

# القمة

مقدمة

## الباب الأول علم النفس

إعداد الأستاذ / أحمد مصطفى  
جامعة القاهرة

٢٠١٧ / ٢٠١٦

إعداد الأستاذ / أحمد مصطفى

## الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء

- التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التنوع في كيفية دراسته وقياسه .
- أن الذكاء ليس شيئاً مادياً محسوساً، ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأطوال والأوزان .

" تطور مفهوم الذكاء (IQ) "

المفهوم الفلسفي (أرسطو)	المفهوم البيولوجي	المفهوم الاجتماعي	المفهوم النفسي
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> يرى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية .</li> <li><input type="checkbox"/> العقل يتميز به الانسان عن غيره وهو ارقى صور النفس</li> <li><input type="checkbox"/> يتحكم العقل في ذكاء الانسان وتفكيره وقدراته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> يرى وجود جانبين للحياة العقلية هما</li> <li>- الجانب المعرفي</li> <li>- والجانب الوجداني</li> <li><input type="checkbox"/> وظيفتهما الاساسية هي مساعدة الكائن العضوى على التكيف بطريقة اكثر فاعلية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> يشير الى قدرة الفرد على تفاعله مع الاخرين داخل الجماعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> يعرفه تيرمان هو القدرة على التفكير المجرد .</li> <li><input type="checkbox"/> يعرفه وكسلر قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .</li> <li><input type="checkbox"/> يعرفه سبيرمان القدرة على ادراك العلاقات</li> </ul>

مثال

عندما جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سألها من الذي اكتشف أمريكا، كيف تعمل المعدة كرري الرقم الذي سمعته ، ..... ، ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها IQ " " .

هذه الدرجة ربما تتنبأ بالقدرة العامة لديها أو بتحصيلها الأكاديمي ولكنها لن تتنبأ بنجاحها في الحياة"

### نظرية جارونر في الذكاء ١٩٨٣

رفض جارونر فكرة الذكاء الواحد حيث يرى ان الانسان يمتلك العديد من انواع القدرات التي اطلق عليها الذكاءات المتعددة وهي موجودة عند كل فرد ولكن بدرجات ونسب مختلفة

" القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة "

عرف جارونر الذكاء على انه

## أنواع الذكاءات :-

### الذكاء اللغوى

١

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة المكتوبة بطلاقة</li> <li>- وتكوين الجمل</li> <li>- وفهم المعانى</li> <li>- التعبير بطلاقة</li> <li>- اجادة القراءة والكتابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طلاقة التعبير</li> <li>- دقة وصياغة العبارات البلاغية</li> <li>- الخطابة - تقويم الحجج</li> <li>- الاستمتاع بالالاعيب الكلامية</li> <li>- السجع والتلاعب بلالفاظ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الشعراء</li> <li>والخطباء</li> <li>والكتاب</li> <li>والمعلمين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- كتابة موضوعات التعبير .</li> <li>٢- كتابة القصة القصيرة والشعر والمقال والنشر فى مجلة المدرسة .</li> <li>٣- تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل تسميعها للآخرين</li> </ul>

### الذكاء الرياضى

٢

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو القدرة على استخدام الاعداد والرموز المجردة وتنظيم العلاقات</li> <li>• استخدام الارقام فى الوصف والتحليل والتفكير العقلانى</li> <li>• الاستنتاج وحل المشكلات علمياً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية</li> <li>- حب التعامل مع الارقام .</li> <li>- الاستمتاع باجراء عمليات القياس والتفكير المنظم .</li> <li>- التعبير بلغة الارقام اكثر من الالفاظ</li> <li>- اجراء التجارب والتعامل مع الرسوم البيانية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلمى الرياضيات والمحاسبين والباحثين والعلماء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال :</li> <li>١- التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية</li> <li>٢- اجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار.</li> <li>٣- حل الالغاز</li> <li>٤- ربط المعطيات بالمطلوب دائما</li> <li>٥- القيام بالحساب الذهنى يوميا</li> </ul>

### الذكاء البصرى المكانى

٣

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قدرة الفرد على إدراك العلاقات المكانية ومعرفة الأشكال والأحجام وإدراك بعد المكان وإدراك البعد الثالث احيانا .</li> <li>• يتطلب هذا الذكاء حساسية الفرد للوان والاشكال والمساحات والفراغات وعلاقتها بالاشياء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حب التصوير</li> <li>- فهم وتفسير الصور والخرائط</li> <li>- الاستمتاع بالفنون البصرية</li> <li>- تصميم الصفحات</li> <li>- تنسيق الالوان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المهندسين المعماريين</li> <li>- مهندسى الديكور</li> <li>- مصممي الازياء</li> <li>- رجال المرور</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>من خلال :</li> <li>١- حل المتاهات</li> <li>٢- تركيب وبناء الاشياء</li> <li>٣- تصميم النماذج والمجسمات</li> </ul>

## الذكاء الجسمي الحركي

٤

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز بالتعبير عن افكاره وأحاسيسه ومشاعره</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحركات الجسدية الدقيقة</li> <li>- التآزر الحركي والتوازن</li> <li>- وتمثيل الادوار وسرعة وقوة الحركة ومرونة الاداء .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لاعبي الكرة</li> <li>- الرياضيين</li> <li>- العاملين في المعمار</li> </ul>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- ممارسة الانشطة الرياضية</li> <li>٢- القيام باعمال الفك والتركيب</li> <li>٣- التمثيل الصامت</li> <li>٤- القيام بالانشطة اليدوية كالنحت وعمل السجاد</li> </ol>

## الذكاء الموسيقي

٥

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو القدرة على ادراك النغمات الموسيقية والاحساس بها وتذوقها والتعبير عنها</li> <li>• ويتضمن حساسية الفرد للاصوات والايقاعات والالحن والاحساس بنغمات وطبقات الصوت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحساسية للنغمات والاصوات .</li> <li>- والتذوق الموسيقي .</li> <li>- والتمييز بين الاصوات وحب الغناء .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الموسيقيين</li> <li>والعازفين</li> <li>والملحنين</li> </ul>	<p>عن طريق</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- العزف على آلة موسيقية</li> <li>٢- اداء النغمات القصيرة</li> <li>٣- الانشاد مع فريق الانشاد الصفي</li> <li>٤- تقليد الاخرين</li> <li>٥- تذكر الالحن</li> </ol>

## الذكاء الإجتماعي

٦

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو قدرة الفرد على ادراك مشاعر الاخرين وعلاقاتهم وتعبيراتهم وفهيمها والاستجابة لهم والتواصل معهم</li> <li>• سرعة التصرف في مختلف المواقف التي تتطلب من الفرد سرعة البديهة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتمتع أصحابه بالاتي :</li> <li>- كسب الاصدقاء بسهولة</li> <li>- مشاركة الاخرين في افراحهم واحزانهم</li> <li>- تقبل الاخر</li> <li>- بدء الحوار مع الاخر</li> <li>- اعطاء النصائح للاصدقاء</li> <li>- القدرة على القيادة</li> </ul>	<p>عند</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>القادة</li> <li>رجال الدين</li> <li>والاخصائيين</li> <li>النفسيين</li> <li>والاجتماعيين</li> <li>والمعالجين</li> </ul>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- ممارسة الرياضات الجماعية</li> <li>٢- المشاركة في الانشطة المدرسية</li> <li>٣- تعليم الاخرين</li> <li>٤- القيام بادوار قيادية</li> <li>٥- زيارة الاصدقاء والاقارب</li> <li>٦- ادارة الحوار مع الاخرين</li> </ol>

تعريفه	سمات اصحاب الذكاء	يظهر عند	كيف يمكن تنميته
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشير الى قدرة الفرد على فهم ذاته وامكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها والتصرف تبعاً لهذه الامكانيات</li> <li>• ومعرفة الفرد لنفسه وقدراته الحقيقية ومعرفة جوانب القوة والضعف عنده</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأمل كثيرا والوعي بالذات</li> <li>- القدرة على تحديد الاهداف .</li> <li>- القدرة على اتخاذ القرار .</li> <li>- الاستمتاع بالانشطة الفردية .</li> </ul>	<p>عند الفلاسفة والعلماء والباحثين</p>	<p>من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- الاجابة على سؤال من أنا ؟</li> <li>٢- تسجيل الأحداث اليومية نجاحا وفشلا</li> <li>٣- القراءة بهدف المعرفة والتطلع</li> <li>٤- التفكير في أهدافك في الحياة</li> <li>٥- ممارسة الأنشطة الفردية</li> </ol>

## الفصل الثاني

## نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية

**تعريف التعلم :** "تغير شبه دائم في الأداء (سلوك) الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة"

**ملحوظة :** لا نستطيع ملاحظة التعلم بشكل مباشر وانما نستدل عليه من السلوك ذاته

ليس كل تغير يعد تعلمًا والدليل على ذلك

- ١- تغيرات النمو لا تعتبر تعلمًا لان العوامل المسئولة عن هذا التغير هي عوامل بيولوجية خارجة عن ارادة الفرد وليست ناتجة عن الخبرة والممارسة .
- ٢- التغيرات الناتجة عن التعب والارهاق لا تعتبر تعلمًا لان التعب والارهاق عوامل مؤقتة سرعان ما تزول بمجرد ان يأخذ الكائن الحي قسطًا من الراحة
- ٣- والتعلم تغير شبه دائم لا يزول بسرعة .

## نماذج ونظريات التعلم

تعليل اهمية نظريات التعلم ووجودها

- ١- ليس الإنسان في حاجة إلى أن يتعلم فقط , ولكن غالبًا ما يدفعه حب الاستطلاع إلى محاولة التعرف على كيفية التعلم .
- ٢- حديثًا ساهمت الدراسات والابحاث في مجال التربية وعلم النفس في زيادة الأهتمام بنظريات التعلم
- ٣- أصبحت المبادئ والقوانين التي تستند عليها كل نظرية هي : الوسيلة في الحكم على مدى كفاءة وفاعلية الموقف التعليمي في المدرسة ؛ والتي من خلالها يمكن الإجابة عن عدة أسئلة مثل....
  - ماذا يحدث للمتعلم أثناء عملية التعلم ؟
  - ما علاقة العوامل الداخلية ( الدافعية - الخبرة السابقة - القلق ... ) بالتعلم ؟
  - ما أثر العوامل الخارجية ( العمل المراد تعلمه - كم الممارسة ... ) في التعلم ؟

# ١ نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي :

مؤسسها ايفان بافلوف

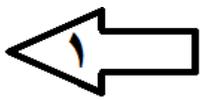
• عندما أجرى تجربة لأحد الحيوانات في الغدد اللعابية لاحظ الآتي :

- ١- ان الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات مثل الطعام ( مسحوق اللحم ) وليس حين يوضع الطعام في فمه فعلا
- ٢- وبالتالي يمكن ان يفرز اللعاب اذا تعرض لمثيرات اخرى محايدة بخلاف الطعام اذا ارتبط تقديمها بالطعام ثم بعد ذلك قدمت على حدة .
- ٣- وهذا يدل على انه يستجيب لمثيرات اخرى سماها بافلوف فيما بعد بالمثير الشرطي تمييزا له عن المثير الطبيعي
- ٤- وهذا ما أدى الى تسمية نظريته بنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

## مفاهيم النظرية

المفهوم	التعريف
المثير الطبيعي ( م / ط )	هو المثير الذي ينشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية وهو الطعام
الاستجابة الطبيعية ( س / ط )	هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي
المثير المحايد ( م / م )	هو الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي مثل صوت الجرس الذي استخدمه بافلوف كمثير محايد في البداية
المثير الشرطي ( م / ش )	هو المثير المحايد في البداية ثم اصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي لعدة مرات قادر بمفرده على انتزاع الاستجابة التي يصدرها المثير الطبيعي لذا سمي مثيرا شرطيا
الاستجابة الشرطية ( س / ش )	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي حيث نلاحظ ان تقدم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له يكون قادر على انتزاع الاستجابة الطبيعية وهي سيلان اللعاب

## بعض قوانين النظرية

<p>يتوقف قدرة المثير الشرطي على الاستجابة الشرطية على</p> <p>١- عدد مرات ارتباطه بالمثير الطبيعي</p> <p>٢- الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي</p> <p>مثال عندما يجيب الطالب على المعلم اجابة صحيحة يجب على المعلم ان يشجعه ويدعمه مباشرة</p>	 <p>قانون التدعيم</p>
<p>عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً ويحدث ( انطفاء )</p> <p>مثال : إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب الذي يرفع يده للاجابة علي سؤال بقوله ( انا انا ) فإن هذه الاستجابة ستتضاءل ويحدث انطفاء ويزداد الانضباط</p>	 <p>قانون الانطفاء</p>
<p>عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن ان تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتا ولكن لا يكون بنفس قوة الاستجابة السابقة وبذلك تتم عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية</p> <p>مثال قد يستجيب الطالب للاجابة على السؤال برفع يده مره اخرى</p>	 <p>قانون الاسترجاع التلقائي</p>

## التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- تقديم تفسيرات حول كيف يمكن تعلم ردود الأفعال الانفعالية : مثل الخوف المرتبط بمثيرات معينة كالغضب والقلق : .  
مثل : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه.
- ٢- يمكن تعديل الاستجابة غير المرغوبة من خلال : تكوين ما يسمى بالاشتراط المضاد أو العكس.  
مثل : الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس.
- ٢- الاعتماد الاستجابة الشرطية في : تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة.  
مثل : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب.
- ٤- إحلال نماذج شرطية مرغوبة : وإطفاء نماذج شرطية غير مرغوبة.
- ٥- تعليم الأطفال القراءة من خلال : اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها.

## التعلم بالمحاولة والخطأ



مؤسسها عالم النفس الأمريكي إدوارد لى ثورنديك

- فسر التعلم عن طريق المحاولة والخطأ : أو عن طريق الانتقاء والربط و إتاحة الفرصة أمام الكائن الحركي يختار من الاستجابات الممكنة .... تلك الاستجابة التي تحقق له الهدف.
- أجري " ثورنديك " تجربة على قط جائع : وضعه في قفص اظهر القط سلوك عشوائيًا في البداية وكان على القط أن يصدر استجابة معينة للخروج من القفص والحصول على الطعام ...مثل : شد الحبل أو جذب الحلقة أو يحرك السقطة في الباب.
- أتخذ " ثورنديك " الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة ( وهو الخروج من القفص ) دليل على التعلم ؛ فكلما تناقص الزمن كان دليل على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة.
- أعتبر كل فرصة تعطي له محاولة مستقلة بذاتها : وتنتهي المحاولة عند استجابة الحيوان والخروج من القفص والحصول على الطعام " تعزيز "

## بعض قوايين النظرية

القانون	شرح القانون				
١- قانون التمرين	<p>يشير الى ممارسة الانشطة بين المثير والاستجابة ويتضمن نمطين هما</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="737 331 1359 385">١- قانون الاستعمال</td> <td data-bbox="124 331 730 385">٢- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال</td> </tr> <tr> <td data-bbox="737 385 1359 712"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان التمرين او الممارسة تؤدي الى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة كلما قوى الارتباط . "علاقة طردية "</li> <li>- مثال تدريب الطفل على حل الامتحانات يقوى الربط بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر ايجابيا على التعليم</li> </ul> </td> <td data-bbox="124 385 730 712"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي الى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة</li> <li>- مثال الإهمال وعدم حل الطالب للامتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر سلبيا على التعليم والتحصيل الدراسي</li> </ul> </td> </tr> </table>	١- قانون الاستعمال	٢- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان التمرين او الممارسة تؤدي الى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة كلما قوى الارتباط . "علاقة طردية "</li> <li>- مثال تدريب الطفل على حل الامتحانات يقوى الربط بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر ايجابيا على التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي الى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة</li> <li>- مثال الإهمال وعدم حل الطالب للامتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر سلبيا على التعليم والتحصيل الدراسي</li> </ul>
١- قانون الاستعمال	٢- قانون عدم الاستعمال أو الإهمال				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان التمرين او الممارسة تؤدي الى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة كلما قوى الارتباط . "علاقة طردية "</li> <li>- مثال تدريب الطفل على حل الامتحانات يقوى الربط بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر ايجابيا على التعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هو ان عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي الى اضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة</li> <li>- مثال الإهمال وعدم حل الطالب للامتحانات يضعف الرابطة بين السؤال والإجابة وهذا ما يؤثر سلبيا على التعليم والتحصيل الدراسي</li> </ul>				
٢- قانون الاثر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قوة الارتباط لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة</li> <li>١- انما تنشأ بسبب الاثر الطيب الناتج عن التعزيز الذي يلي حدوث الاستجابة</li> <li>٢- حيث ان الارتباط يقوى بين المثير والاستجابة اذا حققت الاستجابة الاشباع للفرد ويليه شعوره بالارتياح ويضعف في العكس مثال :-</li> <li>أ- إذا أجاب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة سوف يشعر بالارتياح ويتذكر الإجابة سريعا</li> <li>ب- أما اذا اجاب الطالب اجابة خاطئة فانه سوف يشعر بعدم الارتياح ويضعف الارتباط بين السؤال والاجابة .</li> </ul>				
٣- قانون الاستعداد أو التهيؤ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف هذا القانون الاسس الفسيولوجية لقانون الاثر فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي اشار اليها قانون الاثر وهي ٣ احتمالات كالآتي :</li> <li>١- اذا كان الفرد مهينا للاستجابة وتم استثارته لظهور الاستجابة سوف يشعر بالارتياح والرضا</li> <li>مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للإجابة واجبت عنه اجابه صحيحة فانك سوف تشعر بالرضا</li> <li>٢- اذا كان الفرد مهينا للاستجابة ولم يعطى الفرص لصدور الاستجابة سوف يشعر بالضيق وعدم الارتياح</li> <li>مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت مستعد للإجابة ولم يعط لك الفرصة للإجابة فانك سوف تشعر بالضيق</li> <li>٣- اذا كان الفرد غير مهينا للاستجابة وتمت استثارته على نحو اجبر فيه على إصدار الاستجابة فانه يشعر بالضيق وعدم الارتياح .</li> <li>مثال اذا سالك المعلم سؤال وكنت غير مستعد للإجابة وتضطر للإجابة فانك سوف تشعر بالضيق</li> </ul>				

### التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- استثارة دافعية المتعلمين عن طريق اشتراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة .
- ٢- الممارسة التي هي أساس عملية الممارسة تساعد في اكتساب المهارات
- ٣- ضرورة تقوية الروابط بين المثير والاستجابة بالتكرار أو التدعيم عند تعلم مهارات حركية او عقلية .. الخ
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة اساسية تساعد الطالب على فهم واستيعاب الشرح

أسسها علماء الألمان كوتلر وكوفكا وفرتيمر

يقصد بمصطلح الجشطالت (الصيغة الكلية الكل أكبر من مجموع اجزائه)

هو كل تتكون فيه الأجزاء والمكونة من العناصر والعلاقات المترابطة ترابطا ديناميكيا فيما بينها - وفيما بينها وبين الكل ذاته

**مثال** عندما تقرأ كلمة أم فانك تقرأها كوحدة كلية ولا تقرأها بحروف منفصلة أ - م **التجربة** تم إجراء تجارب الشهيرة على القردة على أساس ان يوضع الموز لا شباع دافع الجوع بعيدا عن تناول الحيوان حيث يتم وضعه في سقف القفص مع وجود عدة صناديق في احد جوانب القفص للمساعدة في الوصول ايه من جانب القروود وقد يوضع الموز خارج القفص مع وضع بعض العصي خارج القفص للمساعدة في جذب الموز من خارج القفص .

### كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى مدرسة الجشطالت :

- ١- يروا ان القرد يدرك الموقف بشكل كلي ويستجيب له في اطار معرفي
- ٢- التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم واعادة تنظيم لعناصر الموقف لوضعها في صورة متكاملة
- ٣- عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار فاقرد لم يدرك العصي والصناديق على انها ادوات للتسلية ولكن على انها وسائل معينة للوصول للهدف وهو الموز
- ٤- لذا تعد عملية الفهم وادراك العلاقات من أهم العمليات التي يمارسها الفرد في كافة مواقف التعلم المعقدة وهما لاتوجدان في النظريات السلوكية التي ترى ان التعلم يقوم على الربط بين المثير والاستجابة كما في نظرية التعلم الشرطي او المحاولة والخطا

### خصائص التعلم بالفهم والاستبصار :

- ١- الانتقال المفاجئ من مرحلة ما قبل الحل الى مرحلة الحل .
- ٢- غالبا الخلو من الاخطاء في الأداء القائم على الحل بالاستبصار .
- ٣- الدوام طويلا في الحل بالاستبصار لموقف ما .
- ٤- انتقال اثر التعلم على المواقف المشابهة .
- ٥- موجود لدى كافة الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم
- ٦- لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار لأنه يصبح جزء من الذاكرة طويلة المدى

## التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- عن طريق الفهم والاستبصار يتم إدراك المعنى وليس الحفظ .
  - ٢- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
  - ٣- يعتمد التعلم حسب هذه النظرية على إدراك العلاقات بين عناصر الموقف والدرس .
  - ٤- التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلى للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة مثل تعلم القراءة بطريقة الكلمة بدلا من الحروف
  - ٥- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة فى المواقف الجديدة وتوضيح أوجه الشبه بين الجديد وما سبق تعلمه
- قوانين الحشطات (الكل اكبر من مجموع اجزائه - قانون الشكل والارضية - قانون السياق )

### نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات



مولدسها د و نالد أ. نورمان

- يشير الى ان التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى

### طريقة التعلم

التخزين الدقيق والجيد للمعلومات فى الذاكرة الذى يساعد على الاداء الجيد وهذا لا يمكن ان يتم كعملية اوتوماتيكية تتحكم فيها مجموعة قوانين مثل قانون الاثر او التعزيز وانما يكون الدور الاكبر للمعلومات التى تم الحصول عليها .

### الشروط المناسبة للموقف التعليمى والعمليات التى تعالج المعلومات هى :

- ١- الاستقبال : استقبال الفرد للمثيرات والمنبهات من العالم الخارجى من خلال الحواس .
- ٢- الترميز : يتم من خلال إعطاء معانى ذات دلالة محددة للمثيرات الحسية .
- ٣- الاحتفاظ : بالمعلومات فى الذاكرة ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع ومستوى النشاط فى الذاكرة .
- ٤- الاسترجاع : وهو استدعاء المعلومات عند الحاجة إليها .

# قوانين التعلم " تجهيز المعلومات "

شرح القانون		القانون
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لكى يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد من وجود علاقة سببية واضحة بينهما .</li> </ul>		١- قانون العلاقة السببية
له جزاءان وهما		٢- قانون التعلم السببي
الجزء الأول	الجزء الثاني	
<ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعلق بالنتائج المرغوبة</li> <li>٢- حيث يميل الكائن الحي الى تجنب تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة</li> <li>٣- مثال الطالب الذى يمارس الرياضة ويتجنب شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- يتعلق بالنتائج الغير مرغوب فيها</li> <li>٢- حيث يميل الكائن الحي الى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة</li> <li>٣- مثال الطالب الذى يمارس الرياضة ويتجنب شراء الأطعمة من الباعة الجائلين حفاظا على صحته</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشير الى ان نتائج اى عمل تؤديه سيوفر لك كما من المعلومات عن هذا العمل تسمى التغذية الراجعة المعلوماتية وهي تساعد فى تصحيح المسار وبالتالي يحدث التعلم ومن هنا يرتبط ارتباطا وثيقا بالفهم</li> <li>• مثال : يقال انك تعلمت لعب الشطرنج اذا عرفت النقلات والعلاقات بين الحركات التي تحصل عليها من التغذية الراجعة المعلوماتية ولكن اذا فشلت فى اللعب امام لاعب يتحدى قدراتك فانك فى الحقيقة لم تتعلم</li> </ul>		٣- قانون التغذية الراجعة للمعلومات

## التطبيقات التربوية للنظرية

- ١- تساعد فى فهم العديد من العمليات المعرفية المركبة بصورة موضوعية
- ٢- تفسير استجابات الافراد من حولنا لان السلوك الانسانى ينتج من تفاعل الظروف الحالية والخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات .
- ٣- يجب الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة فى المراحل العمرية الاولى للمتعلم مثل سماع الكلمات والمفاهيم الجديدة
- ٤- التدريب الموزع اكثر فاعلية من التدريب المكثف
- ٥- التعلم المبنى على المعنى اكثر دواما لذا يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وبالواقع .
- ٦- الاهتمام بالانتقال الايجابي لاثر التعلم من خلال التطبيق العملي للموضوعات .
- ٧- يجب الاهتمام بنشاط المتعلم فكما بذل جهدا فى استيعاب المعلومات الجديدة كلما كان مستوى الاستدعاء والاداء افضل .
- ٨- ربط معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر ودمجها مع المعلومات القديمة وتكوين معلومات جديدة مما يؤدي الى علاج للمشكلات والمواقف المختلفة

## أولا الدافعية والتعلم :

• جميع أنواع التعلم السابقة التي اجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع هو دافع الجوع فلا يمكن ان تتم عملية التعلم بدون وجود دافع وينطبق هذا القول على الانسان .

• إلا ان دوافع التعلم عند الإنسان ارقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسيلوجية لترتقي إلى الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل الحاجة الى تقدير الذات والانجاز .

لذا من المهم وجود رغبة تدفع الفرد نحو موضوع التعلم لذا يجب على الفرد ان يدرك الهدف من الدرس وأهميته

## ثانيا التعزيز والتعلم

○ يلعب التعزيز دورا هاما في التعلم سواء كان موجبا او سالبا فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتمادا على مبدأ التعزيز

- فكل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات ويتفق مع الميول هو نوع من المكافأة ويشمل الجوائز والدرجات وكل ما يشعر الانسان بالرضا والارتياح يسمى تعزيز موجب
- قد يكون التعزيز السلبي مفيد حينما يحرم الشخص المخطف من شيء يحبه فانه يوجه انتباه الفرد الى اخطائه حتى يتجنبها

مثال لحين تعلم انك اخطأت في نطق كلمة باللغة الانجليزية ثم تسمع للنطق الصحيح فانك تتعلم الاستجابة الصحيحة من خلال معرفة النتائج او التغذية الراجعة

## ثالثا: الممارسة والتعلم

### انواع الممارسة

الممارسة المركزة : هي التي يتم فيها التعلم في جلسات طويلة نسبيا دون راحة

الممارسة الموزعة وهي التي يتم فيها التعلم في جلسات قصيرة بينها فترة راحة والممارسة الموزعة افضل من المركزة

• ويختلف طرق تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل تعلم والراحة حسب :

١- الاعمال والمهام التي تقوم بها ٢- ومبدأ الفروق الفردية بين الافراد

- فقد تكون فترة الراحة قصيرة : عندما تشعر ان كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وان الاخطاء زادت
- وقد تكون فترة الراحة طويلة : اذا انتقلت من عمل لآخر كالتحول من مذاكرة العربى الى الرياضيات

## رابعاً الدور الايجابي للمتعلم :

• كلما زاد الجهد الايجابي الذي يبذله الفرد في تعلم المادة الدراسية كلما كان التعلم اكثر جودة

مثال اعداد الدرس مقدماً وتلخيصه ومناقشته وطرح الاسئلة المتعلقة بالموضوع ياعد على جعل التعلم اكثر جودة

## خامساً قابلية التعلم للانتقال :

• تزداد كفاءة التعلم لموضوع ما عندما يؤثر تائيراً ايجابياً ويفيد في تعلم موضوع اخر وهذا ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم

مثال تعلمك لقاعدة من النحو يفيدك في اثناء القراءة والكتابة

لا يكون التعلم قابل للانتقال الموجب الا اذا توفرت فيه الشروط الاتية :

○ العناصر المشتركة : فإدراك المتعلم لوجود عناصر مشتركة بين التعلم الجديد

والقديم يجعل الانتقال سهلاً

○ الفهم : يعتمد على ادراك العلاقات والتشابه والاستبصار

### ثانياً : أسس الاستذكار الفعال

أولاً : الانتباه : الأسس التي تفيد في زيادة الانتباه والتركيز (\*) :

{١} تخصيص وقت معين للاستذكار.

{٢} تخصيص مكان معين للاستذكار بعيداً عن أماكن النوم

{٣} بذل بعض المجهود البدني بين الحين والآخر أثناء المذاكرة .

{٤} التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة .

{٥} التخلص من المشكلات النفسية قبل المذاكرة.

ثانياً : زيادة الرغبة في الاستذكار (\*) :- من خلال مايلي :-

{١} التفكير في الأهداف التي يسعى لتحقيقها من التعلم .

{٢} التنافس مع الذات بأن يحدد لنفسه مستوى يسعى لتجاوزه .

{٣} تخصيص وقت محدد للانتهاء من الاستذكار .

ثالثاً : المشاركة النشطة (\*) : يكون الاستذكار نشطاً إيجابياً بالطرق التالية :-

{١} المراجعة : بالتوقف بين الحين والآخر للرجوع للعناصر الأساسية .

{٢} تدوين المذكرات : أن تقوم بتلخيص ما تقرأ وأن تدون ملاحظتك وأسئلتك حوله .

رابعاً : استخدام طرق القراءة الجيدة : وذلك عن طريق :-

{١} استعراض المادة استعراض عام قبل الدراسة التفصيلية .

{٢} الربط بين المعلومات الجديدة وتلك التي سبق دراستها .

{٣} البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .

{٤} استخدام العادات الجيدة للقراءة .

مثل الصوت المناسب والايقاع الصحيح لحركات العين على الكلمة المطبوعة



مع طيبة القلب والتفكير والتفويض والتفويض