

## سجل اجتماعات مجلس النشاط المدرسي

المرحلة / .....

الموجه المتابع / .....

إسم المدرسة / .....

مدير المدرسة / .....

### بيانات الأخصائي الاجتماعي

الاسم / .....

المؤهل / .....

تاريخ التعيين / .....

العنوان / .....

رقم التليفون / .....

تليفون المدرسة / .....



## تعريف النشاط:

عرف النشاط في القاموس التربوي بأنه :-

وسيلة ودافع لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه من خلال إدارة التلاميذ لمكونات بيئاتهم بهدف اكتساب الخبرات المعرفية والقيمية بطريقة مباشرة. كما عرف بأنه : ذلك الجزء من المنهج المدرسي الذي يتيح مزيداً من الفرص لفاعلية التلميذ وإيجابيته في اكتساب الخبرات وتحقيق الأهداف

وبناء على ذلك يمكن أن نعرف النشاط المدرسي بأنه :

البرامج والخدمات التي تخططها المدرسة وتشرف عليها من أجل المساهمة في بناء شخصية المتعلم من جميع جوانبها ، وتحقيق رسالة المدرسة التربوية والاجتماعية ، وفق الأطر الحضارية للمجتمع التي هي فيه

## أهداف النشاط الطلابي:

النشاط التربوي المدرسي وسيلة لتحقيق غاية سامية وهي المساهمة في تنشئة الطلاب على القيم والتعاليم الإسلامية ومثلها العليا لذا فهو يهدف إلى :

- (١) بناء الشخصية المتكاملة للطالب وفق قيم ديننا الإسلامي وترجمتها إلى أفعال وسلوك .
- (٢) استثمار أوقات الفراغ لدى الطالب فيما ينمي معلوماته وينوع خبراته وينشط قدراته العقلية .
- (٣) اكتشاف المهارات والمواهب لدى الطالب وتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة لخدمة الفرد والمجتمع .
- (٤) خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة العملية العلمية لها. ترسيخ القيم البناءة الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والعمل الجماعي أو الخدمة العامة وغيرها .
- (٥) احترام العمل اليدوي وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به ، لأن الممارسة الحسية الحركية تجعل من النشاط مادة ممتعة.

## اهمية النشاط المدرسي :-

- (١) النشاط تفعيل لدور المنهج.
- (٢) النشاط يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس.
- (٣) النشاط يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة.
- (٤) النشاط يشبع ميول المتعلمة واهتماماتها وحاجاتها.
- (٥) ازدحام المناهج بالحقائق مما يدعو الى التجريب.
- (٦) تنمية الإبداع والابتكار.
- (٧) تنمية المهارات الأساسية للتعلم: قراءة/ استماع/ مشاهدته/ تفكير

## سمات النشاط المدرسي:

تتسم النشاطات المدرسية بالصفات أو الميزات التالية:

- (١) يقبل عليها التلميذ ( الطالب ) برغبته.
- (٢) يزاولها بدافع ذاتي ( بشوق وميل تلقائي )
- (٣) تحقق العديد من الأهداف التربويه سواء كانت تلك الأهداف مرتبطة بالمواد الدراسية المقررة أو إكتساب المهارات والخبرات والإتجاهات العلمية والعملية.
- (٤) تنفذ تلك النشاطات داخل أو خارج الفصل وأثناء اليوم الدراسي أو بعده.
- (٥) تحقق النمو في العديد من خبرات التلميذ وهواياته وقدراته المتعلقة بالاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة .

## معايير اختيار الأنشطة المدرسية الهادفة:

إن الأنشطة المدرسية الهادفة هي تلك الأنشطة البناءة والمفيدة والتي تحقق أهداف النشاط بحيث يتم اختيارها وفقا للمعايير التالية:

- (١) يجب ان تتناسب الأنشطة مع خصائص نمو التلاميذ ( العقلية، والإنفعالية، والاجتماعية، والحركية، والبدنية، واللغوية... الخ ) وتحقيق النمو الشامل.
- (٢) يجب أن يكون للأنشطة المدرسية أهداف محددة وواضحة لكل من مدير المدرسة والمدرس والتلميذ وولي امره.
- (٣) يجب ان تستمد أهداف الأنشطة المدرسية من أهداف التربية العامة.

- (٤) يجب أن تكون الأنشطة المدرسية وثيقة الصلة بأهداف العملية التعليمية وبالدراسة داخل الفصل.
- (٥) يجب أن تتنوع مجالات الأنشطة المدرسية حتى يجد التلاميذ العديد من الفرص للتعبير عن ميولهم واشباع حاجاتهم بما يتناسب مع قدراتهم والفروق الفردية بينهم.
- (٦) يجب أن تخضع الأنشطة المدرسية للملاحظة الدقيقة والمستمرة من قبل رواد النشاط (المدرسين) المتميزين.
- (٧) يجب أن تتلائم الأنشطة المدرسية مع الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بالمدرسة.
- (٨) يجب أن تتسم الأنشطة المدرسية بالمرونة من الناحية التنفيذية (الجوانب الاقتصادية والزمانية والمكانية... الخ) وتكون قابلة للتقويم المستمر والتقويم النهائي .

### دور مدير المدرسة في النشاط المدرسي:

- (١) توعية جميع التلاميذ بأهمية النشاط وأهدافه وأنواعه وكيفية اختيار ما يتلائم مع ميولهم ورغباتهم.
- (٢) الموافقة على الأنشطة التي تم اختيارها من قبل اللجنة المختصة والتي يرأسها هو أو من ينوب عنه.
- (٣) تهيئة البيئة التربوية المناسبة التي تساعد مشرفي النشاط والمعلمين والتلاميذ على تنفيذ الأنشطة المختلفة وتحقيق الأهداف المرجوة.
- (٤) اختيار المعلمين المشرفين على الأنشطة بناءً على خبراتهم وميولهم ورغباتهم ومهاراتهم.
- (٥) توفير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ الأنشطة وتوزيعها بشكل ملائم.
- (٦) رئاسة اجتماعات مجلس مشرفي النشاط وتذليل العقبات بالطرق الملائمة.
- (٧) رئاسة اللجان الخاصة بتقويم الأنشطة التي تتولاها مدرسته.
- (٨) المتابعة المستمرة للأنشطة والمشرفين عليها ليتمكن من:
- (٩) معرفة نقاط الضعف والقوة في تنفيذ الأنشطة.
- (١٠) استغلال جميع الإمكانيات المتاحة.
- (١١) التقويم المستمر لجميع الأنشطة.
- (١٢) تحفيز وتشجيع المشرفين على الأنشطة والمشاركين فيها.
- (١٣) رفع التقارير المتعلقة بالنشاط المدرسي للإدارة المعنية.

## أسس اختيار المشرف على النشاط المدرسي :

- (١) أن يكون لديه الحماس وحب العمل مع التلاميذ ليتمكن من اكسابهم حب النشاط.
- (٢) اتقانه لنوعية النشاط ليتمكن من تزويد التلاميذ الخبرات الناجحة.
- (٣) أن تكون لديه القدرة على توجيه التلاميذ بطريقة تتسم بالود والصدقة وبروح مرحية تشجعهم على الاستمرارية.
- (٤) أن يتقبل الأعضاء ويتعاون معهم لإنجاح النشاط وتحقيق أهدافه.
- (٥) أن يتحلى بالأخلاق الحميدة التي تجعل منه مثلاً أعلى يحتذى به.
- (٦) القدرة على تكوين علاقات مهنية جيدة مع الزملاء المشرفين وأعضاء جماعة النشاط.
- (٧) الثبات في أسلوب التعامل مع الأعضاء بتسامح وعدم تكلف بعيداً عن التفرقة أو التمييز مما يجعل تأثيره وتوجيهه سهلاً ومقبولاً.
- (٨) أن يكون لديه الحرص على تعليم التلاميذ أنواع الأنشطة المختلفة وكيفية المشاركة فيها والعمل مع الجماعات.
- (٩) أن تكون لديه قدرات متميزة في الملاحظة والقيادة والتعاون واستغلال الإمكانيات المتاحة

## الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي :

- على الرغم من أهمية النشاط وقيمه التربوية وأثره الفعال على سلوك التلاميذ، إلا أن هناك العديد من الصعوبات أو المعوقات التي تحول دون تحقيق النشاط للأهداف التربوية التي يفترض أن يحققها. ويمكن الإشارة إلى بعض من تلك الصعوبات في النقاط التالية:
- (١) عدم اقتناع أولياء الأمور بممارسة / مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي وتركيز اهتمامهم على التحصيل الدراسي، ولذا لا يشجعون أبناءهم على الاشتراك.
  - (٢) قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية (المالية - المادية - البشرية) لممارسة النشاط بفاعلية.
  - (٣) عدم توفر المشرف المتخصص في النشاط المدرسي، وإذا توفر فإن العبء التدريسي لا يسمح له بالإشراف على النشاط كما ينبغي.
  - (٤) عدم تسهيل مهمة المعلمين للإشراف على النشاط وريادته، فجدوا لهم المثقلة بنصاب كامل من الحصص لا يساعدهم على الإعداد الجيد لحصّة النشاط.
  - (٥) نظرة المعلمين للنشاط نظرة دونية تقلل من قيمته وذلك لإعتباره عبئاً إضافياً.
  - (٦) عدم جدية مديري المدارس بالنشاط المدرسي وحصصه، وعدم المتابعة والتوجيه.

٧) عدم وضوح أهداف النشاط للمعلمين وللطلاب.

٨) عدم إدراج حصّة النشاط والإشراف عليه ضمن نصاب المعلم.

٩) عدم وضع النشاط المدرسي ضمن عناصر تقويم المعلمين والتلاميذ مما يقلل من اهتمامهم.

١٠) قلّة الدورات المتخصصة للنشاط المدرسي.

١١) عدم توفر خطة واضحة للنشاط أو دليل يساعد المعلمين على التخطيط والتنفيذ.

١٢) عدم تخصيص ميزانية للأنشطة المدرسية.

١٣) عدم وجود نظام يجبر جميع تلاميذ المدرسة على الاشتراك في الأنشطة.

١٤) ضعف إعداد المعلمين ( أثناء الدراسة ) لتنظيم وريادة الأنشطة المدرسية.

١٥) عدم توفر الوقت الكافي لممارسة النشاط.

١٦) ازدحام الفصول الدراسية بالتلاميذ.

## طرق التغلب على الصعوبات وتخفيف أثر المعوقات

١) إعداد دورات تدريبية لمعلمي ومشرفي وموجهي النشاط المدرسي.

٢) توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ النشاط بشكل يؤدي إلى تحقيق أهدافه التربوية.

٣) توعية الطلاب وأولياء أمورهم بأهداف النشاط وأهميته.

٤) تعيين مشرف للنشاط متخصص في كل مدرسة بعد تخفيض نصابه التدريسي.

٥) التخطيط الجيد للنشاط والإبتعاد عن العشوائية / الارتجالية ليصبح جزء من العملية التعليمية.

٦) تعدد وتنوع الأنشطة ليجد كل طالب النشاط الذي يتلائم مع ميوله وقدراته.

٧) إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في وضع خطط النشاط وتنفيذها.

٨) ربط الأنشطة بالبرامج والأهداف التربوية وممارستها في بيئة ترويحوية تتسم بروح الهواية والمتعة.

٩) تحفيز أولياء الأمور لتشجيع ابنائهم على الاشتراك في الأنشطة وذلك من خلال دعوتهم للإطلاع على

أنشطة أبنائهم وانتاجهم.