم فى التعلم الإنسانى مثل: (الحاجة للتقدير/ دافع الانجاز -التفوق- الرغبة فى الاستطلاع والاكتشاف والمعرفة).

< وتعد الرغبات والميول القوة الدافعة للفرد فى تكوين الدوافع اذا أدركنا الهدف من الدرس؟- وأهمية الدرس فى الحياة العامة؟ - وأهمية الدرس فى مستقبلنا التعليمى والمهنى؟

س١: يلعب التعزيز بنوعيه دوراً هاماً أثناء عملية التعلم - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

س٢: التعزيز السلبي قد يكون مفيداً أحياناً (✓) مع التعليل

س٣: يفيد التعزيز السلبي فى معرفة النتائج او التغذية الراجعة (✓) مع التعليل

س٤: يلعب التعزيز دوراً هاماً فى التعلم فقد تعلم الحيوان فى كثير من التجارب اعتماداً على هذا المبدأ الذى ينقسم الى :

تعزيز ايجابي (ثواب) مهم جدا تعزيز سلبي (عقاب) ٢, ٣

< بمعنى أن كل ما يشبع دوافعنا ويرضى رغباتنا ويتفق مع ميولنا هو نوع من المكافأة

مثل: الجوائز والميداليات والدرجات فى

الامتحان والترتيب والمدح وغيرها مما يشعر

الإنسان بالرضا أو الارتياح

< والعقاب قد يكون مفيداً أحياناً إذا لفت انتباه الشخص إلى أخطائه حتى يتجنبها.

< ويفيد فى معرفة النتائج أو التغذية الراجعة

مثال: عندما نخطأ فى نطق كلمة بالإنجليزية أو الفرنسية ثم

نستمع الى النطق الصحيح من معلمنا فإنك فى هذه الحالة تتعلم

الاستجابة الصحيحة وتتوقف عن الاستجابة الخاطئة

س١: يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة أثناء عملية التعلم . ايهما تفضل ولماذا؟ - وضحهما.

س٢: يميز علماء النفس بين نوعين من فترات الراحة أثناء التعلم - أذكرهما

< يميز علماء النفس بين نوعين من الممارسة أثناء التعلم وهما:

١- الممارسة الموزعة يتم فيها التعلم فى جلسات قصيرة نسبياً بينها فترات راحة

٢- الممارسة المركزة يتم فيها التعلم فى جلسات طويلة نسبياً دون أن تتخللها فترات راحة.

و الممارسة الموزعة أفضل فى نتائجها من الممارسة المركزة.

وتختلف الفترات الزمنية المناسبة للراحة لكل نوع من التعلم حسب:

١- الأعمال والمهام التى يقوم بها المتعلم ٢- الفروق الفردية بين المتعلمين

و يجب أن تستريح عندما تشعر أن كفاءتك فى العمل بدأت تتناقص وأن أخطائك بدأت فى التزايد (وهذان مؤشران على التعب)

الفترات الزمنية اللازمة للراحة أثناء التعلم:

١- فترات الراحة القصيرة: وتكون خلال العمل الواحد خاصة إذا كنت تكتب موضوعاً أو تحل مسألة

٢- فترات الراحة الطويلة: وتكون إذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من استذكار لغة العربية الى الرياضيات

س١: يلعب الدور الايجابي للمتعلم دوراً هاماً أثناء عملية التعلم - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س٢: علاقه بينا لجهود المبدول والموضوع المتعلم علاقة عكسية (X) مع التعليل

كلما زاد الجهد الإيجابي من المتعلم مع مادة التعلم كان تعلمه أكثر جودة. وذلك من خلال:

(إعداد الدرس مقدماً / تلخيص الدرس / المشاركة فى المناقشة والحوار/ طرح الأسئلة التى تتصل بالموضوع)

مهم جدا

س١: حدد المقصود بالانتقال الموجب للتعلم .

س٢: هناك عدد من الشروط لابد من توافرها ليصبح انتقال التعلم موجب وسهل - اذكرها .

س٣: بعد الفهم والعناصر المشتكة من شروط الانتقال الموجب للتعلم (✓) مع التعليل

بمعنى تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر تأثيراً ايجابياً في تعلم موضوع آخر وهذا معنى الانتقال الموجب للتعلم

ج١، مثال - تعلمك لقاعدة نحوية في اللغة العربية والإنجليزية تساعدك في تطبيقها أثناء القراءة.

ج٢ ولا يكون للتعلم قابلية للانتقال الموجب إلا إذا توافرت مجموعة من الشروط أهمها :

١- الفهم وهو العملية التي تعتمد على إدراك العلاقات (الإستبصار)

٢- العناصر المشتركة إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال الموجب سهلاً

واحد منهم فى الامتحان
بأذن الله ٢٠١٧

س١: تناول بالشرح اثنين من العوامل التي تفيدك أثناء استذكارك للدروس

س٢: كيف يمكنك كطالب أن تركز انتباهك أثناء استذكارك للدروس؟

١- تخصيص وقت معين للاستذكار مثل (وقت النوم والأكل) تركيز الانتباه: عن طريق

٢- تخصيص مكان معين للاستذكار .

٣- تحريك الجسم بين الحين والآخر . (بذل مجهود بدني)

٤- عدم الاستذكار في أماكن الاسترخاء . مثل (السرير)

٥- التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة مثل (الضوضاء) .

٦- التخلص من المشكلات النفسية أثناء الاستذكار مثل (أحلام اليقظة)

س١: العلاقة بين الدافعية والرغبة فى الاستذكار علاقة طردية (✓) مع التعليل .

س٢: ترتبط الرغبة فى الاستذكار بمبدأ الدافعية (✓) مع التعليل .

س٣: وضح كيف يمكنك أن تزيد من رغبتك فى الاستذكار؟

١- التفكير فى الأهداف التي يسعى الطالب لتحقيقها مثل (النجاح والتفوق)..... (مبدأ الدافعية)

٢- التنافس مع الذات عن طريق وضع مستوى أعلى نسعى لتحقيقه أو تجاوزه .

٣- تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار مثل (عمل جدول مذاكرة)

س١: تربط المشاركة النشطة بالدور الايجابي للتعلم (✓) مع التعليل .

س٢: وضح كيف يمكنك كطالب أن تكون نشطاً ايجابياً أثناء الاستذكار؟

١- المشاركة : المراجعة : بين الحين والآخر للمواد الدراسية (الدور الايجابي للتعلم)

٢- تلخيص الدروس : عن طريق تدوين المذكرات والأسئلة وكتابة الملاحظات النشطة

س١: القراءة عن فهم تيسر الكثير من التعلم - وضح كيف يتحقق ذلك .

س٢: اذكر ثلاثة من طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعال .

س٣: القراءة عم فهم توفر الكثير من التعلم والوقت (✓) مع التعليل .

استخدام القراءة عن فهم توفر الكثير من التعلم:..... عن طريق .

١- استعراض المادة استعراضاً عام قبل المذاكرة . مثل (قراءة الجرائد)

٢- الربط بين المعلومات الجديدة والتي سبق دراستها ..

٣- البحث عن المبادئ العامة التي تندرج تحتها التفاصيل والجزئيات .

٤- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين والكلمات الجيده

الوحدة الثانية: النمو الانساني

الفصل الأول: النمو، تعريفه، مبادئه، العوامل المؤثرة فيه

مهم جدا

س: بم تفسر: يعد علم النفس النمو أكثر العلوم اهتماما بالطفل؟

س: لدراسة علم النفس أهمية وهدف - أكد صدق العبارة

س: يعد علم النفس من أكثر العلوم الانسانية التى تفيدنا فى فهم الطفل وخاصة علم النفس النمو. ويهتم بـ:

١	دراسة المبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو الانسانى.
٢	دراسة مظاهر النمو المختلفة فى كل مرحلة من مراحل النمو.
٣	يهتم بالمطالب والمشكلات التى تواجه الفرد فى كل مرحلة حتى يتسنى لنا فهم الانسان.
☆ الهدف النهائى لدراسة النمو الانسانى هو:	
- تكوين شخصية نامية متطورة متكاملة - وهذا الهدف لا تقوم به الأسرة وحدها ولكن تقوم به كل مؤسسات المجتمع (الحضانه ، المدرسة ، وسائل الاعلام ، دور العبادة الخ)	

س ١: عرف النمو الانسانى

س ٢: "النمو الانسانى هو سلسلة من التغيرات المتتالية" - حلل هذه العبارة .

س ٣: حلل مفهوم النمو فى علم النفس.

" هو سلسلة من التغيرات (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية واللغوية والخلقية) التى تحدث للكانن الحى منذ لحظة الحمل وحتى الوفاة".
♦ ويتضح مما يتضمنه التعريف ان النمو:

النمو سلسه متصله	تبدأ منذ لحظه الحمل ثم الطفولة والمراهقة والشباب والرشد والشيخوخة
النمو عمليه شامله	للجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية وهى متفاعله مع بعضها

س: تناول بالشرح ثلاثة من المبادئ العامه المفسرة للنمو والارتقاء الانسانى.

س: يسير النمو والارتقاء الانسانى من العام الى الخاص - دلل بمثالين .

س: يسير النمو والارتقاء الانسانى فى كافة جوانبه من النوعية والخصوصية الى العمومية (X) مع التعليل

١- النمو يسير من العام للخاص:

بمعنى أن الطفل يستجيب للمواقف بشكل كلي ثم تبدأ أعضاء معينة أو وظائف خاصة تستجيب بشكل جزئى

مثال ١: الطفل عندما يريد ان يلتقط شيئاً يحرك جسمه كله ثم بعد ذلك يحرك يديه أو العضو الذى يريد تحريكه فقط

مثال ٢: يكون مشى الطفل فى البداية حركة غير منتظمة وبعدها يأخذ شكلاً منسقاً لحركة لليدين والرجلين.

مثال ٣: الطفل عندما يلتفت إلى مصدر صوت فإنه يلتفت بكل جسمه ثم يتعلم أن يحرك رأسه ورقبته فقط

س: النمو عملية تغير مستمر - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س: يقوم النمو على التفاعل بين عوامل عضويه بيولوجيه واخرى بينية ماديه (✓) مع التعليل.

٢- النمو عملية تغير مستمر.

١- بمعنى ان النمو يمتد و ينتقل من مرحلة إلى أخرى.

٢- ويقوم النمو على تفاعل بين (كائن عضوي بيولوجي وراث الكثير من الاستعدادات وما يتعرض له من مؤثرات

بيئية مادية و نفسية و اجتماعية)

كوالفرد يكتسب فى عملية النمو ما يؤهله للنضج فى كل مرحله

مهم جدا

- س ١: توجد فروق فردية فى معدلات النمو بين الافراد - دلى على صدق العبارة بالامثلة .
 س ٢: معدلات النمو ثابتة بين الافراد فى مختلف النواحي النمائية - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .
 س ٤: عملية النمو بين الافراد نسبية (✓) مع التعليل

٣ - توجد فروق فردية بين الافراد فى معدلات النمو:

- ١- توجد فروق فردية بين الافراد فى النمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي..... الخ
 ٢- توجد فروق داخل الفرد الواحد فمن الممكن سرعة النمو الجسمي لا توازي سرعة النمو العقلي... الخ
 ٣- والنمو بين الاقران عمليه نسبية وليست كمية عددة دقيقة .
 < مثال : لا يشترط ان يكون الشخص مثل صديقه تماما فى الطول او الذكاء او الوزن .

- س : تميل جوانب النمو للارتباط مع بعضها البعض - دلى على صدق العبارة بمثال .
 س : العلاقة بين الذكاء وجوانب النمو علاقة عكسية (X) مع التعليل

٤- تميل جوانب النمو المختلفة الى الارتباط ببعضها البعض: علاقة ← طردية

مثال: نلاحظ انه من ينخفض ذكاؤه يتاخر فى المشى و الكلام
 والطفل الذكي او العادى يحقق تقدماً فى العقلي و النمو الاجتماعي و الانفعالي .

- س ١: معدلات النمو ثابتة بين الافراد فى مختلف مراحل العمر - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .
 س ٢: معدلات النمو تسير على وتيره واحده فى كل مراحل العمر المختلفه (X) مع التعليل

٥ | تختلف سرعة النمو من مرحلة الى اخرى:

- ١- بمعنى ان النمو الجسمي يكون سريعاً فى (المرحلة الجنينية والطفولة المبكرة و المراهقة)
 ٢- ويكون بطيئاً فى (الطفولة المتأخرة و سن الرشد) اذن سرعة النمو تختلف من مرحلة الى اخرى

- س ١: يسير النمو فى اتجاهات طويله وعرضيه - حلل هذه العبارة .
 س ٢: يسير النمو فى اتجاه محوريين متعامدين (✓) مع التعليل

٦ | يسير النمو فى اتجاهات طويله وعرضيه:

أ) طولي	من اعلى لاسفل اى من الراس الى القدمين
ب) عرضي	يبدأ من منتصف الصدر ثم يتجه الى الاطراف (الايدي والقدمين)

- س : تناول بالشرح ثلاثة من العوامل المؤثرة على النمو بعد الولادة .
 س : للوراثة تأثير واضح على النمو والارتقاء الانساني - وضح ذلك .

- ١- "وهى تعني انتقال الصفات الوراثية من الاجداد والاباء الى الابناء" . وهذه الصفات تنتقل عن طريق الجينات التى تحملها (الكروموزومات) التى تحتويها البويضه المخصبه بالحيوان المنوي .
 ٢- والخلية الإنسانية تتكون من : (جدار وبروتوبلازم) ويحتوى (البروتوبلازم) على (سيتوبلازم ونواة) ويوجد داخل النواة الشبكة الكروماتينية المكونة من خيوط رفيعة الكروموزومات التى تحمل الجينات ، والتي تحدد جميع الصفات الوراثية للكائن الحى .

(١)
الوراثة

- س ١ : للغذاء دور هام واساسي فى النمو والارتقاء الانساني - اكد صدق العبارة .
 س ٢ : يجب الاهتمام بالغذاء الصحى المتوازن (✓) مع التعليل
 س ٣ : يجب الاهتمام بالغذاء كما وكيفاً - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .

◆ الغذاء له دور هام واساسي فى التأثير على النمو لانه:

- ١ . يساعد فى بناء خلايا الجسم وتعويض التالف منها .
 ٢ . يمد الجسم بالطاقة اللازمه له . ٣ . يقي الجسم من الامراض .
 > ويجب الاهتمام بالغذاء كما وكيفاً:
 < كيفاً : يجب تنوع الغذاء ليناسب طبيعة العمل والمرحلة العمرية التى يمر بها الفرد .
 < كما : الزيادة فى الغذاء او نقصه قد تؤثر على النمو بشكل سلبي كالسمنة او النحافة .

(٢)
الغذاء



س: عرف الغدد. // // // س: قارن بين الغدد القنوية – الغدد اللاقنوية.

س: ترتبط الغدد الصماء بوظائف وأجهزة الجسم (✓) مع التعليل

☆ تعريف الغدد "هى أعضاء داخلية فى الجسم تتكون من مجموعة من الانسجة التى تتألف من خلايا عصبية وعضلية" ويحتوى الجسم على مجموعتين من الغدد وهما: (الغدد القنوية ، الغدد اللاقنوية أو صماء)

الغدد القنويه	☆ وهى التى تصب افرازاتها فى قنوات خاصة بها. مثل: الغدد (الدمعية / اللعابية / العرقية الدهنيه / البروستاتا)
الغدد اللاقنويه (الصماء)	١- هى التى تصب افرازاتها(الهرمونات) فى الدم مباشرة. ٢- وترتبط وظائف الغدد الصماء بوظائف أجهزة الجسم المختلفة حيث تساهم فى نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالى ☆ التوازن فى افرازاتها: تجعل الفرد شخصاً سليماً . ☆ الاختلال فى افرازاتها: يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية وسوء التوافق النفسى والاجتماعى واضطرابات الشخصية

س١: لافرازات الغدد تأثير واضح على النمو والارتقاء الانساني – دلل بالامثلة .

س٢: ما النتائج المترتبة على: الزيادة والنقص فى افرازات الغده النخامية (هرمون النمو)؟.

س٣: ما النتائج المترتبة على: الزيادة او النقص فى افرازات الغدة الدرقية؟

مهم جدا

ج٢ الغدد النخاميه	١- تقع اسفل سطح المخ (فى منتصف الرأس عند قاعدة المخ) ٢- ويفرز الفص الامامى هرمون النمو الذى يبدأ عمله منذ الشهور الأولى فى حياة الجنين ☆ ونقص هذا الهرمون: فى الدم قبل البلوغ يعوق نمو العظام، فيجعل الطفل قزم(القزامة) ☆ وزيادة افرازاتها: فى مرحلة البلوغ تؤدي إلى نموه سريع وشاذ فى عظام الجذع والاطراف(العملقة)
ج٣ الغدد الدرقية	١- تفرز هرمون "الثيروكسين" الذى يضبط عملية تحويل الطعام إلى طاقة ويمد الخلايا بالحرارة اللازمة ☆ لنقص هرمون (الثيروكسين): يؤدي إلى الشعور بالبرودة بصفة دائمة - وبالдохان أحيانا وعدم النشاط - وقلة الرغبة فى العمل - وبطء التنفس - وضعف الرغبة الجنسية - وقلة الرغبة فى الطعام - وبطء ضربات القلب ☆ زياده هرمون (الثيروكسين): يؤدي إلى: العصبية و-عدم الاستقرار فى ضربات القلب وصعوبة التنفس - وكثرة الحركة

س١: للروضة تأثير واضح على النمو الاجتماعي للطفل – عقب على ذلك فى ضوء ما درست

س٢: تعد الروضة "الحضانة" سلطة مؤثرة فى تشكيل نمط التطور البشرى (✓) مع التعليل

١- تعد الروضة المعبر الذى يبسر انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة . ٢- هى البوتقة التى تنصهر فيها فروق التنشئة الاجتماعية الخاصة لتتحول إلى تنشئة اجتماعية عامة لذلك فهى سلطة مؤثرة فى تشكيل نمط التطور البشرى . ٣- تعد خبرة الذهاب الى الروضة من أهم التغيرات الاجتماعية التى يواجهها الطفل لتحقيق نضجه الاجتماعى . ٤- تسهم فى اتساع عالم الطفل الاجتماعى ، بعد أن كانت علاقاته الانفعالية والاجتماعية محصورة فى دائرة أبوية

س١: للمدرسة تأثير واضح على النمو والارتقاء الانساني – وضح ذلك

س٢: تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع (✓) علل

١- هى المنظمة الرسمية المسئولة عن تربيته الشئ وتعليمهم بشكل ثقافى مقصود ، وفقا لنظم معينه. ٢- هى التى تنقل الثقافة وأخاط السلوك والتفكير ، وتكوين العادات والاتجاهات الاجتماعية - وتنمية مهاراتهم واستثمار طاقاتهم المختلفة إلى أقصى حد . ٣- تعد المدرسة حلقة وسطى بين الأسرة بنطاقها الضيق والحياة الاجتماعية بنطاقها الواسع ٤- تستقبل الطفل صغيراً لتؤهله لمواجهة المشكلات وممارسة دوره الاجتماعى والمهنى فى الحياة .
--

س١: تعد التنشئة الاجتماعية داخل الاسرة سلاح ذو حدين فى التأثير على الابناء- هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

مهم جدا

١- إذا كانت العلاقة بين الطفل ووالديه تتسم بالحب والاحترام فانها: { تجعل الطفل يتقبل ذاته ويتقبل الآخرين ويثق فيهم }

٢- والعلاقات الاسرية التى تسودها الحماية الزائدة والاهمال أو التسلط أو السيطرة أو التهاون أو الرفض

تؤدى إلى: { زيادة اعتماد الطفل على غيره وشعوره بعدم الثقة والعجز }

٣- والعلاقات الطيبة مع الأخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل، والخالية من التنافس فانها:

تؤدى إلى: { النمو النفسى السليم للطفل }

س١: لجماعة الرفاق تأثير ايجابى وسلبى فى التأثير على النمو الاجتماعى والنفسى للابناء (✓) مع التعليل

س٢: لجماعة الرفاق اهمية فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى (✓) مع التعليل.

س٣: ما النتائج المترتبة على: شعور الطفل او المراهق بانه مرفوض من جماعة الرفاق؟

١- "هى مجموعة من الافراد المتقاربين فى السن او فى السكن او الميول والاتجاهات والمستوى الدراسى وتربطهم مجموعة من الروابط العاطفية والاجتماعية"

٢- تمثل هذه الجماعة بنظامها وتقاليدها أحد الأطر المرجعية للطفل والمراهق .

٣- وجماعة الرفاق اهمية فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى فى كل مراحل الحياة بصفة عامة وفى الطفولة والمراهقة بصفة خاصة لانها مصدر للصحة والمساعدة عند الازمات.

٤- وشعور الطفل او المراهق بانه مرفوض من جماعة الرفاق يترتب عليه :

(أ) الشعور بالوحدة النفسية (ب) ازدياد مشاعر الاكتئاب (ج) انخفاض قيمة الذات.

س١: تعد وسائل الاعلام امتداد لدور الاسرة فى التنشئة الاجتماعية - اكد صدق العبارة

س٢: تؤثر وسائل الاعلام على الطفل والمراهق تأثير ايجابى وسلبى فى تكوين اتجاهاته وهويته (✓) مع التعليل

١- تعد وسائل الإعلام امتداداً لدور الأسرة فى التنشئة.

٢- وتزداد أهمية وسائل الإعلام فى ظل ثورة المعلومات من حيث: (تنوع أساليب الاتصال وسهولة استخدامها-

الكم الهائل من المعلومات التى تقدمها - بالإضافة إلى التناقض والتضارب فى المعلومات - وما تتبناه

من قيم ايجابية أو سلبية) - تؤثر على الطفل والمراهق فى نمو وتكوين اتجاهاته وتحديد هويته.

س١: رغم وجود العديد من الايجابيات لاستخدام الكمبيوتر والانترنت الا انها لا تخلو من السلبيات (✓) علل

س٢: هناك بعض المخاطر المترتبة على استخدام الكمبيوتر والانترنت - اذكرها

س٣: يؤثر استخدام الكمبيوتر والانترنت بافراط على النمو النفسى والاجتماعى للطفل - بين ذلك

مهم جدا

☆ ان العصر الحالى هو عصر الثورة العلمية التكنولوجية والانفجار المعرفى فان تعلم الطفل قد تأثر كثيراً

بهذه الثورة المعلوماتية..... وهناك بعض المخاطر تتطلب تقنين استخدامها بالنسبة للأطفال وهى ما يلى :

(أ) صعوبة التحقق من صحة ودقة المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت.

(ب) الدخول الى غرف الاتصال والحديث مع اشخاص لا نعرفهم لذا يجب عدم مقابلتهم خارج المنزل.

(ج) ضعف التفاعل الاجتماعى بسبب قضاء ساعات طويلة امام الانترنت - فيؤثر على النمو النفسى

(د) شعور الفرد بالوحدة والاكتئاب عندما يقل التواصل الاجتماعى مع الآخرين.

الفصل الثانى: النمو فى مرحلة الطفولة (الرضاعة - المبكرة - وسطى - متأخرة) ⇨

س١: لمرحلة ما قبل الميلاد اهمية خاصة فى حياة الفرد دلل على ذلك.

س٢: تعد مرحلة الجنينية مرحلة تاسيس وحجر اساس للنمو النفسى للفرد (✓) مع التعليل.

مهم جدا

١ هى مرحلة التأسيس وهى حجر الاساس للنمو النفسى.

٢ تحدث فيها اهم التغيرات الحاسمة والمؤثرة فى حياة الفرد.

٣ تحدث فيها طفرة فى النمو مقارنة بمرحلة الرشد والمراحل اللاحقة.

٤ نظراً لاهميتها البالغة فبعض الشعوب كالصين يحسبون شهور الحمل ضمن السن الحقيقى للفرد

واحد منهم فى الامتحان
بأذن الله ٢٠١٧

س١: اذكر ثلاثة من العوامل المؤثر على النمو الانساني فى المرحلة الجنينية .
س٢: ما النتائج المترتبة على: اصابة الام الحامل فى الشهور من الحمل بامراض؟
س٣: تؤثر الامراض التى تصيب الام فى الثلاث الشهور الاولى من الحمل على الجنين - وضح ذلك .

(١)
أمراض
الام
الحامل

١- ان اصابة الام الحامل وخاصة فى الشهور الثلاثة الاولى من الحمل يؤدى الجنين
☆ اهم الامراض التى تصيب الام الحامل: (الحصبة الالمانية - والامراض التناسلية) .
وهذه الامراض تسبب للجنين (الصمم او العمى - البكم - امراض القلب - ضمور فى المخ او تأخر فى
النمو الجسمي والعقلي - ويصبح الطفل متخلفاً عقلياً) .
٢- ويمكن وقاية الطفل من خلال التطعيم ضد الحصبة الالمانية حتى تقل او تتلاشى حالات التخلف العقلي

س١: يجب على الام الحامل الاهتمام بالغذاء الصحى المتوازن - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .
س٢: يؤثر عدم كفاية العناصر الغذائية وسوء التغذية على الطفل قبل الميلاد وبعده (✓) مع التعليل

(٢)
غذاء
الأم

١- يجب ان تحصل الام الحامل على الغذاء المناسب والمتكامل من (بروتين
- لبن وخضروات ، وفاكهه) لان الطفل يحصل على غذائه من الأم .
٢- عدم كفاية العناصر الغذائية فى طعام الأم او سوء تغذيتها يؤثر سلبيًا على الجنين ويؤدى
الى (الاجهاض / الانيميا / تسمم الدم / فقر الدم / الولادة المبكرة / تأثر الجهاز العصبى)
٣- هناك بعض الامراض تنتشر بين الأطفال الذين عانوا من سوء تغذية عند الام فى
الشهور الستة الاولى من الحياة مثل: (الالتهاب الرئوى / فقر الدم / والكساح)

مهم جدا

س١: بم تفسر: ينصح الام الحامل عدم التعرض للاشعة السنيه بجرعات كبيره؟ .

(٣)
التعرض
للأشعة

١- اذا كان هناك ضروره علاجيه للأم الحامل للتعرض لاشعة (X) بكميات قليله بسبب ورم فى
الحوض او المبايض قد لا يؤثر على الجنين.
٢- ولكن المشكله فى التعرض لجرعات كبيره ، فإن هذا قد يؤدى الجنين ويعرضه للاجهاض

س١: بم تفسر: ضرورة الفحص الطبى للأشخاص المقبلين على الزواج؟ .

س٢: ما النتائج المترتبة على: اذا اختلف معامل الدم الـ (RH) عند الام عن الاب؟

(٥)
حالات
اختلاف
الدم

☆ تتكون كرات الدم الحمراء من معامل الدم (RH) ويوجد فى صورتين إما موجبة أو سالبة
١- إذا كان دم الأم به عناصر (RH) موجبة ، وكان دم الأب به عناصر (RH) سالبة
فيحدث التوافق بين الأب والأم فلا يحدث ضرر للجنين ، وهي الصورة الساندة للتوافق
٢- أما إذا كان دم الأم به عناصر (RH) سالبة وكان دم الأب به عناصر (RH) موجبة
فهنا يحدث عدم التوافق بين دم الجنين ودم الأم .
٣- مما يؤدى الى: نقص كرات الدم الحمراء ويترتب على ذلك:
(موت الجنين أو الاجهاض او اصابته بانيميا حادة او ضعف عقلى او عمى) .

مهم جدا

س١: يؤثر تدخين الام الحامل على الجنين اكد صدق العبارة

س٢: ما النتائج المترتبة على: التدخين أثناء فترة الحمل؟

تدخين
الأم
الحامل

١- يؤدى الى نقص وزن الجنين ، والتزييف أثناء الحمل ٢- قد يؤدى الى وفاة الجنين او وفاة الطفل بعد الولادة .
٣- الامهات التى تتوقف عن التدخين أثناء الحمل يزيد وزن اطفالهم عن الام المدخنه أثناء الحمل .
٤- يجرم الطفل من الاكسجين النقى و يصل اليه الدم به نسبة من ثانى اكسيد الكربون مما يؤدى
الى زيادة نشاط القلب .

س: تؤثر الادوية التى تتناولها الام الحامل دون اشراف طبى على الجنين - بين ذلك .

سوء
استعمال
الام
الحامل
لادوية

١- الادوية التى تتناولها الام تكون قادرة على الوصول للمشيمة وتؤثر على الجنين
٢- وقد ثبت ان الادوية التى تتناولها الام بدون اشراف طبى يؤدى الى (حدوث تشوهات
جسمية وتخلف عقلى وضرر بالجهاز العصبى) وهذا ينطبق حتى على اقل الادوية مثل الاسبرين

مهم جدا

س: تؤثر الحالة الانفعالية للأم على الجنين بطريقة غير مباشرة (✓) مع التعليل.
س: تؤثر الانفعالات الشديدة على الام الحامل وعلى الجنين - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.

<p>١- تؤثر الانفعالات مثل (السعادة والقلق والحزن) بشكل غير مباشر على الجنين حيث تؤثر عليه من خلال الهرمونات . ٢- فالام الحامل تتأثر بشدة بالانفعالات وتجعل الحمل اكثر صعوبة حيث يزيد من (الغثيان والقيء او التعرض للاجهاض) ٣- كما ان عصبية الام تؤثر على الجنين قبل الولادة حيث تضطرب الجهاز العصبى للجنين وبعد الولادة تزيد من عصبية الطفل وبكائه الشديد وسوء الهضم والنشاط الزائد .</p>	<p>الحالة الانفعالية للام</p>
---	---------------------------------------

س: يقتصر تأثير تكرار مرات الحمل على الام الحامل دون الجنين (X) مع التعليل
س: يؤثر تكرار مرات الحمل على الام والجنين - حلل هذه العبارة.

<p>زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة</p> <p>ب) أن الطفل الذكر إذا كان ترتيبه الميلاى الأول فإن هرمونات الذكورة تكون أكثر من الأطفال الذين يكون ترتيبهم الميلاى بعد الأول</p> <p>ج) بالنسبة للأم: أن الولادة المتكررة والرضاعة ورعاية أطفال صغار تستنزف الام جسدياً وتستهزف مخزونها الجسمى مما يؤثر عليها وعلى أطفالها ، وقد يؤدي ذلك إلى مشكلات خطيرة للأم مثل: (الانيميا (فقر الدم) ونزيف الدم) ←</p>	<p>زيادة عدد مرات الحمل عن اربعة</p>
--	--

الفصل الثاني: النمو فى مرحلة (الرضاعة) منذ الولادة وحتى عامين

س: تعد مرحلة الرضاعة مرحلة انطلاق للقوى الكامنه لدى الطفل - دلل على صدق العبارة
س: حدد اهم السمات العامه لمرحلة الرضاعة.

<p>تعد هذه المرحلة مرحلة اكتشاف للعالم الخارجى وانطلاق القوى الكامنة والانجازات الكبيره للطفل. ١- النمو الجسمى السريع. ٢- ينمو فيها مفهوم الذات الذى يعد الحجر الأساسى للشخصية . ٣- التآزر الحسى والحركى الملحوظ فى السيطرة على الحركات مثل: (الجلوس والمشى والحبو والوقوف) ٤- يتعلم فيها الطفل الكلام ويكتسب اللغة ٦- ينمو فيها الاستقلال والاعتماد على النفس والاحتكاك بالعالم الخارجى ٥- يتم فيها الفطام..... ٧- تتم فيه التنشئة الاجتماعية للطفل</p>	<p>تعد هذه المرحلة مرحلة اكتشاف للعالم الخارجى وانطلاق القوى الكامنة والانجازات الكبيره للطفل.</p>
--	--

س١: حدد اهم مظاهر النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة.
س٢: قارن بين النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة
س٣: تتساوى نسب النمو الجسمى عند الطفل الرضيع مع الشخص الراشد (X) مع التعليل
س٤: يعد التسنين من اهم مظاهر النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة - وضح ذلك

النمو الجسمى فى مرحلة الطفولة المبكرة	النمو الجسمى فى مرحلة الرضاعة
<p>١- تستمر الاسنان فى الظهور- وتتساقط الاسنان اللبنيه لتظهر الاسنان الدائمة . ٢- تنمو الاطراف نمواً سريعاً ، وينمو الجذع بدرجة متوسطة . ٣- الطول يتأثر بامكانية النمو لدى الطفل . ٤- يزداد الوزن بمعدل (١ كجم) تقريباً فى السنة - والبنين اقل وزناً بدرجة بسيطة من البنات . ٥- تتحول غضاريف الهيكل العظمى الى عظام وتزداد عظام الجسم حجماً وعدداً وصلابة مع النمو . ٦- تنمو العضلات الكبيرة بصورة اسرع من العضلات الصغيرة الدقيقة .</p>	<p>١- تختلف معايير النمو الجسمى باختلاف الوراثة والبيئة واختلاف النوع. ٢- تختلف النسب بين اجزاء جسم الرضيع عن الراشد حيث يبلغ طول راس الرضيع (ربع طول) الجسم بينما يبلغ طول رأس الراشد (ثمن طول) الجسم ٣- يعد التسنين من أهم مظاهر النمو الجسمى فى هذه الفترة و يبدأ ظهور الاسنان اللبنية فى الشهرالوقد تتأخر الى الشهر (٨) ٤- تنمو العضلات ويتحكم فى العضلات الكبيرة . ٥- الفروق بين الجنسين يظل الذكور اكبر حجماً وأثقل وزناً واطول قليلاً من الإناث الا ان الاسنان تظهر مبكراً عند الإناث عن الذكور .</p>

س١: قارن بين مظاهر النمو العقلى فى مرحلة (الرضاعة / الطفولة المبكرة / الطفولة الوسطى والمتأخرة)

س٢: بم تفسر: يجب على الآباء والمعلمين توفير مصادر المعرفة لطفل المدرسة الابتدائية؟

النمو العقلى فى الرضاعة	يختلف النمو العقلى فى هذه المرحلة عن المراحل التالية (✓) مع التعليل حيث يكون الذكاء (حسياً حركياً) ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة
النمو العقلى فى الطفولة المبكرة	١- يتسم التفكير بأنه حسي - والتمركز حول الذات ٢- لا يستطيع الطفل فى هذه المرحلة ان يركز على بعدين أو اكثر .
النمو العقلى (المعرفى) فى الطفولة الوسطى والمتأخرة	١- تعد هذه المرحلة الثالثة من مراحل النمو المعرفى الاربعة التى حددها بياجيه ويطلق عليها: (مرحلة العمليات العيانية الحسية) ويقصد بها "القدرة على التفكير المنطقى فى الامور الحسية" ٢- من مظاهر النمو المعرفى (حب الطفل الاستكشاف - ومحاولة معرفة ما لا يعرفه) ٣- يجب على الوالدين تنمية هذا الحب للمعرفة عن طريق: توفير مصادر المعرفة من (كتب ومجلات ومشاهدة التلفزيون وزيارة الاماكن الاثرية) .

س: اذكر اهم المظاهر الانفعالية عند طفل مرحلة الرضاعة

النمو الانفعالى والاجتماعى	١- يبدأ الطفل فى اقامه علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين وهى تتاثر بما يدركه الطفل من رعاية ومحبة من والديه واللعب معه . ٢- أهم انفعالات الطفل فى هذه المرحلة (الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء
النمو اللغوى	س: حدد مظاهر النمو اللغوى فى مرحلة الرضاعة. ١- يبدأ الطفل فى نطق الكلمة الاولى فى الفترة من الشهر (٦ الى ١٣) شهراً . ٢- مع نهاية السنة الاولى يستطيع ان يفهم تعليمات الاخرين . ٣- فى الشهر (١٨ الى ٢٠) يستطيع ان ينطق كلمتين . ٤- فى السنة الرابعة ينطق جملة .

س١: استخلص اهم الصفات الايجابية التى يكتسبها الطفل فى مرحلة الرضاعة.

٢- الثقة بالنفس فى السنه الاولى والاستقلالية فى السنه الثانية نتيجة الحصول على الرعاية المناسبة من خلال الرضاعة والحب والاهتمام
٢- ينظر الى الاخرين بأنهم جديرين بالثقة فيعمل على اقامة علاقات اجتماعية معهم (الاسرة والاصدقاء) .

النمو فى مرحلة (الطفولة المبكرة " من ٢: ٦ سنوات - ما قبل المدرسة الابتدائية)

س١: حدد اهم السمات العامة لمرحلة الطفولة المبكرة او طفل "ما قبل المدرسة الابتدائية".

١- تبدأ من السنه الثالثة وحتى دخول الطفل المدرسة الابتدائية .
٢- هذه المرحلة ينمو فيها الوعي بالاستقلالية وتأكيد الانفصال عن الوالدين ويستطيع الجرى وينمو مفهوم الذات لدى الطفل ويتمثل فى تكرار كلمة (أنا أنا أنا) .
٣- يستطيع الطفل القيام ببعض المسئوليات الذاتيه مثل (التغذية / والنظافة / وارتداء الملابس)
٤- يستطيع ان يساعد فى بعض الاعمال المنزلية ويستطيع التحدث مع الاخرين بكفاءة
٥- ويقلد ما يراه فى التلفزيون او السينما مثل (سوبر مان ... الخ)

س١: حدد اهم مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة.

س٢: استعرض اهم المظاهر الانفعالية المصاحبة لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية؟

٢ النمو الانفعالى	١- انفعال الخوف: البنات اكثر تعرضاً للخوف من الاولاد وبعض الاطفال تخاف من الحيوانات والبعض من الدكتور اذا كان مريضاً واعطاه الطبيب حقنة ٢- انفعال الغضب: يظهر عند الحرمان من اشباع رغباته - وعندما تعاق حركته ويكون الغضب فى صورة احتكاك وعناد وقد يثور ويرتمى على الارض . ٣- انفعال الغيرة: تظهر الغيرة عند الطفل عند ميلاد طفل جديد .
النمو اللغوى	س: يتسم النمو اللغوى فى نهاية مرحلة الطفولة المبكرة بالوضوح والدقة - اكد صدق العبارة. س: بم تفسر: يتسم النمو اللغوى عند طفل الحضانه بالدقة والوضوح? ١- فى نهاية المرحلة يتسم التعبير اللغوى بالوضوح والدقة. ٢- تختفى الاخطاء التى كانت موجودة قبل ذلك سواء فى النطق مثل (قلم - تلم ، مدرسه - مترسه ، احمد - آمد) او ابدال أحد الحروف مثل (حامز بدلا من حازم) .

مهم جدا

س: تعد مرحلة الطفولة المبكرة بداية لظهور الذكاء الاجتماعى (✓) مع التعليل.

- ١- يبدأ الطفل فى هذه المرحلة بالتعلق بالوالدين خاصة الأم.
- ٢- يستطيع الطفل ان يميز اجتماعيا بين الأشخاص المألوفين لديه وبين الغرباء
- ٣- يعبر عن عمق العلاقة بينه وبين امه بالإبتسامة والشعور بالراحة عندما يراها
- ٤- وتعتبر هذه المرحلة هى بداية ظهور الذكاء الاجتماعى

النمو
الاجتماعى

س١: وضح كيف يمكن لطفل ما قبل المدرسة اكتساب بعض الصفات الايجابية فى هذه المرحلة؟

- ١- اذا توفرت ظروف نفسية واجتماعية مناسبة للطفل فانه يكتسب الاستقلال الذاتى وقوة الارادة .
- ٢- وهذا يتوقف على: - مدى ما يشعر به من محبة من الوالدين
- مدى رغبة الوالدين فى السماح لاطفالهم بالحرية .
- ٣- فى هذه المرحلة يكتسب الطفل القدرة على التحكم وترداد دافعيته للاجتماع .

☆ رابعا: النمو فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة: (طفل المدرسة الابتدائية " ٦ - ١٢ سنة ")

س١: ناقش اهم مظاهر النمو الجسمى فى مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة.
س: يتسم النمو الجسمى عند طفل المدرسة الابتدائية بالسرعة (X) مع التعليل

- ١- يتسم بالبطء الشديد ولا تطرأ زيادات مفاجئة فى الحجم .
- ٢- يبدأ وزن الطفل تقريبا (٢١ - ٢٣) كجم وفى نهايتها (٣٦ - ٣٨) كجم .
- ٣- يبدأ طول الطفل تقريبا (١٢٠ - ١٢٢) سم وفى نهايتها يصل (١٤٦) سم .

النمو
الجسمى

س١: حدد مظاهر النمو فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة.

س٢: تناول اثنين بالشرح من مظاهر النمو فى مرحلتى الطفولة والوسطى.

مهم جدا

س: يتسم النمو الانفعالى فى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة بالشدة والعنف (X) مع التعليل
س: يوصف البعض مرحلة الطفولة المتأخرة بمرحلة الطفولة العادية - اكد صدق العبارة

- ١- خاصة فى الثلاث سنوات الاخيرة بالهدوء والثبات الانفعالى .
- ٢- يتسم الطفل فى هذه المرحلة بتقبل النظام والطاعة والضوابط
- ٣- يسميها البعض مرحلة الطفولة الهادئة بالمقارنة بالطفولة المبكرة التى تتسم بحدة الانفعالات وعدم ثباتها وكذلك فترة المراهقة التى تتسم بعدم الاستقرار الانفعالى .

النمو
الانفعالى

س: يتسم النمو الحركى فى مرحلة الطفولة المتأخرة بالسرعة والدقة - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك
س: يستطيع طفل المدرسة الابتدائية استيعاب النشاط الحركى - دلل على صدق العبارة

- ١- يستطيع الطفل التحكم فى ادائه الحركى.
- ٢- تتسم حركته بالسرعة والانتقان والرشاقة ويكتسب المهارات الحركية فى فترة قصيرة .
- ٣- يستطيع استيعاب النشاط الحركى من خلال (لعب كرة القدم - والسلة- السباحة..... الخ
- ٤- يميل الذكور الى النشاط الحركى القوي مثل (الجرى والقفز بينما البنات الى الالعاب الخفيفة

النمو
الحركى

س: يتسم النمو الاجتماعى فى مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة بالانغلاق (X) مع التعليل

س: يستطيع طفل المدرسة الابتدائية الانخراط فى المجتمع وتقبل معايير الاجتماعىة - هل تؤيد ذلك ؟ اذكر مبرراتك

- ١- يتسع العالم الاجتماعى للطفل نتيجة التحاقه بالمدرسة.
- ٢- يواجه الطفل جماعتين يسهموا فى نمو شخصيته وتنشئته الاجتماعىة هم (المعلمون والاصدقاء) مع استمرار تأثير الاسرة عليه .
- ٣- يتقبل معايير المجتمع ويلتزم بها فى سلوكه وينخرط فى المجتمع وذلك تحقيقاً لذاته حتى يشعر بالرضا عندما يقوم بسلوك اجتماعى مرغوب فيه .

النمو
الاجتماعى

س١: يكتسب طفل المدرسة الابتدائية العديد من الصفات الايجابية فى هذه المرحلة - بين ذلك.

- ١- زيادة فى النضج العقلى والاجتماعى والانفعالى.
- ٢- القدرة على التفكير الاستدلالى - وعلى تنظيم الذات - والتواصل مع الاسرة والاقربان .
- ٢- يشعر بالكفاءة والتمكن: من خلال معرفته الكيفية التى صنعت بها الاشياء
- ٣- يهتم بالاجاز الاكاديمى .

الفصل الرابع: النمو فى المراهقة

س: حدد المعنى اللغوى لكلمة مراهقة.

تعنى التدرج نحو النضج البدنى (الجسمى) والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى وهى فترة تلى مرحلة الطفولة وتسبق مرحلة الرشد أى أنها فترة انتقالية بين الطفولة والرشد.

س١: حدد معنى المراهقة // س٢: تمتد مرحلة المراهقة فترة العقد الثانى من العمر (✓) مع التعليل

- ١- هى المرحلة التى يعبرها الطفل لينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح شخصاً راشداً ناضجاً
- ٢- تمتد هذه المرحلة طوال العقد الثانى تقريباً من عمر الفرد
- ٣- تبدأ بحدوث البلوغ الجنسى وتنتهى بالوصول إلى سن الرشد .

س: هناك عدد من المطالب والتحديات التى تواجه المراهق - تناول ثلاثة منها مرحلة المراهق .

س: يعد من المطالب الرئيسية فى مرحلة المراهقة تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق (✓) مع التعليل

١- تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق:

مهم جدا

- ١- شعور المراهق بالقيمة يبنى على أساس كيفية ردود فعل الآخرين له وعلى استحسان رفاقه.
 - ٢- من أهم نواحي النمو الاجتماعى للمراهق الميل التدريجى نحو الجنس الآخر.
 - ٣- يودى هذا الميل إلى اتساع نشاطه الجنسى الغيرى (المسئول عن قضايا الحب لدى المراهقين).
- س: من المطالب الرئيسية فى مرحلة المراهقة تحقيق الهوية والجنس - وضح كيف يتحقق ذلك؟ .

٢- تحقيق هوية الجنس:

تحقق عن طريق: (١) اعتناق المراهق للدور المناسب لجنسه (٢) قبوله لطبيعته البيولوجية ويبدأ من الطفولة (٣) التوحد مع الوالد يمثل جزءاً هاماً من الإحساس بهويته (٤) التدعيم والاستحسان من قبل المجتمع الآخرين .

س: يشعر المراهق فى بداية مرحلة المراهقة بالاستقرار فى تحديد الهوية المهنية (X) مع التعليل

٣- اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني: ١- يصاب المراهق بالقلق بسبب عدم القدرة على الاستقرار

وتحديد هوية مهنية - مما يدفع المراهقين إلى المبالغة فى التوحد بالأبطال الجماهيرية حفاظاً على تماسكهم الذاتى

٢- والإعداد للمستقبل المهني من المهام الرئيسية أمام المراهق لأن: أن المراهقة تنتهى ببداية الخبرة العملية فى عالم العمل

س١: تعد مرحلة المراهقة أكثر المراحل اهتماماً بالقيم والمعايير - دلى على صدق العبارة

س٢: حدد أهم وأقوى الحاجات الاجتماعية التى يكون المراهق فى حاجة لها .

٤- تنمية القيم والمعايير الخلقية: ١- تعد المراهقة من أكثر المراحل اهتماماً بالقيم والمعايير الخلقية: لأن نمو

القدرات العقلية يودى إلى: زيادة الوعي بالقضايا الخلقية والقدرة على مناقشتها .

٢- يهتم المراهق بالمثل والدين والحقيقة لإيجاد فلسفة لحياته والفشل فى ذلك يودى إلى عدم توافر الأمن النفسى

٣- ومن أقوى الحاجات وأهمها عند المراهق (حياً) الحاجة إلى المركز الاجتماعى : وتحقيق المكانة الاجتماعية -

(ب) الحاجة الثانية هي الحاجة إلى الاستقلال:

فبدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتى لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الآخرين

س١: يشاع وصف مرحلة المراهقة فى النمو الجسمى بالانفجار - وضح معالم هذا الانفجار .

س٢: يحدث مع البلوغ العديد من التغيرات الجسمية (✓) مع التعليل .

{١} النمو الجسمى: ١- تعد مرحلة المراهقة هى الطفرة الثانية فى النمو بعد مرحلة الجنين والشهور (٦) الأولى من

حياة الطفل ٢- شاع وصف مرحلة المراهقة بانها مرحلة انفجار فى النمو هذا الانفجار يحدث قبل البلوغ أو يتزامن

معه ويستمر خلال ثلاث سنوات التى تمثل مرحلة المراهقة .

٣- يحدث مع البلوغ أربع تغيرات هامة هي : (١) تغيرات تشمل حجم الجسم .

(٢) تغيرات فى نسب اعضاء الجسم. (٣) نمو الخصائص الجنسية الأولية. (٤) نمو الخصائص الجنسية الثانوية.

☆ يحدث انفجار فى الطول قبل الوزن ويحدث قبل البلوغ.

☆ وتحدث زيادة فى الوزن بسبب زيادة نسبة الدهون وزيادة انسجة العظام والعضلات حيث تؤلف العضلات ٤٥% من وزن الجسم بينما كانت فى الطفولة ٢٥% واكبر زيادة فى نمو العضلات تكون بين (١٢ : ١٥ سنة)

س١: تتبع مظاهر النمو العقلى فى مرحلة المراهقة .

س٢: استخلص ثلاث عمليات عقلية يستطيع المراهق القيام بها .

{ب} النمو العقلى والعرفى: ١- الذكاء يكون مجرد فى مرحلة المراهقة ليصل أقصاه حتى ١٨ سنة .

٢- تتميز القدرات العقلية العامة ثم تظهر بعد ذلك القدرات العقلية الخاصة كنتائج التحصيل الدراسى وزيادة درجة الانتباه، ونمو عمليات الاستنباط، والاستنتاج، والاستدلال،

٣- يوجد تنوع لدى المراهقين فى الميول، والاستعدادات تبعا لعدة عوامل وهى: القدرات الخاصة وغيرها

٤- يسير النمو العقلى عموما من الكل للجزء كما هو فى مرحلة الطفولة فيبدأ التمايز فى العمليات العقلية،

والقدرات الخاصة فى (١٣) وتبلغ أقصاها فى (١٨) سنة

مهم جدا

☆ ومن أهم العمليات العقلية التى تزداد تفصيلا :

الانتباه	<p>◆ الانتباه يزداد من حيث مداه وعمقه (✓) فيستطيع المراهق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تناول مشكلات وموضوعات أكثر عمقا ومعقدة.....(عمق = فهم) - يستطيع استيعاب دروس لفترة زمنية أطول.....(مداه = زمن) - مدى الانتباه له علاقة بالذكاء حيث يساعده على:- التحصيل الدراسى المرتفع....- ويزيد من التذكر
التذكر	<p>مبنى على الفهم والمنطق واستنتاج العلاقات الجديدة بدلاً من التكرار الآلى فى الطفولة</p>
التخيل	<p>١- يميل المراهق إلى التخيل المجرد - والقائم على المعنويات أيضا بدلا من التخيل الحسى كما هو فى مرحلة الطفولة .</p> <p>٢- تكثر أحلام اليقظة التى يبني فيها أماله وأحلامه</p> <p>٣- يعد التخيل أساس دراسة العلوم القائمة على التفكير المجرد مثل (هندسة و الجبر وغيرها من العلوم الفيزيائية والرياضية) .</p> <p>٤- تزداد قدرة المراهق على الاستدلال والاستنتاج والتفكير بأنواعه .</p>

س١: يوصف البعض مرحلة المراهقة بأنها "أزمه" فى النمو الانفعالى - فسر ذلك .

س٢: تناول بالشرح ثلاثة من العوامل التى تزيد من الانفعالية والعصبية لدى المراهق .

{ج} النمو الانفعالى: ١- هى مرحلة أزمة ويسمىها (ستانلى هول) بمرحلة (الضغوط النفسية والعواصف)

- ١- يحدث فيها توتر انفعالى شديد بسبب التغيرات الجسمية والسيكولوجية المفاجئة التى حدثت فى هذه المرحلة
- ٢- تؤكد بحوث علماء الاجتماع والانثروبولوجيا ان أزمة المراهق تختلف فى شكلها ومضمونها من مجتمع لآخر

□ ج٢: أهم العوامل التى تزيد من الانفعالات والعصبية والصراع لدى المراهق هى:

- ١- الصراع لدى المراهق ما بين رغبته فى أن يعامل معاملة الشخص الكبير فى الوقت الذى يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلا صغيرا - ويزداد لأمر تعقيدا إذ كان الآباء من النوع المتسلط الذى يتحكم فى أبنائه
- ٢- الصراع لدى المراهق من خلال دوافعه الجنسية التى تستقره وبين الموانع الخارجية الممثلة فى العادات والتقاليد والقوانين الوضعية والدينية، و الموانع الداخلية ممثلة فى (الأناتة) .

٣- الصراع لدى المراهق وبين رغبته فى الاستقلال عن والديه واعتمادة على نفسه، وبين ميله الشعوري أو اللاشعوري إلى الاعتماد عليهما (الاب والام) فى توفير (الامان والمال)

٤- وجود صراع مرتبط بتوازن جوانب النمو، حيث يسبق النمو الجسمى كلا من النمو العقلى والانفعالى والاجتماعى، ومن هنا يبدو المراهق فى حجم الشخص الراشد ولكن سلوكه لا يزال بعيداً عن سلوك الراشدين.

٥- الصراع بين رغبة المراهق فى تحقيق ذاته وتحقيق شخصيته: وفشله فى بعض المواقف وذلك بسبب ضعف قدراته

العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية فقد يريد المراهق ان يتفوق دراسيا أو رياضيا ولكنه لا يستطيع بسبب العوامل السابقة وقد يبحث المراهق عن مصدر يحمله مسؤولية هذه الاحباطات التى قابلها، وقد يكون الوالدان أو المدرسة أو المجتمع

الاجابة

س ١: استخلص اهم مظاهر النمو الاجتماعي لدى المراهق.

{ النمو الاجتماعى:

١	يتسع المجال الاجتماعى للمراهقين عن الطفل فبعد أن كان يعتمد على الأسرة أو الأقران والجيران فى علاقة الاجتماعية أصبح المجال خارج الأسرة
٢	يكتسب المراهق المعايير والعادات والاعراف السائدة فى مجتمعه ويصبح تأثير الرفاق أكثر من أى فئة أخرى
٣	يقوم المراهق بالأدوار الاجتماعية التى حددها المجتمع وتزيد خبراته الاجتماعية ومهارته فى التواصل مع الآخرين
٤	تتبدل الأوضاع فبدلاً من تقبله معايير وتقاليد الأسرة وتشربها لها فى الطفولة بدأ يختار ويناقش ويقتنع بما يمشى مع ارأئه واتجاهاته .

س ١: يعد النمو الخلقى والاهتمامات الدينية من اهم مظاهر النمو فى مرحلة المراهقة - دلل

س: يسعى المراهق الى تحقيق النموذج الكمال الاخلاقى وينجح فى تحقيقه (X) مع التعليل

مهم جدا

{ النمو الخلقى والاهتمامات الدينية:

- ١- يتعلم المراهق فى بداية هذه المرحلة ما تتوقعه منه جماعته ويشكل سلوكه ليتوافق مع هذه التوقعات دون اشراف مستمر، ودون تهديد بالعقاب مثلما كان سائداً فى مرحلة الطفولة.
- ٢- تحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلفية الخاصة ، وتحل الضوابط الداخلية للسلوك محل الضوابط الخارجية
- ٣- ويسعى المراهق الى الكمال و لذلك يصنعون لأنفسهم وللآخرين معايير اخلاقية مرتفعة يصعب أحيانا الوصول إليها وقد يعجز عن تحقيق نموذج " الكمال الأخلاقى " فيشعر المراهق بالذنب واضطراب الضمير
- ٤- المراهق أكثر استعدادا من الطفل فى تقبل اللوم ، ولو زادت مشاعر الذنب عنده ، وتكرر حدوثها فد يشعر المراهق بعدم الكفاءة الشخصية ، ويلجأ نتيجة لذلك الى الهرب فى أحلام المراهقين الصغار وهى مشاعر ذنب ناتجة عن شعور بالعجز بعضه حقيقى ومعظمه متوهم .

الوحدة الثالثة: الفصل الاول: (الشخصية)

مهم جدا

س: عرف الشخصية كمثير . مبينا عيوب (ملاحظات) هذا التعريف .

س: اذكر /// س: استخلص الملاحظات التى وجهت لتعريف الشخصية كأستجابة .

س: يخلو تعريف الشخصية كمثير من الأخطاء (X) مع التعليل .

تعدد مفاهيم الشخصية فى علم النفس، وتختلف فيما بينها باختلاف زوايا النظر إليها ومنها:

(١) مفهوم الشخصية كمثير	" الشخصية هي ما يمتلكه الفرد من مظاهر خارجية، لها القدرة فى التأثير على الآخرين < والشخصية عند "فلمنج" هي " مجموعة الأفعال التي تؤثر فى الآخرين" -١- إهمال التنظيم الداخلى للفرد. ٢ - يجعل حكماً على الشخصية خاضعاً لاعتبارات السمعة والشكل الخارجى
----------------------------	---

س ١: عرف الشخصية كأستجابة - مبينا عيوب هذا التعريف .

س ٢: اذكر /// استخلص الملاحظات التى وجهت لتعريف الشخصية كأستجابة .

(٢) مفهوم الشخصية كأستجابة	" تتحدد شخصية الفرد فى ضوء استجابته للمثيرات واسلوب توافقه وانسجامه مع الظواهر الاجتماعية فى البيئة." -١- أن استجابات الفرد و ردود أفعاله للمثيرات والمواقف تختلف من فترة إلى فترة، ومن موقف إلى موقف برغم ثبات المثير. - لذلك يصعب الوصول إلى حكم محدد وموضوعي على الشخصية فى إطار ماسبق.
-------------------------------	--

س ١: حدد مفهوم الشخصية عند "البورت" . // // // // // س ٣: حلل مفهوم الشخصية عند "البورت" .

س ٢: " الشخصية هي تنظيم دينامى يقوم على التفاعل والتكامل بين مكوناتها " - أكد صدق العبارة .

٣- مفهوم الشخصية كتظيم داخلى

مهم جدا

- ✍ الشخصية هي تنظيم داخلي يقوم على التفاعل والتكامل والتأثير المتبادل بين مكوناتها.
- ✍ والشخصية تتوسط المثير والاستجابة التي يصدرها الفرد.
- ✍ الشخصية عند "البرت" هي ذلك التنظيم الدينامي داخل الفرد لجميع أجهزته النفسجسمية الذي يعطى الفرد طابعه الخاص، واطمير له في السلوك والتفكير.
- ✍ ونجد من خلال هذا التعريف ان الشخصية هي:

تنظيم دينامي	بمعنى أن البناء الداخلي للفرد ليس تنظيمًا ساكنًا بل في حالة من التفاعل و التناسق
اجهزته النفس جسمية	بمعنى أن التنظيم الداخلي للشخصية يقوم على التكامل بين مكوناتها (الوراثية، الجسمية ، والانفعالية... الخ) في وحدة لا يمكن فصلها.
تلمي على الفرد	بمعنى أن جميع مكونات وأنظمة الشخصية عندما تستثار يكون لها دور توجيهي لكل الأفعال والأنشطة المميزة لكل شخصية على حده.
طابعه الخاص والمميز	بمعنى أن المظاهر السلوكية والفكرية التي يبديها (يظهرها) الفرد تتسم بأنها فردية و تحدد أسلوبه الخاص والفريد في التوافق مع البيئة والأخرين
السلوك والفكر	بمعنى أن كل ما يفعله الفرد ويغير من نشاطه الداخلي ، ليس ليجعل الفرد متوافقًا مع البيئة فقط بل لتجعله قادر على السيطرة والتحكم في الأحداث.

س ١: اذكر اهم النظريات التي تناولت الشخصية؟

- س ٢: قسم العالم "هيبوقراط" الشخصية الى أربعة امزجة أو انماط - دلل على صدق العبارة.
- س ٣: ربط العلم "هيبوقراط" بين الجانب الفسيولوجي والشخصية - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك.
- س ٤: عقب براك على // س ٥: اذكر الانتقادات التي وجهت لـ نظرية الانماط عند "هيبوقراط".

ج ١- ١- نظرية الانماط ٢- نظرية التحليل النفسي ٣- النظريات السلوكية ٤- النظرية الانسانية

١- نظرية الانماط: ✍ من أقدم النظريات التي حاولت فهم الشخصية وتقسيمها إلى أنواع.

✍ ترجع بدايتها إلى العالم الإغريقي " هيبوقراط " حيث ربط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية.

✍ يرى "هيبوقراط" أن اللون العام للشخصية يتوقف على مقادير الاختلاط بين الجوانب الفسيولوجية والشخصية

ج وفي ضوء ذلك قسم الشخصية إلى أربعة أنماط أو امزجة عامة، وهي: ج ٢، ٢.

مهم جدا

سمات صاحب النمط

النمط

السوداوى	- بطيء التفكير - قوي الانفعال - يميل إلى الانطواء والتشاؤم والانقباض والاكئاب.
الصفراوى	- طموح - عنيد - جاد - وحاد الطباع - وسريع الاستثارة والغضب
الدهوى	- سهل الاستثارة - وسريع الاستجابة - ويتميز بالتفاؤل والمرح والنشاط.
البلغمى	- بطيء الاستثارة - يغلب عليه الخمول والتباعد الانفعالي.

ج ٥ ملحوظة: يرى هيبوقراط أن الشخصية السوية تعتم نتائجًا لتوازن هذه الأمزجة الأربعة ، وإذا ما

تغلب أحد الأمزجة على الأخرى نشأت الاضطرابات والامراض النفسية.

ج ومن الانتقادات التي وجهت إلى هذه النظرية تجاطها للفروق الفردية بين الافراد.

س ١: تركز نظرية التحليل النفسي على عدة مقومات - اذكرها .

س ٢: استخلص اهم المحددات التي قامت عليها نظرية التحليل النفسي.

س ٣: اعرض لاهم التوجيهات الحديثة لنظرية التحليل النفسي.

٢- نظرية التحليل النفسي مؤسسها الطبيب النمساوي " سيجموند فرويد" (١٨٥٦-١٩٣٩)

١- تؤكد على تأثير خيرات الطفولة المبكرة في الشخصية.

٢- تؤكد على تأثير الدوافع الأشعورية ، والصراعات ، والإحباطات كمحددات للشخصية.

١- تركز على الطاقة النفسية كمحرك أساسي للسلوك. ٤- تركز على ان الحيل الدفاعية تعد وسيلة لمواجهة القلق

ج٣⊗ و التوجهات الحديثة لهذه النظرية عند "إريك إريكسون ، وكارين هورني، وهاري ستاك ، سوليفان"
 < أصبح هناك اهتمام لدور المتغيرات الاجتماعية، والتفاعلات مع الوالدين خلال عملية التنشئة في نمو الشخصية
 < وتعتمد هذه النظرية على (الملاحظة/ والاستبطان /التداعي الحر/ التحليل المنطقي للذكريات / والأفكار)
 في دراسة الشخصية، والحكم عليها.

س: تركز النظرية السلوكية على عدة مقومات - اذكرها .

س: استخلص أهم المحددات التي قامت عليها النظرية السلوكية .

س: يؤكد العالم "واطسون" على تأثير العوامل الوراثية على الشخصية (X) مع التعليل

٣- النظريات السلوكية: ١- تنظر إلى الشخصية على أنها مجموعة من العادات المكتسبة أو المتعلمة

٢- تركز فقط على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه بغض النظر عما يحدث داخل الفرد او العقل.

٣- يرفض "واطسون" تأثير العوامل الوراثية على الشخصية.

٤- إلا أن السلوكيين من أمثال (سكندر، ودولارد، وميلر) ادراكوا أهمية العوامل الوراثية ودوافع الفرد في تشكيل سلوكه، وشخصيته.

س: تركز النظرية الانسانية على الطبيعة الانسانية الخيرة - أكد صدق العبارة .

س: قام المنحى الانساني على عدة افتراضات - حددها .

س: تعد النظرية الانسانية القوة الثانية في علم النفس (X) مع التعليل .

٤- النظرية الإنسانية: ١- يطلق عليها القوة الثالثة لعلم النفس بعد نظرية التحليل النفسي والسلوكية

١- تركز على الطبيعة الإنسانية الخيرة حيث ترى أن الإنسان خيم بطبعه وواع لسلوكه.

٢- السلوك دائماً له هدف محدد .

مهم جداً

ومن رواد هذه النظرية (إبراهيم ماسلو) الذي ركز على بعض الموضوعات ذات الصبغة الإنسانية
 مثل: تحقيق الذات / والإبداع / وأهداف الحياة وجودتها/ والوجود الشخصي والاجتماعي- وتعتبر هذه
 المتغيرات مهمة للحكم على الشخصية.

واحد منهم في الامتحان
 بإذن الله ٢٠١٧

⊗ نماذج لبعض أنواع الشخصيات ⊗

س: حدد المقصود بالشخصية الطبيعية (العادية).

- ١- هو ذلك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة - ويستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن يحقق اهدافه الحياتية.
- ٢- ويرى البعض ان الشخص الطبيعي هو الذي يتمتع بالصحة النفسية والعقلية السليمة،
- ٣- والبعض يرى أن الشخصية الطبيعية تعني الخلو من الاضطرابات النفسية والعقلية

(١)
 الشخصية
 الطبيعية
 أو العادية

س: اعرض لأهم صفات الشخصية الانطوائية.

- أ- يميل إلى العزلة والوحدة ويتجنب التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
- ب- يميل إلى التأمل منفرداً - بما يشبه أحلام اليقظة.
- ج- قليل الاهتمام بالنواحي المادية، وتغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية.
- د- حساس المزاج - سريع الانفعال.

(٢)
 الشخصية
 الانطوائية

س: اذكر أهم صفات الشخصية الهستيرية ٢ حب + ٢ قابلية + تواكل + طفولية

- ١ حب الذات والاهتمام بها..... ٢ حب الظهور ومحاوله جذب انتباه واهتمام الآخرين
- ٣ القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين ٤ القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل.
- ٥- التواكل على الآخرين في المسؤولية. ٦- انفعالاتهم طفولية وسريعة التقلب - وسطحية

(٣)
 الشخصية
 الهستيرية

س: الشخصية السيكوباتية ضد مجتمعية ولا تتصرف بإرادة واعية وكاملة. اعرض لأهم صفاتها

١. الاضطراب في السلوك في سن مبكرة ٢- يتخذ هذا الاضطراب اتجاهاً مؤدياً أو مضاداً للمجتمع
- ٣- الاندفاع الخارج عن السيطرة الإرادية..... ٤- استجابته لوسائل الشدة أو اللين.
- ٥- عدم النضج العاطفي ، والنقص في الحكم على الأمور، الانحراف السلبي.

(٤)
 الشخصية
 السيكوباتية

س: حدد الصفات التى تلازم الشخصية الدونية.

- ١- يعاني من عجز دائم فى تلبية التزاماته وانشطته الحياتية.
٢- يتخذ مرتبة أدنى فى التعامل مع الغير. ٣- يقتنع دائما بأن يكون فى وضع الخضوع والاستسلام.
٤- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية..... ٥- يرضى بالأدوار الهامشية فى الحياة.

(٥)
الشخصية
الدونية

س: تتمتع الشخصية المبدعة بعدة سمات - اذكر خمسة منها

١. يتسم بالمنهج العلمي فى التفكير ويبتعد عن التفكير الخرافى
٢. يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادى.
٣. دائم التفكير فى مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادى.
٤. تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدثة وغير التقليدية.
٥. يمكنه أن يعطى حلولاً متعددة وذات عمق للمشكلة الواحدة.
٦. يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين.

(٦)
الشخصية
المبدعة

ركز معايا لو سمحت



الفصل الثانى: الاتجاهات والقيم

س: حدد المقصود بالاتجاهات - مستعينا بالأمثلة .

هو تركيب عقلى نفسى احدته الخبرة ، يتميز بالثبات والاستقرار النسبى يوجه سلوك الافراد قريبا من او بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة .

مثال : تفضيلك للعمل فى القطاع الخاص عن العمل فى القطاع العام(مثل:تفضيلك للقسم الادبى عن القسم العلمى)
س١: يتكون الاتجاه النفسى من عدة مكونات - اعرض لها ٥ // // // // // س٢: حلل مكونات الاتجاه.

مهم جدا

س٣: يعبر الجانب المعرفى للاتجاهات عن مشاعر الفرد وعواطفه (X) مع التعليل.
س٤: يتضمن الجانب الوجدانى للاتجاه معتقدات الفرد وتصوراتة (X) مع التعليل.

الاتجاه يتكون من ثلاثة عناصر (مكونات) أساسية تتفاعل مع بعضها البعض لتعطى الشكل العام للاتجاه وهى:

١) المكون المعرفى ج٤	يشتمل على : ١ - معتقدات الفرد وافكاره وتصوراته ومعلوماته عن موضوع الاتجاه سواء كان اشياء أو أشخاصاً أو مواقف أو قضايا. ٢ - وهذه المعتقدات التى تشمل تصورات الفرد ومعارفه تجاه موضوع معين تسببهم في تكوين الاتجاهات سواء باليجاب أو السلب نحو موضوع الاتجاه .
٢) المكون الانفعالى (الوجدانى) ج٢	يشتمل على : ١ - مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع معين - والاتجاهات تنطوى على شحنات انفعالية معينة نحو موضوع الاتجاه وقد(حب او كراهية - او طيبة أم سيئة) ٢ - يعد أكثر المكونات عرضة للثبات وعدم التغيير ، مثال: حين يتعرض الأشخاص لحقائق أو معلومات جديدة تناقض ما يعتقدونه فان هذا الجانب يساعد على استمرار الاتجاه لما ينطوى عليه من شحنات انفعالية .
٣) المكون السلوكى	تحمل الاتجاهات معها ميلا للقيام أو عدم القيام بفعل أو سلوك معين مثال: فاذا اعجبنا شئ أو شخص أو جماعه أو موضوع معين فقد نسلك بما يتيح لنا أن نسانده أو نؤيده أو نقرب منه بشكل ما ...مثل(مساندة شخص ما فى الانتخابات)

س: اعطى مثالا تبرز من خلاله مكونات الاتجاه المختلفة .
مثال : على المكونات الثلاثة للاتجاه : (التدخين)

- (١) عندما نعلم أن التدخين يدمر الصحة ويسبب الوفاة وضار بالصحة = (مكون معرفى)
(٢) وعندما نكره رائحة التدخين والمدخنين = (مكون وجدانى انفعالى) .
(٣) وعندما نبتعد عن المدخنين أو محاولة منعهم من التدخين = (مكون سلوكى) .

س: يشتمل المكون على مشاعر الفرد وانفعالاته.

(أ - السلوكى (ب) - الانفعالى (ج) - المعرفى (د) - الاخلاقى)

س: يشتمل المكون على معلومات الفرد ومعارفه وافكاره وتصوراته

(١) - المعرفى (ب) - الانفعالى (ج) - السلوكى (د) - الاخلاقى)

س: يعد المكون الجانب التطبيقى للاتجاه (أ - المعرفى ب - الانفعالى ج - السلوكى د - الاخلاقى)

س: لدراسة الاتجاهات اهمية - اعرض لها فى ضوء ما درست .

س: بم تفسر: انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه ؟

← **اهمية دراسة الاتجاهات:** تعد الاتجاهات أحد أهم موضوعات (علم النفس الاجتماعي) لأن لها تأثير في توجيه سلوك الفرد ويعتبر "هربرت سبنسر" أول من استخدم هذا المفهوم .

← ويرجع انتشار مفهوم الاتجاه وكثرة استخدامه الى عدة اسباب منها :



(١) تتسم بالثبات النسبي ، فأحكام الفرد على الموضوعات والقضايا التي تهمة ثابتة نسبياً .

(٢) متعلمة ومكتسبة لأنه يمكن تغييرها - وتطوير برامج لتدعيم الاتجاهات المرغوبة .

(٣) تحدد الكيفية التي يستجيب بها الافراد لواقف الخبرة التي يمرون بها .

(٤) تسهم فى التنبؤ بسلوك الافراد فى المواقف المختلفة . (٥) ترسم حدود الصلة بين قيم المجتمع وتوجهات الافراد .

س: تعدد خصائص الاتجاهات - اعرض لها فى ضوء ما درست .

س: تتسم الاتجاهات النسبية بعدة خصائص - اذكر خمسة منها ؟

مهم جدا

عد بالك آوى

(١) مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .

(٢) تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ، ويشترك فيها عدد من الافراد أو الجماعات .

(٣) لا تنشأ من فراغ لأنها علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة

(٤) تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها .

(٥) تعتبر نتاجاً للخبرة السابقة ، وترتبط بالسلوك الحاضر ، وتشير الى السلوك فى المستقبل .

(٦) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **مقلباً** فيعبر عن معتقدات الفرد عن موضوع الاتجاه .

(٧) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **انفعالياً** يعبر عن مدى حب الفرد او كرهه لموضوع الاتجاه .

(٨) بما ان الاتجاه يتضمن مكوناً **سلوكياً** يعبر عن سلوك الفرد الظاهر نحو موضوع الاتجاه .

س: يمكن تحقيق العديد من الوظائف من خلال دراستنا للاتجاهات - برهن على ذلك .

س: لدراسة الاتجاهات العديد من الوظائف اذكرها .

← **خامساً: وظائف الاتجاهات:**

(١) تحدد طريق السلوك وتفسره (٢) تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية المعرفية

(٣) تنعكس (تظهر) فى سلوك الفرد فى أقواله ، وأفعاله ، وتفاعله مع الآخرين .

(٤) تساعد الفرد على اتخاذ القرارات فى المواقف النفسية المتعددة .

(٥) توجه استجابات الفرد للأشخاص ، والأشياء ، والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .

(٦) تساعد الفرد على أن يشعر ، ويدرك ، ويفكر بطريقة محددة إتجاه موضوعات البيئة الاجتماعية .

(٧) تعبر عن مسابرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير ، وقيم ، ومعتقدات .

(٨) توضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعى .

س: اذكر اهم العوامل التي تساعد فى تغيير الاتجاهات بسهولة .

س: هناك العديد من العوامل التي تسهم فى تغيير الاتجاهات بسهولة . اعرض لها // اذكرها // ووضح

(١) ضعف الاتجاه وعدم رسوخه .

(٢) وجود اتجاهات متوازنة أو متساوية فى قوتها بحيث يمكن ترجيح أحدهما على باقى الاتجاهات

(٣) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه (٤) سطحية أو هامشية الاتجاه .

س: اذكر اهم العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات امراً صعباً .

س: هناك بعض العوامل التي تجعل تغيير الاتجاهات امراً صعباً - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

(١) قوة الاتجاه القديم ورسوخه (٢) الجمود الفكرى وصلابة الراى عند الافراد .

(٣) مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه وتحويله الى تعصب يعمى الاعين ، ويصم الاذان .

(٤) ادراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات . (٥) محاولة تغيير الاتجاه رغم إرادة الفرد .

(٦) الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات .

(٧) حيل الدفاع تعمل على الحفاظ على الاتجاهات القديمة وتقاوم تغييرها .

الفصل الثالث: أساليب التوافق

س١: عرف التوافق /// حدد مفهوم التوافق .

”يعنى درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء”

س: يتضمن مفهوم التوافق معنيين اساسيين – وضوحهما .

س: يسير التوافق النفسي فى اتجاه واحد محدد (✓) مع التعليل .

مهمة جدا

١- المعنى الأول: تعديل سلوك الفرد بحيث يتواءم مع البيئة النفسية والمادية والاجتماعية المحيطة به وذلك عن طريق التعلم

٢- المعنى الثانى: تعديل البيئة النفسية والمادية والاجتماعية المحيطة بالفرد حتى تصبح أكثر قابلية لاشباع دوافع الفرد ورغباته

س: ميز بين نوعي التوافق /// قارن بين التوافق النفسي الشخصي – التوافق الاجتماعي .

٣: يرتبط التوافق الشخصي باشباع الفرد لحاجاته وأهدافه الاجتماعية (X) مع التعليل

التوافق الاجتماعي

مهمة جدا

التوافق النفسي (الشخصي) ج٣

← يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة وغيره من الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمهنة

← ويرتبط ارتباط وثيقاً باشباع الحاجات والأهداف الاجتماعية

← يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عن نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبى من الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات ← ويرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه الشخصية

س: حدد المقصود بالاحباط س: متى يحدث الاحباط لدى الفرد؟

و الاحباط كذلك هو : الشعور الذى يصيب الفرد عندما يوجد عائق يمنعه من تحقيق الاهداف المرغوبة .

- هو الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يمد عائق يمنعه من اشباع دوافعه

مثل: الفشل والضيق والملل والاكنتاب .

س: اعرض لاهم العوامل المؤدية الى الاحباط . س: يتوقف شعور الفرد بالاحباط على عدة عوامل – ناقش ذلك

س: قد يرجع الاحباط الى عوامل خاصة بالفرد وعوامل خارجة عن ارادته (✓) مع التعليل .

مهمة جدا

١- عوامل خاصة بالفرد: ١- كوجود جوانب قصور في الفرد نفسه .

٢- نقص فى قدرات معينه – كالقدرة على التحكم فى النفس

٣- ونقص الخصائص النفسية التي تعوق الفرد عن تحقيق أهدافه

٢- عوامل خاصة بالبيئة: - يعود الاحباط الى ظروف وعوائق ترتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد

مثل: ١- الضوضاء التي تمنعنا من التركيز، ٢ - المعاناة الاقتصادية ،

٣- البيئة الاجتماعية كالقيود التي يفرضها الوالدان ٤- او ظروف تحول دون اشباع حاجات الفرد للامن والحب او الانتماء مثل: وفاة احد الوالدين او كلاهما.

س١: قارن فى جدول بين كل من (صراع الاقدام / الاقدام) (وصراع الاحجام / الاحجام) من حيث المفهوم

ومدة الحسم والأمثلة الداله عليها . ث/ع ٢٠١٤ دورتان

س٢: يحدث صراع الاقدام – الاحجام عندما يكون الاختيار بين هدفين كلاهما منفر () مع التعليل

”يحدث عندما يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب

مهمة جدا

مثال: عند الاختيار بين وظيفتين لهما نفس المزايا.

← ويعد هذا النوع من الصراع من ايسر انواع الصراع فى مدة الحسم

← ولا يستمر هذا الصراع طويلاً بل ينتهى بمجرد اختيار احد الهدفين

← واذا استمر الصراع فيدل على وجود خبرة سلبية يترتب عليها التردد فى اتخاذ القرار

(١)
صراع الاقدام
/ الاقدام

<p>"يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفرد وغير جذاب" مثال: اختيار اصحاب الزواج الفاشل مابين استمرار الزواج وما يترتب عليه من حياه صعبه - والطلاق الذى يترتب عليه ضياع الابناء < يعيد هذا النوع من الصراع اكثر صعوبة فى حسمه > ولذلك يطول امده وكثيراً ما يتذبذب الفرد بين البديلين المنفردين.</p>	<p>(٢) صراع الإحجام / الإحجام</p>
<p>"يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذاباً ومنفرداً فى نفس الوقت" مثال: حب الفرد لتناول الحلوى وخوفه من ألم الأسنان أو السمنة</p>	<p>ج ٢ (٣) صراع الإقدام / الإحجام</p>

س ١ : فسر المواقف التاليه فى ضوء دراستك لموضوع الصراع؟

- ١ - تردد الشخص بين وظيفتين مرموقتين ٢ - رغبة الفرد فى السفر وخوفه من ركوب الطائرة .
- ٢ - تردد الفرد مابين الطلاق او استمراره ٣ - حب الفرد للخلوة وخوفه من أم الاسنان او زيادة الوزن .

س ١ : ما النتائج المترتبة على : الاحباط - الصراع؟

< حالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر والغضب . ولكن يتوقف ذلك على عدة عوامل وهى :
 س ١ : تتوقف النتائج المترتبة على الاحباط والصراع على عدة عوامل - ناقش اثنين منها

<p>س: تتوقف النتائج المترتبة على الصراع والاحباط على نوع العائق - دلل على ذلك بمثال < تتوقف نتائج الاحباط والصراع على نوع العائق الذى يتعرض له الفرد . ﴿ مثال : (الغش فى الامتحانات) وما يصاحبه من شعور بالذنب تختلف عن الاستجابة لعائق اقتصادى (كنقص الدخل) حين يبحث المرء عن عمل اضافى لزيادة دخله</p>	<p>(١) نوع العائق</p>
<p>س: تؤثر الخبرة السابقة فى تحديد نمط الاستجابة فى مواقف الاحباط والصراع الجاهية (✓) < تؤثر الخبرة السابقة فى التعامل مع مواقف الاحباط والصراع فى تحديد نمط استجابته فى الموقف الحاضر ﴿ مثال : خبرات الفشل السابق قد تؤدى الى مزيد من القلق والتوتر اما خبرات النجاح فى التغلب على العوائق فانها تجعل الفرد المواقف الراهن يثق بنفسه</p>	<p>(٢) الخبرة السابقة</p>
<p>س: يرتبط تقدير الفرد للعائق الذى يقابله بتقدير الفرد لذاته - هل تؤيد؟ اذكر مبررات < تتوقف شدة العائق وخطره على مدى شعور الفرد بتهديده لذاته من ناحية وعلى درجة تقدير الشخص لذاته من ناحية اخرى . ﴿ مثال : الفشل فى الامتحان قد يكون عائق مؤقت اذا كان تقدير الفرد لذاته مرتفعاً - اما الطالب الذى يقدر ذاته تقديراً منخفضاً يشعر أنه غير جدير بالنجاح ويؤدى الى فقدان الثقة بالنفس .</p>	<p>(٣) تفسير الشخص للموقف:</p>
<p>س: تؤثر طبيعة الدافع على نوع الاستجابة التى تصدر من الفرد تجاه مواقف الاحباط والصراع (✓) < تؤثر طبيعة الدافع فى نوع استجابة الفرد الذى يعانى من خبرة الاحباط او الصراع . < اذا كان الدافع ثانوياً فان الشخص لا يستجيب الا بشعور خفيف بالضيق أما اذا كان الدافع أساسياً فان التوتر الذى يصاحب يكون طويل الأمد .</p>	<p>(٤) طبيعة الدافع:</p>
<p>س: يتوقف الأثر الناتج عن الاحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة للفرد - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك < يتوقف الأثر الناتج عن الاحباط والصراع على الإمكانيات المتاحة لاشباع دوافع الفرد او تحقيق أهدافه < الدافع الذى يمكن اشباعه بطرق متعددة والهدف الذى يمكن الوصول اليه بوسائل مختلفة قلما ينشأ عنهما مشكلات توافق .</p>	<p>إمكانية اشباع الدوافع او تحقيق الاهداف:</p>

س : ميز بين مفهوم القلق - الخوف

س : يتفق مفهوم الخوف مع القلق فى المعنى (X) . . . س : القلق والخوف حالتان متميزتان (✓)

<p>شعورى وله مصدر خارجى معروف كالخوف من (الحيوانات ، الظلام ، طبيب الاسنان)</p>	<p>الخوف</p>
<p>لا شعورى وداخلى واسبابه غالباً غير واضحة كالخوف من الموت او المرض .</p>	<p>القلق</p>

س : حدد المقصود بالقلق . // عرف القلق .

"حالة من التوتر الشامل المستمر - يتوقع فيها الفرد خطراً وتهديداً واقعياً أو رمزياً مصحوباً بأعراض جسمية وفسولوجية وانفعالية ومعرفية "

مهمة جدا

س: تعدد مظاهر القلق لدى الفرد - دليل على صدق العبارة

س: يؤثر القلق على النواحي (الجسمية الفسيولوجية والانفعالية والمعرفية) - حلل هذه العبارة.

1- من الناحية الجسمية والفسيولوجية	يظهر القلق في شكل أعراض ، <u>مثل</u> : اضطراب ضربات القلب ، اضطراب المعدة ، الاسهال ، كثرة التبول ، كثرة افراز العرق).
2- من الناحية الانفعالية	عدم القدرة على التركيز ، الاجهاد والتعب دون مبرر، برودة الأطراف ، الارق
3- من الناحية المعرفية	يسبق القلق ويتزامن معه توقع مستمر لحدوث شئ سيئ أو مكروه للفرد .

س: للقلق مستويات عديدة - اعرض لها فى ضوء ما درست.

س: اى مستويات القلق تفضل عزيزى الطالب؟ وماذا؟.. س: استنتج العلاقة بين القلق المرتفع والاداء العقلى؟

س: يؤدى القلق المنخفض الابداع والتعلم وحل المشكلات (X) مع التعليل

مهمة جدا

1 = القلق المعتدل	- هو قلق دافعى وميسر وصحى <u>يؤدى الي</u> : حل المشكلات ، الابداع ، ويسهل عمليات التعلم والتواصل .
2 = القلق المنخفض	<u>يؤدى الي</u> : الشعور باللامبالاة والكسل والإهمال - وعدم الرغبة في الإنجاز .
3 = القلق المرتفع	<u>يؤدى الي</u> : عصبية واستثارة وخفض للوظائف المعرفية كالقدرة على (التفكير/اتخاذالقرارات) و شعور دائم بعدم الكفاية والعجز وقلة الحيلة وعدم القدرة على البت في الأمور

س ٢: تعدد الاساليب المباشرة لحل الصراعات ومواجهة الاحباطات - ناقش ثلاثة منها؟

س ٣: يعد بذل الجهد أحد الاساليب المباشرة للتغلب على الاحباط والصراع - دليل بمثال

١- ج // بذل الجهد لإزالة العائق والوصول الى الهدف:

C ان أول طريق مباشر للتغلب على مواقف الإحباط والصراع- هو القيام بعمل جدى ، ومضاعفة الجهد لإزالة هذه العوائق مثال : الطالب الذى يرسب فى الامتحان يزيد من مجهوده فى الاستدكار حتى ينجح.

س: تعد الطرق البديله احد وسائل مواجهة الاحباط والصراع الغير مباشرة () مع التعليل

٢- البحث عن طرق أخرى للوصول الى الهدف:

C بمعنى اذا وجد الفرد أن الطريقة التي يستخدمها للوصول الى الهدف غير نافعة ، فلا بد ان يبحث عن طريقة أخرى تؤدي الى الوصول للهدف . مثال : قد يلجأ الطالب الى تغيير عاداته فى الاستدكار

س: يعد احلال هدف محل اخر سهل اسلوب مباشر لتحقيق الاهداف - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

٣- استبدال الهدف بغيره:

C اذا فشل الشخص فى التغلب على الاحباط والصراع والوصول الى الهدف بإحدى الطريقتين السابقتين فانه قد يلجأ الى طريقة ثالثة وهي تغيير الهدف نفسه ، واحلال هدف اخر محله سهل الوصول اليه ، مثال : اذا كنت تريد لعب كرة قدم ، وأمطرت السماء وجلست فى المنزل و شاهدت (TV) فاذا كان هدفك من اللعب هو التسلية ، فان الهدف البديل مشاهدة (TV) يشبع هذه الحاجة ، أما اذا كان لعب كرة القدم هدفا للحاجة الى التقدير والمنافسة فان مشاهدة (TV) لن يكون هدفا بديلاً .

س: يعد اسلوب حل المشكلات احد الطرق المباشرة للوصول للأهداف وتحقيق التوافق () مع التعليل

٤- استخدام أسلوب حل المشكلة:

C تتطلب هذه الطريقة أن: (١) جمع أكبر قدر من المعلومات عن الهدف الذى يسعى اليه .

(٢) يجرب عمليات التحليل المعتادة فى سلوك حل المشكلة .

(٣) يحاول الوصول الى الهدف ليتعرف على عواقبه وتوابعه .

س: ما النتائج المترتبة على: فشل الاساليب المباشرة فى التغلب على الاحباط والصراع؟

C تسبب للشخص كثيراً من القلق والالم والضيق ، ولذلك يلجأ الى بعض الطرق الغير المباشرة لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الاحباط والصراع C الاساليب غير المباشرة تتسم بأنها لا شعورية،

س: اعرض بأيجاز للحيل الدفاعي/ اعط امثلة لبعض حيل الدفاع اللاشعورية.

س: حدد المقصود بالكبت – مع ذكر مثال؟

س: يعد الكبت نوع من النسيان المدفوع (✓) مع التعليل.

س: يعد..... وسيلة لاشعورية لانكار العيوب لدى بعض الافراد

الكبت (ب) النكوص (ج) التبرير. (د) الإسقاط.

واحد منه في الامتحان
بأذن الله ٢٠١٧

<p>"هو نوع من النسيان المدفوع اللاشعوري يسعى فيه الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة أو المخيفة عن دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور" مثال: استبعاد الطفل لمشاعر الكراهية تجاه أبيه عندما يعامله بشده وقسوه وتظهر فيما بعد في احلام النوم – او هفوات وذلات اللسان</p>	(١) الكبت
<p>س: يعد الاعلاء او التسامي احدى الحيل الدفاعية المفيدة للفرد اجتماعياً (✓) مع التعليل "هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف الغير مقبولة اجتماعياً وتوجيهها الى نشاط مقبول اجتماعياً" مثال: الرغبات العدوانية يمكن اعلانها بالانشطة الرياضية كالملاكمة والكاراتيه.. الخ</p>	(٢) الإعلاء أو التسامى
<p>س: يعد التعويض نوع من تغير الأهداف. (✓) – دلل على صدق العبارة بمثال س: يعد التعويض حيلة دفاعية شعورية وهو نوع من تغير الأهداف. (X) علل "هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص أو بالفشل وهو نوع من تغيير الأهداف" مثال: الفرد الضعيف يستخدم القسوة مع الصغار أو الحيوانات وهو نوع من تغيير الأهداف</p>	(٣) التعويض
<p>س: بم تفسر: وصف الطالب بان الامتحان صعب رغم انه سهل؟ "هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب قد تبدو مقبولة اجتماعياً أو منطقياً على الرغم من إنها غير سليمة".....مثال: الطالب الذى يبرر عدم إنجازه لواجباته بالمرض.</p>	(٤) التبرير
<p>س: يعد الإسقاط وسيلة لاشعورية لانكار العيوب – اكد صدق العبارة بمثال "هو وسيلة يلجأ إليها الفرد ليلصق عيوبه أو نقائصه أو فشله بالآخرين" وهو وسيلة لإنكار العيوب" مثال: كان يسقط الشخص مسنولية الأفعال التى يتبرأ منها الى شخص آخر مثال: الشخص الذى يشعر بالكراهية نحو شخص اخر قد يسقط ذلك عليه</p>	(٥) الإسقاط
<p>س: الاذاحة كاحدى الحيل الدفاعية تحل الصاق عيوب الشخص بالآخرين (X) علل "هي حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الشخص لنقل الانفعالات من معانيها الاصلية الغير مقبولة الى معان أخرى بديلة تكون أكثر قبولا لدى الشخص" • قد تتخذ الاذاحة صورة النقل من أشياء أو أشخاص معينين الى أشخاص آخرين . • مثال: الموظف الذى يغضبه رئيسه قد ينقل غضبه الى زوجته أو أبنائه .</p>	(٦) الاذاحة (او الاحلال او النقل)
<p>س: التقمص حيلة يلجأ إليها الفرد للتجلى بصفات الآخرين بطريقة شعورية (X) علل س: ميز بين التقمص – الإسقاط . مستعينا بالأمثلة. وسيلة يلجأ إليها الفرد عن طريق التحلى ببعض الصفات والخصائص التي يتسم بها شخص آخر وكذلك التوحد الوجدانى مع هذا الشخص . مثال: توحد الطفل الصغير مع والده أو الطالب مع أستاذه تعتبر حيلة التقمص (التوحد) عكس حيلة الإسقاط.</p>	(٧) التقمص (التوحد)
<p>س: النكوص هو ارتداد المراحل عمرية سابقة – هل تزيد ذلك إذا ذكر مبرراتك. س: يعتبر النكوص وسيلة لجذب انتباه الآخرين (✓) مع التعليل "هو ارتداد الى بعض أساليب التوافق القديمة التي كانت تشبع رغبات الشخص وتحقيق أهدافه في مرحلة سابقة . على الرغم من تخطيه هذه المرحلة" • ويعتبر النكوص حيلة لاشعورية لجذب انتباه الآخرين . • مثال: عودة الطفل الى التبول اللاارادى حين يلاحظ اهتمام والديه الى شقيقه المولود</p>	(٨) النكوص
<p>س: يعد الإنكار وسيلة لقبول الفرد لحالات الإحباط والصراع التى يمر بها (X) مع التعليل • هو حيلة تظهر في رفض الشخص الاعتراف بأنه في حالة إحباط أو صراع . • مثال : شعور التاجر بالرضا على الرغم من أن تجارته تنهار ويكاد يفلس .</p>	(٩) الإنكار

الوحدة الاولى: نظرية علم الاجتماع: الفصل الاول: النظرية فى علم الاجتماع

س: للنظرية العلمية مكانة خاصة فى البحث العلمى - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك. فسر هذه العبارة
س: يعتمد العلماء على النظرية العلمية فى تحديد هوية أى علم من العلوم (✓) مع التعليل.

للنظرية العلمية مكانة متميزة فى البحث العلمى. سواء كان هذا البحث لظاهرة طبيعية أو إنسانية، ويعتمد عليها الباحثين فى تحديد (هوية أى علم من العلوم) مثال: مثلما تمثل البوصلة الموجه لريان السفينة - فالنظرية هى الموجه للباحث - فبدونها يتخبط فى جمع معلوماته وقد تأتى غير مترابطة فيعجز عن تفسيرها (

س ١: عرف النظرية فى علم الاجتماع.

س ٢: تتفق النظرية العلمية فى علم الاجتماع مع النظريات الرياضية (X) مع التعليل.

”هى عبارة عن نسق من المعرفة يتسم بالتعميم وتفسر الجوانب المختلفة للوقائع“
ج ٢: تختلف النظرية العلمية عن النظريات الرياضية فيما يلى:

١- تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الأمبيريقية (التجريبية).

٢- تساعد العلماء فى اكتشاف قوانين جديدة أو وضع فروض لاختبار صدقها.

س: تتكون النظرية العلمية فى علم الاجتماع من عدة عناصر - أذكرها.

تتكون النظرية من العناصر التالية:

١. الشكل الاساسى..... ٢. مجموعة من التصورات.

٣. مجموعة من الاحكام (البدهييات - القضايا - الفروض) يوجد بينها علاقة منطقية.

٤. مجموعه من التعريفات الاجرائية ابتداء من (الفروض والمتغيرات والمؤشرات).

٥. المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض.

٦. تحليل البيانات..... ٧. تفسير النتائج.

٨. تقييم البناء المنطقى المنهجي التجريبي للنظرية فى ضوء تحليل البيانات وتفسيرها.

س ١: للنظرية فى علم الاجتماع العديد من الوظائف - دلى على ذلك بثلاثة امثلة

س: تسهم النظرية فى علم الاجتماع فى تحديد الاتجاه الاساسى للعلم - وضع ذلك بمثال.

١- تحديد

الاتجاه

الاساسى

للعلم

عن طريق تحديد نوع الوقائع التى يجب جمعها عن الظاهرة.
مثال: كرة القدم فإن **النظرية الاقتصادية** سوف يهتم العالم فيها بالعرض والطلب الخاص بتسويق كرة القدم. أما **النظرية الاجتماعية** فيهتم العالم بجمع الحقائق المتعلقة بالانشطة الاجتماعية المتصلة بكرة القدم التنظيمات الاجتماعية الخاصة بها.

س: تقدم النظرية فى علم الاجتماع اطار تصورى يسترشد به الباحث عند جمعه للمعلومات (✓) على

٢- تقديم

تصورات

تقديم إطار تصورى يسترشد بها العالم عند جمعه للحقائق من حيث نوعها والعلاقات بينها وما يتعين عليه جمعه من معلومات.

س: تقوم النظرية فى علم الاجتماع بتلخيص والوقائع والعلاقات بينها - دلى على ذلك بمثال.

٣- تلخيص

الوقائع

والعلاقات

بينها

١- فكل فرض أو قانون أو مفهوم تتضمنه النظرية يعد تلخيصاً لعدد لانهاى من الملاحظات التى قام العلماء باجرائها. مثال: مفهوم الخلية الحية، والأسرة، يلخص فى كلمة واحدة ملاحظات عديدة حول هذا المفهوم ٢- والقوانين تلخص العلاقات بين الظواهر،
٣- والنظرية تلخص العلاقة بين القوانين وبدون هذا التلخيص يتعذر علينا الامام بمكتشفات العلم

س: تسهم النظرية فى علم الاجتماع فى التنبؤ بالوقائع (✓) مع التعليل.

٤- التنبؤ

بالوقائع

من خلال تلخيص الوقائع وتفسيرها يمكننا التنبؤ بالمستقبل.
مثال ١: اذا علمنا ان البعوض ينقل مرض (الملاريا) نستطيع التنبؤ بأن نسبة هذا المرض ستقل اذا ردمنا البرك والمستنقعات التى يولد فيها البعوض.
مثال ٢: فمثلا اذا قولنا ان (المعادن تتمدد بالحرارة) فهذا يعنى اذا لم تترك مسافات مناسبة بين قضبان السكك الحديدية فإنها سوف تتقوس نظرا لتمددتها

س: تعجز النظرية فى علم الاجتماع فى تحديد اوجه النقص فى المعرفة المتوفرة لدينا (X) مع التعليل

٥- تحديد

أوجه النقص

فى معرفتنا

كما ان النظرية تلخص وتنظم المعرفة المكتسبة لدينا- فأنها تسهل علينا معرفة ما ينقصنا من معرفة وما يجب البحث عنه- فلن نعرف ما ينقصنا إلا اذا عرفنا ما هو متوفر لدينا.

٦- ترشيد التطبيق	س: الهدف النهائى لآى علم هو التطبيق - عقب على ذلك فى ضوء ما درست (✓) مع التعليل. ١. النظرية العلمية تحقق ذلك - وترشد التطبيق فى مختلف المجالات. ٢. قوانين الطفو ساعدت على بناء السفن. مثال: قوانين الجاذبية ساعدت على بناء الطائرات
------------------	---

المعنى الاول	س: استخدمت النظرية البنائية فى علم الاجتماع بعدة معاني - حلل هذه العبارة
المعنى الثانى	الاسهام الذى يقدمه الجزء للكل مثل الثقافة وهذا المعنى الذى استخدمه "دوركاييم/براون/ماليونوفسكي"
المعنى الثالث	الاسهام الذى تقدمه الجماعة الى اعضائها او الاسهام الذى يقدمه المجتمع للجماعات الصغيرة . دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات أو آثار لابنيه اجتماعيه مثل(انساق القرابة او الطبقة)

س: تبني النظرية البنائية الوظيفية على عدة افتراضات اساسيه / حلل / اذكر / ناقش ثلاثة منها.
اهم الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية يمكن تلخيصها فيمايلي:

- ١ - تحليل المجتمعات تاريخيا علي انها انساق ذات اجزاء متداخله
- ٢ - ان علاقات السبب والنتيجة متكررة
- ٣ - ان التغير هو عمليه توافقيه بطينه في الاساس.
- ٤ - ان التكامل التام لا يمكن حدوثه لان كل نسق اجتماعي له اغرافاته.
- ٥ - ان الانساق الاجتماعية هي في حاله توازن ديناميكي
- ٦ - ان التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق والتي تنمو من خلال التمايزات والاختراعات الداخلية

الوحدة الاولى: الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

س: ربط "ابن خلدون" بين التفاعل الاجتماعي والاجتماع الانساني. دلل على ذلك
هو التأثير المتبادل بين شخصين نتيجة لفاعل يصدر عن شخص يعقبه رد فعل من شخص آخر ويسمى ذلك بـ "التفاعل الاجتماعي"
◀ أكد «ابن خلدون» أن الاجتماع الإنساني ضرورة فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين أو متباعدين عن بعضهم البعض، بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها.
◀ الحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع .
◀ وكيان الجماعة و استمرارها يعتمد بالدرجة الأولى على شكل التفاعل الذي يحدث بين أفرادها .
ويرتبط تقدم المجتمع أو تخلفه بأساليب التفاعل بين أفرادهِ .
س: حدد المقصود بالتفاعل الاجتماعي.

"هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمنااسبات المختلفة"

س١: اعط امثلة لبعض نماذج التفاعل الاجتماعي؟
س٢: ميز بين كلامن (التفاعل المباشر- غير المباشر) (التفاعل البناء- الهدام) (التفاعل الفردي- الجماعي)

١	تفاعل المباشر او غير المباشر	(أ) التفاعل المباشر: الذى يكون بين افراد الاسرة (ب) الغير مباشر: ما يحدث بين اعضاء شركة مساهمه
٢	التفاعل البناء أو الهدام	(أ) التفاعل بناء: إذا شجع على التعاون بين افراد الجماعة (ب) التفاعل هدام: إذا حل الصراع بين الجماعة محل التعاون
٣	التفاعل الفردي أو الجماعي	(أ) التفاعل الفردي : بين شخصين. (ب) التفاعل الجماعي: قد يحدث بين عدة جماعات او عدة مجتمعات مختلفه
٤	التفاعل الدائم أو المؤقت	(أ) التفاعل الدائم: كتفاعل افراد الاسرة (ب) التفاعل المؤقت: كتفاعل البائع مع المشتري.
٥	التفاعل التلقائي أو العرضي	(أ) التفاعل التلقائي: كتبادل التحية بين الافراد (ب) التفاعل العرضي: كتفاعل مجموعة حول حادث ما

مهم جدا

س١ : للتفاعل الاجتماعى أهمية - وضح ذلك

س٢ : للتفاعل الاجتماعى أهميه فى حياة الفرد والجماعه والمجتمع - حل هذه العبارة .

س٣ : يعتبر التفاعل الاجتماعى ضروره فى حياة كل من الفرد والمجتمع هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .

١- التفاعل ضرورى لإشباع الحاجات الإجتماعية ، لأنه تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .

٢- التفاعل ضرورى لإستمرار الجماعة وبقائها .

٣- للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد فى مختلف مراحل حياته .

٤- التفاعل البناء يُساعد على تقوية الروابط وتعميق الصلات ونشر السلام والمحبة بين أعضاء المجتمع .

س١: حدد معنى العلاقات الاجتماعيه؟

س٢: ينتج عن التفاعل الاجتماعى مختلف العلاقات الاجتماعيه (✓) مع التعليل .

س٣: عرف العلاقات الاجتماعيه .

س٤: اقيم اسبق بين الأفراد التفاعل الاجتماعى ام العلاقات الاجتماعيه؟ برر لاجابتك .

• بمعنى الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية لاغنى لأحدهما عن الآخر فالفرد يجد ذاته فى المجتمع والمجتمع يحتاج إلى الأفراد لكي يستمر . والحياة الاجتماعية تقتضى قيام تفاعل إجتماعى بين أفراد المجتمع . وعن هذا التفاعل تنتج مختلف العلاقات الاجتماعية .

• **تعريف العلاقة الاجتماعية كما يلي:** " هو السلوك الذى يصدر عن مجموعة من الناس والذى يكون كل فعل من الأفعال أخذاً فى اعتباره المعانى التى تنطوي عليها أفعال الآخرين "

س: تتضح أهمية العلاقات الاجتماعية فى عدة جوانب - دال على صدق العبارة .:

س: تكمن أهمية العلاقات الاجتماعية فى جانبين (X) مع التعليل

١ - الجانب الإجماعى	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها
٢ - الجانب الأخلاقى	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تأكيد المبادئ الاجتماعية التى تقوم على احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية
٣ - الجانب النفسى	تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين

◀ الوحدة الاولى: الفصل الثالث: العمليات الاجتماعية ▶

س١: عرف العمليات الاجتماعية - مع ذكر أمثلة .

س٢ : تعد العمليات الاجتماعية تسلسل طبيعى للتفاعل الاجتماعى (✓) مع التعليل

« هي النموذج الذى تتسلسل وفقه وقائع وحوادث إجتماعية ناتجة بعضها عن بعض .»

- تنشأ العلاقات الاجتماعية نتيجة للتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات فى المجتمع
- التفاعل الاجتماعى عندما يستقر يؤدي إلى علاقة اجتماعية وعندما ينعدم التفاعل تنعدم العلاقات الاجتماعية ويسمى ذلك (العزلة الاجتماعية)
- والعلاقات المتنوعة تؤدي إلى عمليات اجتماعية متنوعة
- فالعمليات الاجتماعية هي تسلسل للتفاعل الاجتماعى ، أو الانتقال من طرف إجتماعى إلى آخر .
- مثال ١: أساليب الاتصال بين الافراد لتبادل السلع يعتبر عملية اجتماعية ،
- مثال ٢: التعامل بين أبناء الحي هو عملية اجتماعية
- مثال ٣: الانتقال من القرية إلى المدينة أو من حياة الزراعة إلى الصناعة عمليات اجتماعية

س١: حدد مفهوم التعاون الاجتماعى مبينا الفرق بينه وبين التنافس والصراع ؟

◀ **تعريف التعاون الاجتماعى:** (هو عملية اجتماعية تعنى قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق

غاية مشتركة و لا يتحقق العمل إلا عن طريق العمل الجماعى) .

خد بالك أهى أهى

يختلف التعاون عن التنافس والصراع

- ⊕ التعاون لابد من اشتراك أكثر من شخص فى العمل لتحقيق مصلحه مشتركه .
- ⊕ أما التنافس والصراع يكون بين أكثر من شخص لتحقيق مصلحه فرديه .

مهم جدا

س١ : يتاثر التعاون الإجتماعى بعدة عوامل - دلى على صدق العبارة بالأمثلة ؟
س٢ : حدد أهم العوامل التى تؤثر على شكل التعاون الإجتماعى بين الافراد ؟

١ - العامل البيئى	فالبينة الخارجية تؤدى إلى تعاون الأفراد لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام للبلد او المهنة
٢ - العامل العقائدى أو الروحى	فالتعاون عملية اجتماعية يرجع الفضل في ترويض الأفراد عليها إلى العقيدة السليمة التي تؤثر بالإيجاب على الاسرة و المجتمع .
٣ - العامل النفسى	يرى علماء النفس على الرغم من أن التعاون عملية اجتماعية الا انه يستجيب لبعض الدوافع الفطرية للإنسان - والإنسان السوي يعمل على تحقيق مصالح الغير مع مصلحته

س١ : للتعاون الإجتماعى أهمية بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع - حلل هذه العبارة
س٢ : "عملية التعاون من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والمجتمع." بين ذلك.
س٣ : تفتصر أهمية التعاون الإجتماعى على الفرد (X) مع التعليل

أهمية التعاون الاجتماعى : تعد عملية التعاون الإجتماعية عملية ضرورية للفرد والجماعة والمجتمع وهى :

مهم جدا

١ - بالنسبة للفرد	- التعاون يشبع حاجات الفرد الاجتماعيه والنفسيه - يزيد من شعوره بالأمن . - يكتسب حب الآخرين وتقديرهم.
٢ - بالنسبة للجماعة	- يساعد على المحافظه على وجود الجماعة وبقائها - يسهم في تحقيق أهدافها.
٣ - بالنسبة للمجتمع	- يساعد على تطور المجتمع وتقدمه....- يحافظ على كيان المجتمع - يدعم وحدته و استقرار المجتمع ويحقق أهدافه .

س١: عرف التكيف الاجتماعى - مبينا أهميته ووظيفته

← **تعريف التكيف الاجتماعى :** " هو عملية اجتماعية تهدف الي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر-ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلي تحقيق مصلحة مشتركة"
← **وظيفة التكيف الاجتماعى وأهميته :**

ركر معايا أوى

١. تطبيع الفرد بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.
٢. عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلي أخرى تختلف عنها في الثقافة ، في هذه الحالة يحاول الفرد تحقيق التكيف بين الثقافة الجديدة و القديمة تدريجياً ويحاول التكيف مع الوضع الحالى ويقلل من الصراع الداخلى بين الثقافة الجديدة والقديمة

س١ : حدد مفهوم التنافس الاجتماعى.

س٢ : يعد التنافس الاجتماعى عملية منشطة للقوى الإنسانية (✓) مع التعليل

س٣ : وضح كيف تكون العمليات الاجتماعية المتمثلة في التنافس والصراع عوامل بناء وهدم في نفس الوقت

س : يتولد التنافس عن التعاون (✓) مع التعليل

← **تعريف التنافس** «عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصتان أو أكثر أو جماعتان أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي نفس الهدف قبل الآخر ويولد التنافس عادة عن التعاون : لان ميدان العمل قد يكشف لنا عن بعض القدرات الخاصة التي يؤكد من خلالها الفرد ذاته للأخرين لظهار كفاءته ومن هنا ينشأ التنافس داخل كل جماعة ولذلك التنافس قد يكون

التنافس المضر (سلبى)

مهم جدا

التنافس المفيد (إيجابى)

بمعنى اذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة ودون الالتزام بقوانين هذه الجماعة وأخلاقياتها ، في هذه الحالة يصبح التنافس عملية مفرقة ومنبعا للشقاق والعداوة والتفرقة.	تكون عملية التنافس بين الأفراد مفيدة و ايجابية ما دامت ذات هدف واحد يخدم الجماعة ، وينتج التنافس عن ميل الانسان الي موازنة نفسه بغيره ، وتطلعه نحو الأفضل والأحسن ، وهي ميول أصيلة في الانسان .
--	---

س١: حدد وظيفة التنافس الإجتماعى ؟ ، ، ، ، ، ، متى يحقق التنافس الاجتماعى وظيفته الاجتماعية؟

• يجب أن يكون بين طرفين متعادلتين فى القوة والامكانيات، لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي الى انتصار الأقوي وانهزام الضعيف ، وهذه الهزيمة تقل من قوته وتقضى على روحه المعنوية فيخسر المجتمع عضوا نافعا ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة.

س١: التنافس عمليه اجتماعيه تتميز بعدة خصائص - اذكر ثلاث منها.

مهم جدا

- ١- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلتين فى القوة.
- ٢- تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة.
- ٣- يتجه المتنافسون نحو الأهداف ، وليس نحو الأشخاص
- ٤- يسعى كل منهما الى تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر .
- ٥- غالبا يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم كتنافس عدة أفراد على شغل إحدى الوظائف

س١: عرف الصراع الاجتماعى محمدا أسبابه وعوامله

س٢: اذكر ثلاثة من أسباب الصراع كعمليه اجتماعيه .

ركز معايا أوى

← تعريف الصراع: "عملية سلبية هدامة ، يعبر عن نضال القوي الاجتماعية، وينشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحيانا إلى حد القتال من أجل البقاء"

← أسباب الصراع وعوامله ١- غياب العدالة الاجتماعية ، و التفاوت فى توزيع الثروة

٢- التنافس المتطرف الذي يستخدم اساليب غير مشروعة فى تحقيق الأهداف.

٣-العوامل الطائفية والمذهبية والدينية ، حيث تصل العلاقات بينها إلى درجة الصراع على السلطة لتعميم المبادئ والأفكار

٣- تعارض المصالح الشخصى

واحد منهم فى الامتحان
بإذن الله ٢٠١٧

□ الوحدة الاولى: الفصل الرابع: الظاهرة الاجتماعية □

س١: حدد المقصود بالظاهرة الاجتماعيه عند "دوركايم" . - مع ذكر امثله .

«كل ضرب من السلوك ثابتا أوغير ثابت يمكن أن يباشر نوعا من الالزام على الأفراد»
مثل (الأسرة - اللغة - السلطة - العادات - القانون - الدروس الخصوصية الخ

س١: تتسم الظاهرة الاجتماعيه بالتلقائيه حل هذه العبارة.

س٢: تصدّر الظاهرة الاجتماعيه بوحي من "العقل الجمعى" - دّل على صدق العبارة بالامثلة .

١- (التلقائية) - بمعنى أنها تنشأ كلما اجتمع الناس وترابطت مصالحهم وانحدت رغباتهم .

٢- ليست مه صنع فرد أو مجموعة مه الأفراد ولكنها تصدّر بوحي من "العقل الجمعى" (المجتمع)

٣- يمارسها الأفراد دوه تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية والدينية.

س١: تتسم الظاهرة الاجتماعيه بالشئنيه (الموضوعية) - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك .

س٢: الظاهرة الاجتماعيه تولد بمولد الفرد وتفى بقائه (X) مع التعليل

١- (موضوعية) : - بمعنى أنها خارجة عه ذاتنا ونبساطتها الفرديه .

٢- لا تولد بمولد الفرد ولا تفى بقائه .

← مثال اللغة: الفرد بولادته يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهى اللغة وكذلك الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة.

س١: من خصائص الظاهرة الاجتماعيه العموميه والانتشار- وضح ذلك .

س٢: الظاهرة الاجتماعيه تظهر فى صورة واحدة الى حد ما (✓) مع التعليل

١- (العمومية والانتشار) : - بمعنى انها نماز بالعمومية والانتشار بيه جميع أفراد المجتمع .

٢- وتظهر فى صورة واحدة إلى حد ما

٣- وتكرر خلال فترة طويلة مه الزمن

٤- يمكنه إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها < مثال على ذلك (الأسرة) منتشرة وعامة و يمكن دراسته

س٢: تتميز الظاهرة الاجتماعيه بانها ثابتة كما الظواهر الطبيعيه (X) مع التعليل

س٣: تتميز الظاهرة الاجتماعيه بالثبات المطلق (X) مع التعليل

١- فهي تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد كالظواهر الطبيعية.

مثال: الزواج تتعدد أشكاله فى المجتمعات ما بين تعدد الزوجات ، وتعد الأزواج ، ووحداية الزوج أو الزوجة ، وكذلك فقد اختلفت الاشكال الأسرة من حيث الحجم والنسب

س١: تمثل الظاهره الاجتماعيه فتره معينه من تاريخ المجتمع - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س٢: تعبر الظاهره الاجتماعيه عن تراث وتاريخ المجتمع (✓) مع التعليل.

٥- التاريخيه:

٢- الظاهره الاجتماعيه تعبر عن تراث وتاريخ المجتمع وما يحفل به من عادات وتقاليد وعرف وأوضاع يتناقضها السلف عن الخلف

مثال: شكل الملابس أو المسكن الذي يتميز بها أي مجتمع من المجتمعات نلاحظ أنه يعبر عن فترة تاريخية معينة مليئه بالعادات والتقاليد التي أدت إلى وجود هذا النوع من المسكن والملابس

س١: تمتاز الظاهره الاجتماعيه بانها مترابطه ويؤثر بعضها على بعض - حلل هذه العبارة

س٢: تبادل الظواهر الاجتماعيه علاقة التأثير والتأثر مع بعضها البعض (✓) مع التعليل

١- تمتاز الظواهر الاجتماعيه بانها مترابطه و يؤثر بعضها على بعض ويسفر بعضها البعض.

٢- فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منفردة بل مترابطه مع الظواهر الاخرى

مثال: النظام الاقتصادي يؤثر تأثير كبير على دخل الاسرة و مستوى المعيشة

س: تتسم الظاهره الاجتماعيه بالجبر والالزام - وضح ذلك

٤- الجبر والالزام: بمعنى انها تفرض نفسها على الأفراد فلا يسعهم أه يخالفوها أو يدرجوا على قواعدها ونظمها و

لا تعرفوا للجزاء ا و العقاب الذي قد يلوه مادي (السجن او الضرب) او معنوي (كابتعاد الناس عنه الشخص و احتقاره)

الوحده الثانيه: علم الاجتماع وقضايا التنميه: الفصل الاول (علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخرى)

س١: يعد علم الاجتماع أكثر شمولاً من كثير من العلوم الإنسانية الأخرى. فسر هذه العبارة

س٢: تقنى دراسة علم الاجتماع عن العلوم الإنسانية الأخرى (X) مع التعليل.

١- لأن أي علم من العلوم الإنسانية يدرس جانباً أو أكثر من جوانب الإنسان والمجتمع .

٢- بينما علم الاجتماع يدرس المجتمع ككل في تباته وتغيره وعلاقة الإنسان بالمجتمع .

و الواقع الإنساني ليس مجرد جمع بسيط لأجزائه

- ولذلك يدرس أي علم من العلوم جانب واحد من الإنسان أو المجتمع مثل علم (الاقتصاد/السياسة/النفس)

- ولكن علم الاجتماع يدرس تفاعل هذه الجوانب مع بعضها وتفاعل هذه الجوانب مع الإنسان (تأثير الكل على الجزء)

- ولذلك دراسة العلوم الأخرى لا تغني عن دراسة علم الاجتماع وكذلك علم الاجتماع لا يغني عن دراسة العلوم الأخرى.

X مثال لتوضيح الفرق بين علم الاجتماع وغيره من العلوم :

فلماء يتكون من (هيدروجين وأوكسجين) لكل منهما خصائصه المتميزة، أما عندما يتفاعلان سوياً فإتھما ينتجان الماء الذي يختلف جذرياً عن كل من الغازين الخصائص.

مهم جدا

س: وضح العلاقة بين علم الاجتماع وعلم الفلسفة .

س: وضح أوجه الشبه والاختلاف بين علم الاجتماع وعلم الفلسفة .

كهي أقدم من علم الاجتماع - ظهرت في اليونان القديمة وازدهرت في القرن (١٨) عصر التنوير الذي سبق مباشرة مولد علم الاجتماع .

١- كلاهما نوعين من الجهد العقلي الإنساني لكن (مختلفين)

٢- كلاهما يحاول وصف الواقع وتفسيره.

٣- كلاهما يعتمد على ملاحظة الوقائع واشتقاق التعميمات من الملاحظات.

علم الاجتماع	الفلسفة	أوجه الشبه
يستمد علم الاجتماع التعميمات من الوقائع أو الحقائق التي تم ملاحظتها - دون التسليم بها سواء بـ(القبول أو الرفض) أو بأى معرفة تتعلق بالواقع ككل ويدرس أجزاء من المجتمع	الفلسفة تسعى إلى فهم الحقيقة في صورة كلية - فالفيلسوف من خلال ملاحظة مجموعه متنوعه من الوقائع يصل الي القوانين التي يحاول بواسطتها تفسير الحقيقة ككل.	أوجه الاختلاف
الاختلاف بينهما عموماً يكون في مستويات التجريد والمعالجة المنهجية (وهذا الفرق بين العلم الامبريقي والفلسفة)		

س: عرف علم الانثروبولوجيا - موضعا اهتماماته.

س: وضح أوجه الاختلاف بين علم الانثروبولوجيا وعلم الاجتماع.

"هي علم يدرس الإنسان من خلال النظم الاجتماعية التي يتكون منها المجتمع"

مثل: النظام القرابى، والعائلى، والاقتصادى، والسياسى، والقانونى، والدينى... الخ
 وتهتم بدراسة العادات والتقاليد المشكلة لثقافة المجتمع عن طريق دراسة اللغة، وعناصر الثقافة المادية، وغير المادية وكذلك دراسة الجانب الفيزيقي للإنسان من حيث الشكل والملاحح... وجه الاختلاف بين علم الاجتماع والانثروبولوجيا:

علم الاجتماع	مهم جدا	الانثروبولوجيا
١. يدرس الحضارات الأكثر تقدماً ٢. يدرس اجزاء او قطاعات معينة من المجتمع مثل الأسرة، او عملية اجتماعية مثل (الحراك الاجتماعي) ٣. يدرس التنظيمات الكبرى والعمليات الاجتماعية المعقدة مثل: (المدرسة/الجامعة/ الاحزاب السياسية) ٤. يعتمد على الاحصاءات والاستبيانات؛ لذلك فإن تحليلاتهم غالباً ما تكون رسمية وكيفية		١. تهتم بدراسة الانسان البدائى ٢. تدرس المجتمعات من كل جوانبها دراسة كلية شاملة ٣. يعيش عادة الانثروبولوجيون فى المجتمع الذى يدرسونه لملاحظة السلوك ملاحظة مباشرة ٤. تدرس الانثروبولوجيا المجتمعات المحلية الصغيرة المكتفية بذاتها (القرية/قبيلة) ٥. المنهج الانثروبولوجي هو منهج كفيى او علاجي

س١: عرف علم النفس - موضحا اهتماماته.

س٢: هل ترى ثمة علاقة بين علم الاجتماع وعلم النفس؟ بررلجابتك.

س٣: وضح اوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم النفس.

مهم جدا

☒ "هو علم دراسة الشخصية والسلوك الناتج عنها"

☒ يهتم علم النفس بالعمليات العقلية مثل (الادراك والتعلم كما يدرس علم النفس المشاعر والعواطف والدوافع والحوافز) وتأثير هذه النواحي على العلاقات الاجتماعية مع الاخرين.

☒ ويلتقى علم النفس مع علم الاجتماع في دراسات (علم النفس الاجتماعي) :

الذى يدرس الوسائل التى تجعل (السلوك) او الشخصية تخضع للخصائص الاجتماعية

☒ ووضحت دراسات العالم " سولومون اش " ان الادراك كعملية سيكولوجية تتأثر بالسياق الاجتماعى للفرد وبالتالي تختلف الادراكات باختلاف المواقف (الاجتماعية) التى يتعرض لها الفرد.

☒ وجه الاختلاف بين علم النفس والاجتماع فيما يلي :

علم النفس	علم الاجتماع
يهتم بدراسة الشخصية وعلوم الاعصاب بهدف تفسير الخبرات والمشكلات الفردية وحلها	يهتم بدراسة الاثر الاجتماعى على الشخصية ولا يهتم بكشف الاثار النفسية او العصبية بل يسعى لاحداث تغييرات على المستوى المجتمعي وليس الفردى

س٢: وضح اوجه الاختلاف بين علم الاجتماع وعلم التاريخ.

مهم جدا

☒ يهتم بدرجة تكرار الحدث ومعرفة أسبابه:-

من خلال الاطار التاريخي والزمنى لهذه الاحداث أي معرفة أسبابها.

☒ والأنماط المتكررة هو موضوع دراسة العلوم الاجتماعية التى ينتمى إليها علم الاجتماع.

مثال : الجرائم التى ترتكب لا حصر لها،،، وكذلك تقلبات الاسعار عملية مستمرة.

مثال : الحروب عديدة ولكن هل هناك نمط لتكرار نشأتها او آثارها او النتائج المترتبة عليها؟

☒ وتقوم هذه العلوم على ان النظام او الانتظام مسلمة تمثل مقدمة منطقية فى كل دراسة تسمو فوق مستوى الوصف البسيط .

علم الاجتماع

علم التاريخ

☒ يدرس الماضى الانسانى بوصفه سباقا من الاحداث والمواقف والعمليات

☒ ويحاول المؤرخ أن يعيد بناء الماضى مستخدماً التفصيلات الامبيريقية (الوقائع او الاحداث)

كما حدثت. مثال على ذلك : - كيف قامت حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م.

- وكيف قامت ثورة يوليو ١٩٥٢ م

س١: ينقسم علم السياسة الى مبحثين مرتبطين بالسلوك السياسى - وضحهما.

س٢: وضح اوجه الاختلاف بين علم السياسة وعلم الاجتماع.

جا١ ينقسم علم السياسة الى مبحثين (مرتبطين بالسلوك السياسى) وهما :

١- النظرية السياسية: تتناول الآراء السياسية المتعلقة بالحكومة مثل آراء (افلاطون وروسو) .

٢- الإدارة الحكومية: تقدم للدارس وصف شامل لبناء الهيئات الحكومية ووظائفها .

⊗ ٢ ويمكن ان نفرق بين علم الاجتماع وعلم السياسة كما يلي :

علم السياسة	علم الاجتماع
- يهتم بدراسة التنظيمات الرسمية . - يهتم بدراسة العمليات التي تحدث داخل الحكومة	- يدرس كل جوانب المجتمع - يدرس العلاقات المتبادلة بين النظم (ومنها الحكومة)
علم الاجتماع السياسي: يشترك مع علم الاجتماع في كثير من الموضوعات	

س ١: وضح اهتمامات علم الاقتصاد؟

س ٢: توجد علاقة وثيقة بين علم الاجتماع وعلم الاقتصاد - ناقش ذلك في ضوء ما درست.

س ٣: رغم التشابه بين علم الاقتصاد والاجتماع الا انه يمكن التفريق بينهما - هل تؤيد؟ بررلجابتك

ك يهتم علم الاقتصاد : بدراسة الإنتاج وتوزيع السلع والخدمات .

ك يهتم علم الاقتصاد : بدراسة العلاقات بين المتغيرات الاقتصادية مثل علاقة الأسعار بالعرض وتدفق النقود

١- التفكير في ضوء الانساق والانساق الفرعية.	اوجه
٢- يؤكدون فكرة العلاقات بين الأجزاء مثل الاعتماد أسلوب السيطرة وتبادل السلع	الشبه
٣- يهتمون بالقياس والعلاقات بين المتغيرات ويحللون هذه المتغيرات رياضياً .	ك
١- يهتم علم الاقتصاد : بدراسة كيفية قيام الجماعات الكبرى بتوزيع الثروات الاجتماعية	اوجه
٢- يهتم علم الاجتماع بدراسة كيفية قيام الجماعات بتوزيع ثروتها ولكن مع شرح وتفسير السبب	الاختلاف

الفصل الثاني: الثقافة من منظور علم الاجتماع

س: حداد مفهوم الثقافة. // // // ميز بين مفهوم الثقافة العام وتعريف منظمة اليونيسكو للثقافة

" هي ذلك الكل المعقد الذي يتضمن المعارف، والمعتقدات، والفنون، والآداب، والاعراف والقوانين وغير ذلك من انجازات الإنسان كفرد، أو كمجتمع " .

ك وقد عرفتها منظمة اليونيسكو بأنها " جميع معارف الإنسان المتعلقة بالطبيعة والمجتمع "

س: تعدد الروى المتعلقة بثقافة المجتمع - اعرض في ضوء ما درست

س: يرتبط بثقافة المجتمع العديد من الروى - هل تؤيد؟ أذكر مبرراتك (نعم أويد)

مهم جدا

١	الثقافة كمعرفة: فالثقافة هي عبارة عن تراكم للمعلومات
٢	الثقافة كبناء من المفاهيم الأساسية وهي بمثابة الأساس الذي يفهم به الأشخاص العالم الذي يعيشون فيه
٣	الثقافة كبناء من المفاهيم المترابطة: والمتوافقة مع الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص .

س ١: تتسم ثقافة المجتمع بالعديد من الخصائص - ناقش ثلاثة منها.

س ٢: تتميز ثقافة المجتمع بأنها موروثية (X) مع التعليل.

س ٣: تتميز ثقافة المجتمع بأنها ثابتة لا تتغير (X) مع التعليل

س ٤: تتميز ثقافة المجتمع بأن مضمونها واحد في كل المجتمعات (X) مع التعليل

١- الثقافة عملية إنسانية : أي أنها تخص الإنسان دون غيره من الكائنات الحية .

٢- الثقافة عملية اجتماعية وكنسبة : فالإنسان يكتسب ثقافته من مجتمعه - ولا يوجد مجتمع بلا ثقافة - ولا ثقافته خارج المجتمع - والتراث الثقافي ينتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم.

٣- الثقافة عملية متغيرة : فهي تتحرك معظم الأحيان نحو الأفضل، إلا أن درجة التغيير تختلف من مجتمع إلى آخر، فتكون أما كبطيئة: تبعاً لصغر المجتمع أو انغلاقه.

ك سريعة: تبعاً لاتساع المجتمع وانفتاحه وتوافر الحوافز فيه .

٤- الثقافة عملية متنوعة المضمون : تختلف الثقافات في مضمونها إلى أن تبلغ أحياناً حد التناقض، فمنها ما هو إيجابي في مجتمع وقد يبدو سلبياً في مجتمع آخر.

٥- الثقافة عملية تحدد أسلوب الحياة : فهي تفرض على المشاركين فيها نمطاً معيناً من الممارسات الحياتية

س ١: تتكون ثقافة المجتمع من عدة عناصر - حلل هذه العبارة

س٢: تعد العموميات والخصوصيات من مكونات ثقافة اى مجتمع (✓) مع التعليل

١- العموميات	<p>كهي التي يشترك فيها غالبية افراد المجتمع الواحد، مثل: (اللغة والزي وطريقة التحية وأساليب الاحتفال في المناسبات).</p> <p>كتعطي الثقافة طابعها العام الذي يميزها عن غيرها من الثقافات.</p> <p>كساعد على تنمية روح الانتماء اللازمة لتماسك المجتمع والعمل على تحقيق أهدافه.</p>
٢- الخصوصيات	<p>كتختص بها جماعة معينة من افراد المجتمع دون غيرها من الجماعات.</p> <p>كخصوصيات (ثقافة فرعية) التي تسود بين افراد مهن أو بين طبقات معينة ويكون لدى بقية افراد المجتمع فكرة عنها.</p>
٣- المتغيرات "البديلة"	<p>كمثل: التجديدات و الاختراعات التي تظهر في ظل ثقافة معينة فإذا انتشرت اندمجت في خصوصيات الثقافة أو عمومياتها وإذا لم تنتشر فإنها تبقى على حالها أو تندثر.</p>

س١: للثقافة شكلان اساسيان - وضحهما. /// ميز بينهما

س٢: تسم الثقافة المادية بالتراكمية (✓) مع التعليل.

١	الثقافة المادية	<p>كإن الثقافة تتسم بالتراكمية ويمكن أن نلاحظها بوضوح فى الثقافة المادية مثل (المباني/والآثار/وانواع المأكل والملبس/ وسائل الانتقال)</p>
٢	الثقافة غير المادية	<p>كمثل (آداب السلوك/العادات / التقاليد / والسياسة/ والقانون / والقيم)</p>

س١: تحدد ثقافة اى مجتمع اسلوب الحياه فيه - وضح ذلك

س٢: تعد الثقافة اساس للوجود الانساني للفرد والمجتمع - فسر ذلك

١- ج١، ٢ تحدد ثقافة اى مجتمع اسلوب الحياه فيه: من خلال:

- من ناحية وسائل الإنتاج وعلاقات الإنتاج والأنظمة السياسية والاجتماعية

- من ناحية الأفكار، والقيم، والعادات، والتقاليد، وآداب السلوك

٢- وتعبير عناصر الثقافة فى اى مجتمع عن خلاصة التجارب، والخبرات التي عاشها الافراد فى الماضي وما تعرضوا له من ازمت، وما حدوده من أهداف، وما استخدموه من أساليب، وما تمسكوا به من قيم، ومعايير، وما نظموا من علاقات . وبهذا المعنى تعد الثقافة أساسا للوجود الانساني للفرد والمجتمع الذي ينتمي اليه -

ج١: للثقافة وظيفة واهمية للفرد وهي كما يلي:

١- **توف للفرد**: الاتجاهات والقيم التي تساعده فى تكوين ضميره الذي يتواءم (يتكيف) به مع جماعته .

٢- **توف للفرد**: ما يشعره بالانتماء وما يربطه بسائر افراد جماعته لتمييزهم عن الجماعات الأخرى .

الفصل الثالث: الثقافة من منظور علم الاجتماع

س: حلل مفهوم التطوع.

س: يختلف مفهوم التطوع ولكن يصب الكل فى قالب واحد او معنى واحد هل تؤيد؟ برر لاجابتك

هو أن يتعهد الشخص بكامل إرادته دون قهر أو إجبار بمنح جانب من وقته أو ماله أو طاقته لخدمة مجتمعه

١- المتطوع كالزهرة كما قال الشاعر " طاغور " التي تملأ الفضاء بعطرها وهكذا الافراد الذين يندرون أنفسهم لمساعدة الآخرين وخدمة المجتمع .

٢- وينظر " روزاريون " للتطوع على أنه: الاندماج فى نشاطات خيرية تتضمن عنصر الالتزام ويمتد نفعها ولا يقف عند الشخص المتطوع - وينظر للتطوع على أنه إعطاء الوقت والمال وتفضيل الصالح العام

٣- وقد ينظر للعمل التطوعي على أنه فرض كفاية ذو بعد تنموي ، يتسم بالجودة، ويقوم به الإنسان بشكل فردي أو مؤسسي، دون مقابل بهدف مساعدة الآخرين وتحسين حياتهم محتسباً الاجر عند الله .

مهم جدا

س: للعمل التطوعي قيم عديدة - اعرض لها فى ضوء ما درست.

س: اذكر ثلاثة امثلة توضح من خلالها قيمة العمل التطوعي.

١- ابراز الدور الهام الذي تلعبه الجمعيات الأهلية فى تلبية الاحتياجات الأساسية لمحدودة الدخل .

٢- العمل التطوعي ليس برامج ومشروعات تقوم بها الجمعيات الأهلية غير الحكومية فحسب،

انما هو عملية هادفة لترسيخ قيم أساسية فى المجتمع مثل (الولاء /العطاء/الانتماء) .

- ٣- أن نشر ثقافة التطوع لدى الشباب يرسخ في نفوسهم التوازن بين الروح الفردية والجماعية .
٤- أن نشر ثقافة التطوع تبرز أهم الآليات التي تحد أو تواجه العديد من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المحلية وكذلك الشباب في هذه المجتمعات مثل (البطالة / الأدمان) .
٥- أن نشر ثقافة التطوع يعكس الدور المهم الذي تلعبه النظم الاجتماعية في ترسيخ قيم التطوع من خلال التنشئة الاجتماعية في (الأسرة/ والمدرسة/ وسائل الاتصال المكتوبة والمسموعة والمرئية) .

مهم جدا

- س: يميز علماء الاجتماع بين شكلين من العمل التطوعي - وضحهما .
س: قارن بين السلوك التطوعي المقصود - السلوك التطوعي الغير مقصود .

السلوك التطوعي (غير المقصود)	هو الممارسات التطوعية التي يمارسها الأفراد استجابة لظروف طارئة أو لمواقف إنسانية مثال: (إسعاف جريح أو إنقاذ شخص غريق أو منكوب الزلازل) ومتطلق هذه الممارسات التطوعية هو الشعور الإنساني، أو الموقف الأخلاقي، أو الدافع الديني، أو كل ذلك معاً، دون أنظار لأي مردود مادي .
الفعل التطوعي (المقصود)	ويقصد به الممارسات التطوعية الناتجة عن الإيمان بأهمية هذا العمل وضرورته، ولا يأتي نتيجة لحوادث طارئة، وإنما هو عمل قائم بذاته

مهم جدا

- س: للمشاركة في العمل التطوعي أشكال عديدة - دلل على ذلك بالأمثلة .
س: تقتصر المشاركة في العمل التطوعي على الناحية المادية (X) مع التعليل

المعنوية	وذلك من خلال الدعم المعنوي للمشروع الخيري سواء بالتشجيع، أو الدفاع عنه أو التعريف به في المحافل العامة، إلى غير ذلك من صور المشاركة المعنوية التي تعد نوعاً من الدعاية غير المباشرة للعمل التطوعي
المالية	ويعني بها دعم المشاريع الخيرية بالمال، حيث يمثل المال أحد مقومات نجاح الأعمال الخيرية
العضوية	بمعنى أن يكون الفرد عضواً فعالاً في الأعمال التطوعية، وذلك عبر انتسابه لإحدى المؤسسات الخيرية، وهذا يتطلب بذل الجهد، والتضحية بالوقت، والتفكير الجاد، من أجل خدمة المجتمع

الفصل: الفصل الرابع (ثقافة العمل الحر)

س: عرف العمل الحر. // // // // // س: حلل مفهوم العمل الحر في ضوء ما درست

س: هو عمل اختياري يقع عبء مسؤولياته على صاحبه - وتعود إليه مخرجاته المادية والأدبية والمعنوية - وقد يكون عملاً في مجال واحد أو مجالات متعددة حسب اهتمامات من يقوم به أو تفرضه عليه ظروف السوق - وفي العادة يكون عملاً تنافسياً يتأثر بعوامل السوق مثل (العرض، والطلب، والإمكانات المتاحة)
س: العمل الحر هو العمل الذي لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة - ويقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص - ويستثمر جهده وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل مثال: التاجر في متجره/ العمال الحرفيون في محلاتهم/ والمحامي في مكتبه الخاص/ والطبيب في عيادته.

س١: حدد / استخلص / اذكر / أهم العوامل المؤثرة في بيئة العمل الحر.

س٢: تلعب الحالة الاقتصادية دوراً هاماً في ممارسة العمل الحر - وضح ذلك

س٣: هناك روي متعلقة بالقيم الثقافية وسلوك العمل الحر - ميز بينهما.

س٤: تعتمد نسبة العمل الحر في المجتمع على عدة عوامل وهي:

- ١ - الفرص التي توفرها البيئة للعمل الحر
٢ - وعلى قدرات وتفضيلات السكان
٣ - وتتأثر بالتكنولوجيا المتوفرة
٤ - ومستوى النمو الاقتصادي والثقافة والمؤسسات

مهم جدا

س٥: تلعب الحالة الاقتصادية دوراً أساسياً في ممارسة العمل الحر . (بم تفسر)

س٦: فقد ذهب " بلو Blu " إلى أن هناك عاملان اقتصاديان أساسيان يؤثران على بيئة العمل الحر وهما:

(التغيرات التكنولوجية - وتغير البيئة الصناعية)

س٧: فهو يلاحظ ان تلك التغيرات قد قللت من مزايا الشركات الكبرى وخلقت فرص أفضل للشركات الصغيرة لان بقائها لم يعد معتمداً على العامل الاقتصادي وحده .

ج٣ والقيم الثقافية تؤثر بشكل أساسى على سلوك العمل الحر.

ويحدد " دافيدسون " رؤيتين عامتين فيما يختص بالعلاقة بين القيم الثقافية، و سلوك العمل الحر:-

شرح السمات النفسية الكلية لعملية الشراكة والتي تقوم على فرضيتين وهما :

١- على المستوى الفردى	٢- على المستوى الكلى	الرؤية الأولى
ترى أن الفرد الذى يتمتع بقيم الشراكة سيكون أكثر قدرة على التعبير عن سلوكيات العمل الحر.	ترى انه كلما زاد مثل هؤلاء الافراد فى المجتمع زادت توجهات المجتمع نحو الشراكة والعمل الحر.	
"الشرعية الاجتماعية" وتلك الرؤية تفترض أن القيم والمعتقدات التى تفرض نفسها على المجتمع سوف تؤثر على سلوكيات العمل الحر بغض النظر عن قيم ومعتقدات هؤلاء الافراد أنفسهم.		الرؤية الثانية

س١: يعد التخطيط والاداء من متطلبات العمل الحر. ميز بينهما.

س٢: يعد التخطيط الجيد أحد متطلبات نجاح العمل الحر (✓) مع التعليل.

س٣: يلعب الاداء الجيد دوراً هاماً فى نجاح العمل الحر (✓) مع التعليل

١. تحديد السوق : من هم العملاء؟ وماذا يريدون؟

٢. تحديد الأولويات : كيف يمكن تقديم كل ما يرغبه العملاء وبأى أولوية ؟

٣. مسائل التمويل : كيف يمكن دفع المال الكافى لدعم خطة العمل ؟

٤. طاقم العمل : فهل يمكن مثلاً استقدام طاقم عمل من سوق أو شركات منافسة؟

٥. التنظيم والإدارة : هل التنظيم مصمم بحيث يضمن الجودة ؟

٦. إدارة التمويل : كيف يمكن القيام بالمحاسبية على الأموال ؟

١- التخطيط
ج٢

١. حساب التكلفة والكفاءة : كيف يمكن تحقيق افضل المخرجات باقل التكاليف ؟

٢. اطوامة : كيف يمكن أن تتواءم مع المجموعات المختلفة من العملاء فى السوق؟

٣. الإبقاء على نفس خط الاداء : ما الذى تحتاج لمعرفة ؟

٤. الشفافية والمطابسة : كيف يمكن اظهار أسلوب الإدارة الحكيم الذى نتبعه كتنظيم ؟

٥. التخطيط الاستراتيجى : كيف يمكن القيام بالعمل الجماعى لتحسين البرامج ؟

٢- الاداء
ج٣

س: للعمل الحر مزايا عديدة لا يمكن انكارها - حل هذه العبارة

س: اذكر اهم مزايا العمل الحر فى ضوء ما درست.

س: للعمل الحر آثار ايجابية على صاحبه (✓) مع التعليل.

مهم جدا

يحقق حلمه ويعمل ما يحب

• يصبح صاحب قراره

• ينظم ساعات العمل بنفسه

• يستطيع إدارة العمل من المنزل

• يعطيه العمل الحر الثقة بالذات

• يجد المتعة فى ان يكون مسئولاً عن عمله

يعمل بفرد ما يتحصل عليه من هذا العمل

• يستطيع الاستقلالية والسيطرة على عمله

• يشعر بالسعادة عند ادراك ان الناس يقدرون ما ينتجه

• يتيح إمكانية الشراكة مع الأصدقاء من خلال التعاون

• لا يكون موظفاً لدى احد مما يعطيه حرية التصرف

• يستطيع التطبيق والاستخدام الايجابى لافكاره ومواهبه

الوحدة الثالثة (علم الاجتماع والقضايا المجتمعية) الفصل الاول (البحث العلمى)

س١: تولى الدول المتقدمة البحث العلمى اهمية كبيرة - فسر هذه العبارة (✓) مع التعليل.

س٢: البحث العلمى ميدان خصب ودعامة أساسية لتنمية الدول وتطورها - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س٣: يقتصر البحث العلمى على ميادين العلوم الطبيعية (X) مع التعليل

تولى الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً بالبحث العلمى (بم تفسر) لادراكها ان عظمة الامم تكمن فى قدرات أبنائها

العلمية والفكرية والسلوكية .

البحث العلمى ميدان خصب ودعامة أساسية لتنمية الدول وتطورها وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها والمحافظة

على مكانتها الدولية ويتم استخدامها فى معالجة المشكلات التى تواجه المجتمع .

فالببحث العلمى لم يعد مقصوراً على ميادين العلوم الطبيعية وحدها .

س١: حدد اهم السبل التى يمكن من خلالها ان يسهم البحث العلمى فى عملية التنمية .

مهم جدا

س٢: كيف يمكن تحقيق التنمية داخل مجتمعك عن طريق البحث العلمى؟

- ١ = تقديم المشورة العلمية والحلول العلمية للمشكلات التى تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التى اعدتها جهات حكومية أو أهلية ٢ = نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة فى تطويرها .
- ٣ = ربط البحث العلمى بأهداف الدولة وخطط التنمية .
- ٤ = تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على اجراء البحوث الاصلية ذات المستوى الرفيع .

س١: يبنى البحث العلمى على العديد من المقومات لكى يحقق التنمية - دلل على صدق العبارة .

س٢: لكي يحقق البحث العلمى التنميه هناك متطلبات عديدة يقوم عليها - اعرض لها فى ضوء ما درست

س٣: حدد مقومات البحث العلمى

- ١ = توفير الدعم المالى الكافى لتجهيز البنية التحتية المتضمنة (مرافق ، ومختبرات ، وأجهزة ، وأدوات بحثية ، ووسائل اتصالات حديثة ، غيرها) .
- ٢ = تدريب الكوادر الفنية والكفاءات البشرية المناسبة لمجال العمل .
- ٣ = الاعداد الجيد للبرامج التدريبية
- ٤ = العمل على استقطاب العقول المهاجرة للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية فى مختلف المجالات .
- ٥ = تطوير المنظومة التشريعات ، والسياسات الحازمة واللازمة لتطوير البحث العلمى

مهم جدا

س١: وضح كيف يمكن توظيف البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية .؟

س٢: اكتب ثلاثة مقترحات لتفعيل البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية .

س٣: ما النتائج المترتبة على : عدم توظيف البحث العلمى الاجتماعى فى خدمة قضايا التنمية .

- ١ = ضرورة توثيق الصلة بين الدولة وأجهزتها المعنية وبين الأجهزة والهيئات والمراكز العلمية بالمجتمع
- ٢ = الاهتمام بالتخطيط الجيد للعماله لتوفير كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات .
- ٣ = رفع مستوى كفاءة الفرد العامل ، وزيادة انتاجيته عن طريق :
- ﴿ اعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الاداء ﴾ دعم سياسات التدريب المهنى والحرفى والادارى .
- ٤ = وضع نظم جيدة لادارة الإنتاج تقوم على : ﴿ أساس جودة المنتج وتجديد مواصفاته القياسية ﴾
- ﴿ التأكيد على الانتقان فى الاداء ﴾ ادكاء روح المنافسة وتدعيم نزعة الابتكار والابداع .
- ٥ = الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة .

الفصل الثانى (العولمة) ⇨

س١: حدد المقصود بالعولمة . // // // // // حلل مفهوم العولمة فى ضوء ما درست

س٢: العولمة عملية مستمرة وتلقائية - حلل هذه العبارة .

س٣: تحدث العولمة نتيجة لتخطيط مسبق (X) مع التعليل .

جـ "هى حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية والأذواق فيما بين الثقافات" .

"هى عملية يتحول فيها العالم كله الى مجتمع واحد تتعدد ثقافته وحضاراته ولكن تتشابه فيه نظم الاقتصاد والسياسة والعلاقات الدولية والاعتماد على نظم الاتصال الحديثة"

⊗ وينضم من هذا التعريف ان العولمة :

- ١ = ج٢٣ العولمة عملية مستمرة وتلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق وإنما تحدث من خلال التطور الهائل فى وسائل الاتصال والمواصلات والاحتكاك الثقافى بين الشعوب من خلال الغزو او الهجرة .
- ٢ = النتيجة النهائية للعولمة هو احداث تشابه فى أنماط الإنتاج ونظم الحكم والادارة والتجارة .
- ٣ = والتشابه فى العولمة لا يلغى الاختلافات فى الثقافة حيث تتنوع الثقافات داخل منظومة العولمة .

س١: للعولمة مزايا عديدة لا يمكن انكارها - دلل على ذلك

س٢: رغم ان للعولمة العديد من السلبيات الا انها لها ايجابيات (✓) مع التعليل .

- ١ = حولت العالم إلى قرية كونية صغيرة : تساعد الشعوب من الاستفادة من خبرات الشعوب الاخرى
- ٢ = الاستفادة من الافكار التى تطرح على المستوى الدولى مثل (الاصلاح وحقوق الانسان)
- ٣ = الانفتاح على العالم حتى لا تتخلف عن ركب التقدم .

□ ويجب علينا الانفتاح على العالم دون ان نفقد هويتنا وثقافتنا وان نكون على وعى بالآثار المختلفة للعولمة

- س١: للعولة العديد من الآثار السلبية على النواحي الاجتماعية والثقافية – دلل على ذلك بمثال.
 س٢: أيهما أكثر استفادة من إيجابيات العولة . الدول المتقدمة أم الدول المتخلفة ؟ دلل على ذلك
 س٣: تعمق العولة صور الاختلاف بين دول الشمال والجنوب (✓) مع التعليل
 س٤: للعولة دور فى تباين مستويات التنمية بين الشعوب – دلل بمثال – أكد صدق العبارة

مهم جدا

١- التباين فى مستوى التنمية الاجتماعية:

- ١- تؤدي العولة إلى تعميق صور التباين و الاختلاف بين دول الشمال و الجنوب فى مستوى التنمية الاجتماعية – فالدول الغنية فى الشمال تزداد فى الغنى و تتقدم على نحو مذهل – بينما دول الجنوب تزداد فقراً و تخلفاً - وذلك بسبب انخفاض معدلات النمو الاقتصادي و تخلف التكنولوجيا .
 ٢- ولذلك تنادي دول الجنوب بضرورة إقامة نظام دولى يقرب بين الدول الفقيرة و الغنية .

- س١ صاحب نشر ثقافة العولة انتشار قيم الاستهلاك - دلل على ذلك (✓) مع التعليل
 س٢: هناك بعض العوامل التي تساعد على التنافس فى ميدان الاستهلاك . (دلل بثلاثة أمثلة)
 س٣: بم تفسر: انتشار النزعة الاستهلاكية؟ 77س٤: استنتج العلاقة بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية

٢- انتشار النزعة الاستهلاكية: يرتبط بالعولة انتشار قيم الاستهلاك - حيث يتحول الاستهلاك إلى هدف فى حد ذاته- وقد نجد ان العولة تفرض على البشر صوراً من الاستهلاك تتجاوز حاجاتهم الأساسية
 أهم العوامل التي تساعد على التنافس الاجتماعي فى ميدان الاستهلاك :

مهم جدا

- ١- التقليد: من خلال اندفاع الأفراد لتقليد بعضهم البعض فى ميدان الاستهلاك.
 ٢- التقدم فى فنون الدعاية والإعلان: من خلال الإبداع فى أسلوب عرض السلع - حيث تستخدم كل صور الإغراء لجذب الأفراد لعالم الاستهلاك.

- ٣- الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعية: حيث يميل الناس إلى إضفاء (اعطاء) مكانة أعلى على من يستهلك أكثر وهذا يتحول الاستهلاك إلى رمز للمكانة الاجتماعية .
 س٤ تعد آليات العولة أكثر اغراء وجذبا للانتباه - فسر ذلك (✓) مع التعليل

• تعتبر اليات العولة (الانترنت ، الفضائيات ، والهاتف المحمول) أكثر اغراء وجذبا لكونها تعتمد على ثقافة الصورة فتكون أشد تعبيراً وأكثر رسوخاً والتصاقاً بالعقل ولانها لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب وقادرة على تحطيم الحاجز اللغوى لتذوب بذلك الهويات وتزول الخصوصيات الثقافية الوطنية والقومية للشعوب .

س١ يعد الانترنت من آليات العولة - دلل على ذلك

س٢: كلمة الانترنت كاحدى وسائل العولة تتكون من كلمتين - وضهما

س٣: استنتج أهم أسباب سرعة و انتشار الانترنت .

س٤: هناك أسباب عديدة وراء سرعة انتشار الانترنت منها.....

١) الانتشار والتفاعلية . ٢) زيادة الاستهلاك . ٣) السرية فى الاستخدام . ٤) كل ماسبق

- شبكة الانترنت هي اختصار لكلمتين هما : (International) وتعنى العالمية (Network) وتعنى الشبكة .
 - وبمزج الكلمتين معاً تصبح (Internet) أى الشبكة العالمية ويطلق عليها (النت the net)
 • للانترنت خدمات كثيرة مثل : - الشبكة العنكبوتية . - الفيس بوك . - البريد الإلكتروني .
 - تقنيات التخاطب . - بروتوكولات نقل الملفات (FTP) وغيرها .
 • نظراً للاستخدامات الكثيرة والمتنوعة لشبكة الانترنت أصبحت ظاهرة ذات تأثير اجتماعى ، وثقافى فى جميع بقاع الأرض ج3,4 أسباب سرعة انتشار الانترنت :

١	الاندماج والشمول	بين خصائص الوسائل الإعلامية الأخرى من كتب وإذاعة وتلفاز وغيرها
٢	الانتشار	حيث وصلت الى كل بيت فى العالم حتى الى أكثر الدول انغلاقاً
٣	التفاعلية	أحدثت شبكة الانترنت نوعاً من التفاعل بين المشاهد ومصدر المعلومات
٤	سهولة الاتصال	والنقل والتخزين حيث يعد من أسرع وأرخص وسائل الاتصال فى العالم .

س: تعد الفضائيات كأحدى آليات العولمة سلاح ذو حدين فى التأثير على الدول - هل تؤيد ذلك؟ اذكر مبرراتك

س: تعد الفضائيات من أهم آليات العولمة - طبق بمثال

مهم جدا

ان دخول البث الفضائى معظم البيوت ان لم يكن كلها ، أسهم فى احداث تغيير ملموس للمجتمع فى بنائه ، ووظائفه ومعتقداته ، وقيمه وأفكاره - فمنه ما زاد من تطور وتقدم المجتمع ، والأخر قد زاد من إعاقة وهدم المجتمع وتمزيق وتعريب قيمه وثقافته وذلك مناط بالطريقة أو الآلية التي تم التعامل بها فى استقبال الخطاب الفضائى .

س: يعد الهاتف المحمول كأحدى وسائل العولمة أكثر الآليات انتشارا. دلل على صدق العبارة

س: أصبح الهاتف المحمول يساعد على انتشار ثقافة العنف والعاطف والاستهلاك (✓) مع التعليل

• يعد من الوسائل التي تدمج بين أكثر من وسيلة اتصال ، حيث يحتوى على :

- تلفاز - انترنت وفيس بوك - كاميرا - بلتوث - ذاكرة

• وبذلك يكون بإمكان الشخص أن : - يتواصل مع أي شخص ، وفى أي مكان على سطح الكرة الأرضية .

- ينشر ثقافة معينة من خلال ملفات الموسيقى ، والفيديو ، والأفلام ، وغيرها .

• وبذلك أصبحت هذه التقنية وسيلة مهمة لنشر ثقافة الرعب ، والعاطفة ، وتعزيز ثقافة الاستهلاك .

الفصل الثالث (التطرف والعنف)

س: يعد التطرف والعنف وجهين لعملة واحدة لا يمكن مناقشة احدهما واستثناء الآخر - حل هذه العبارة .

⊗ التطرف: هو الابتعاد عن الاعتدال والوسطية - الشخص المتطرف عاده ما يسعى نحو مجتمع متجانس قائم على

عقائد ايولوجية متصلية - ويسعى لجعل المجتمع يوافق على قمع المعارضة واخضاعها - وهو بذلك يتميز عن

الأشخاص الرايدينكاليين الذى يقبلون بالتنوع ويؤمنون بقوة المنطق وليس بالتعصب .

⊗ أشار علماء الاجتماع الى ان تلك العقائد الايدولوجية المتصلية هي المنبع الرئيسى لظاهرة العنف بشتى انواعه

(الفكرى ، السياسى ، الدينى ، الاسرى) .

⊗ وبالتالي: يعد التطرف والعنف وجهين لعملة واحدة لا يمكن مناقشة احدهما واستثناء الآخر .

س: حدد المقصود بالعنف .

مهم جدا

س: هل العنف ظاهرة عالمية ام محلية؟ برر لاجابتك

س: ميز بين مفهوم العنف والتطرف

١ = هو الاستخدام العمدى للقوة البدنية او النفوذ تهديداً او فعلاً ضد شخص ما او مجموعة من الناس او

جماعة معينة - ينجم عنه الإصابة او الموت او الاضرار النفسى او سوء النمو او القمع .

٢ = ظاهرة العنف عالمية لا تقتصر على مجتمع بعينه وانما تشمل كافة المجتمعات

٣ = وهى تتكرر فى مختلف بلدان العالم وتتعدد انماطها ، واسبابها ، واساليبها .

س: حدد مفهوم التطرف فى ضوء ما درست .

س: حلل مفهوم التطرف الفكرى .

⊗ التطرف الفكرى: هو الفكر المتشدد الذى يبتعد عن الاعتدال والوسطية والسماحة ، وما يترتب عليه من

سلوك عنيف بين بعض البشر باشكال متعددة . واسبابه (اجتماعية / اقتصادية / سياسية / ثقافية / دينية)

⊗ مفهوم التطرف بشير الى :

⊗ حالة من التعصب للرأى - تعصباً لا يعترف معه بوجود الاخرين وجمود الشخص جموداً لا يسمح برؤية

مصالح الاخرين ولا مراعاة لظروف العصر .

⊗ الغلظة فى التعامل والخشونة فى الأسلوب والفظاظة فى الدعوة .

⊗ يشير مصطلح التطرف الى الخروج عن القواعد الفكرية والأساليب السلوكية الشائعة فى المجتمع

⊗ يوصف التطرف: بأنه أسلوب مغلق فى التفكير يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أية أفكار من الاخرين .

س١: للتطرف مستويات عديدة - حل هذه العبارة .

س٢: تعد الكراهية المطلقة أحد السمات المعرفية للمتطرف (X) مع التعليل

س٣: يقاس التطرف فى ضوء

١) مستوى واحد. (ب) مستويين. (ج) ثلاث مستويات. (د) اربع مستويات

١	معرفى	يتسم المتطرف بانعدام القدرة على التأمل والتفكير وإعمال العقل بطريقة مبدعة وبناءة
٢	وجدانى	يتسم المتطرف بشدة الاندفاع والكراهية المطلقة للمخالف فى الرأى اوالمعارضة الشديدة
٣	سلوكى	يتسم المتطرف بالاندفاعية دون تعقل ويميل سلوكه دائماً الى العنف

مهم جدا

س: استنتج اهم الاسباب التي تدفع الشباب الى العنف والتطرف؟

س: الفراغ الفكرى مفسدة للشباب (✓) مع التعليل

س: قد يرجع التطرف الفكرى والعنف الى عوامل ذاتية خاصة بالفرد المتطرف (✓) مع التعليل

س: هناك عدد من التحديات التي تجعل الشباب غير قادر على الاندماج فى المجتمع وتدفعه للتطرف والعنف- اذكرها

س: اصبح لوسائل التطور التكنولوجى دور فى نشر التطرف والعنف - هل تؤيد؟ اذكر مبرراتك

من اهم الاسباب وراء نمو القضايا الثلاثة (التطرف ، العنف ، الإرهاب) ان هناك ثلاث قضايا أخرى يمثلها (الرفض ، الإحباط ، التبرير الموجه) وقد يستغلها أصحاب المصالح فى تنمية الثلاث الأولى.

١ = العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً ، يعود للخصائص النفسية للشباب وما تأثرت به تنشئته الاجتماعية من قبل الأسرة وجماعة الرفاق .

٢ = مواجهة الشباب العديد من التحديات التي تجعله غير قادر على الاندماج فى المجتمع ومنها :
- افتقاد الشباب للقدوة وغيابها سواء فى البيت او المدرسة او المجتمع .

- الجهل وسوء الفهم للدين .

- ضعف ثقة الشباب فى كثير من أجهزة الدولة ومؤسساتها .

- ضعف انتماء الشباب لوطانهم . - الإحباط من اهم أسباب التطرف .

٣ = التفاوت الطبقي بين فئات المجتمع نتيجة غياب العدالة الاجتماعية .

٤ = الفراغ الفكرى هو مفسدة للشباب ، فاذا لم تشغل الشباب بما ينفع سينشغل بما لا ينفع فالفراغ الفكرى ارض خصبة لقبول كل فكر هدام ومتطرف .

٥ = استخدام وسائل التطور التكنولوجى وخصوصاً الانترنت دون رقابة ، فالشباب يحصلون

على المعلومات ويكتسبون الخبرات من خلال شبكات التواصل الاجتماعى .

س: اقترح ستة اساليب يمكن من خلالها مواجهة ظاهرة العنف والتطرف لدى الشباب

س: كل مما يلى من العوامل التي تقع الشباب الى التطرف الفكرى ، عدا

١) الحوار. (ب) الإحباط. (ج) الفراغ. (د) الجمل

١ = فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب من قبل العلماء والدعاة للتعبير عما يدور فى عقولهم .

٢ = تجديد الخطاب الدينى ليشمل إجابات ، وحلول وسطية لمشاكل الواقع ومستجداته .

٣ = الاهتمام بمادة التربية الدينية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة .

٤ = تفرغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية المتنوعة

٥ = تدريب الطلاب على الحوار ، وقبول الآخر ،

٦ = والبعد عن التشدد معالجة صور الانحراف الاخلاقى بين الشباب

٧ = تنفيذ شبهات الغلو ، والتطرف بأسلوب شرعى ، وروح فكرية على نحو وسطى معتدل .

٨ = إيجاد مرجعية صحيحة ومقبولة تنال ثقة الشباب .

٩ = توحيد مصدر الفتوى فى القضايا الكبرى على مستوى الدولة أو المجتمع .

١٠ = نشر دراسات وبحوث تتناول الفكر ، المتطرف ، والرد عليها ، وتوفيرها لشريحة الشباب .

١١ = تدعيم دور المؤسسات التربوية فى مواجهة الأفكار المنحرفة مثل (الجامعة والاسرة والمدرسة ، ودور العبادة)

١٢ = إشاعة جو الحرية ، وروح النصيحة حتى لا يجد الشباب طرق أخرى للتعبير عن النقد والمعارضة