



مكتب مستشار التربية الاجتماعية

## تنمية مهارات الاخصائي الاجتماعي في مواجهة مشكلات العصر

" الاستخدام الغير امن للانترنت - العنف - التحرش "

دليل المتدرب

٢٠١٦

المشاركون في اعداد الدليل التدريبي

م	الاسم	الوظيفة
١	١. إيمان محمود المصيلحي	مستشار وزير التربية والتعليم للتربية الإجتماعية
٢	أ.جيهان فاروق سيد	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية
٣	أ. منى مصطفى على	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية
٤	أ.سحر محمد دسوقي	موجه ثانوي بمكتب مستشار التربية الاجتماعية

## قائمة المحتويات

م	الوحدات - الموضوعات	الصفحة
١	مقدمة	٦
٢	الهدف العام من البرنامج التدريبي	١٠
٣	نواتج التعلم	
٤	الأساليب والفنيات	
٥	الفئة المستهدفة من البرنامج التدريبي	
٦	اساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين	
٧	تقييم التدريب	
٨	إرشادات عامة للمدرب	٨
٩	البرنامج التدريبي	١١
١٠	اليوم الاول: مقدمة مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت والتعرف علي الأثار السلبية له - طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت - ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت - الاثار السبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش	١٣

	<b>اليوم الثاني :</b>	
٢٩	مفهوم وانواع العنف - اساليب واثار العنف السلبية - ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف	١١
	<b>اليوم الثالث :</b>	
٣٩	التحرش واسباب التحرش - انواع واشكال التحرش - من المتحرش واماكن التحرش - طرق اكتشاف التحرش - الاثار السلبية للتحرش علي " الفرد - الاسرة - المجتمع " - دور المجتمع في مواجهه الظاهرة - ادوار " الاخصائي الاجتماعي مع " الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش	١٢
٥٦	المرفقات	١٣
	الملاحق	١٤
	المراجع	١٥
	قائمة المشاركين	١٦

## مقدمة

عزيزي المدرب / عزيزتي المدربة

حرصاً من معالي الدكتور وزير التربية والتعليم على تطوير منظومة التعليم من خلال ثورة تكنولوجيا المعلومات والانفتاح على العالم الخارجي وصناعة جيل من الطلاب لذلك فإن الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات تلعب الدور الأساسي والفعال في تطور مهارات جميع مكونات المنظومة التعليمية من ( الادارة المدرسية - التلميذ - الطالب - المنهج ) مما يؤدي الى منتج متميز يتناسب مع سوق العمل واحتياجاته مما يؤدي الى التنمية والتقدم.

حيث أصبح الإنترنت جزءاً أساسياً في حياة الشعوب، فهي أحد الأسباب في انتشار الثقافة وتبادل الخبرات في شتى نواحي الحياة، بل وأصبحت من أهم مصادر المعرفة.

ولما له من اثار ايجابية وسلبية علي المجتمع فلقد ظهر العديد من المشكلات الناجمة عن استخدامة مثل " العنف والتحرش "

## تصميم البرنامج ومكوناته

يتكون البرنامج من أربع وحدات مستقلة تغطي أساسيات التفاعل بين المدرب والمتدربين والمادة التعليمية فجو صحتى إيجابى ودى. والوحدات الأساسية هى:

### مكونات الوحدة التدريبية:

أولاً: دليل المدرب يحتوى كل أنشطة الوحدة وأهدافها وإجراءاتها، مع توقيت كل منها

ثانياً: دليل المتدرب ويبين أهداف كل نشاط وما ينبغى على المتدرب عمله .

ثالثاً: اوراق العمل وبها أسئلة وتدريبات يجب عليها المتدرب ويحفظها فى ملف الإنجاز وتبين مدى استيعابه لما تمت مناقشته .

رابعاً : شرائح تقرب المفاهيم المطلقة والصعبة وتظهر العلاقات بين أجزاءها .

وملخصاً لكل ما ساهم به منفرداً أو كعضو فى مجموعة عمل، ويقدمه فى آخر الدورة للمدرب كسجل متكامل لكل ما قام به ، ويرده المدرب له بعد مراجعته .

ومع أن لكل وحدة تدريبية استقلالاً ذاتياً بحيث يمكن تدريسها وحدها أو مع أية وحدة أخرى حسب طبيعة البرنامج وأهدافه ، إلا أن هناك ترابطاً فكرياً ومنهجياً لتحقيق الهدف العام بين وحدات البرنامج بحيث يجرى من وقت لآخر تدوير لبعض الأفكار بينها، وعرض نفس المفهوم بأكثر من طريقة تأكيداً لأهميته، وتعزيزاً لما ورد فى وحدات أخرى .

## أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين

- عصف ذهني يقوم فيه المدرب أو أحد المتدربين بجمع أكبر عدد من الأفكار أو الآراء حول موضوع معين دون تقويم أو نقد، على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة عصف لاحقة .
- يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ، و يتوقف بعد كل فكرة رئيسية، ويشجع المتدربين على التعليق والسؤال، ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى فكرة جديدة مع حرصه على الاستفادة من أفكار المتدربين التي تمخضت عنها المناقشة .
- يعمل المتدربون في مجموعات أو ثنائيات أو أفراد حسب طبيعة النشاط تشجيعا للتعلم التعاوني والكفاءات الفردية واحترام رأى الآخر .
- يقدم المتدربون عروضاً حية لتجسيد فكرة أو رأى أو طريقة تدريس مع دعوة المدرب وباقي المشاركين إلى مناقشتها .

## تقييم الوحدات

- اختبار قبلي وبعدي لقياس مدى استفادة المتدربين من الوحدات التدريبية ، وقدرتهم على تطبيقها في تخصصاتهم .
- ملاحظات المدرب عن مدى مساهمة المتدربين في أنشطة التدريب وفق ما يبينه ملف الإنجاز، وملاحظة أداء الفرد وتعاونيه مع المجموعات والافراد، والعروض التي تكشف قدرته على التفاعل الايجابي مع المفاهيم التي تمت مناقشتها و اقناع الآخرين بها.
- تجريب المؤلفين للوحدات ميدانيا مع مجموعة من المدربين من ذوى الخبرات الواسعة في هذا المجال، مما استوجب بعض التعديلات والاضافات نتيجة لخبراتهم ومناقشاتهم.
- تجريب المدربين ذوى الخبرة لهذه الوحدات مع مجموعة من حديثي التخرج من المدرسين وتسجيل ملاحظاتهم على مدى استجابتهم لها، وقيام المؤلفين بإعادة النظر مرة ثانية في بعض الأجزاء وتعديلها في ضوء هذه الملاحظات .

## هذا الدليل التدريبي :

يهدف إلى رفع كفاءة اداء الاخصائيين الاجتماعيين فى التعامل مع الطلاب لتوعيتهم بكيفية الاستخدام الامن للانترنت فى المدارس المصرية، و ذلك بما ينعكس على ايجابية المتعلم وبقاؤه وتميزة فى المدرسة.

## أهداف البرنامج التدريبي ونواتج التعلم

### الهدف العام للبرنامج التدريبي:

اللتمية المهنية للاخصائيين الاجتماعيين لرفع كفاءتهم لمواجهه مشكلات العصر

### نواتج التعلم:

يتوقع بعد انتهاء الورشة أن يصبح المشاركون قادرًا على:



## اهداف التدريب

- تحديد مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له
- تعرف علي طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت
- تحديد ادوار الاخصائي الاجتماعي " اولياء الامور - الادارة المدرسية - الاعلام - طلاب " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار السلبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش "
- تحديد مفهوم العنف وانواع العنف
- تعرف علي اساليب واثار العنف السلبية
- تعرف علي ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف "
- يعرف المتدرب مفهوم التحرش واسباب
- يعرف المتدرب انواع واشكال التحرش
- يعرف المتدرب من هو المتحرش واماكن التحرش
- يتعرف المتدرب علي طرق اكتشاف التحرش
- يعدد المتدرب الآثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع
- يسرد المتدرب دور المجتمع في مواجهه الظاهرة
- يعرف المتدرب ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش

## الأساليب والفنيات

يتوقف نجاح برنامج التدريب فى تحقيق أهدافه على استخدام فنيات متعددة فى تنفيذها من أهمها:

المحاضرة القصيرة ، والعروض التقديمية ، و العصف الذهني ، والمناقشة، و لعب الأدوار ، و ورش العمل بالجلسات التدريبية ( من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات)، التطبيقات العملية

### مدة التدريب :

٣ أيام ( عدد ساعات اليوم التدريبي ٤ ساعات)

## الفئة المستهدفة من البرنامج :

مدربي المدربين من الاخصائيين الاجتماعيين والاختصاصيين الاوائل،.

### أساليب التفاعل بين المدرب والمتدربين

١. عصف ذهني يقوم فيه المدرب بجمع أكبر عدد من الأفكار حول موضوع معين دون تقويم أو نقد على أن يتم التقويم والترتيب في مرحلة لاحقة .
٢. يلقي المدرب محاضرة تفاعلية ويتوقف بعد كل فكرة رئيسية، ويشجع المتدربين على المشاركة والسؤال، ويقوم بالإجابة باستفاضة عن ذلك قبل الانتقال إلى الفكرة التالية مع حرصه على الاستفادة من أفكار المشاركين التي تمخضت عنها المناقشة.
٣. اتباع بعض استراتيجيات التعلم التعاوني والعمل في مجموعات ثنائية أو مجموعات عمل ( ٦ - ٨ أفراد ) وذلك لتشجيع المشاركة داخل المجموعة، والتفاعل بإيجابية، وتشجيع الكفاءات واحترام وقبول الآخر .

### تقييم التدريب

- اختبار قبلي وبعدي؛ لقياس مدى استفادة المتدربين من البرنامج التدريبي، وقدراتهم على تطبيقه في تخصصاتهم، ويستخدم لتحديد النتائج المتوسطة والنسبة المئوية.
- **مثال:** إذا كان عدد المشاركين ٣٠ مشاركاً وكان مجموع الاختبار من ٢٥ درجةً ومتوسط الاختبار القبلي ١٢ درجةً نسبة ٤٨ % ومتوسط الاختبار البعدي ٢١ درجة بنسبة ٨٤ % فيكون متوسط التحسن ٩ درجات بنسبة ٣٦ %.
- ملاحظات المدرب لمدى تفاعل أفراد المجموعة خلال جلسات العمل التدريبية ومدى مشاركتهم وملاحظة أداء الفرد و مدى تفاعله مع زملائه داخل المجموعة، ثم مبادراتهم للمشاركة في تقديم العروض وإنتاج مجموعات العمل خلال الأيام التدريبية .
- تقييم المشاركين حول فعاليات اليوم التدريبي. وكذلك تقييم نهائي لاجمالي ورشة العمل

## مواد التدريب

- عرض تقديمي.
- دليل المتدرب ويحتوي على أوراق العمل المستخدمة.
- أدوات تقويم (اختبار قبلي/بعدي).
- استمارات تقييم
- دليل المدرب

اليوم الاول

**الوحدة الاولى**

**الاستخدام الغير امن للانترنت**

## اهداف اليوم الاول

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادراً على:

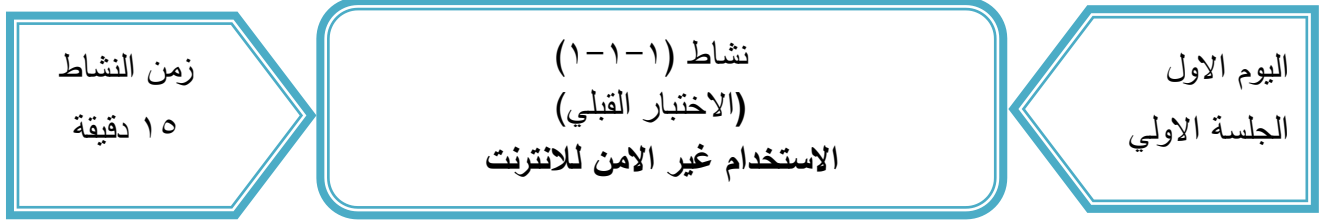
- تحديد مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له
- تعرف علي طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت
- تحديد ادوار الاختصاصي الاجتماعي " اولياء الامور - الادارة المدرسية - الاعلام - طلاب " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت
- تعرف علي الآثار السلبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش "

الزمن ٤ ساعات

## البرنامج الزمني

الموضوع	الزمن		الجلسة	اليوم
	الي	من		
افتتاحية	٩,٣٠	٩	الاولي	اليوم الاول
تعارف - قواعد عمل	١٠.٠٠	٩.٣٠		
الاختبار القبلي	١٠.٣٠	١٠.٠٠		
مفهوم الاستخدام غير الامن للانترنت والتعرف علي الآثار الايجابية و السلبية له	١١.٠٠	١٠.٣٠		
طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز عند التعرض للمشكلات في التعامل مع الانترنت	١١.٣٠	١١	الثانية	
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في التوعية بالاستخدام الامن للانترنت	١٢	١١.٣٠		
راحة	١٢.٣٠	١٢		
الاثار السبية للاستخدام غير الامن للانترنت منها " العنف - التحرش	١.٣٠	١٢.٣٠		
نهاية وتقويم اليوم الاول		٢.٠٠		





### الأهداف الإجرائية

- معرفة الخبرات السابقة للمشاركين

## اختبار قبلي / بعدى "دراسة الحالة "

الاسم: (اختياري).....التاريخ: / / ٢٠

الزميلة الفاضلة / الزميل الفاضل:

إن هذا الاختبار هو لقياس مدى تحقيق الهدف من ورشة العمل، وليس لقياس مهارتك الشخصية

لذا نرجوا منكم التكرم بالعمل الفردي في هذا الاختبار حتى يكون تقييمنا لانفسنا صادقاً، ونشكر لكم عظيم تعاونكم المثمر والبناء.

### ١. صح ام خطأ

- من الآثار السلبية لاستخدام الانترنت تسهيل الاتصال والتواصل مع العالم الخارجى ( )
- الانترنت سلاح ذو حدين ( )
- من أسباب ادمان الطلاب الانترنت غياب الوالدين ( )
- لا تعتبر البسبسة من وسائل التحرش ( )
- الصراعات والانفعالات المكبوتة يؤدي الي العنف ( )
- التنشئة الخاطئة تؤدي الي الراحة النفسية والتصالح مع الذات ( )

### ٢. أكمل:

- دور الاسرة في الاستخدام الامن للانترنت لحماية الابناء

..... -  
..... -

- ادوار الاخصائي الاجتماعي داخل المدرسة في توعية الطلاب لمخاطر التحرش

..... ١.  
..... ٢.  
..... ٣.  
..... ٤.

- يشير ----- عن سلوك عدواني متعمد يستخدم الوسائط الالكترونية للتحرش، المضايقة ، احراج ، تهديد الاخرين ، تخويف

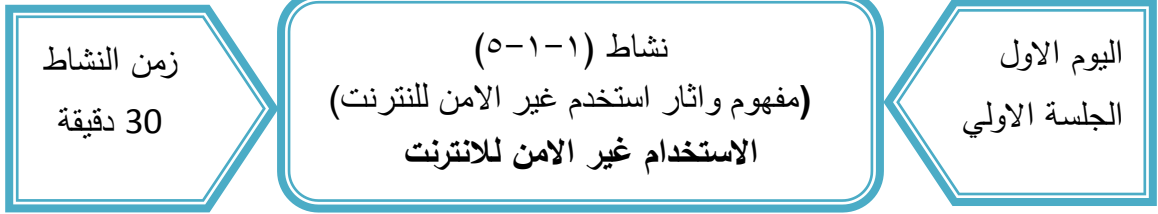
من مظاهر العنف في المدرسة

- .....
- .....
- .....
- .....

من اسباب وجود تحرش بالمجتمع

- .....
- .....
- .....

مع خالص الإحترام والتقدير،،،



### ورقة عمل (١)

#### الاثار الايجابية لاستخدام الانترنت

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

#### الاثار السلبية لاستخدام غير الامن للانترنت

..... -

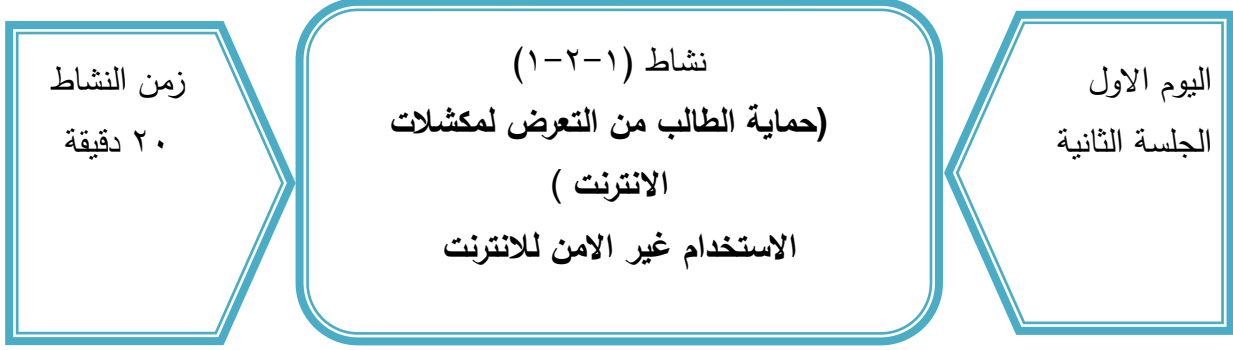
..... -

..... -

..... -

..... -

..... -



## ورقة عمل ( ٢ )

### مشكلات التعامل مع الانترنت

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

### طرق حماية الطالب " المستخدم " والجهاز

- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -
- ..... -

اليوم الاول  
الجلسة الثانية

نشاط (٢-٢-١)  
( ادوار الابخصائي الاجتماعي في التعامل مع الاستخدام الغير  
امن للانترنت)  
الاستخدام غير الامن للانترنت

زمن النشاط  
30 دقيقة

دور الابخصائي

الاجتماعي مع

ادارة المدرسة

دور الابخصائي

الاجتماعي مع المعلم

بين

دور الابخصائي

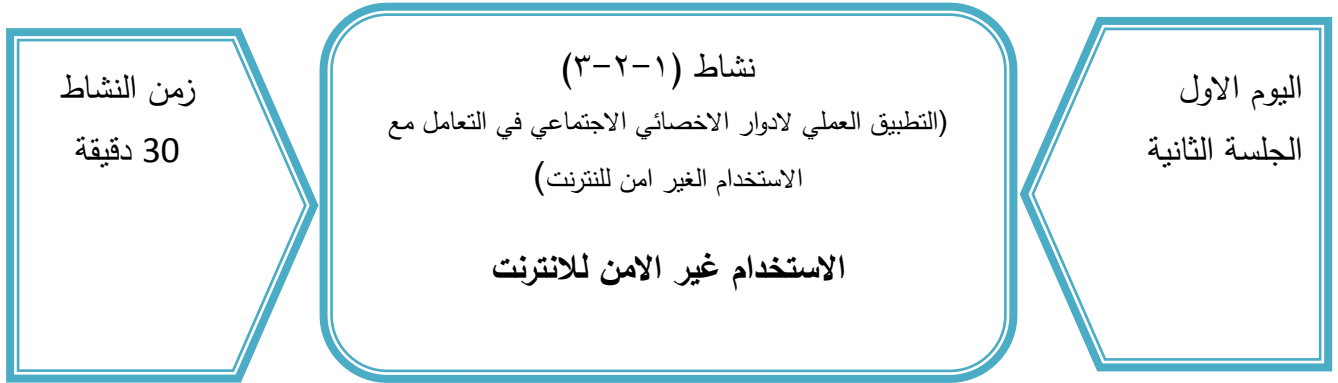
الاجتماعي مع اولاد

ياء الامور

دور الابخصائي

الاجتماعي مع الطلاب

ب



### دراسة حالة رقم (١)

حول الى الاخصائى بالمدرسة حالة الطالب (ا) بالصف الاول الاعدادى يبلغ من العمر ١٣ عاما من مدرس اللغة الانجليزية ( حيث اشتكى الطلاب للمدرس ) من تصرف هذا الطالب بالرغم من انه حسن السلوك ولم تصدر منه اى فعل مخالف من قبل.

والمقابلة الاخصائى الاجتماعى للطالب وجد ان الطالب قام بعمل صفحة على الفيس بوك وقام بدعوة زملائه فى الفصل لدخولهم على صفحته وبعد عدة ايام فوجئ الطالب بابتعاد زملائه عنه وكان الطالب فى حيرة من امرهم وقام بمواجهة زملائه ليتعرف على سبب التغير المفاجئ وتبين انه تم ارسال رسائل سيئة من صفحته الخاصة به الي زملائه بدون علمه .

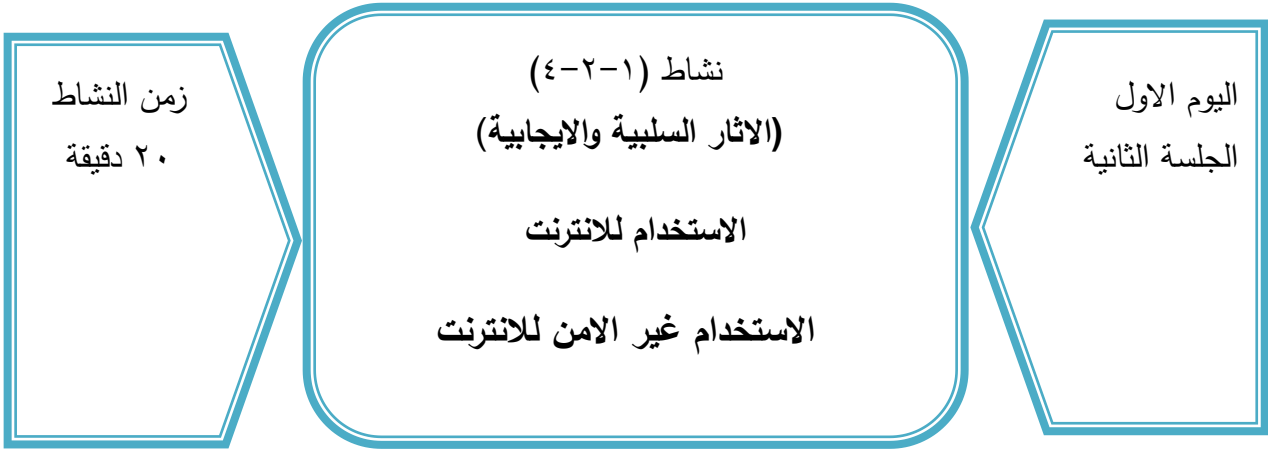
## دراسة حالة ٢

تقدم الطالب ( م.ا.١ ) بالصف الخامس الابتدائي و عمره ( ١١ )  
عاما بشكوى الى الاخصائى الاجتماعى ضد زميله ( ب.ع.ع ) فى  
نفس الفصل حيث انه دائم المضايقه له بارسال رسائل نصيه تحمل  
عبارات غضب ووعيد

اذا لم يسايره فى مشاهدة الافلام الاباحية من على الانترنت .

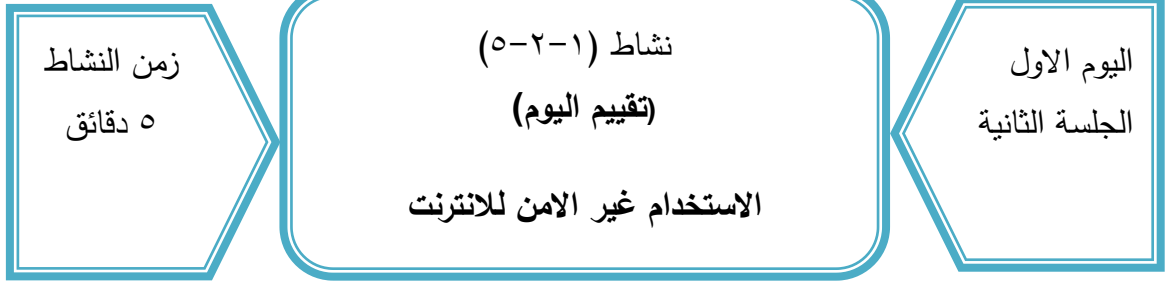
علما بان : الطالب ( ب ) يعانى من مشاكل اسرية ( انفصال والده  
عن والدته و يعيش مع جدته و سلوكه عدوانى مع زملائه ).








الآثار الايجابية

الآثار السلبية



		
اتمني	لم يعجبني	اعجبني

اليوم الثاني

الوحدة الثانية

العنف

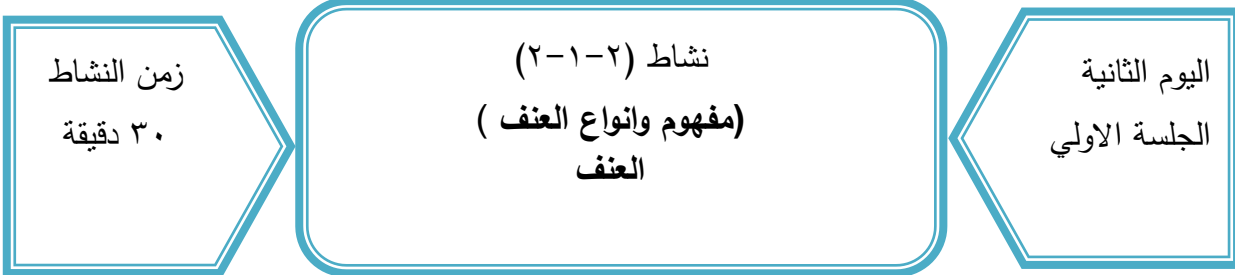
# البرنامج الزمني

النشاط	التوقيت		الجلسة	اليوم
	من	الي		
مراجعة اليوم الاول	٩.٣٠	٩.٠٠	الاولي	اليوم الثاني
مفهوم وانواع العنف	١٠.٣٠	٩.٣٠		
اساليب واثار العنف السلبية	١١.٤٥	١٠.٣٠		
استراحة	١٢.٣٠	١١.٤٥		
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية - الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف	٢.٠٠	١٢.٣٠	الثانية	
نهاية وتقويم اليوم الثاني		٢.٠٠		

## اهداف اليوم الثاني

يتوقع بعد انتهاء الوحدة أن يصبح المشارك قادراً على:

- تحديد مفهوم العنف وانواع العنف
- تعرف علي اساليب واثار العنف السلبية
- تعرف علي ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية الاعلام " في الحد والتوعية ضد العنف "



## ورقة عمل ( ٣ )

مفهوم العنف

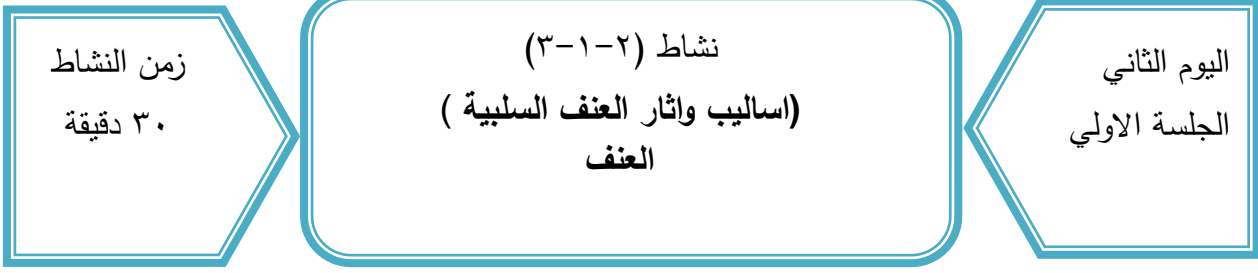
.....

.....

.....

.....

انواع العنف



## ورقة عمل ( ٤ )

بعد مشاهدة الفيلم ما رأيك

ما الاثار السلبية للعنف علي الاطفال

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....
٦. ....
٧. ....



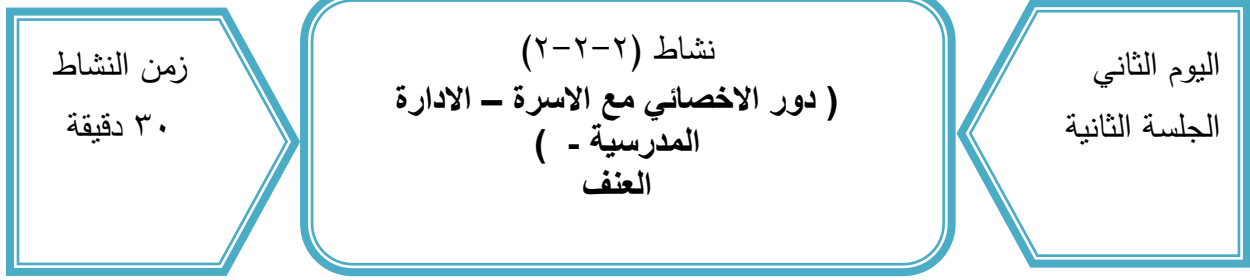
زمن النشاط  
٣٠ دقيقة

نشاط (١-٢-٢)  
( دور الاخصائي مع الاعلام )  
العنف

اليوم الثاني  
الجلسة الثانية

## لعب ادورا

الاخصائي والمذيع



ورقة عمل ( ٥ )

دور الاخصائي الاجتماعي مع  
**ادارة المدرسة**

دور الاخصائي  
**الاجتماعي مع الاسرة**

زمن النشاط  
٥ دقائق

نشاط (٢-٢-٣)  
(تقييم اليوم)  
العنف

اليوم الثاني  
الجلسة الثانية



اتمني

لم يعجبني

اعجبني

اليوم الثالث

الوحدة الثالثة

التحرش

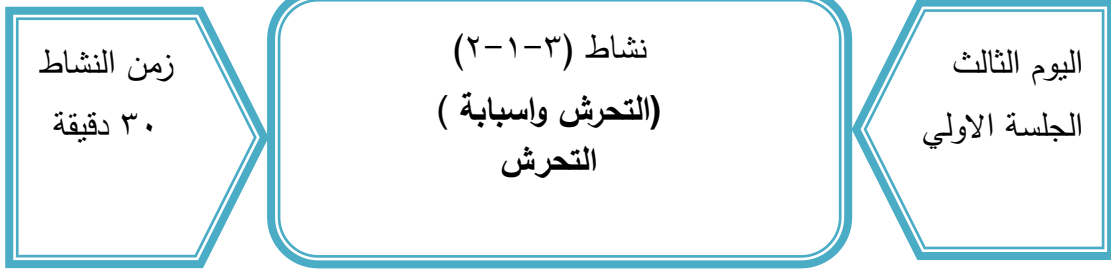
## اهداف اليوم اتدريبي

بنهاية اليوم التديبي يكون المتدرب قادر علي :

١. يعرف المتدرب مفهوم التحرش واسبابة
٢. يعرف المتدرب انواع واشكال التحرش
٣. يعرف المتدرب من هو المتحرش واماكن التحرش
٤. يتعرف المتدرب علي طرق اكتشاف التحرش
٥. يعدد المتدرب الاثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع
٦. يسرد المتدرب دور المجتمع في مواجهه الظاهرة
٧. يعرف المتدرب ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش

## البرنامج الزمني

النشاط	التوقيت		الجلسة	اليوم
	الي	من		
مراجعة اليوم الثاني	٩.٢٠	٩.٠٠	الاولي	اليوم الثالث
التحرش واسباب التحرش	٩.٥٠	٩.٢٠		
انواع واشكال التحرش	١٠.٢٠	٩.٥٠		
من المتحرش واماكن التحرش	١٠.٥٠	١٠.٢٠		
طرق اكتشاف التحرش	١١.٢٠	١٠.٥٠		
استراحة	١٢.٠٠	١١.٢٠		
الاثار السلبية للتحرش علي الفرد - الاسرة - المجتمع دور المجتمع في مواجهه الظاهرة	١.٠٠	١٢.٠٠	الثانية	
ادوار " الاخصائي الاجتماعي - الاسرة - الادارة المدرسية- الاعلام " في الحد والتوعية والحماية من التحرش	١.٣٠	١.٠٠		
الاختبار البعدي	١.٤٥	١.٣٠		
تقييم و نهاية التدريب	٢.٠٠	١.٤٥		



بعد مشاهدتك للفيلم

١. من وجهه نظرك ما هو التحرش
٢. هل التحرش اصبح ظاهرة
٣. هل قلقت علي اولادك
٤. هل للتحرش اسباب ما هي ؟



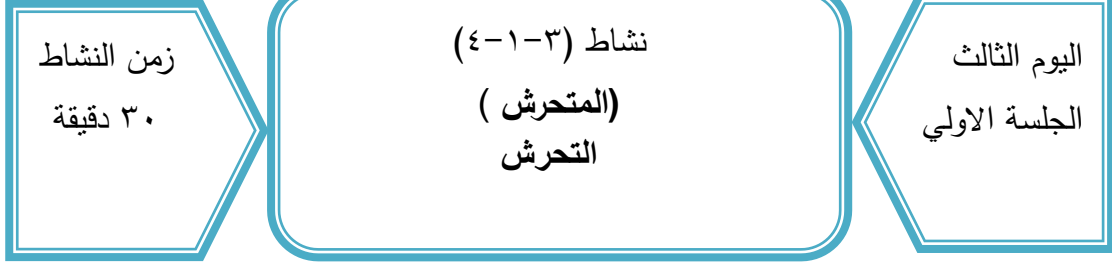
زمن النشاط  
٣٠ دقيقة

نشاط (٣-١-٣)  
(انواع واشكال التحرش)  
التحرش

اليوم الثالث  
الجلسة الاولى

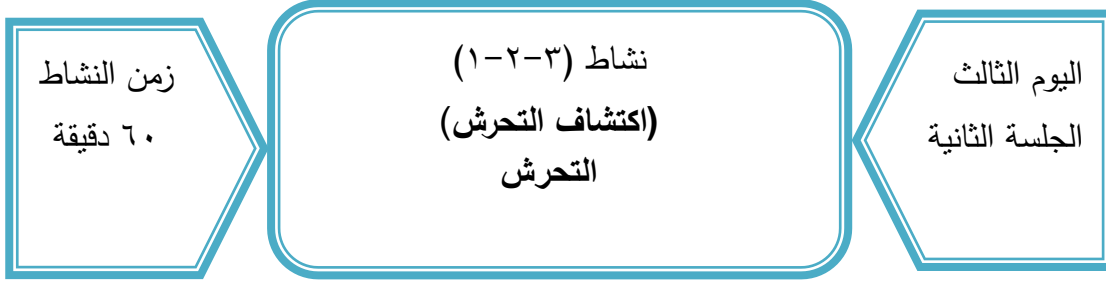
ورقة عمل ( ٦ )





ورقة عمل ( ٧ )

من المتحرش		
اماكن التحرش	صفاتة	شكلة



### دراسة حالة (٣)

#### انا في ورطة

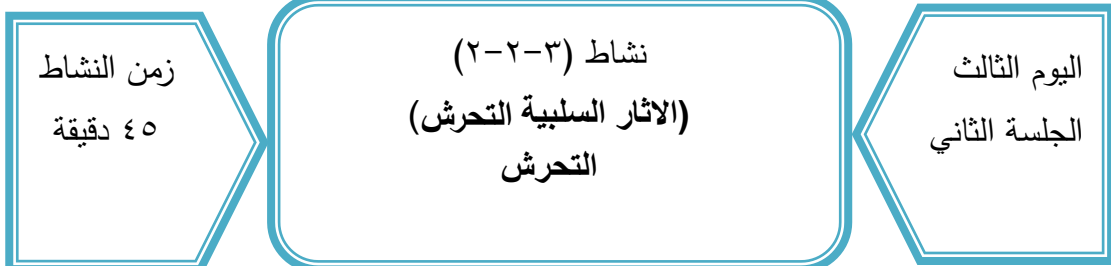
انا ام للطالبة مني التي تبلغ من العمر ١٠ سنوات في المدرسة الابتدائية المشتركة

بنتي يا سيدي كانت طفلة جميلة منطلقة تحب اللعب و الخروج والرحلات والضحك ويجب جرها ووالها  
بجنون

ولكن يوم الخميس القبل الماضي منذ اسبوعين تقريبا وجدت ابنتي بعد عودتي من العمل لم تفتح لي الباب  
كعادتها فقامت بالمهام المطلوبة مني بالمنزل ونديتها لتساعدني فرفضت متعلله بالتعب ولكن رفضت ايضا  
الطعام فتوقعت انه من التعب ولكن لاحظت انها لا تاكل لا تنام تقريبا ترفض الجلوس معنا بحجرتها دائما  
تبكي حتي عندما جاء جدها ليزورنا رفضت مقابلته وحتى صديق والدها الذي تحب ان تلعب معه وتخرج  
معه ويذاكر معها رفضت مقابلته ونهرتني وخافت عندما قلت لها انه يريد فقط ان يسلم عليكي

وهي الان دائما في حجرتها ترفض الطعام وتبكي دائما وترفض مقابلة الناس ولا تريد حتي الذهاب الي  
المدرسة وترفض حتي المذاكرة واللعب

ماذا افعل - ماذا حدث لابنتي - افيدوني افادكم الله



ورقة عمل ( ٨ )

مجتمع	اسرة	فرد
-------	------	-----

زمن النشاط  
٥٤ دقيقة

نشاط (٣-٢-٣)  
دور المجتمع في حل مشكلة التحرش  
التحاش

اليوم الثالث  
الجلسة الثانية

ورقة عمل ( ٩ )

سلة الشخصيات

امرأة عاملة	ربه منزل	اب	مدرس	اعلامي
خادمة	مدير جمعية اهلية	ضابط	مدير مدرسة	شيخ مسجد
سفيرة	مدير المجلس القومي للمرأة	سائق توك توك	سائق	ميكروباص



كيفية تحقيقه	دور الاخصائي الاجتماعي مع الاسرة

كيفية تحقيق	دور الاخصائي الاجتماعي مع المجتمع



# المرفقات

## جدول توزيع المهام

التلخيص	التقييم	التنشيط	الميقاتى	الادوات	
					اليوم الاول
					اليوم الثاني
					اليوم الثالث

استمارة تقييم اليوم

التاريخ / / ٢٠١٦

١	شيء جديد تعلمته اليوم ..... .....
٢	أعجبني في أنشطة اليوم: ..... .....
٣	لم يعجبني في أنشطة اليوم: ..... .....
٤	توصية / مقترح لليوم التالي: ..... .....
٥	أريد أن أعرف أكثر عن: ..... ..... ..... .....

## تقييم ورشة العمل

أولاً : ضع علامة أمام الاجابة التي تراها مناسبة :

١- موضوع الدورة :

- أ - هام جداً      ب - هام      ج - هام الى حد ما      د - غير هام  
هـ - لا أستطيع الحكم

٢- فائدة الموضوع :

- أ - مفيد جداً      ب - مفيد      ج - مفيد الى حد ما      د - غير مفيد  
هـ - لا أستطيع الحكم

٣- مدة البرنامج التدريبي :

- أ - كافية جداً      ب - كافية      ج - كافية الى حد ما      د - غير كافية  
هـ - لا أستطيع الحكم

٤- مكان انعقاد البرنامج :

- أ - مناسب جداً      ب - مناسب      ج - مناسب الى حد ما      د - غير مناسب  
هـ - لا أستطيع الحكم

ثانياً : أعط درجة من ١٠ درجات لكل نقطة من النقاط التالية :

١ - المادة العلمية ( )

٢ - أسلوب الميسرين ( )

٣ - مستوى التفاعل بين الميسر والمشاركين ( )

٤ - مستوى الالتزام والجدية بالنظام فى البرنامج ( )

٥ - مستوى الاستفادة من البرنامج ( )

ثالثاً : أكمل الجمل التالية :

١ - أفضل ما فى البرنامج :

.....

.....

٢ - لم يعجبني فى البرنامج:

.....

.....

٣ - اقترح ما يلى :

.....

.....

مع خالص الشكر والتقدير،،،

مكتب مستشار التربية الاجتماعية

الملاحق

## المراجع

- ١- د/ امين الايوى محمد، فوائد استخدام الانترنت، دار المعارف ، ٢٠٠٠
- ٢- د/ زكريا سيد حسن ، اثر الانترنت على العلاقات الاجتماعية و ما يحدثه من اثار مختلفة ، ٢٠٠٢
- ٣- د/ محمد فتحى احمد ، غرس قيم و انماط السلوك ، ٢٠٠٠ .
- ٤- محمد امين الشوابكة : جرائم الحاسوب والانترنت . دار الثقافة
- ٥- موقع نت

<http://amany922-amanyblogspotcom.blogspot.com>