

# مراجعات الفيلسوف

## للتأهوية العامة

### علم النفس والاجتماع

اولا

علم النفس

## النجاح وليد عمل جاد

الأستاذ / محمد الجندي

موجه علم النفس  
إدارة غرب النهضة التعليمية

منزل ☎ ٢٢١٨٣٠٣ 📞 ٠١٠٠١٦٣٧٢٩٥ 📞 ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤ 📞

سنة 📞 ٢٣٧١٣٣٣ - 📞 ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣

<http://www.alfylsof.com/vb/>

زوروا منتديات الفيلسوف للتعليمية



# الباب الاول

## موضوع المحصة الاولى

### س- عرف الذاكرة ؟

ج- تعريف الذاكرة - هي عملية معرفية يتم فيها تخزين ما تم اكتسابه من معلومات لفترة من الوقت قد تطول أو تقصر بهدف استرجاعها عند الحاجة إليها بعد انقضاء تلك الفترة .

### س- تعرف الذاكرة الحسية بالسجل الحسي . عقب برأيك ؟

ج- الذاكرة الحسية تعرف بالسجل الحسي لما يلي :

- تعد المستقبل الاول للمدخلات الحسية ( أي التي دخلت عن طريق الحواس ) من العالم الخارجي - يتم من خلالها استقبال مقدار كبير من المعلومات عن التغيرات التي تتفاعل معها عبر الحواس الخمس ( كالبصر والسمع والشم والذوق واللمس ) .

( س - حدد المقصود بالذاكرة الحسية ؛ الاجابة ما سبق )

( س- تعرف الذاكرة الحسية بالسجل الحسي ( ✓ او X ) مع التعليل ؛ الاجابة صحيحة التعليل ما سبق )

( س- " تعد الذاكرة الحسية المستقبل الاول للمدخلات الحسية " هل توافق على هذا الرأي ؛ اذكر مبرراتك ؛ الاجابة [ نعم ] التعليل ما سبق )

### س- حدد اهم خصائص الذاكرة الحسية ؟

ج- اهم خصائص الذاكرة الحسية

١- سعتها للمعلومات غير محدودة

٢- تتميز بدقة المعلومات الداخلة إليها

٣- تحتفظ بالمعلومات لفترة قصيرة جدا تتراوح ما بين (ثانية الي ثلاث او خمس ثواني)

٤- تخزن المعلومات فيها علي شكل صور حسية أي بدون تفسير

٥- لديها سرعة فائقة علي نقل صورة عن العالم الخارجي وتكويده صورة نهائية لتيراته .

٦- قدرتها محدودة في الاحتفاظ رغم انها تستقبل كميات هائلة من المدخلات الحسية في أي لحظة

( س- تميز الذاكرة الحسية بالسرعة والدقة والقدرة المحدودة في الاحتفاظ . عقب برأيك ؛ الاجابة الفقرة رقم ٦.٥.٤.٣.٢ السابقة )

### س- عرف الذاكرة قصيرة المدى ؟

ج- تعريف الذاكرة قصيرة المدى :

- تعد المرحلة الثانية من تخزين المعلومات التي لا تحتاج تخزينها طويل حين استخدامها

- فيها يقوم الفرد بنقل بعض المعلومات التي دخلت الي الذاكرة الحسية عن طريق الحواس الي الذاكرة قصيرة المدى والاحتفاظ بها لفترة قصيرة من الزمن

### س- تعرف الذاكرة قصيرة المدى بالذاكرة العاملة . هل توافق على ذلك ؛ اذكر مبرراتك ؟

ج- تعرف الذاكرة القصيرة بالذاكرة العاملة لما يلي :

١- لأنها تحتوي علي معلومات نشطة ( أي ما تفكر فيه في تلك اللحظة )

٢- هي مرحلة من تخزين مؤقت للمعلومات تسمح بالتعامل مع التغيرات التي لا تحتاج تخزينها طويل تعاملًا فعالًا

## س- اذكر اهم خصائص الذاكرة قصيرة المدى ؛

### ج- خصائص الذاكرة قصيرة المدى ( العاملة )

- ١- مدة بقاء المعلومات فيها قصير جدا يتراوح ما بين (٢٠ الي ٣٠ ثانية) في معظم الاوقات
- ٢- سعتها للمعلومات محدودة تقدر مه (٥ الي ٩) وحدات مستقلة أي بمتوسط سبع وحدات
- ٣- تخزن المعلومات بأنماط ادراكية لفظية ( كلمات ) او بصرية ( أشكال )

## س- عرف الذاكرة طويلة المدى مبيئنا وظيفتها ؛

### ج- تعرف الذاكرة طويلة المدى :

- هي الذاكرة التي تحتفظ بالمعلومات التي سبق أن تعلمتها جيدا
- هي مكان تجمع خبرات الفرد طوال حياته لذا يحدث التعلم عندما تنتقل المعلومات مه الذاكرة قصيرة المدى وتستقر في مخزن الذاكرة طويلة المدى
- وظيفتها - تفسير المعلومات وإعطائها معان وتنظيمها وربطها بغيرها وتحليلها لكي يُحفظ بها
- ( س- تعد الذاكرة طويلة المدى من انواع الذاكرة الهامة . هل توافق على هذا الرأي ؛ اذكر مبرراتك ؛ الاجابة [ نعم ] التعليل ما سبق )

## س- حدد اهم خصائص الذاكرة طويلة المدى ؛

### ج- خصائص الذاكرة طويلة المدى

- ١- سعتها للمعلومات غير محدودة .
- ٢- تحتفظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة مه الزمه ويقول البعض انها تبقى مدى الحياة
- ٣- تدخل المعلومات اليها علي شكل صور ذهنية ورموز
- ٤- تُفقد فيها المعلومات بالنسيان ويمكنه استرجاعها اذا حاول الفرد عمل شيء للاستعادة ما تم حفظه

## س- قارن بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى من حيث :

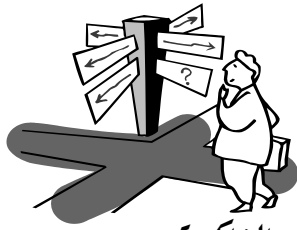
### المدخلات والسعة والمدة والمكتوبات والاحتدعاء ؛

الذاكرة	المدخلات	السعة	المدة	المكتوبات	الاحتدعاء
قصيرة المدى	سريعة جدا	محدودة	قصيرة جدا ٢٠ - ٣٠ ث	كلمات ، صور افكار وجمل	فوري
طويلة المدى	بطيئة نسبيا	غير محدودة	غير محدودة	شبهات افتراضية	تعتمد علي التمثيل والتنظيم

## س- وضح طرق الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ؛

### ج- طرق الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة :

- ١- التسميع الالي : هو تكرار او اعادة المعلومات في الذمه فعند القيام بتكرار المعلومات يمكننا الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى بشكل غير متناهي
- ( س- يمكن الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة قصيرة المدى بشكل غير متناهي . ( ✓ او x ) مع التعليل ؛ الاجابة صميحة التعليل ما سبق فقرة ١ )
- ٢- التسميع الموضع : يتطلب ذلك ربط المعلومات المراد تذكرها مع شيء معروف سابقا ومُخزن في الذاكرة طويلة المدى
- ٣- التنظيم : فيه يقوم الفرد بتنظيم المعلومات علي اساس العناصر المشتركة التي تجمع بينها



## س- حدد المقصود بالنسيان وبيننا العوامل المؤدية اليه ؟

ج- النسيان : هو فقدان دائم او مؤقت للقدرة علي الاستدعاء او التعرف

علي ماتم التعرض له من قبل من منبهات او خبرات

العوامل المؤدية الي النسيان

١- التضائل : قد يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المختزنة في الذاكرة

٢- التداخل : يحدث نتيجة قصر المدة اللازمة للتخزينه وينقسم الي :

أ- الكف الراجع - اذا قرأت كلمة School وبعدها مباشرة قرأت كلمة Ecole وطلب منك بعد مرور أكثر

منه نصف دقيقة استدعاء الكلمة الاولي فانك قد تكتبها Echool فهذا الكف الراجع

ب- الكف اللاحق - في المثال السابق اذا طلب منك استدعاء الكلمة الثانية فانك قد تكتبها Scale

٣- التشويه : قد يحدث النسيان نتيجة تخزيره بعضه المواد بطريقة خاطئة أو ناقصة مثل أخطاء تهجي

الكلمات في اللغة

٤- الكبت : نسيان مدفوع وراءه دوافع لاشعورية لرغبة الشخص في عدم تذكر موقف مؤلم سابق

( س - من الالهام المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء الاستذكار النسيان . وضع الهم العوامل التي تساعد على حدوثه ؛ الاجابة ما جيب )

( س - التداخل احد العوامل الهامة المؤدية للنسيان . برهن على ذلك بمثال ؛ الاجابة فقرة ٢ كاملة )

## س- حدد المقصود بعمومية الذكاء وبيننا لماذا يعد من الهم مكونات الشخصية ؟

ج- الذكاء هو قدرة عقلية عامة

- عمومية الذكاء تعنى انه عامل مشترك في جميع نواحي النشاط المعرفي للإنسان

لذا عرفه ( وكسلر ) الذكاء هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذي التأثير الفعال في البيئة

يعد الذكاء الهم مكونات الشخصية : لما يلي :-

١- يلعب دورا رئيسيا في تصرفات الانسان في المواقف المختلفة

٢- يساعد علي التكيف مع البيئة في الظروف المتغيرة

## س- هناك مقاييس مختلفة للذكاء ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) حيث يوجد ثلاث مقاييس للذكاء :

١- مقاييس لفظية : اي اختبارات تعتمد على الالفاظ في الاسئلة والاجابة عنها

٢- مقاييس عملية : حيث يطلب من الفرد القيام بعمل كالترويح من مائة او ترتيب اشكال

٣- اختبارات موقف : كأن يهجي الباحث مواقف من الحياة العملية ويطلب من مجموعة من الافراد التصرف

على ضوء ظروف هذا الموقف

## س- العمر العقلي هو العمر الفعلي للفرد وقت قياس الذكاء ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة خطأ ) لما يلي :

العمر الزمني ( الفعلي )	العمر العقلي
هو سنه الفرد منذ لحظة الميلاد حتى الوقت الذي يحسب فيه السنه	هو المستوى العقلي للفرد في سنه معين ويختلف من سنه لآخر تبعا لاستمرار النمو العقلي والبيئة والوراثة

س- ما نسبة ذكاء طفل عمره الزمني ٨ سنوات وكان مستواه العقلي لطفل عمره ١٠ سنوات .

ج- الحل :

$$\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

= نسبة الذكاء

$$\frac{١٠}{٨} \times ١٠٠ = ١٢٥ \text{ ذكي جدا}$$

= نسبة ذكاء الطفل

س- اكتب العمر العقلي لطفل عمره الزمني ١٠ سنوات ونسبة ذكاؤه ٩٠ .

ج- الحل :

$$\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

= نسبة الذكاء

$$\frac{\text{العمر الزمني} \times \text{نسبة الذكاء}}{١٠٠} = \frac{١٠ \times ٩٠}{١٠٠} = ٩ \text{ سنوات}$$

= العمر العقلي

$$\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{نسبة الذكاء}} \times ١٠٠$$

ملاحظة - اذا طلب العمر الزمني =

س- حدد سمات ومميزات وصفات العبقرى ؟

ج- سمته : مستوى عال من الذكاء يفوق ١٤٠ ، مميزاته نضجه الجسدي والعقلي والنزاجي والاجتماعي مرتفع

صفات العبقرى :

- اسلم جسدياً منه هم دونه وأكثر انزانيا

- متاير ويرغب في التفوق وشديد الثقة بنفسه

- يتسع ببول خصبة وإرادة قوية

- تفاعله الاجتماعي حيوي وشامل

- الطالب العبقرى يُحصل منهجه الدراسي في زمه أقل منه غيره لذا هو دعامة الابداع والابتكار وأحداث التغيير

التقاني والاجتماعي وهو مستقبّل الامة وقادتها في شتى المجالات

س- يجب على الدولة اكتشاف الطلاب المبارة ورعايتهم . هل توافق على هذا الرأي ؟ اذكر مبرراتك ! الاجابة : ما بيوه )

س- الضعف العقلي منه وراثي وخر عضوي ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) حيث أن الضعف العقلي يعبر عنه المستويات الدنيا للذكاء هناك نمطين من

الضعف العقلي هما :

١- الضعف العقلي الأولي : يرجع الى الوراثة

٢- الضعف العقلي الثانوي : يرجع الى أمراضه عضوية تصيب مغ الجنين بعد الحمل

### س- ميز بين المستويات المختلفة للضعف العقلي ؟

ج- يتحدد الضعف العقلي بنسبة ذكاء اقل من ٧٠ وينقسم الى ثلاث مستويات :

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
- أفضل مستويات الضعف العقلي - نسبة ذكاؤهم مه ٥١ : ٧٠ - لديهم درجة على الألفة - يمكنهم استيعاب التعلم الابتدائي أو اللتجان بالأعمال البيسطة	- نسبة الذكاء مه ٢٦ : ٥٠ - يصعب تعليمهم القراءة والكتابة - قدراته على التحكم في الألفاظ معدلة - يصل بعضهم نضجه الاجتماعي إلى مستوى طفل مه ٩ سنوات	- أقل درجات الضعف العقلي - نسبة الذكاء الى اقل مه ٢٥ - نموهم الاجتماعي ضعيف جدا - يصعب عليهم القيام بأسرهل الأعمال لعجزهم الحركي والحسي

### س- وضع دور الدولة في رعاية الضعاف عقليا ؟

ج- دور الدولة في رعاية الضعاف عقليا :

تولى الدولة اهتماما بالغا بضعاف العقول لذا تعمل على

- إنشاء المدارس الفكرية

- علاج حالات الضعف العقلي

- رعاية الأمومة والطفولة منذ الحمل

- تقديم الرعاية الطبية المستمرة أثناء الحمل والسنوات الأولى مه حياة الطفل

### الامتحان الحصة القادمة

## موضوع المحصة الخامسة مراجعة

س- حدد المقصود بالقدرات الخاصة بيننا الفرق بينها وبين الذكاء ؟

ج- القدرات الخاصة : هي استعدادات في نواحي عقلية معينة تظهر قدرة الفرد فيها

اما الذكاء : هو قدرة عقلية عامة ، ويقصد بعمومية الذكاء انه عامل مشترك في جميع نواحي النشاط المعرفي للإنسان .

س- القدرة اللغوية تعد من اهم العوامل المسؤولة عن الفروق الفردية في النشاط العقلي بعد الذكاء

العام ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) لأن القدرة اللغوية تعد من اهم العوامل المسؤولة عن الفروق الفردية بعد الذكاء

العام لما يلي :-

- تتضمن القدرة علي فهم ومعرفة اللغة القومية ( اللغة العربية في ثقافتنا )

- تتضمن القدرة علي فهم الجمل والفقرات

- تظهر في اختبارات القراءة

( س- تظهر القدرة اللغوية في اختبارات القراءة . عقب برأيك ؛ الاجابة ما سبق )

س- القدرة الرياضية هي قدرة مكونة من ثلاث قدرات مرتبطة بفروع الرياضيات الحساب والجبر

والهندسة . هل العبارة ؟

ج- القدرة الرياضية هي ثلاث قدرات مرتبطة بفروع الرياضيات الحساب والجبر والهندسة هذه القدرات هي :

أ- القدرة الحسابية : هي التي تتطلب القدرة على التعبير اللغوي

- القدرة العددية - القدرة الاستدلالية بنوعيتها الاستقراء والاستنباط

ب- القدرة الجبرية : تتطلب القدرتين ( الاستدلالية - العددية )

ت- القدرة الهندسية : تتطلب القدرة على ادراك الابعاد المكانية بين الاشكال سواء من بعديه او ثلاثة ابعاد



س- أي القدرات الخاصة التي تقيس خصائص الاستجابات الحركية ؟ ولماذا ؟



ج- القدرات الحركية : هي قدرة تقيس خصائص الاستجابات الحركية كالسرعة والتأزر والدقة

- تشمل المهارة اليدوية وحركات اليد والأقدام كقيادة السيارة او العزف علي البيانو .

- تتطلب اختبارات القدرة الحركية اجهزة خاصة في قياسها مثل الدينامومتر الذي يقيس قوة قبضة اليد

وجهاز قياس زمه الرجوع الذي يقيس الزمه بين المتبر وصدور الاستجابة

س- أي القدرات الخاصة التي تلعب دورا هاما في التعليم الهندسي والتكنولوجي ؟ ولماذا ؟

ج- القدرات الميكانيكية : لأنها -

- قدرة مركبة من قدرات ( حسية - إدراكية - حركية - مكانية - اكتساب المعلومات الميكانيكية )

- الاختبارات الي تقيسها تتطلب مستوى اداء اعلى من الاختبارات الحسية والإدراكية

- تلعب هذه القدرة دورا هاما في التعليم الهندسي والتكنولوجي



س- تعد القدرة الكتابية على درجة كبيرة من التركيب ( ✓ او ✗ ) مع التعليل !

ج- ( العبارة صحيحة ) فالقدرة الكتابية : قدرة على درجة منه التركيب لأنها :



- اكتشاف الأخطاء في الأسماء والأعداد
- معرفة معاني الكلمات وفهم القراءة
- إجراء العمليات الحسابية بسرعة ودقة .
- معرفة قواعد النحو واستخدامها الصحيح .
- السرعة والدقة في التصنيف .
- تلعب دورها هاما في المهام والأعمال التجارية والإدارية

س- حدد المقصود بكل من : القدرات الموسيقية - القدرة الفنية .



ج- القدرات الموسيقية : هي أكثر القدرات وضوحا وتميزا ولها جانبان هما :

أ- تذوق الجمال الفني

ب- القدرة على الإنتاج الموسيقي واستخدام الآلات والتلحين والابتكار

ويطلب النجاح فيها المهارة اليدوية لاستخدام الآلات الموسيقية والتدريب المستمر والخيال الابتكاري

القدرة الفنية :



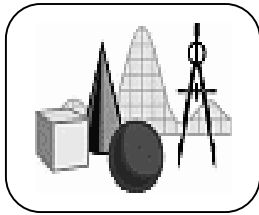
- تظهر في الفنون البصرية .
- تتضمن قدرة على الإبداع الفني وقدرة على تذوق الأعمال الفنية
- هذه القدرة ذات علاقة كبيرة بطرق الإعلان والدعاية والصحف والديكور واله

س- نظرية ( جاردنر ) تقوم على رفض فكرة الذكاء الواحد وأن هناك ذكاءات متعددة . برهن

بجملات امثلة !

ج- هذه الذكاءات المتعددة كما حددها ( جاردنر ) هي :

١- الذكاء الرياضي المنطقي : هو ما يطلو عليه ( التفكير العلمي ) وتظهر فيما يلي :



- التعامل مع التفكير المجرد
- استخدام الأرقام والرموز
- تظهر في الفيزياء والرياضيات

٢- الذكاء اللفوي : يتضمنه على

- القدرة على تركيب وتكوينه الجمل
- معرفة وفهم المعاني والقدرة على التعبير بطلاقة
- تظهر عند الشعراء والأدباء وأهل الخطابة

٣- الذكاء المكاني : وتظهر في

- موهبة الفرد في الملاحظة ومعرفة الأشكال والتصوير والألوان
- تظهر في المهندسين والملاحظين والملاحين





#### ٤- الذكاء الحركي والجسدي :

- يتطلب استخدام الجسم كله أو جزء منه
- يتضمنه الحركات الجسدية
- قد يظهر مع القدرة الموسيقية

#### ٥- الذكاء الموسيقي : يعد نط مستقل للذكاء

- يشمل شدة الإحساس بالموسيقى وطبقات ونبغات الصوت
- تظهر لدى العازفين
- تتداخل مع القدرة اللغوية

#### ٦- الذكاء الشخصي ( الذكاء داخل الشخصي ) :

- يعتمد علي معرفة الجوانب الداخلية لشخصية الفرد
- يظهر في إدراك الفرد لشاعره وانفعالاته وتمييزها وفهم سلوكه

#### ٧- الذكاء بين الأفراد ( الذكاء الاجتماعي ) :

- يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد
- معرفة مقاصد الافراد والتعامل والتواصل معهم
- يظهر لدى رجال الديه والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين

لذا يؤكد ( جولمان ) على أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي وذلك لأهمية التواصل مع الآخرية بناء على معرفتنا لذاتنا وأن جمعهما يسمي الذكاء الانفعالي .

( س- يؤكد ( جولمان ) على أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ العبارة صم التعليل فقرة ٧.٦ السابقين )

#### س- حدد المقصود بكل من : ذكاء التعرف على الطبيعة - ذكاء الرومانية - الذكاء الوجودي .

- ١- ذكاء التعرف على الطبيعة : ويتعلق بالوهبة في دراسة الطبيعة وتصنيف الأشياء المحيطة بكل دقة
- ٢- ذكاء الرومانية أو الإلهامية : ويرتبط بقوة الاعتقاد والإيمان وتأثيرها على الأحداث وربطها بالخالق .
- ٣- الذكاء الوجودي : وهو دراسة علم الوجود والتفكير والتأمل في الوجود والإعجاز في خلق الكون وقضايا الحياة

#### س- من وجهة نظرك كيف يمكن للأ أسرة تنمية الذكاءات المتعددة ؟

#### ج- دور الأسرة في تنمية الذكاءات :

- يمكنه تنمية الذكاء الرياضي مه خلال إتاحة الفرصة للأبناء للتجريب واستخدام الآلة الحاسبة
- يمكنه تنمية الذكاء المكاني بالسماع للطفل بالإبداع في مختلف الفنون وتزويده بأدوات الرسم
- يمكنه تنمية الذكاء الحركي والجسدي مه خلال اشتراك الطفل في نشاطات رياضية
- يمكنه تنمية الذكاء الاجتماعي بتشجيع الطفل على الانشطة الاجتماعية والناقشة وحل المشكلات

### س- وضع المقصود بالفروق الفردية مدعماً بالأمثلة ؟

ج- الفروق الفردية : هي الاختلافات التي توجد بين الأفراد في مختلف النواحي الجسدية والعقلية والنفسية .

مثال ١: الأفراد يختلفون في الجسم فمنهم الطويل والقصير .

مثال ٢: الأفراد يختلفون في القدرات العقلية فمنهم الذكي والمتوسط والضعيف

مثال ٣: الأفراد يختلفون في سماتهم الشخصية فمنهم الانبساطي والانطوائي .

### س- استنتج أهم خصائص الفروق الفردية ؟

ج- خصائص الفروق الفردية :

١- كل الافراد تمتلك جميع القدرات ولكن بدرجات مختلفة سواء في الصفات الجسدية والعقلية والوجدانية والشخصية فمثلاً نسب الذكاء تختلف مه فرد لأخر وكذلك الطول ..

٢- لا توجد علاقة كبيرة بين جميع القدرات وسمات الشخصية للفرد فلا يشترط ان يكون الفرد لديه درجة مرتفعة مه الذكاء ودرجة مرتفعة مه القدرات الخاصة ودرجات مرتفعة في كل سمات الشخصية فالقدرات تختلف مه فرد لأخر وداخل الفرد الواحد .

٣- غالبية الأفراد عند المتوسط وقلة من الافراد اما ممتازين او ضعاف لذا عند قياس الذكاء والقدرات الخاصة والخصائص الجسدية او التحصيل الدراسي نجد انها تأخذ منحني اعتمالي

### س- هل تعتقد بوجود الفروق الفردية داخل الفرد الواحد . اذكر مبرراتك ؟

ج- ( نعم ) الفروق الفردية داخل الفرد الواحد :

- جوانب القدرة الواحدة لا توجد عمه الفرد الواحد بنفس النسبة بل توجد بدرجات متفاوتة .
- تتنوع القدرات العقلية والسمات السيكولوجية داخل الفرد الواحد رغم تمايزها واختلافها .
- تقل الفروق بين الافراد وتتناقص بالتدريب المستمر وتتزايد مع التقدم في العمر .

### س- وضع الفروق الفردية بين ( الذكور - الاناث ) ؟

ج- الفروق الفردية بين الجنسين ( الذكور - الاناث )

وجه المقارنة	الذكور	البنات
الذكاء العام	لا يوجد فروق تذكر بين الجنسين في الذكاء العام	
الخصائص الجسدية	يتفوق الذكور في بعضه الخصائص الجسدية كالطول	تتفوق الإناث في الجلد أي القدرة علي التحمل وسرعة النضج والقدرة على تمييز الألوان
الاستعدادات المعرفية	يتفوق الذكور في الاستدلال الحسابي والتصور البصري والتآزر العضلي الغليظ	تتفوق الإناث في الطلاقة اللفظية والذاكرة والتآزر العضلي الرقيق
التحصيل الدراسي	يتفوق الذكور في الرياضيات والعلوم	تتفوق الإناث في اللغات والفنون والأشغال اليدوية
الميول	يميل الذكور أكثر الى الميول النظرية والعملية والميكانيكية	يميل الإناث أكثر الى الميول الجمالية والأدبية والخدمة الاجتماعية والترلية

## س- بين أسباب نشأة الفروق الفردية ؟

### ج- أسباب نشأة الفروق الفردية

#### اولا - الوراثة

- تلعب الوراثة دور كبير في إظهار الفروق الفردية وتحديد ذكاء الأفراد والخصائص الجسدية كالطول والوزن .
  - أكدت الأبحاث التي أجريت علي التوائم المتماثلة والتوائم غير المتماثلة والأخوة اثر الوراثة كالأتي :
  - ١- هناك تشابه في الصفات بين التوائم المتماثلة (مه بويضة واحدة منقسمة) أكثر مه التوائم الاخوية (مه بويضتين).
  - ٢- هناك تشابه في الصفات بين التوائم الاخويه أكثر مه الاخوة الاشقاء .
  - ٣- هناك تشابه في الصفات بين الاخوة الاشقاء أكثر مه الاخوة غير الاشقاء .
- (س- تلعب الوراثة دور كبير في إظهار الفروق الفردية . برهن بالأمثلة . الاجابة ما بين من اولا )

#### ثانيا - البيئة

- يتأثر الجنين قبل الميلاد بالبيئة الرحمية ( رحم الام ) .
- يتأثر الفرد بعد الميلاد بالبيئة الخارجية فالأسرة والمدرسة والمحيط والأصدقاء كل هؤلاء يكسبون الفرد شخصيته طابع معين .

- ما يدل علي أثر البيئة علي الفرد ما حدث للأطفال الذي وجدوا في الغابة وتربوا في وسط الحيوانات نجدهم يسرون علي أربع ولا يتكلمون بمعنى أن سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات

(س- تلعب البيئة دور كبير في إظهار الفروق الفردية . برهن بالأمثلة . الاجابة ما بين من ثانيا )

#### ثالثا - التفاعل بين الوراثة والبيئة

التفاعل بين الوراثة والبيئة من العوامل اللاحسية في اظهار الشخصية لما يلي :

- الوراثة تأتي بالاستعدادات والبيئة تنمي هذه الاستعدادات أو تخمد لها لكي تجعل الفرد متوافقا مع نفسه ومجتمعه
- مثال : قد يرث الفرد ذكاء جيد عمه والديه ولكنه قد يحيا في بيئة لا تساعد على تنميته لهذا الذكاء .
- مثال : قد يرث الفرد عمه اسرته استعدادات للإصابة بمرصه نفسي او عقلي ولكنه البيئة قد تخمده ولا تظهره .
- ( س- برهن على أن التفاعل بين الوراثة والبيئة من العوامل اللاحسية في اظهار الفروق الفردية في الشخصية الاجابة ما بين من ثالثا )

## س- يميز العلماء بين نوعين من الفروق الفردية . وضح ذلك ؟

### يميز العلماء بين نوعين من الفروق الفردية هما

الفروق في النوع	الفروق في الدرجة
- يوجد فروق في نوع الصفة كالاختلاف في الطول والوزن فالطول يقاس بالمتر والوزن يقاس بالكيلو لذا لا يمكن المقارنة بينهم لعدم وجود وحدة قياس مشتركة .	أي الفرق بين الافراد في درجة الصفة مثل الفرق بين الشخص العبقري والشخص متوسط الذكاء هو فرق في (درجة الذكاء)
- كذلك الفرق بين الذكاء واللاتران الانفعالي فليس بينهم وحده قياس لذا هو فرق في نوع الصفة .	وهذا يدل علي أن الفرق في الدرجة

## الباب الثاني

### شرح المحصة التاسعة

س- عرف النمو في علم النفس . ثم عقب على التعريف ؟

ج- تعريف النمو في علم النفس : هو سلسلة متصلة الحلقات من التغيرات المتتابعة التي تتصف بالدينامية والشمول والبنائية وتُسعى إلى تحقيق اكتمال النضج ما يتضمنه التعريف ( التعقيب ) :

- النمو سلسلة متصلة تبدأ بالمرحلة الجنينية فالطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة .
- تتصف بالدينامية إذ تؤثر كل مرحلة في اللاحقة لها وتتأثر بالسابقة عليها .
- شاملة لأن تغيرات النمو شاملة الجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية والانفعالية .
- بنائية لأنها تتضمن اختفاء بعض المظاهر الجسدية لتحل محلها مظاهر جديدة .

س- حدد المقصود بكل من : التغيرات العضوية ( المرئية ) - التغيرات الوظيفية ( غير المرئية )

ج- التغيرات العضوية او الكمية ( المرئية ) هي التغيرات الجسدية التي تتعلق بشكل وحجم الجسم والأعضاء الظاهرة كما تشمل التغيرات الفسيولوجية الداخلية المتعلقة بالغدد والأجهزة الداخلية في الجسم التي لا ترى وإنما يمكن رؤيتها آثارها على الأعضاء الظاهرة .

التغيرات الوظيفية أو الكيفية ( غير المرئية ) : هي تلك التغيرات التي تتعلق بالوظائف النفسية والعقلية للإنسان والتي تتغير تبعاً لدرجة نضج الكائن الحي .

س - النمو تغير مستمر . هل توافق على هذا المبدأ ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- ( نعم او افور ) النمو تغير مستمر لأنه مبني على التفاعل بين كائنه عضوي بيولوجي وراثي الكثير من الاستعدادات وبين ما يتعرض له من مؤثرات بيئية مادية ونفسية واجتماعية - النمو لا يتوقف عند مرحلة الطفولة بل ممتد مع الزمّن ينتقل من مرحلة إلى أخرى مكنسباً كل ما يؤهله للنضج لهذه المرحلة .

س- توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي والانفعالي - كما توجد فروق داخل الفرد الواحد فربما سرعة النمو الجسدي لا تساير النمو العقلي أو الاجتماعي أو الانفعالي والمسايرة في النمو بين الأقران نسبية وليست كمية محددة .

س- جوانب النمو المختلفة تميل إلى الانفصال بعضها عن البعض ( ✓ او X ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) جوانب النمو المختلفة تميل إلى الارتباط ببعضها البعض

- من ينخفض ذكاؤه يتأخر في المشي والكلام

- كما ان الطفل الذكي كثيرا ما يكون متقدما في النمو الاجتماعي والانفعالي .

س- برهن بمثالين على أن سرعة النمو تختلف من مرحلة إلى أخرى ؛

ج- سرعة النمو تختلف من مرحلة إلى أخرى :

- يكون النمو الجسدي سريعا في مرحلة الجنين والطفولة المبكرة والمراهقة

- يكون النمو الجسدي بطيء في مرحلة الطفولة المتأخرة وفي الرشد .

س- النمو يسير في اتجاهات طولية واتجاهات عرضية ( ✓ او X ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) النمو يسير في اتجاه محورين متعامدين

- الاول طولي يبدأ من أعلى الرأس ويتجه للقدم .

- الثاني عرضي من منتصف الصدر ويتجه إلى كل من اليد اليمنى واليد اليسرى

س- النمو يسير من العام إلى الخاص ( ✓ او X ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) النمو يسير من العام إلى الخاص

- الوليد يستجيب للمواقف عامة بطريقة كلية ثم تبدأ أعضاء متخصصة بالاستجابة في العمل

- الطفل يحاول أن يحرك جسمه كله ليلتقط شيئا أمامه ثم يتعلم بعد ذلك كيف يحرك يديه فقط ،

- تكون حركة مشي الطفل في البداية غير منتظمة وبعدها تأخذ شكلا متناسقا لليدين والرجلين

- طفل الرابعة يلتفت إلى مصدر صوت بكل جسمه ثم يتعلم كيف يدير رأسه ورجليه فقط .

س- البيئة من العوامل المؤثرة في النمو . هل توافق على هذا الرأي ؛ اذكر مبرراتك ؛

ج- ( نعم ) الوراثة احد العوامل الهامة المؤثرة في النمو لما يلي

- تتكون البيئة من المجموع الكلي للمثيرات التي يتعرض لها الفرد ابتداء من البيئة الرحمية وحتى الشيخوخة .

- البيئة الرحمية يكتسب فيها الجنين بعضه الانفعالات والأمراض التي تؤثر في حياته فيما بعد

- البيئة الطبيعية تؤثر في النمو فتلا أطفال البيئة الساحلية يسمعون بصحة جيدة عن أطفال البيئة الصناعية .

- البيئة الاجتماعية من أسرة ورفاق ومجتمع لها تأثير كبير على النمو الاجتماعي

- البيئة النفسية لها تأثير واضح يبدو في تشكيل ميول الفرد واتجاهاته .

س- الوراثة من العوامل المؤثرة في النمو . هل توافق على هذا الرأي ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- ( نعم ) الوراثة احد العوامل الهامة المؤثرة في النمو لما يلي :

- تبدأ حياة الفرد باتحاد البويضة الأنثوية بالحيوان المنوي للذكر
- تحتمى البويضة اللقحة على مئات الآلاف من الجزئيات الدقيقة جدا تعرف بالموروثات أو الجينات
- تقوم الجينات بنقل صفات الآباء والأجداد للأبناء في النواحي الجسدية والعقلية والانفعالية .

س- الذكاء احد العوامل المؤثرة في النمو ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) الذكاء احد العوامل المؤثرة في النمو لما يلي :

- الذكاء من القدرات العقلية التي يولد بها الفرد تمكنه من النمو بصورة تختلف من فرد لآخر
- الأبناء الأذكاء والعادين عامة يمكنهم التكيف مع الذات والبيئة بما يحقق لهم تميزا عن الأبناء التخلفين عقليا
- بمدة تزيد عن عامين تقريبا وتترايد هذه المدة تبعا لمستوى التخلف .
- يتأخر النمو الجسدي للمتخلفين ويظهر في تأخرهم في المشي وانتشار بعضه العيوب الجسدية .
- كما يعاني المتخلفون من قصور في نضجهم الاجتماعي ولهذا يؤهلون في مدارس خاصة .

س- الهرمونات التي تفرزها الغدد الصماء تأثيرها الكبير على النمو . برهن على ذلك ؟

ج- للهرمونات التي تفرزها الغدد الصماء تأثيرها الكبير على النمو :

- فمثلا نقص إفراز الغدد الدرقية يؤدي ..
- قبل البلوغ يؤدي الي وقف نمو الهيكل العظمي من حيث الطول ولكنه تظل العظام في النمو من حيث العرض مما يؤدي إلى السمنة
- كذلك لابد من حضور الغدة التيموجية والصنوبرية قبل البلوغ لكي تنمو الغدد التناسلية فإذا ضمرتا مبكرتين كان البلوغ مبكرا وإذا تأخر ضرورهما كان البلوغ متأخرا .

س- الغذاء من أهم العوامل المؤثرة في النمو . هل توافق على هذا الرأي ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- الغذاء من أهم العوامل المؤثرة في النمو لما يلي :

- 1- يساعد في بناء خلايا الجسم ونمو وتعييره التالف منها
- 2- يمد الجسم بالطاقة اللازمة له .
- 3- ويساهم أيضا في وقاية الجسم من كثير من الأمراض الناجمة عن نقص الفيتامينات والأملاح .
- 4- يجب الاهتمام بالغذاء كما وكيفما لما يلي - نقص الغذاء يؤثر سلبا على النمو والارتقاء لذا يجب أن يكون الغذاء متنوع وكاف ليناسب طبيعة عمل الفرد والمرحلة العمرية التي يمر بها
- كما ان الافراط في الغذاء عن المعدل الطبيعي للجسم له تأثير ضار ويؤدي لعواقب وخيمة

[س- يلعب الغذاء دور هام وأساسي في النمو . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟ العبارة ( ✓ ) التعليل ما يلي ]

س- هل تعتقد أن الجنس ( ذكر او انثى ) يؤثر على النمو ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- الجنس ( ذكر او انثى ) يؤثر على النمو كما يلي :

- توصلت الدراسات أن البنات يسبقن البنين في سمر بدء الكلام

- تكون حصيلتهن اللغوية أعلى من البنين ويرجع ذلك للزمنة البنت لأمرها والتشجيع المستمر على الكلام أو المشى خلال السنوات الأولى بدرجة تفوق تشجيعها للابن .

- كما توصلت الدراسات إلى أن البنات يسبقن الذكور في سمر البلوغ بعام تقريبا

- تصل البنت إلى البلوغ في سمر ١١ أو ١٢ سنة بينما يصل الولد في سمر ١٢ أو ١٣ سنة .

س- اعرض أشهر التقسيمات المعروفة للنمو و الارتقاء الإنساني ؟

ج- أشهر التقسيمات المعروفة للنمو و الارتقاء الإنساني هو التقسيم التالي :

١- مرحلة الجنين : التي تبدأ بالحمل وتنتهي بالولادة

٢- مرحلة الوليد : وتبدأ بلحظة الولادة وتمتد من عشرة أيام إلى أربعة أسابيع

٣- مرحلة الحضانه ( أو الرضاعة ) : تبدأ من الولادة حتى نهاية السنة الثانية

٤- الطفولة المبكرة : ( طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ) تمتد غالبا من عمر سنتين حتى ست سنوات .

٥- الطفولة المتأخرة : ( طفل المدرسة الابتدائية ) وتبدأ من ست سنوات إلى حوالي ١٢ سنة .

٦- المراهقة : وتمتد من بداية البلوغ والنضج الجنسي

( الإناث من حوالي ١٢ سنة - الذكور من حوالي ١٣ عاما ) حتى ٢٠ عام تقريبا .

٧- الشباب و الرشد : من حوالي ٢١ عاما حتى قبل ٤٠ عاما .

٨- الكهولة : من حوالي ٤٠ عاما إلى ٦٠ عاما .

٩- الشيخوخة : من حوالي ٦٠ عاما حتى ما يقرب من ٧٠ عاما .

١٠- الهرم أو ( أرذل العمر ) : من حوالي ٧٠ عاما فأكثر وتمتد حتى الوفاة .

س- المراحل الأولى من النمو أهم من المراحل الأخيرة ( ✓ او x ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) المراحل الأولى من النمو أهم من المراحل الأخيرة لما يلي :

١- النمو السوي للجنين يرتب عليه نمو طبيعي في الطفولة التي هي أساس مراحل العمر التالية

٢- الظروف البيئية السيئة قبل المولد أو بعده مباشرة قد تعطل النمو الجسدي والعقلي للطفل



س- هل تعتقد في أهمية مرحلة ما قبل الميلاد او الحمل او الجنينية ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- ( نعم ) أهمية مرحلة ما قبل الميلاد او الحمل لما يلي :

- ١- هي أساس العوامل الوراثية التي يتكون منها الجنين .
- ٢- تتأثر بالحالة الصحية والنفسية والغذائية للأم .
- ٣- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .
- ٤- تتكون فيها اتجاهات الوالدين ومشاعرهم تجاه الطفل
- ٥- تبنى عليها حياة الطفل الاجتماعية والنفسية فيما بعد

س- حدد العوامل التي تؤثر على نمو الجنين . وضح ذلك ؟

ج- العوامل التي يجب مراعاتها لكي ينمو الجنين نموا سليما هي :

- ١- نوع الغذاء الذي تتناوله الأم أثناء فترة الحمل ٢- صحة الأم . ٣- سهر الأم وقت الحمل
- ٤- تناثر فصيلة دم الأم والأب . ٥- التعرض للأشعة السينية ٦- الحالة المزاجية والعاطفية للأم .
- ٧- تناول العقاقير الطبية أثناء الحمل والمواد الكيميائية . ٨- تناول الكحوليات والتدخين .
- ٩- تراحم الأجنة ( في حالة وجود توأمة ) .

س- يلقي البعض على الأم مسئولية إنجاب الإناث دون الذكور . هل توافقهم ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- تفسير بعض المخالفات حول إنجاب الأم الإناث دون الذكور

- ١- يؤكد العلم على أن نوع الجنين يتوقف على الأب وليس على الأم فعند اتحاد الحيوان المنوي بالبويضة - يكون الجنين أنثى إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات مه نوع ( XX )
- يكون الجنين ذكرا إذا كان الحيوان المنوي يحمل كروموسومات مه نوع ( XY )
- ٢- جنس الجنين صفة تورث عمه طريق الأب وليس عمه طريق الأم
- ٣- شكل الجسم وجبهه ومظهر الوجه ولون البشرة والعينين يرجع للأبويه .

س- ما اسباب تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال

ج- اسباب تدمير كرات الدم الحمراء عند بعض الأطفال اكتشف علماء الوراثة مه خلال أبحاثهم أن أحد

مكونات الدم rh إذا كان سالبا عند الأم وموجبا عند الجنين يؤدي إلى :

- ١- تدمير كرات الدم الحمراء في جسم الجنين نتيجة اضطراب في توزيع الأوكسجين وعدم نضج خلايا الدم
- ٢- يؤدي هذا إلى حدوث تلف في المغ و ضعف عقلي مما يعرضه الجنين للإجهاض أو الموت
- ٣- يمكنه اكتشاف ذلك بفحص الدم مسبقا ومعرفة rh لدى الزوجين وعلاجه
- ٤- في حالة اكتشاف الحالة بعد الحمل يمكنه تغيير دم الجنين .

## المصحة ١٣ شرح

### س- تتبع مظاهر النمو الجسدي في مرحلتى الطفولة ؛

#### ج- أولا - مظاهر النمو الجسدي في الطفولة المبكرة

- يتسم النمو الجسدي في هذه المرحلة بالسرعة ويزداد الطول وتنمو العضلات
  - يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ثلاثة أمثال وزنه عند الميلاد
  - تؤثر صحة الطفل الجسدية في تلك المرحلة على نموه الجسدي والعقلي
  - تزيد قدرة الطفل على تخريبه المعلومات التي يحصل عليها من حواسه وتفسيرها
  - يزداد اعتماد الطفل على الخبرات الواردة من العالم الخارجي .
- ثانيا - مظاهر النمو الجسدي في الطفولة المتأخرة من السادسة وحتى الثانية عشر
- يأخذ معدل النمو الجسدي في التباطؤ
  - تنمو الأعضاء الدقيقة بنضج الجهاز العصبي كعضلات الأصابع
  - يلزم تدريب الطفل على الأعمال الدقيقة كالكتابة وقص الأوران واللعب بالصلصال.
  - يجب أن يتاح لطفل هذه المرحلة فرصة للتعبير عن نشاطه الجسدي
  - يجد البنين في هذه المرحلة لذة كبيرة في ممارسة الألعاب العنيفة .

### س- تتبع مظاهر النمو العقلي في مرحلة الطفولة المبكرة ؛

#### ج- مظاهر النمو العقلي مرحلة الطفولة المبكرة

- أطلق (بياجيه) عليها اسم مرحلة ما قبل العمليات العقلية العيانية أي المحسوسة لاعتمادها على الخبرة الحسية .
  - يتصف تفكير الطفل في هذه المرحلة بأنه تفكير مادي وهمي لما يلي :
  - ١- لا يمكنه لطفل هذه المرحلة التفكير في الأمور العنوية المجردة كالحس والجمال
  - ٢- تفكير طفل هذه المرحلة ينحصر الأمور الشخصية والمائلة أمام حواسه
  - ٣- يتصف تفكيره بالتمركز حول الذات لذا لا يمكنه إدراك وجهة نظر الآخرين
- [س- تفكير طفل الطفولة المبكرة تفكير مادي وهمي ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ العبارة ( ✓ ) التعليل ما يلي ]
- لعب الطفل في هذه المرحلة لعب ( توهمي ) كتحليل الطفل العصي حصان لما يلي :
  - ١- التحليل في هذه المرحلة تحليل بصري بمعنى أنه يعتمد على الصور البصرية
  - ٢- الطفل عندما يتحليل فإنه يبدأ من الواقع ولكنه يضيف إليه ما عنده
  - مثال - إذا رأى سيارة تصدم شخصا وتلقيه أرضا فإنه يروي للآخرين أن الشخص طار في الهواء وسقط فون إحدى الأشجار لذا نسبي لعبه .. اللعب الإيهامي .. أو التوهمي .

[س- أطلق (بياجيه) على الارتقاء العقلي في الطفولة المبكرة اسم مرحلة العمليات العقلية العيانية ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ما يلي]

## س- اذكر اهم مظاهر النمو العقلي مرحلة الطفولة المتأخرة ؛

### ج- اهم مظاهر النمو العقلي مرحلة الطفولة المتأخرة ما يلي :

- ١- يزداد النمو العقلي نتيجة نمو المخ والجهاز العصبي على عكس النمو الجسدي الذي يتسم بالبطء
  - ٢- يصعب إدراك الطفل أكثر دقة ويتطور ويظهر في تميز القدرات في حين أنه قبل ذلك كان إدراكه محدودا
  - ٣- تكون ذاكرة طفل هذه المرحلة قصيرة وخياله منطلق وعاجز عنه ادراك كامل لبعده الزم .
  - ٤- تتطور العمليات العقلية من فهم الموضوعات الحسية إلى فهم الموضوعات المعنوية المجردة
  - ٥- تفكير الطفل في هذه المرحلة مجرد يعتمد على المدركات الكلية ولكنه بصورة محدودة
  - ٦- يدرك بعض المفاهيم المجردة مثل العدل والظلم وبعض القيم الخلقية المجردة مثل الأمانة
- [س- طفل الطفولة المتأخرة عاجز كليا عن فهم الموضوعات المعنوية المجردة ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ٦.٥.٤ ]
- ٧- يتسم تفكير الطفل بالإيحائية فنجد الطفلة تتكلم مع عروسيتها وكأنها كائنه حي .
  - ٨- التذكر في النصف الأول من هذه المرحلة تذكير آلي وفي النصف الثاني يعتمد علي الفهم
  - ٩- الذاكرة في هذا السن أقوى منه عند الراسد فهم يتذكروا أي مادة تعليمية حتى ولو لم يفهمها
  - ١٠- التخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة وما يفعله الإنسان بالفعل .



## س- حدد اهم مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي والانفعالي في مرحلة الرضاعة ؛

### ج- مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي في منتهى المهد ( مرحلة الرضاعة )

- يعجز الطفل في الاعتماد على نفسه ويرتبط ارتباطا وثيقا بالأم التي تسبغ حاجاته
- يتعود الطفل بعد ذلك علي رؤية بقية أفراد الأسرة ويتفاعل معهم باستجابة البكاء .

### مظاهر النمو والارتقاء الانفعالي في منتهى المهد ( مرحلة الرضاعة )

- نقل انفعالات الوليد بسبب رغبته في إشباع حاجاته الأولية
- قد يعترى الوليد الغضب أو البكاء إذا لم تسبغ حاجته إلى الطعام ويفزع ويسر إذا أُسبغت .

## س- اذكر اهم مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة ؛

### ج- اهم مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة :

- ١- يحاول الطفل أن يقوم ببعض الخدمات الشخصية لنفسه كتغيير ملابسه بنفسه لتأكيد ذاته
- ٢- لعب الطفل في هذه المرحلة يكون فرديا بعد أن كان انفراديا في المرحلة السابقة
- ٣- قد يلعب الطفل مع الآخرين في مكان واحد ولكنه يحتفظ بلبه لنفسه
- ٤- يرفضه الطفل أن يشارك غيره في لعبة جماعية .

[س- لعب طفل الطفولة المبكرة انفراديا ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ٤.٢.٢ ]

- ٥- يتعلم الطفل أن يحاكي الأدوار الاجتماعية ( كدور الأب والأم ) في التفكير والسلوك والشاعر .

## س- وضع مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي في الطفولة المتأخرة ؛

### ج- مظاهر النمو والارتقاء الاجتماعي في الطفولة المتأخرة ما يلي :

- تتميز هذه المرحلة بتحقيق مزيد من الاستقلال والاعتماد على النفس
  - تنمو لديه مزيد من القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية مع أفراد خارج الأسرة
  - يشارك الطفل في هذه المرحلة تيمه مع الجماعة وتحقيق أهدافه
  - يزداد شعوره بالانتماء للجماعة ويكتسب العديد من العادات والتقاليد والقيم .
  - يظهر الترقى الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة في لعبه ويصبح لعبه جماعيا .
  - يستطيع الطفل أن يشارك في الألعاب الجماعية كعضو في فريق كمظهر للنمو الاجتماعي .
- [ س- لعب طفل الطفولة المتأخرة فرديا ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ما سبق ]

## س- وضع اهم مظاهر النمو والارتقاء الانفعالي في الطفولة المبكرة ؛

### ج- مظاهر النمو والارتقاء الانفعالي في الطفولة المبكرة

- تتصف هذه المرحلة بشدة انفعالات الطفل لذا أطلو عليها بعصه علماء النفس مرحلة الطفولة الصاخبة
  - نتيجة الثورة الانفعالية التي تصاحب طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
  - مظاهر هذه الثورة الانفعالية : ١- الحدة في الانفعالات فكل انفعال عنده شديد عنيف .
  - ٢- التقلب الفجائي من حالة الفرح الشديد إلى حالة الغضب الشديد
  - ترجع ثورته الانفعالية لما يلي : ١- رغبة الطفل في تأكيد ذاته .
  - ٢- محدودية رؤيته لبعده الزمه لذا لا يعرف معنى التأجيل ٢- مولد طفل جديد في الأسرة
  - في العام الرابع تنتهي الثورة الانفعالية وذلك لإدراك الطفل لبعده الزمه ونموه العقلي والاجتماعي
- [ س- تتميز انفعالات طفل ما قبل المدرسة الابتدائية بالهدوء والثبات الانفعالي ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ما سبق ]
- [ س- اطلو بعض العلماء على مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة الصاخبة ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق ]

## س- اذكر اهم مظاهر النمو والارتقاء الانفعالي في الطفولة المتأخرة ؛

### ج- اهم مظاهر النمو والارتقاء الانفعالي في الطفولة المتأخرة

- تتميز هذه المرحلة بالهدوء والثبات الانفعالي فهي فترة استراحة بين مرحلتين عنيفتين هما الطفولة المبكرة والراهقة ومن أهم العوامل التي ساعدت الطفل على إنهاء الثورة الانفعالية ما يلي :
  - ١- اتجاه الطفل مع بداية المرحلة بعد أن كان منحصر داخل نفسه إلى العالم الخارجي .
  - ٢- دخول الطفل المدرسة الابتدائية وممارسة أنشطة تحقّقها المدرسة والبيئة .
  - ٣- تنظيم انفعالات الطفل لخدمة أهدافه الاجتماعية وليست في خدمة مطالبه الطفلية .
  - ٤- التطور الخلقّي والاجتماعي للطفل يجعله على استعداد للتنازل عنه بعصه رغباته أو تأجيلها .
- [ س- اطلو بعض العلماء على مرحلة الطفولة المتأخرة المرحلة الصاخبة ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ما سبق ]

س- ما الاصل اللغوي لكلمة ( مرافقة ) ثم بين الفرق بين المرافقة والبلوغ ؟

ج- الأصل اللغوي للمرافقة - يرجع للفعل " رهض " بمعنى اقترب منه الشيء بالتدريج .

الفرق بين كلمة المرافقة وكلمة البلوغ

البلوغ - يعني نضج الأعضاء الجنسية واكتمال وظائفها عند الذكر والأنثى

- البلوغ يقصد به جانب واحد من جوانب المرافقة ويأتي قبل المرافقة .

المرافقة : هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج ومختلف السمات الذي يحدث فيه البلوغ باختلاف الجنس

والظروف المادية والاجتماعية والناحية التي يعيشها المراهق

- في المتوسط تصل البنت إلى هذه المرحلة في حوالي سنة ١٢ عام والولد ١٣ عام .

س- هل ترى علاقة بين نضج المراهق والعوامل البيئية كالغذية والمنافع . اذكر مبرراتك ؟

ج- نعم - تتضح العلاقة بين نضج المراهق والعوامل البيئية كالغذية والمنافع فيما يلي :

- أطفال المناطق الحارة يصلون إلى مرحلة المرافقة في سن مبكرة من أطفال المناطق الباردة

- كما أن نوع السلالة التي ينتمي إليها الفرد يحدث فرقا

- كما أن حالات المرص الطويل أو الضعف العام تؤدي إلى تأخر النضج الجنسي

- المرافقة محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق .

س- لخص بإيجاز أهم الخصائص العامة للمراهق ؟

ج- الخصائص العامة للمرافقة :

١- إذا كان من السهل تحديد بداية المرافقة فمن الصعب تحديد نهايتها

٢- بداية المرافقة تتمثل في البلوغ الذي له علاماته المحددة والمتمثلة في دلالات النضج الجنسي

٣- نهاية المرافقة تتمثل في النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي وهذه ليست لها علامات محددة وإنما تعرف من

نضج سلوك الفرد وطبيعة شخصيته .

٤- المرافقة هي المدخل إلى مرحلة الرشد لأن الفرد في نهايتها يصل إلى درجة من النضج الشامل

٥- طول فترة المرافقة تعتمد على ظروف المجتمع فمنه علامات انتهائها وصول المراهق الي الاستقلال الاقتصادي

٦- مرحلة المرافقة يمكنه أن تقل مدتها في المجتمعات الريفية والبدائية حيث ينضج اقتصاديا في الوقت الذي

ينضج فيه جنسيا ويستطيع أن يعول نفسه والعكس في المجتمعات الحديثة والمدنية .

٧- مرحلة المرافقة تمثل مرحلة الصراعات الداخلية في نفس المراهق

٨- مرحلة المرافقة تعد مرحلة الصدام مع السلطة ( والديه ومدرسيه )

س- يصف بعض العلماء مرحلة المراهقة بأنها مرحلة الصراعات الداخلية في نفس المراهق . عقب ؛

ج- مرحلة المراهقة مرحلة الصراعات الداخلية في نفس المراهق لما يلي :

- أ- رغبة المراهق في الاستقلال عنه والديه وفي نفس الوقت عنه حاجته إليها
  - ب- يتبع الصراع بين دوافعه الجنسية التي تتطلب إشباعاً في حين يمنعه الأنا الأعلى أو الضمير
  - ج- يتولد الصراع بين رغبة المراهق في التحرر والانطلاق وبين ضرورة خضوعه للمجتمع وقبضه
  - د- يزيد الصراع لدى المراهق لطالبته باتخاذ قرارات هامة بالنسبة لنوع التعليم أو المهنة .
- [ س- يمر المراهق بالعديد من الصراعات الداخلية في نفس المراهق . ( ✓ أو × ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق ]

س- مرحلة المراهقة تمثل مرحلة الصدام مع السلطة ( ✓ أو × ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة صحيحة ) مرحلة المراهقة مرحلة الصدام مع السلطة ( والديه ومدرسيه ) لما يلي :

- أ- يرجع إلى إحساس المراهق بأن الكبار يريدون تقييد حريته وفرصه ما قد لا يتفق مع رغباته
- ب- يرى المراهق أنه يعرف مصلحته وما يناسبه ويفكر لنفسه أفضل من الكبار .

س- هل تعتقد في أهمية مرحلة المراهقة . اذكر مبرراتك ؛

ج- أهمية المراهقة :

- ١- يقاس نضج وتقدم أي مجتمع بما يمتلكه من ثروات بشرية أي في الشباب في سمة المراهقة
- ٢- مرحلة المراهقة هي الفترة العمرية التي يختار فيها الفتى أو الفتاة نوع الدراسة أو المهنة
- ٣- يتعلم فيها المراهق المهارات الفنية اللازمة للانتقال مهنة .

٤- تتبلور فيها الاتجاهات العقلية والخلقية والاجتماعية المرتبطة بالعمل والإنتاج والمجتمع

مرحلة المراهقة على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للفرد أو المجتمع لما يلي :

أ- أهمية المراهقة بالنسبة للفرد:

- ١- تمثل هذه المرحلة أخطر فترة عمرية في حياة الإنسان لأنه يحدد فيها مستقبله .
- ٢- هي الفترة التي يمر فيه بكثير من الصعوبات ويعاني الكثير من الصراعات والقلق .
- ٣- المراهقة أشبه بعن الزجاجة في الحياة النفسية من يمر فيها بسلام يضمه حياة مستقرة .

ب- أهمية المراهقة بالنسبة للمجتمع :

- ١- الفترة التي يُعد فيها الفرد لكي يبدأ العطاء للمجتمع .
- ٢- الشباب في سمة المراهقة هم أفضل ثروات المجتمع التي يجب استثمارها .
- ٣- عدم استثمار طاقة الشباب ستحول إلى طاقة مدمرة لنفسها وللمجتمع .

[ س- كما ان المراهقة مهنة للفرد فهي على درجة كبيرة من الأهمية للمجتمع . ( ✓ أو × ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق أ . ب ]

س- يصل المراهق إلى الاستقرار والتأزر التام في النمو الحركي في بداية مرحلة المراهقة

( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) - حركة المراهق في أول المرحلة غير دقيقة ويمكسه أن يصطدم أثناء سيره بقطع الأثاث

- تظهر كذلك عدم دقة حركة المراهق عندما ينقل الأشياء من مكان لآخر

- يشعر المراهق بالإجهاد لأقل مجهود يبذله نتيجة التغيرات العضوية وردد فعلها في الجسم

- يصل إلى الاستقرار والتأزر التام في النمو الحركي في نهاية المرحلة .

س- اشرح مفهوم الذات الجسمية عند المراهق ؛

ج- يقلق المراهق جدا على مظهره ويحرص على أن يبدو بمظهر جسدي جذاب

- فبعد الدهشة والاستغراب من شكل جسمه في بداية المرحلة يبدأ في تقبل جسمه بشرط التناسل بين الطول

والوزن وعدم ترك اي عيوب في جسمه تسبب له السخرية من الآخرين .

- تكون فكرته عن جسمه مستمدة من فكرة الآخرين عنه وهو ما يسمى ' بالذات الجسمية '

- وتكون مقبولة اذا كان هناك تناسل بين أجزاء الجسم وتكون ذاته الجسمية إيجابية .

- إذا كان مفهوم المراهق عن جسمه سلبيا فإنه ينسحب من الحياة الاجتماعية وينطوي على نفسه

[س- يقلق المراهق جدا على مظهره ويحرص على أن يبدو بمظهر جسدي جذاب ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق ]

س- اذكر ثلاث سمات يتسم بها تفكير المراهق ؛

ج- اهم سمات التفكير في مرحلة المراهقة ما يلي :

أطلق جان بياجيه على هذه المرحلة اسم مرحلة العمليات الصورية أو المجردة لما يلي :

- يستطيع المراهق أن يقوم بعمليات الاستدلال العقلي وهي استنباط واستقراء

- تتجسد القدرة على التفكير المجرد لدى المراهق نتيجة للنضج العقلي اللغوي

- يتمكن من فهم المصطلحات المجردة ( كالفضيلة - والعدالة .. الخ ) والتعامل بها .

- تظهر القدرة على التفكير النقدي وهي سمة تنسجم مع الحالة المزاجية والانفعالية للمراهق

- تظهر لديه الرغبة والقدرة على اكتشاف مواطن الصحة ومواطن الخطأ فيما يعرضه عليه .

[س- أطلق (جان بياجيه) على هذه المرحلة اسم مرحلة العمليات الصورية أو المجردة ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق ]

س- في مرحلة المراهقة تقل قدرة المراهق على الانتباه . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) حيث تزيد قدرة المراهق على الانتباه سواء في المدة أو المدى

- يستطيع المراهق أن يركز انتباهه على أي موضوع مدة طويلة إذا أراد أن يفعل

- مدى الانتباه للمراهق يتسع ليشمل أكثر من موضوع .

س- ميز بين كل من : تذكر الطفل - تذكر المراهق ؛

ج- الفرق بين تذكر الطفل وتذكر المراهق ما يلي :

- ١- الاختلاف بين ذاكرة المراهق وذاكرة الطفل اختلاف في الكيف أكثر منه في الكم
- ٢- تذكر الطفل قصير المدى وتذكر المراهق طويل المدى أي القدرة على استدعاء خبرات قديمة
- ٣- تذكر الطفل من النوع الآلي أي لا يصحبه بالضرورة فهم للمادة المحفوظة والاستدعاء
- ٤- تذكر المراهق مبني على الفهم ويستحيل أن يحفظ أو يستدعي مادة غير مفهومة له .

س- القدرة على التخيل لدى المراهق محدودة . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) - تتسع قدرة المراهق على التخيل ويظهر ذلك واضحا في عمق كتابته

- المراهق خياله خصب ويتصل التخيل بالتفكير الابتكاري فالمرءق ينغمس في أحلام اليقظة

- يجد المراهق لذة كبيرة في الاستغراق في أحلام اليقظة ويضيق كثيرا بمسح يقطع عليه هذا

- أحلام اليقظة بمثابة دافع إيجابي للمراهق وتكون نافعة إذا كانت حافزا على العمل والاستذكار

- أحلام اليقظة تكون هروب من الواقع سلبية إذا استغرق فيها ساعات طويلة وانصرف عم العمل والاستذكار .

س- وضح مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي في المراهقة ؛

ج- مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي في المراهقة :

١- تتسم انفعالات المراهق بالشدة والحدة فهو عندما يثور تكون ثورته عارمة ويبدى احتجابا ساخطا

ويظهر العنف في انفعالاته في عدم تناسب حجم الانفعال مع سببه

٢- انفعالات المراهق طمعية فهو كالطفل يغضب بسرعة ويفرح أيضا بسرعة .

- انفعالات المراهق متقلبة لأنه ينتقل بسرعة من الفرح إلى الحزن إذا تصور أن سبب الفرح زال

- ذات المراهق هي التي تُجسم التانه من الأمور وتعطيها حجما أكبر نتيجة عوامله الذاتية الداخلية .

٣- يتذبذب المراهق في سلوكه وكأنه لم يحدد بعد اتجاهاته وموقفه إزاء الأشخاص والأفكار

- يتصرف المراهق حسب ما تمليه عليه حالته الانفعالية الراهنة فلا يستطيع أن تصفه بأنه اجتماعي أو انطوائي

مديس أو ملحد محب لزملائه أم كاره لهم مطيع لأهله أم معاند لهم .

[ س- انفعالات المراهق تتسم بالشدة والسطمية كما انه متذبذب في سلوكه . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق رقم ٢٠٢١ ]

٤- قد يأخذ المراهق الموقف السلبي من المجتمع ويتمرد على كل صور السلطة لما يلي :

١- اعتقاد المراهق أن نصائح الآباء والعلمين تدخل في شئونه الخاصة

٢- يعتقد المراهق بأن الآباء والعلمين لا يزالون يعاملونه كما لو كان صغيرا

لذا نجد كثيرا من المراهقين يرفضون من الآباء ما يقبلونه من الأصدقاء والزملاء .

[ س- كثيرا من المراهقين يرفضون من الآباء ما يقبلونه من الأصدقاء والزملاء . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق رقم ٤ ]



٥- الشعور بالخجل والانطواء على النفس ينتاب المراهق في بداية المرحلة لهذا نتيجة تتابع التغيرات الجسدية الفجائية وقد يشعر بالذنب من بعضه التصرفات أو الأفكار التي لا يرضي عنها .

**س- هناك مجموعة من العوامل تؤدي بالمراهق الى عدم الثبات الانفعالي . وضح ذلك ؟**

ج- عوامل عدم الثبات الانفعالي ( اضطراب الانفعالات ) في المراهقة :

١- رغبته في أن يعامل كشخص كبير - الصراع الذي ينشأ في نفس المراهق وبين رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير في الوقت الذي يعامله فيه والديه ومعلميه كما لو كان طفلاً .

٢- دوافعه الجنسية - الصراع الذي ينشأ في نفس المراهق وبين دوافعه الجنسية التي تثيره وتستفزها وبين الموانع الخارجية ممثلة في التقاليد والعرف والموانع الداخلية ممثلة في الأنا الأعلى .

٣- رغبته في الاستقلال - ينشأ الصراع في نفس المراهق بين رغبته في الاستقلال عنه والديه واعتماده على نفسه وبين الاعتماد عليهما .

٤- رغبته في تحقيق ذاته وتأكيد شخصيته - الصراع بين رغبته في تحقيق ذاته وتأكيد شخصيته وبين قصور في إمكاناته العقلية أو الجسدية أو الاجتماعية أو المادية أو بعضها أو كلها .

**س- يجب توفير المناخ الآمن والمساند والمرشد للمراهق . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟**

ج- ( العبارة صحيحة ) يساعد المناخ الآمن والمساند والمرشد للمراهق على ما يلي :

١- يساعد المراهق على تجاوز هذه المرحلة المرحية

٢- يساعد على إعداد الأبناء لهذه المرحلة بالتدريب

٣- يؤدي إلى زيادة الاتزان الوجداني لدى المراهقين .

**س- كيف يمكن تحقيق مزيد من الاتزان الانفعالي لدى المراهق ؟**

ج- من أهم العوامل التي تساعد على مزيد من الاتزان الانفعالي لدى المراهق :

١- تعزيز ثقة المراهق في نفسه عن طريق تشجيعه على الاشتراك في كل أوجه النشاط .

٢- مساعدة المراهق على التخلص من الاستغراب الزائد في الخيال أو اللجوء إلى أحلام اليقظة .

٣- مساعدة المراهق على أن يحقق الاستقلال النفسي بأن نشجعه على الاعتماد على نفسه ولا نخاسبه بعنف اذا أخطأ ونعطي له الفرصة مرة حتى لا يفقد ثقته بنفسه .

٤- معاملة المراهق خاصة في النصف الثاني من المرحلة معاملة الشخص الكبير وأنه أهل للثقة وأن نشركه في بعض المسائل التي تخصه أو تخص الأسرة أو تخص نظام العمل في المدرسة .

يتحقق الاتزان الاجتماعي للمراهق في أواخر المراهقة : حيث يخفف المراهق من العدوانية والانفعال والتهور ويبعد عن الأعمال الصبيانية ويخضع لمعايير الكبار بطريقة معيشتهم .

## الباب الثالث

### العصاة السابعة عشر شرح

س- هناك العديد من الصعوبات تقابلنا عند تعريف الشخصية ( ✓ او X ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) ليس من السهل تعريف الشخصية للأسباب الآتية :-

- ١- الشخصية مفهوم مجرد ليس له مقابل حسي
- ٢- الشخصية تكويها افتراضي يستدل عليه من السلوك الظاهر كما يظهر في طريقة التكيف
- ٣- الشخصية مفهوم يشير إلى جوانب متعددة ومتنوعة تؤثر كل منها على الآخر
- ٤- اختلاف العلماء في النظر للشخصية فالبعض لا يعتبر الجانب الجسدي من مظاهر الشخصية بينما يرى البعض الآخر أن الجانب الجسدي من جوانب الشخصية وهذا الاختلاف يؤكد صعوبة تعريف الشخصية

س- الشخصية هي مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير في المجتمع . انقد هذا التعريف ؟

ج- يعاب على هذا التعريف :

- ١- ينكر التنظيم الداخلي للشخصية
- ٢- نظره للشخصية السطحية
- ٣- يركز على تأثير الفرد في الآخرين فقط
- ٤- يجعل للفرد شخصيات متعددة .

س- الشخصية هي استجابة الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية في البيئة فهذا منبسط وهذا منظري .

انقد هذا التعريف ؟

ج- يعاب على هذا التعريف :

- ١- تصوره للفرد على انه سلبي أثناء تفاعله مع البيئة
- ٢- يركز على الاستجابات كمظهر موضوعي
- ٣- يغفل تعدد استجابة الفرد لنفس المثير

س- الشخصية هي التنظيم الذي يتميز بدرجة من الثبات والاستمرار لخلي الفرد ومزاجه وعقله

وجسمه والذي يحدد توافقه المميز مع البيئة التي يعيش فيها . انقد هذا التعريف ؟

ج- مزايا وعيوب هذا التعريف :

- عيوبه - عدم إدراك هذا التنظيم أو بعضه إنما يستدل عليه من آثاره ونتائجه
- ميزة التعريف : انه يؤكد على التنظيم المتكامل للشخصية وأبعادها كما في تعريف ألبرت

س- الشخصية عند ( ألبرت ) تنظيم دينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة الجسمية والنفسية التي

تحدد أسلوب الفرد الفريد في التوافق مع البيئة . هلل التعريف السابق ؟

ج- مزايا هذا التعريف أن الشخصية الآتية :

- ١- الفردية : إن سلوك أي فرد يختلف عنه غيره من الأفراد في الكلام المشي .... الخ
- ٢- التنظيم : جميع أنشطة الفرد منظمة وثابتة إلى حد ما ولكنها قابلة للتغير نتيجة للتعلم الجديد
- ٣- التكامل : جميع سمات الفرد على درجة من الثبات والاستقرار النسبي والشخصية ليست هي مجموع هذه الصفات بل هي كل متكامل متفاعل الأجزاء يحدد أسلوب الفرد المتميز

### س- ميز بين الشخصية والخلو ؟

- ج- الخلو هو جانب من جوانب الشخصية وليس الشخصية كلها  
- الخلو هو نظام من الاستعدادات التي تساعدنا على التصرف بصورة ثابتة نسبياً تجاه المواقف الأخلاقية  
- فالخلو هو الشخصية إذا نظرنا إليها في ضوء المعايير الأخلاقية فنحكم على سلوك الشخص بأنه خير أو شر  
فالسرقه والخيانة من صفات الخلو  
- في حين أن التفاؤل والانتواء أو مرونة التصرف من صفات الشخصيات  
[س- الخلو هو جانب من جوانب الشخصية وليس الشخصية كلها ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما بهي]

### س- ميز بين الشخصية والمزاج ؟

- ج- - المزاج هو جملة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد عنه غيره وهو جانب من جوانب الشخصية  
- المزاج يؤلف جانباً من الشخصية لا الشخصية كلها لأنه يتوقف على عوامل وراثية منها حالة الجهاز العصبي والغدي لذا من الصعب تغييرها مثل المرح والعبوس  
- غير أن العالم البورت يرى أنه يجب قصر صفات الشخصية على الصفات التي يكتسبها الفرد أثناء نموه وهو يتكيف مع البيئة وما أن الصفات المزاجية نتاج الوراثة في المقام الأول إذا يجب عدم اعتبارها من صفات الشخصية  
[س- المزاج يؤلف جانباً من الشخصية لا الشخصية كلها ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما بهي]

### س- وضح أهم سمات الشخصية ؟

#### ج- سمات الشخصية :

- 1- سمات جسدية : مثل الصحة والجمال والقامة وسلامة الحواس وسرعة الحركة.... الخ
- 2- سمات عقلية أو معرفية : الذكاء والقدرات العقلية والثقافة والمعارف العامة والمهنية وفكرة الفرد عنه نفسه وجهة نظره وإدراكه للناس والمواقف
- 3- سمات وجدانية وانفعالية : كالحالة المزاجية - الاستقرار الانفعالي - ضبط النفس - سرعة الاهتمام - الاندفاعية ومنه هذه الصفات ما تربط ارتباطاً وثيقاً بتكوين الجهاز العصبي والغدي للفرد ومنها ما ينشأ من عملية التطبيع الاجتماعي للفرد كمستوى القلق والشعور بالذنب
- 4- سمات دافعية : كالرغبات واليول والاتجاهات والعواطف والمعتقدات والقيم وقد تكون شعورية أو لا شعورية
- 5- سمات اجتماعية : الحساسية للمشكلات الاجتماعية الاشتراك في النشاط الاجتماعي موقف الفرد من السلطة ومنه القيم الاجتماعية كذلك السمات الخلقية كالصدق أو الكذب ؛ الأمانة والحداد

### س- يرى ( كرتشمير ) وجود علاقة وثيقة بين الانماط الجسمية والشخصية ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

- ج- ( العبارة صحيحة ) أثار ( كرتشمير ) إلى وجود علاقة وثيقة بين الأنماط الجسمية والشخصية  
حيث قسم كرتشمير الناس إلى :

- 1- البدينين : منقلب الوجدان بين الانسراح والانقباض ويكون ممتلئ البدن عريض الوجه
- 2- النحيف : هو شخص يميل إلى الانتواء ويمتثل في الجسم الطويل الرفيع طويل الأطراف
- 3- المتناسق أو الرياضي : مترن وجدانياً أشبه بالنحيل لكنه قوى العضلات ممتلئ الجسم نسبياً

س- يرى أيزنك إن الشخصية تتكون من ثلاث أبعاد . وضح ؟

ج- يرى أيزنك إن الشخصية تتكون من ثلاث أبعاد كل منها يتكون من قطبين - كما يلي :

١- الانبساط - الانطواء :

الانبساط : السلوك الذي يشير الي (مرح - متفائل - لديه ميول اجتماعية - التساهل )

الانطواء : السلوك الذي يشير الي ( خجل اجتماعي - الانعزال - التساؤم - المتابعة والتسدد )

٢- الاتزان - العصبية

الاتزان الانفعالي : السلوك يشير الي (توافق نفسي واجتماعي - النضج - استقرار انفعالي)

العصبية : السلوك الذي يشير الي ( اختلال في التوافق - عدم الاستقرار والقلق )

٣- الواقعية - الذهانية

الواقعية : السلوك الذي يشير الي استجابات تتفق مع الواقع

الذهانية : السلوك الذي يشير الي استجابات مضادة للواقع ولا يلتزم بالظروف

س- الشخصية عند ( فرويد ) تنظيم ديناميكي في صراع دائم ومستمر ابعدها ما يكون عن الثبات . هل

ج- الشخصية عند فرويد تنظيم ديناميكي في صراع دائم ومستمر ابعدها ما يكون عن الثبات

حيث يرى فرويد أن هناك ثلاث نظم تتصارع داخل النفس البشرية هي :

١- الهو :

- مكون لا شعوري يكون مستوع الطاقة الغريزية التي يولد الفرد مزودا بها

- مكمنه الغرائز الجنسية والعدوانية التي تدفع الفرد نحو اقتناص اللذات وإشباع الغرائز

- المبدأ الأساسي للهو الذي يحكمه هو السعي نحو تحقيق اللذة

٢- الانا :

- مكون شعوري منه الجهاز النفسي ينمو مع الفرد نتيجة لما يتعرض له من خبرات وضغوط اجتماعية

- يستمد الانا طاقته من الهو ووظيفته ضبط نشاط الهو وإشباع رغباته بطريقة مقبولة اجتماعيا

- المبدأ الأساسي الذي يحكم الانا هو الواقع

٣- الانا الأعلى :

- مكون لا شعوري آخر منه الجهاز النفسي وهو يمثل الجانب الخلقى في الشخصية

- يتضمنه الأوامر والنواهي الأخلاقية والاجتماعية التي تعلمها الفرد أثناء نموه

- وظيفة الانا الأعلى ضبط الانا والسيطرة عليه وتوجيهه بما يناسب القيم الأخلاقية والاجتماعية

- الانا الأعلى غير واقعي لأنه مثالي لا يسعى إلى اللذة بل إلى الكمال

[س- الانا الأعلى مكون شعوري من الجهاز النفسي ينمو مع الفرد ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ ( × ) التعليل ما بهيهِ فقرة ٢]

### س- برهن بمثال على ان سلوك الفرد يتحدد وفقا للتعلم في محيط اجتماعي ؟

#### ج- تركز نظرية التعلم الاجتماعي على المحددات البيئية للسلوك

- الشخصية هي محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة ويتحدد سلوك الفرد وفقا للتعلم في محيط اجتماعي

- تختلف شخصيات الأفراد تبعا لتاريخ حياة كل منهم ما تعلمه أثناء حياته

- ومنه أنصار هذا الاتجاه العالم ( البرت بانديورا ) الذي أكد على دور التعلم في بناء الشخصية

- شخصية الفرد تنمو بملاحظته سلوك الآخرين ويأدراكه للنتائج المترتبة على هذا السلوك وبفهمه للإمكانية

انطباق هذه النتائج عليه

- مثال : إذا رأى الطفل الأب يلقي السلام على شخص ما ووجد هذا الشخص يرد التحية بابتسامة وود فالطفل

يحاول أن يتبين رد الفعل إذا كان من المكمل أن ينطبق عليه نفس النتائج لو قام بنفس التصرفات في المواقف

المشابهة أم لا وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية جديدة على غرار ما يمارسه والده

### س- حدد المقصود بالميل ثم بين الفرق بينه وبين كل من الشعور والوجدان - الرغبة - الاتجاه ؟

ج- الميل : عبارة عنه استعداد دينامي من جانب الفرد يؤثر في سلوكه حين يبذل الفرد جهده في نشاط

مصحوب بمشاعر الراحة والرضا .

الفرق بين الميل والمفاهيم الأخرى

١- الشعور والوجدان : يقتصر على الاستجابة الانفعالية البسيطة أما الميل فهو قبول أو رفضه نشاط بما

تحقق رغبته

٢- الرغبة : له ناحية ايجابية وأخرى سلبية ( رغب في - رغب عنه ) أما الميل أوسع مدى فلا ينتهي بمجرد

تحقيق الهدف كالرغبة

٣- الاتجاه : له ثلاث جوانب [ موجب - سالب - محايد ] أما الميل فليس له إلا ناحية واحدة هي الإيجاب

فالإنسان لا يميل الى ما يرفضه

### س- برهن بالأمثلة على العلاقة بين الميل والنوع والميل والوراثة ؟

#### ج- الميل والنوع :

- الرجال عادة يميلون الى النشاط الجسماني والعمل الميكانيكي والأعمال الشاقة

- النساء عادة تميل الى الفهم الأدب الموسيقى التدريس

- هناك بعض النساء لديهم ميول تشبه ميول الرجال والعكس

- من الميول التي يتساوى فيها الجنسين الموسيقى والفهم

الميل والوراثة :

- نلاحظ ميل الأطفال في المهة للموسيقى - والأطفال في صغرهم يهتمون بالفك والتركيب

- من هنا نلاحظ أن الميل تظهر بوادره مبكرا وقد نجد تشبيها من المحيطين أو إعاقته .. فهناك طبيب

رسام ومهندس شاعر .... الخ

- لكن من الصعب تحديد دور الوراثة في الميل

### س- عرف الاتجاه ؛ ثم اخلص من التعريف مكوناته ؟

ج- الاتجاه النفسي - هو تنظيمات محددة تشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزعاته التي تجعله يتصرف تجاه

المواقف في بيئته

مكونات الاتجاه :

- ١- الجانب المعرفي : يتضمن معتقدات الفرد وقيمه ومعارفه كالاتجاه نحو الديمقراطية
- ٢- الجانب العاطفي : ( الوجداني - الانفعالي )  
- يشير الى المكونات العاطفية المتعلقة بالشيء موضع الاتجاه منه حب وكرهية  
- الجانب الوجداني يضمن على الاتجاه طابع الدفع والتحرك وهو الشحنة الكامنة وراء الاتجاه
- ٣- الجانب السلوكي : ( العملي )  
- يتضمن الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه  
- اذا كان اتجاه الفرد موجب نحو شيء ما فيسعى جاهدا نحوه وتأييد كل شيء متعلق به والعكس  
- مثال اتجاه الفرد المؤيد لعمل المرأة يجعله يشارك في المؤتمرات المؤيدة لهذا الموضوع

### س- وضح اهم الخصائص العامة للاتجاهات ؟

ج- الخصائص العامة للاتجاهات :

- ١- الاتجاهات لا تنشأ من فراغ بل هي عبارة عن علاقة بين فرد وموضوع الاتجاه
- ٢- تتسم الاتجاهات بالطابع الذاتي منه حيث محتواها
- ٣- الاتجاهات تميزها خصائصها العاطفية عن الاعتقاد أو الرأي
- ٤- الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية
- ٥- الاتجاهات ذات قدرة تنبؤية باستجابة الفرد المستقبلية في المواقف المختلفة
- ٦- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي فهي لا تتغير بسرعة

### س- الخبرة شرط اساسي في تكوين الاتجاه . ( و او X ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) حيث من شروط تكوين الاتجاه :

- ١- تكامل الخبرة : يتكون الاتجاه عندما تتكامل الخبرات في وحدة مقياس تصدر عنه الأحكام والاستجابة للمواقف
- ٢- تكرار الخبرة : يتكون الاتجاه إذا تكررت الخبرات فتكرار الفشل في الرياضيات يكون اتجاه سلبي نحوها
- ٣- هدة الخبرة : للخبرات الانفعالية الحادة اثر قوي في تكوينه الاتجاه . فالالاتجاه يتكون عندما يكون الاحتماك الانفعالي مرتفع
- ٤- تمايز الخبرة : حين تُعمم الخبرات ويتحدد الاتجاه وينضج يتمايز وينفصل عنه غيره من الاتجاهات
- ٥- انتقال الخبرة : تنتقل الخبرة عن طريق التصور والتخيل والتقليد مثل الطفل يكون اتجاهه من الأسرة من خلال عملية التقليد

## س- وضع الأنواع المختلفة للاتجاهات النفسية ؛

### ج- أنواع الاتجاهات النفسية :

- ١- الاتجاهات الجماعية / الفردية : جماعية عندما يشارك فيها أكثر من فرد أما فردية عندما تميز فرد عنه غيره
- ٢- الاتجاهات العلنية / الخفية : علنية عندما يظهره الفرد دون إحراج أما خفية عندما لا يتفق مع معايير المجتمع ويخشى الفرد الإفصاح عنها
- ٣- الاتجاهات السالبة / الموجبة : السالبة هو الذي يبعد الفرد عنه الموضوع أما الإيجابية هو الذي يوجه الفرد نحو الموضوع
- ٤- الاتجاهات العامة / الخاصة : العامة هي الاتجاهات الكلية نحو الجنس والآخر بجانب الاتجاهات الخاصة بالفرد
- ٥- الاتجاهات القوية / الضعيفة : وتسير إلى شدة الاتجاه

## س- حدد وظيفة الاتجاهات النفسية ؛

### ج- وظائف الاتجاهات النفسية :

- ١- يحدد الاتجاه ما ينتبه إليه الفرد سمعا وبصرا
- ٢- يحدد الاتجاه ما يفكر فيه وما يفعله
- ٣- تولد الاتجاه المعاني عن العالم الذي يعيش فيه الفرد
- ٤- تحقق الرضا العاطفي للفرد وتخدم كافة دوافعه
- ٥- تعمل المجالات التربوية على تشكيل اتجاهات الطلاب

## س- وضح بمثال المقصود بالقيم ؛

- ج- المقصود بالقيم - هي عبارة عن معايير سامية نمجدها ونعتبرها مقياسا لتحضرنا ولعقدتنا وتعلمنا وننشئنا السليمة وهي محصلة للتحضر والخلق القويم والفهم السليم .
- كلما ازدادت الثقافة وازدادت الاتصالات الحضارية كلما أصبح قيم الناس أكثر سموا
- امتثلة : الصدق - الشجاعة - العاقلة - الخ - المساواة



## الحصة التاسعة عشر شرع

س- حدد المقصود بالتوافق؛ ثم بين انواعه؛

ج- التوافق : هو درجة الملائمة بين الفرد والظروف الطبيعية التي يعيش فيها حتى يستطيع البقاء .

أنواع التوافق :

- ١- التوافق النفسي ( الشخصي ) :
  - يقصد به المواءمة بين الشخص وذاته ويعنى ذلك أن يكون الفرد راضيا عم نفسه متقبلا لها مع التحرر النسبي م الصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية نحو الذات
  - يرتبط بمدى إشباع الفرد لدوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه
- ٢- التوافق الاجتماعي :
  - يقصد به المواءمة بين الشخص والبيئة أو غيره م الناس ويشمل جميع المجالات الاجتماعية كالأسرة والدرسة والرهنة
  - يرتبط ارتباط وثيقة بإشباع الحاجات الاجتماعية وتحقيق الأهداف الاجتماعية

س- حدد المصطلح النفسي التي تشير اليه كل عبارة مما يأتي :

- ١- حالة تحدث عندما لا يستطيع الفرد تحقيق أهدافه ودوافعه بسبب نقص الخبرات أو لوجود عوائق تمنعه الاجابة : الازعاج .
- ٢- حالة تنشأ إذا تعارضت دوافع الفرد وحاجاته وأهدافه التي لها نفس درجة القوة والتأثير . الاجابة : الصراع .
- ٣- هو حالة م التوتر الشامل المستمر يتوقع فيها الفرد خطرا وتهديدا واقعيا او رمزيا . الاجابة : القلق .

س- قد يرجع الازعاج الى عوامل خارجية ( ✓ او x ) مع التعليل؛

ج- ( العبارة صحيحة ) العوامل الخارجية المحدثة للازعاج :

- ١- الظروف المادية في البيئة : وتعنى عجز الإمكانيات الطبيعية للبيئة التي يعيش فيها الفرد عم إشباع دوافعه وتحقيق أهدافه مثال تعطيل الأتوبيس في الصباح وأنت زاهب الى العمل
- ٢- القيود والضوابط الاجتماعية : تنشأ عم تصرفات الآخرين وعمه الأوامر والنواهي التي تفرضه على سلوك الإنسان وتشمل العادات والتقاليد
- ٣- المستويات الاقتصادية والاجتماعية : نتيجة عدم كفاية الدخل ويزداد هذا العامل تأثيرا إذا كان الاعتقاد السائد في المجتمع هو ربط مكانة الفرد في المجتمع بما يمتلكه م ثروة





## س- العوامل الخارجية وهدفا مستولة عن الإحباط ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟



ج- ( العبارة خطأ ) قد يرجع الإحباط الى عوامل داخلية منها :

- ١- العيوب والنقائص الشخصية : مثل نقص القدرات والتجمل والخوف والأمراض والعاهات
- ٢- الشعور بالتعطل الوظيفي : فالمرمان مه العمل أو العجز مه الحصول عليه يؤدي الى ( التعتيل الوظيفي )
- ٣- عدم فهم الشخص لذاته : إذا حدد الفرد لنفسه أهدافا تفوق إمكانياته وقدرته فانه يواجه الإحباط

## س- ميز بالامثال بين انواع الصراع المختلفة ؟

ج- أنواع الصراع :

صراع الإقدام - الإحباط	صراع الإقدام - الإحباط	صراع الإقدام - الإقدام
يحدث عندما يحاول المرء الاختيار بين هدفين كلاهما منفر وغير جذاب	يحدث عندما يكون الهدف الواحد جذابا ومنفرا في وقت واحد مثال : يحدث حين يحاول الفرد الاختيار بين حبه لتناول الحلوى وخوفه مه الم الأسنان أو السمنة هناك ما يسمى صراع الإقدام - الإحباط المزوج الذي ينشأ مه وجود هدفين لدى الشخص لكل منها إيجابياته وسلبياته مثال اختيار المرأة للعمل أو التفرغ للبيت ( هذا النوع مه أصعب أنواع الصراع ) لأن الشخص يميل الى التذبذب بين البدائل المختلفة	يحدث حين يحاول الفرد الاختيار بين هدفين كلاهما جذاب مثال : عند الاختيار بين وظيفتين جيدتين ولا يستمر بل ينتهي الصراع بمجرد الاختيار

[س- هل توافق على أن صراع اقدام الاحباط المزوج من اصعب انواع الصراع . برهن لما تقول ؛ الاجابة الغانة الثانية بالجدول ]

## س- ما النتائج المترتبة على الإحباط والصراع ؟

ج- يترتب على الإحباط والصراع نتائج مباشرة وغير مباشرة :

- ١- النتائج المباشرة : ترتبط بمجالات انفعالية غير سارة كالقلق والتوتر وعدم الاستقرار
  - ٢- النتائج غير المباشرة : تعرف باسم الميل الدفاعية
- سميت دفاعية - لأنها تعمل على تخفيف أثار التوتر والقلق الناتج مه الصراع ولكنها لا تؤدي الى تحقيق الأهداف أو إشباع الدوافع بل تهيبئ للإنسان وقت ليعيد تنظيم حياته والتوصل الى الحلول المناسبة لشكلاته - وهي لاشعورية - لأنها لا إرادية فالشخص يقوم بها دون إدراك الدوافع الحقيقية لها .
- [س- ميل الدفاع النفسي ميل دفاعية لاشعورية . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ ( ✓ ) التعليل ما سبق فقرة ٢ ]

س- الى أى ميل الدفاع النفسي تشير كل عبارة مما يأتي :

١- عدم تذكر بعض المواقف المؤلمة التي مرت في حياتك .

الاجابة - الكبت : هو نوع مه النسيان المدفوع يسعى الفرد الى إبعاد الذكريات المؤلمة مه دائرة الشعور والوعي وإخفائها في اللاشعور

٢- اختفاء الميول العدوانية لدى طفل بعد ممارسته لعبة الملاكمة .

الاجابة - الإعلاء والتسامي : هو تحويل الطاقة النفسية المتعلقة بأحد الدوافع أو الأهداف غير المقبولة اجتماعيا وتوجيهها الى نشاط اجتماعي مقبول مثال الرغبات العدوانية يمكنه للفرد أن يتسامى عليها من خلال بعض الأنشطة الرياضية

٣- الطفل الضعيف الذي يستخدم القسوة مع من هم اصغر منه .

الاجابة - التعويض : هو حيلة دفاعية لا شعورية يلجأ إليها الفرد لتخفيف حدة التوتر الناتج عن الإحباط وما يصاحبها من شعور بالنقص مثال الشخص الضعيف قد يلجأ للقسوة على الأطفال الصغار أو الحيوانات

٤- لجوء بعض الافراد لتقديم اسباب تبدو مقبولة ومنطقية رغم انها ليست حقيقية لتجنب العقاب

الاجابة - التبرير : هو محاولة لا شعورية لإعطاء أسباب تبدو مقبولة اجتماعيا أو معقولة منطقيا على الرغم من انها غير سليمة وذلك لتعليل اي عمل يصدر عن الشخص  
و يوجد نوعان من التبرير

أ- تشويه الهدف الجيد : يقلل الشخص من قيمة الهدف الذي يعجز عن الوصول إليه

ب - تحسين الهدف السيئ : يضحك الفرد من قيمة الهدف الذي وصل إليه رغم انه ليس هدفا جيدا

٥- الغبي الذي لا يستطيع ان ينقل وجهة نظره للآخرين لضعف قدرته دائما يتهمهم بالغباء

الاجابة - الإحباط : وهي يلجأ إليها الفرد حين يلص عيوبه أو نقائصه أو فشل بالآخرين وهي وسيلة للإنكار العيوب مثال : كأن يسقط الشخص مسؤولية الأفعال التي يتبرأ منها الى شخص آخر

٦- تخيل طالب انه يحتفل بنفسه لخصومه على المركز الاول في الثانوية العامة .

الاجابة - أحلام اليقظة ( احلام البطولة ) : وهي حيلة دفاعية يلجأ إليها الفرد للإسراع وتحقيق أهدافه ولكنه في الخيال طالما إنها لم تتحقق في الواقع

٧- تخيل حدوث مكروه للآخرين الذين يسببون لك الضيق .

الاجابة - أحلام اليقظة ( احلام العدوان )

٨- تخيل تخض اصابته بمكروه والتفاف الناس حوله

الاجابة - أحلام اليقظة ( احلام الاستشهاد )

س- ميز بالأمثلة بين القلق الموضوعي والقلق المرضي ؟

ج- أنواع القلق :

٢- قلق مرضي	قلق موضوعي
هو خوف غامض لا يسهل معرفة أسبابه ويؤدي الى إعاقه توافن الفرد مع الحياة مثال : رجل الشرطة لا يتبر خونا للناس ولكنه إذا خاف الشخص منه بلا مبرر فهذا مرصه نفسي يحتاج الى علاج	هو قلق عادي سوى يظهر في الخوف من شيء محدد مثل الخوف من المرصه أو الامتحان وهو يدفع الفرد للعمل ولكنه إذا زاد القلق عن الحد الطبيعي يوقف الفرد عن العمل مثال : الطالب يشعر بالقلق من الامتحان وهذا القلق يدفعه للمذاكرة وكلما اقترب الوقت زاد القلق بصورة تدفعه للمذاكرة أكثر ولكنه إذا زاد عن الحد الطبيعي فانه سوف يترك المذاكرة

س- ظهرت دراسة علم نفس الشائعات في أثناء الحرب العالمية الثانية ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) ظهرت دراسة علم نفس الشائعات خصوصا في أثناء الحرب العالمية الثانية بعدما لاحظ

عالما النفس ألبورت و بوجتمان أهمية الشائعة والشائعة المضادة في التأثير في معنويات الناس وأفكارهم

وإمجاهاتهم ومشاعرهم وسلوكهم

- لاحظا العالمان أن الشائعات تنتشر أكثر في وقت الأزمات والظروف الضاغطة أيضا إنها تنتشر أكثر حين يكون

هناك تعييا إعلاميا أو غموضا

- وضعا ألبورت و بوجتمان في كتابهما علم النفس الشائعة معادلة على غرار الرياضيات معناها أن انتشار

الشائعة يساوي أهمية الموضوع المتصل بالشائعة مضروبا في مدى الغموض حوله

إمكانية الشائعة = موضوع مهم × غموض حول الحدث

- هذه المعادلة مفيدة لصانعي الشائعات والشائعات المضادة في العالم ومفيدة لمواجهة أثر تلك الشائعات ويعتمد

عليها خبراء الشائعات في العالم

س- عرف الشائعة ثم بين عوامل انتشارها ؟

ج- تعريف الشائعة : هي عبارة عن خبر أو قصة أو حدث يتناقله الناس بدون تحييص أو تحقق من صحته وغالبا

ما يكون مبالغا فيه بالتحويل غير الصحيح

عوامل انتشار الشائعة : ١- الوعي المعرفي المشوه والتشويه هنا مقصود وهو زيادة ميل الناس الى تشويه

الحقائق أو إخفاء أجزاء منها مما يزيد من غموض الموضوع

٢- رغبة الناس في معرفة المزيد وانفتاح شهبيتهم لسماع رؤى مجهولة أكثر فأكثر

س- هل تعتقد ان هناك دوافع وراء إطلاق الشائعات وانتشارها . اذكر مبرراتك ؟

ج- دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها ما يلي :

١- العدوانية : تجاه المستهدف بالشائعة لتشويه سمعته أو تغيير موقف الناس منه وهذا يحدث كثير اتجاه

الأشخاص أو الجماعات ذات الأهمية والشهرة حين تطلق عليهم الشائعات

٢- الإحباط : يُسقط مروج الشائعات ما يضره في نفسه على شخص آخر كالخوف أو السرقة

٣- التنبؤ : تشير الشائعة الى احتمالات مستقبلية يعتقد مروج الشائعات بقرب حدوثها وهو يهيئ الناس

والظروف لاستقبالها

٤- الاختبار : تكون الشائعة هنا كبالونة اختبار لمعرفة لقياس استجابة الناس لها فإذا نالت القبول ربما

حدثت مثل القول بالتغيير الوزاري إذا وجدت غاضبة ومستنفرة فيمكنه تكذيبها

٥- جذب الانتباه : حتى يبدو مروج الشائعات انه على علم ببواطن الأمور وان لديه مصادر مهمة وربما يكون

لتعويضه النقص أو عدم الثقة في النفس وربما تكون الدوافع بسبب الفراغ والملل والحاجة إلى التسلية

والتمتع بإثارة الاهتمام

## س- وضع انواع السائعات ؛

### ج- أنواع السائعات :

- ١- السائعة الزاهفة : هي التي تنتشر ببطء وسرية
- ٢- السائعة الضاغطة : هي التي تنتشر بسرعة فائقة مستندة الى مشاعر انفعالية عنيفة
- ٣- السائعة الفواصة : هي التي تنتشر في ظروف معينة ثم تختفي وتغطس لتعاود الظهور في ظروف مماثلة
- ٤- السائعة المرضية : هي التي تنتشر في الأوساط التي تتمنى صحة هذه السائعة
- ٥- السائعة المرعبة : هي التي تنتشر في أجواء التهديد المولدة للمخاوف
- ٦- السائعة التمييزية : هي التي تحمل موقفاً من جماعة عرقية أو طائفية
- ٧- السائعة الخادعة : تنتشر في أوقات الحرب والأزمات الصعبة وتتركز عاد على القادة
- ٨- سائعة المارد العملاق : هي سائعة خوف المبالغة

## س- برهن بالأمثلة على أن السائعة تؤثر في الأحداث الحياتية والاجتماعية والاقتصادية ؛

- ج- تؤثر السائعة في الأحداث الحياتية والاجتماعية والاقتصادية من خلال التأثير في توجهات الناس وروحهم المعنوية أو بلبلة الرأي العام وتفكيك الجماعة أو التأثير في الإنتاج والتسويق
- تلعب السائعة دوراً مؤثراً في الأحداث على المستوى الجماعي والفردى
- بعض الأمثلة لتأثير السائعة على المستوى الجماعي والفردى :
- حقراط : أتبع عنه انه يفسد عقول الشباب بما يطرحه عليهم من تساؤلات وقد أدى ذلك الى حشد الرأي ضده والمطالبة بإعدامه وقد تم فعلاً ذلك
- نيرون : أشاع أعوان نيرون انه لم يحرق روما وإنما الذي حرقها هم المسيحيين مما أدى الى عملة اضطهاد موجبة نحوهم في روما

## س- من وجهة نظرك كيف يمكن مقاومة السائعة ؛

### ج- يمكن مقاومة السائعة بالطرق التالية :

- ١- التأكيد على اليقظة للسائعات في أوقات الأزمات والحروب والحوادث
- ٢- توافر المعلومات الصحيحة والصادقة عن أى موضوع يهتم الناس
- ٣- الاهتمام بالتركيب النفسية للناس والاهتمام بتعليم الناس وتنقيفهم
- ٤- تربية النفس على التفكير النقدي فلا يقبلوا أى شيء قبل نقده
- ٥- نشر فضيلة الصدق فى المجتمع واعتباره من أهم مقومات الحياة الأخلاقية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الباب الاول

## علم الاجتماع

### الصف الثالث الثانوي

#### ادبي

## النجاح وليد عمل جاد

### الأستاذ / محمد الجندي

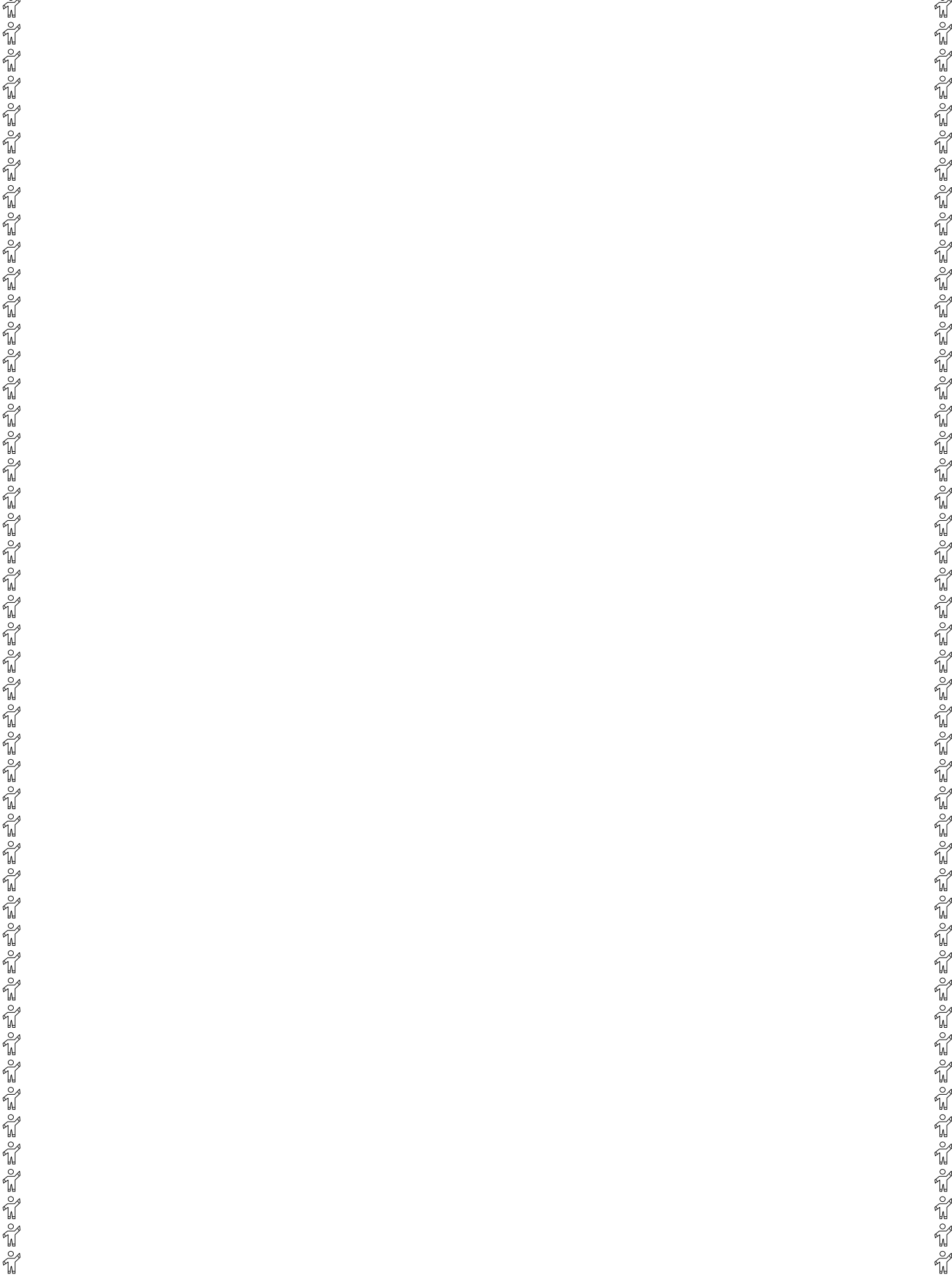
موجه علم النفس  
إدارة غرب المنصورة التعليمية

☎ منزل ٢٢١٨٣٠٣ ٠١٠٠١٦٣٧٢٩٥ ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤

☎ سنتر ٢٣٧١٣٣٣ - ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣

<http://www.alfylsof.com/vb/>

زوروا منتديات الفيلسوف للتعليمية



## الباب الأول

### موضوع العصة الثالثة مراجعة

س- علم الاجتماع لم ينشأ من فراغ بل علم له تراث ثقافي عميق . وضح ذلك ؛

ج- لم ينشأ علم الاجتماع من فراغ بل علم له تراث ثقافي عميق في شكل دراسات نظرية فلسفية وأخرى ميدانية موضوعية تناولت الواقع الاجتماعي تلخص في الآتي :

١- إسهامات المفكرين العرب : بدأت البذور الأولى للمفكرين العرب في القرن السابع إلى القرن الرابع عشر ومنهم أشهرهم العالم العربي ابن خلدون

٢- مرحلة علم الاجتماع الوضعي : بدأت في القرن العشرين على يد العالم الفرنسي أوجست كوتلر وأكمل جهوده العالم الفرنسي دور كايم

٣- مرحلة علم الاجتماع المعاصر : وبدأ على يد العالم الأمريكي بارسونز صاحب نظرية البناء الاجتماعي للمجتمع من وجهة نظره كل يتكون من عدة أنساق متكاملة ومتراصة تعتمد على التماسك الوظيفي بينها

س- وضح التعريفات المختلفة للظاهرة الاجتماعية :

ج- تعريف الظاهرة الاجتماعية - هي كل ما نشأ تلقائياً عن الاجتماع الإنساني من أمور يمكن ملاحظتها مثل الأسرة والسلطة واللغة والدروس الخصوصية .

تعريف اميل دور كايم - هي كل ضرب من السلوك ثابتاً كان ام غير ثابت يمكن ان يباشر نوعاً من الالتزام على الافراد .

س- تناول بالشرح ثلاث من خصائص الظواهر الاجتماعية

ج- خصائص الظواهر الاجتماعية :

١- التلقائية :

- الظواهر الاجتماعية تلقائية لأنها تنشأ كلما اجتمع الناس بعضهم البعض وترابطت مصالحهم

- الظواهر الاجتماعية ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ولكنها من صنع المجتمع

- الظواهر الاجتماعية تصدر بوعي من العقل الجمعي الذي ينشأ من اجتماع الأفراد وتبادل آرائهم

- الظواهر الاجتماعية يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية .

مثال : ظاهرة السلطة تعد ضرورة لازمة في المجتمع تنشأ تلقائياً ، فالناس فيهم القوى وفيهم الضعيف وقد

يعتدى القوى على الضعيف لذلك كان لابد من وجود حكومة تقودهم

[ س - برهن بمثال على تلقائية الظاهرة الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ١ السابقة ]

[ س- الظاهرة الاجتماعية يمارسها الافراد دون تردد ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ١ السابقة ]

[ س- الظواهر الاجتماعية ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ١ السابقة ]

[ س- هل تتفق في تلقائية الظاهرة الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ١ السابقة ]

## ٢- الظاهرة الاجتماعية شيئية - اي خارجة عنه زواتنا لا تتأثر بالفردية

- الظاهرة الاجتماعية شيئية لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفنائه كاللغة

- مثال - الفرد بولادته لا بد له منه أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة

- جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة لا تفنى بفناء الفرد .

[ س - برهن بنال على شيئية الظاهرة الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٢ السابقة ]

[ س - الظاهرة الاجتماعية لا تفنى بفناء الفرد ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ٢ السابقة ]

[ س - هل تتفق في شيئية الظاهرة الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٢ السابقة ]

## ٣- الجبر والإلزام

- الظاهرة الاجتماعية تفرضه نفسها علي الأفراد فلا يسعهم أن يخالفوها أو يخرجوا علي قواعدها

- الظاهرة الاجتماعية لها جزاء لمن لا يلتزم بقواعدها وهذا الجزاء يأخذ صورتين :

أ - جزاء مادي : كأن يعاقب الفرد بالضرب أو السجن في حالة اعتدائه علي الآخرين بالقانون .

ب - جزاء معنوي : فالفرد حين يخالف ما يأمر به العرف والعادات والتقاليد فإنه حينما سيلاتي العقاب الأدبي

وهو نفور الناس منه واحتماره

[ س - الظاهرة الاجتماعية لا يمكن للأفراد أن يخالفوها أو يخرجوا علي قواعدها ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ٢ السابقة ]

[ س - برهن بنال على جبرية وإلزام الظاهرة الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٣ السابقة ]

[ س - الظاهرة الاجتماعية لها جزاء لمن لا يلتزم بقواعدها ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ٢ السابقة ]

[ س - هل تتفق في جبرية الظاهرة الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٢ السابقة ]

٤- العمومية والانتشار - الظاهرة الاجتماعية تمتاز بالعمومية والانتشار بين جميع أفراد المجتمع

- الظاهرة الاجتماعية تظهر في صورة واحدة إلي حد ما وتتكرر خلال فترة طويلة من الزمن ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها . مثال ذلك : الأسرة

٥- الظاهرة الاجتماعية نسبية - الظواهر الاجتماعية نسبية تخضع لأثر الزمان والمكان

- الظاهرة الاجتماعية لا تثبت علي شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية

مثال : نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي ، وتعدد الزوجات ، وتعدد الأزواج ، ووحداية الزوج أو الزوجة ،

مثال : أشكال الأسرة اختلفت من حيث الحجم والإقامة

[ س - برهن بنال على نسبية الظاهرة الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٥ السابقة ]

[ س - الظاهرة الاجتماعية لا تخضع لأثر الزمان والمكان ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✗ ) التعليل فقرة ٥ السابقة ]

[ س - الظواهر الاجتماعية لا تثبت علي شكل واحد مثل الظواهر الطبيعية ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✓ ) التعليل فقرة ٥ السابقة ]

[ س - هل تتفق في نسبية الظاهرة الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٥ السابقة ]

٦- الظاهرة الاجتماعية تاريخية - كل ظاهرة اجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع

- الظاهرة الاجتماعية هي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليد وأوضاع يتناقلها السلف

عنه الخلف . مثال - شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنها تستند إلي تاريخ

حافل بالعادات والتقاليد التي أدت إلي وجود هذا النوع من المساكن والملابس .

[ س - برهن بنال على تاريخية الظاهرة الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٦ السابقة ]

[ س - الظواهر الاجتماعية لا تمثل فترة في حياة المجتمع ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛ الاجابة ( ✗ ) التعليل فقرة ٦ السابقة ]

[ س - هل تتفق في تاريخية الظاهرة الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٦ السابقة ]



## ٧- الترابط :

- الظواهر الاجتماعية تمتاز بأنها مترابطة يؤثر بعضها في بعض ويفسر بعضها البعض الآخر -  
الظاهرة الاجتماعية لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة عن غيرها .

**مثال :** الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيراً كبيراً علي الأسرة مه حيث مستوى العيشة مقدار الدخل والظواهر الاقتصادية بدورها مرتبطة بالظواهر السياسية والدينية

**مثال :** الدين له أثر كبير علي استهلاك بعض السلع كتحريم الإسلام لحم الخنزير وشرب الخمر

[ س - برهن بنثال علي ترابط الظواهر الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٧ السابقة ]

[ س- الظواهر الاجتماعية تعمل منفردة بمزل عن غيرها ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ الاجابة ( × ) التعليل فقرة ٧ السابقة ]

[ س- هل تعتقد أن الظاهرة الاجتماعية مترابطة يؤثر بعضها في بعض . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٧ السابقة ]

## ٨- الجاذبية :

- وصف ( دور كايم ) الظواهر الاجتماعية بهذه الصفة ليرد علي معارضية الذي اعتبروا انصاف الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام يجعل الحياة الاجتماعية ثقيلة علي الناس لأن هناك إرادة أقوى مه إرادتهم تتحكم فيها هي إرادة المجتمع

- أكد دور كايم أن إلزام الظاهرة الاجتماعية إلزام له جاذبية وهذه الجاذبية نوعان :

أ- جاذبية لا شعورية : نظراً للاعتياد الأفراد علي إتباع نماذج مه السلوك والتفكير والاعتياد يجعل التزام الحدود التي رسمها المجتمع أمراً أكثر يسراً .

ب- جاذبية شعورية : فهي تتردد مه وقت لآخر مه مناسبات معينة قد تكون سارة كما في الاحتفالات والأعياد

[ س - برهن بنثال علي جاذبية الظواهر الاجتماعية ؛ الاجابة الفقرة ٨ السابقة ]

[ س- انصاف الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام يجعل الحياة الاجتماعية ثقيلة من وجهة نظر ( دور كايم ) ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ الاجابة

( × ) التعليل فقرة ٨ السابقة ]

[ س- هل تعتقد أن الزام وجبرية الظاهرة الاجتماعية له جاذبية . اذكر مبرراتك ؛ الاجابة نعم المبررات الفقرة ٨ السابقة ]

## س- العادة الاجتماعية من اشكال الظاهرة الاجتماعية . فما المقصود بها ؟

ج- تعريف العادة الاجتماعية : هي مجموعة مه الأفعال والأعمال التي تنشأ عن وجود الجماعة بصفة تلقائية لتحقق أغراضه تتعلل بمظاهر سلوك الجماعة وأوضاعها .

مثل : آداب الحديث وآداب الطعام وقواعد السلوك العام للناس

س- برهن بالأمثلة علي أن العادات بعضها قد يكون مفيد ونافع للحياة الاجتماعية والبعض يكون

## ضار لها ؟

- العادات بعضها قد يكون مفيد ونافع للحياة الاجتماعية مما يؤدي إلي وحدة المجتمع وتقوية الروابط بين أفراده والتجانس في تصرفاتهم

مثل : آداب السلوك العام وآداب الطعام والحديث وصلة الأرحام .

- العادات بعضها قد يكون ضار لها لذا هي بمثابة حالات مرضية تتأب المجتمع

مثل : التداوي بالسحر وتعاطي الخدرات والنوع علي الوتس والتبذير في الاحتفالات .

### س- وضح بالأمثلة المقصود بالعرف ؟

ج- تعريف العرف : هو مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات الاجتماعية التي تنتشر بين الناس وتمتزع بسلوكهم وتصرفاتهم ولا يملكون إلا التسليم بها ويسير وفق ما تقضي به .

#### من أمثلة العرف

- ما يتعارف عليه الناس في المجتمع - كضرورة العطف على الصغير واحترام الكبير ويضطر الأفراد إلي الخضوع لهذه المعتقدات لأنها تستمد قوتها من فكر الجماعة وعقائدها
- يتمثل العرف في تحريم بعض الأعمال للارتباطها بقوى مؤثرة في طبيعة الحوادث مثل عدم كنس المنازل ليلاً ظناً منهم أن هذه الأمور تجلب التعاسة ،
- يتمثل العرف في الحكم والأمثال والأغاني الشعبية والقصص الأدبية - من الحكم والأمثال الشعبية التي تتردد على ألسنة الناس : الوقت كالسيف - القناعة كنز لا يفني - الطيور علي أشكالها تقع

### س- هل تعتقد أن هناك فرق بين العرف والعادات . اذكر مبرراتك

ج- الفرق بين العرف والعادات العرف وما يتصل به من عقائد شعبية وأفكار عامة يعتبر أهم جزء في دستور الأمة غير المكتوب وقد يصل إلي درجة القواعد القانونية وهو بذلك يختلف عن العادات في ارتباطه بالناحية العقائدية والعقلية اما العادات مجرد أفعال وأعمال يغلب عليها الجانب السلوكي

### س- تستمد التقاليد قوتها من الطبقة او الرئية التي اتفقوا عليها ( ✓ او X ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) فالتقاليد : مجموعة من قواعد السلوك الخاصة بطبقة معينة أو طائفة محددة أو بيئة خاصة - مثل : تقاليد أصحاب السهم والحرف ( تقاليد أساتذة الجامعات - تقاليد القضاة - تقاليد مدرسة معينة في زيارتها المدرسي )

- تنشأ التقاليد عن الاتفاق الجمعي علي أوضاع معينة في المجتمع الذي تنشأ فيه
- التقاليد تستمد قوتها من قوة الطبقة أو الرئية التي يتفقوا عليها

### س- وضح بمثال المقصود بالنظام الاجتماعي ؟

ج- تعريف النظام الاجتماعي : هو مجموعة القوانين والقواعد والأوضاع والقوالب العامة التي تنشأ من اجتماع الأفراد وتبادل أفكارهم واتحاد مصالحهم بصفة تلقائية من أجل تحقيق دوافعهم الاجتماعية وحاجاتهم الضرورية وأهدافهم المشتركة

- من أمثلة النظم الاجتماعية ( النظام السياسي والنظام التربوي والنظام الاقتصادي )

### س- الحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع . حلل العبارة السابقة ؟

ج- التفاعل الاجتماعي - هو التأثير المتبادل بين شخصين أحدهما يبدأ بفعل اجتماعي والأخر يعقبه بالرد وهو سبب استمرار الحياة في المجتمع

- أكد ابنه خلدون أن الاجتماع الإنساني ضرورة فالأفراد لا يستطيعوا العيش في المجتمع منعزلين متباعديه عنه بعضهم البعض بل يرتبطون بروابط وعلاقات لا حصر لها .

- الحياة الاجتماعية تقوم أساساً على التفاعل بين أفراد المجتمع ويؤثر ويتأثر بعضهم ببعضه الآخر واستمرار الجماعة يعتمد على شكل التفاعل الذي يحدث بين أفرادها  
تعريف التفاعل الاجتماعي : هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة .

س- للتفاعل الاجتماعي أنواع عدة . وضع ذلك ؟

ج- أنواع التفاعل الاجتماعي

١- التفاعل المباشر أو الغير مباشر

التفاعل المباشر الذي يقوم بين أفراد الأسرة . أما التفاعل الغير مباشر ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة

٢- التفاعل البناء أو الهدام

يكون التفاعل بناء إذا شجع علي التعاون بين أفراد الجماعة . ويكون التفاعل هدام إذا حل الصراع محل التعاون

٣- التفاعل الفردي أو الجماعي قد يقتصر التفاعل علي شخصين وقد يتسع ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات

٤- التفاعل الدائم أو لمؤقت فقد يكون التفاعل دائم كتفاعل الأفراد في الأسرة أو مؤقت كتفاعل البائع

مع المشتري .

٥- التفاعل التلقائي أو العرضي يكون التفاعل تلقائياً كتبادل التحية أو عرضياً كتفاعل المجتمعين حول حادث .

س- هل تعتقد أن للتفاعل الاجتماعي أهمية كبرى في حياة الفرد والمجتمع . اذكر مبرراتك ؟

ج- يمكن إيجاز تلك الأهمية فيما يلي :

١- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية لأن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .

٢- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها

٣- للتفاعل نتائج إيجابية علي شخصية الفرد في مختلف مراحل حياته

٤- التفاعل يؤدي إلي تماسك المجتمع أو تفككه نتيجة لشكل التفاعل .

٥- التفاعل الذي يتم وفق قوانين وقيم منصوص عليها يؤدي إلي التعاون البناء بين أعضاء المجتمع .

## موضوع المحصة السابعة شرع

### س- حدد المقصود بالعلاقات الاجتماعية ؟

ج- تعريف العلاقة الاجتماعية - هي السلوك الذي يصدر عنه مجموعة من الناس بحيث يكون كل فعل من الأفعال أخذاً في اعتباره المعاني الذي تنطوي عليها أفعال الآخرين .

### س- تركز العلاقات الاجتماعية على مجموعة من الدوافع التي تكمن في طبيعة هذه العلاقات نفسها . هل العبارة السابقة ؟

ج- أهم دوافع العلاقات الاجتماعية ما يلي :

- ١- الدافع النفسي : فالعلاقات الاجتماعية تشبع لدى الأفراد مجموعة من الحاجات النفسية الرامة كالحاجة للانتماء
- ٢- الدافع الروحي : فهناك آيات كريمة تحث علي إقامة علاقات وروابط بين المؤمنين فالله تعالي يقول : إنما المؤمنون إخوة . فهذه الآية من بين آيات عديدة تشكل الأساس الروحي للعلاقات والروابط التي تربط المؤمنين بعضهم ببعض .
- ٣- الدوافع الاقتصادية : فأفراد المجتمع لا يستطيعوا توفير احتياجاتهم الاقتصادية إلا عن طريق العمل والعمل يؤدي بالضرورة إلي قيام علاقات اجتماعية بين الناس .
- ٤- الاهتمامات العامة : إن وجود علاقات اجتماعية تربط بين الأفراد والجماعات يؤكد وجود اهتمامات وأهداف عامة يتعاون الجميع من أجل تحقيقها .
- ٥- الاعتماد المتبادل : فالمجتمعات الحديثة غير قادرة علي تحقيق الاكتفاء الذاتي معتمدة علي إمكاناتها الذاتية لذلك فإن الاعتماد المتبادل بينها أساس نشأة العلاقات بين هذه المجتمعات

### س- اجتخلص العوامل التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية ؟

ج- العوامل التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية

- ١- سمات الشخصية - تؤثر سمات الشخصية في سلوك صاحبها وفي نظرتة إلي نفسه ونظرة الآخرين إليه وبالتالي فإن ذلك يؤثر في طبيعة علاقته بالآخرين مثال علاقة العوقين بالأسوياء تختلف تماماً عن علاقة هؤلاء العوقين بعضهم ببعض
- ٢- خبرات الفرد الخاصة - الخبرات التي يمر بها الفرد في مراحل حياته التي تكسبه العديد من الخبرات تسهم في تكوينه أفكاره فينعكس علي سلوكه الاجتماعي وعلي علاقته مع الآخرين
- ٣- بيئة الفرد الثقافية التي ينشأ فيها الفرد تؤثر في سلوكه الاجتماعي وتحدد طبيعة علاقته الاجتماعية بالآخرين
- ٤- التقدم العلمي والتكنولوجي : يحدث التقدم العلمي والتكنولوجي تغيرات هائلة في المجتمع تؤثر علي علاقات أفراد المجتمع وجماعته المختلفة .

## س- صنف العلاقات الاجتماعية ؛

### ج- تصنيف العلاقات الاجتماعية

يمكن تصنيف العلاقات الاجتماعية في ضوء ثلاثة معايير هي :

- ١- حسب أشكال المجتمعات : فالمجتمعات المحلية والبسيطة تسودها العلاقات التلقائية أما المجتمع العام والمجتمعات الدولية فتسودها العلاقات التتابكية المركبة
- ٢- حسب طبيعة العلاقات : العلاقات الأولية تصنف بالخصوصية والعمل أما العلاقات الثانوية تصنف بالعمومية والسطحية .
- ٣- حسب ما تحدته من تقارب أو تباعد بين الأفراد والجماعات فهناك علاقات جمعة وأخرى مفرقة .

## س- العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني . هل العبارة ؛

- ج- تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني وهذا ما قد أكدته الآية الكريمة في قوله تعالى :- " يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ " سورة الحجرات
- العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الحياة للفرد والجماعة فهي تبدأ مع الفرد وتستمر معه ما دام علي قيد الحياة وتؤثر في سلوكه وتفكيره وشخصيته .

## س- هل تعتقد في أهمية العلاقات الاجتماعية . اذكر مبرراتك ؛

### ج- يمكن إضاح أهمية العلاقات الاجتماعية في جوانب عدة منها :

- ١- الناهية الاجتماعية تهدف إلي مساعدة الأفراد علي الاندماج السوي في الجماعة والتكيف معها .
- ٢- الجانب الأخلاقي تهدف إلي ترسيخ مبادئ اجتماعية عامة تقوم علي احترام الفرد وحرياته .
- ٣- الجانب النفسي تهدف إلي تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين .

## س- عرف العملية الاجتماعية مدعما بالأمثلة ؛

- ج- تعريف العملية الاجتماعية هي النوزج الذي تتسلسل وفقا له عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناجمة بعضها عنه بعض .

### ومن أمثلتها :

- أساليب الاتصال بين الأفراد لتبادل السلع - التعامل بين أبناء الحي عملية اجتماعية
- الانتقال من قرية إلي المدينة أو من حياة الزراعة إلي الصناعة .

## س- عرف التعاون الاجتماعي - التكيف الاجتماعي .

### ج- تعريف التعاون الاجتماعي

- هو العملية الاجتماعية التي تنطوي علي قيام فرديه أو أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة
- التكيف الاجتماعي - هو العملية الاجتماعية التي تهدف إلي التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلي تحقيق مصلحة مشتركة

س- برهن على أن هناك عدة عوامل تساعد على التعاون الاجتماعي ؛

ج- عوامل التعاون الاجتماعي :

- ١- العامل البيئي : فالبيئة الخارجية تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة
- ٢- العامل العقيدى أو الروحي : العقيدة السليمة تعمل على ترويض الفرد على التعاون الذي بدوره يؤثر في الأسرة .

٣- العامل النفسي : التعاون يستجيب لبعضه الدوافع الفطرية الكامنة في الطبيعة الإنسانية - النفس الإنسانية تنطوي على دوافع غريبة ودوافع ذاتية والدليل على ذلك هو حرص الإنسان السوي على تحقيق مصالح الغير بصورة لا تقل عنه حرصهم على تحقيق مصالحهم الذاتية

س- حدد أشكال التعاون الاجتماعي ؛

ج- أشكال التعاون الاجتماعي - مايلي :

- ١- التعاون التلقائي وهو التي تدعو إليه الفطرة الإنسانية .
- ٢- التعاون المباشر يهدف إلى تحقيق غرضه ذاتي حيث يؤدي المتعاونون عملاً مشتركاً لتحقيق هدف مشترك . مثل تعاون عدد من الأفراد لرفع حمل من الأثقال .
- ٣- التعاون الغير مباشر كأن يتعاون عدد من المهندسين فيؤدي كل واحد منهم عملاً جزئياً يختلف عنه عمل زميله لتحقيق هدف واحد مثل تعاون المهندس والبناء والنجار والحداد في بناء منزل .
- ٤- التحالف أو التعاون الاضطراري يرتبط بمصر الجماعة حيث تجد في التعاون ملاذاً للحفاظ على كيان الجماعة عن طريق التحالف الاقتصادي أو العسكري أو السياسي

س- عملية التعاون تعد من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع . ناقش ؛

ج- عملية التعاون تعد من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع كالآتي :

- ١- بالنسبة للفرد : الفرد بطبيعته يرغب في الانضمام إلى جماعة معينة من أجل اشباع حاجته وشعوره بالأمر
- ٢- بالنسبة للجماعة : التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين على المحافظة على وجود الجماعة وبقائها ويسهم في تحقيق أهدافها .
- ٣- بالنسبة للمجتمع : للتعاون في حياة المجتمع أهمية كبرى حيث يساعد على تطور المجتمع وتقدمه مما يحافظ على كيان المجتمع ويدعم وحدته واستقراره ويحقق أهدافه .

س- للتكيف الاجتماعي أهمية كبرى ؛ هل توافق على هذا الرأي ؛ اذكر مبرراتك ؛

ج- أهمية التكيف الاجتماعي

- ١- يساعد على تطبيع الإنسان مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها
- ٢- تبدو وظيفة التكيف عندما ينتقل الإنسان من بيئة اجتماعية إلى أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية وفي هذه الحالة يشعر الفرد في بادئ الأمر بصراع عنيف بين تراثه الذي استقر في داخل تكوينه وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها فيأخذ نفسه بالصبر والاندماج في هذه البيئة الجديدة شيئاً فشيئاً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافي ويسم التكيف

## س- حدد المقصود بكل من : التنافس - الصراع ؟

ج- تعريف التنافس : هو عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول إلي هدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس علي الوصول إلي هذا الهدف قبل الطرف الآخر  
تعريف الصراع : عملية اجتماعية سلبية هدامة يعبر عن نضال القوي الاجتماعية ومدى تصادمها وتنشأ نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل أحياناً إلي حد التناحر من أجل البقاء

## س- التنافس اذا كان في الحدود المعقولة يعد منشطاً للقوى وإلا انقلب الي صراع هدام . حلل ؟

ج- يتولد التنافس عادة عن التعاون في ميدان العمل فقد يكشف عن بعضه القدرات الخاصة التي يستطيع الفرد بفضل هذه القدرات أن يؤكد ذاته بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة والاستعداد وحسن التقدير ومن ثم ينشأ التنافس بين الأفراد في حدود كل جماعة أيا كان نظامها .

- عملية التنافس تكون مفيدة وإيجابية وسليمة النتائج اذا كان لها هدف واحد يخدم الجماعة

- يكون التنافس عملية منبعا للعداوة إذا انجم التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع اهداف الجماعة .

## س- يجب ان يكون التنافس بين قوتين متعادلتين . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة صحيحة ) فلكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعية يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين لأن عدم التكاثر بين المتنافسين يؤدي إلي انتصار الأقوي وانهزام الضعيف وهذه الرهزمة تقلل من قوته وتقضي علي روحه المعنوية فيخسر المجتمع بذلك عضواً نافعا ذهب ضحية المنافسة غير المشروعة

## س- اذكر اهم الخصائص التي يجب تتوافر في التنافس ؟

### ج- خصائص التنافس

- 1- يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
- 2- تستخدم أطراف التنافس القواعد والظروف المشروعة التي تقرها الجماعة .
- 3- يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس نحو الأشخاص .
- 4- يسعى كل المتنافسون إلي تحقيق نفس الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر .
- 5- غالباً ما يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم بعضاً كتنافس عدة أفراد علي شغل إحدى الوظائف .

## س- للصراع عوامله وأجابه . هل توافق علي هذا الرأي ؟ اذكر مبرراتك ؟

### ج- عوامل الصراع وأجابه

- 1- التفاوت في توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية .
- 2- التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه الأساليب غير المشروعة في تحقيق مآربها .
- 3- العوامل الطائفية والمذهبية والدينية حيث تصل العلاقات بين الطوائف والمذاهب المختلفة إلي درجة الصراع علي السلطة لتعميم المبادئ والأفكار .
- 4- تعارضه المصالح الشخصية .

## س- وضح أشكال الصراع ؟

### ج- أشكال الصراع

- ١- من حيث نظام الصراع : قد يكون الصراع بين شخصين أو جماعتين وقد يتسع ليشمل عدداً من الدول
- ٢- قد يكون الصراع مباشر أو غير مباشر : يكون الصراع مباشراً كاعتداء شخص علي آخر وقد يكون غير مباشر عندما يسعى كل فرد لتحقيق مصلحته وهو يعلم أن تحقيقها لا يتم إلا بالاعتداء علي مصالح الآخرين .
- ٣- قد يكون الصراع واضحاً وعلنياً وقد ينمو في الخفاء ويتخذ مظاهر غير مشروعة كالتخطيط للاغتيالات

## س- وضح اهم خصائص الصراع ؟

### ج- خصائص الصراع

- ١- يحدث الصراع بين أطراف غير متكافئة في القدرات والإمكانيات .
- ٢- ينشأ الصراع بين طرفين يوجد بينهما تعارضه في الأهداف والمصالح ويحاول كل طرف أن يستأثر وحده بالهدف وهو يعلم أن ذلك له يتم إلا بالحيلولة دون تحقيق مصالح الطرف الآخر .
- ٣- تستخدم أطراف الصراع الطرق والأساليب غير المشروعة للإيقاع الهزيمة بالخصم .
- ٤- يتجه المتصارعون نحو الأشخاص لا نحو الأهداف

# النجاح وليد عمل جاد

الأستاذ / محمد الجندي

موجه علم النفس  
إدارة غرب المنصورة التعليمية

☎ منزل ٢٢١٨٣٠٣ 📞 ٠١٠٠١٦٣٧٢٩٥ 📞 ٠١٢٢٥٥٨٨٥٠٤ 📞

☎ سنتر ٢٣٧١٣٣٣ - 📞 ٠١٠٠٢٨٨٦٣٣٣ 📞

<http://www.alfylsof.com/vb/>

زوروا منتديات الفيلسوف التعليمية



## الباب الثاني

### الوحدة الحادية عشر شرح

#### س- حدد المقصود بالعولمة ؟

ج- تعريف العولمة - هي مجموعة العمليات الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية والتكنولوجية التي جعلت الحياة الانسانية حول العالم اكثر ترابطا وتشابكا وجعلت الارض وعاء واحد يعيش ويتعايش فيه الجميع .

#### س- ميز بين كل من : العولمة من المنظور الثقافي - الهوية القومية ؟

ج- العولمة من المنظور الثقافي - هي محاولة التقارب بين ثقافات شعوب العالم المختلفة بهدف إزالة الفوارق الثقافية ودمجها جميعا في ثقافة واحدة ذات ملامح وخصائص مشتركة - أي هيمنة ثقافة قوية على الثقافات الأخرى عمه طريق التفاعل او الامتزاج معها وبالتالي طغيان ثقافة عالمية واحدة علي الثقافة القومية والمحلية ومحاولة إذابتها والحلول محلها الهوية القومية - هي السمات التي يتمسك بها مجتمع من المجتمعات وتميزه عمه غيره وقد تكونت الهوية عبر العصور من تراكم الخبرات التي تعرض لها المجتمع .

- تشمل الهوية جانبان :

١- جانب معنوي : عادات وقيم وتقاليد المجتمع ٢- جانب مادي : اختراعات وابتكارات وعلوم

- كلما رسخت الهوية القومية في نفوس افراد المجتمع أثرت في ثقافات المجتمعات الاخرى .

- محاولة تدمير الهوية القومية او النيل منها يؤدي الي فقدان التماسك الاجتماعي والتوحد بين البشر لأن الهوية القومية تمثل خصائص وانتماءات وخصوصية لكل شعب

#### س- اختلف الباحثون بين ( مؤيد ومعارض ) حول تأثير العولمة على الهوية القومية . ابرها تؤيد

#### ولماذا ؟

ج- اختلف الباحثون بين ( مؤيد والمعارض ) حول تأثير العولمة على الهوية القومية كالآتي :

المعارض يختار الجانب الاليسر

المؤيد يختار الجانب الاليسر

المؤيد	الرافض
١- تسهم العولمة في انتشار التكنولوجيا الحديثة وزيادة واضحة في الإنتاج	١- تعد العولمة مزيدا من الاستغلال الاقتصادي فالاستثمارات الأجنبية بالدول الأقل نموا ينتج من احتكار للسلع والأدوية
٢- تسهم العولمة في نقل المعلومات وتوفيرها لمن يريد الانتفاع بها	٢- حماية القومية واجب لمواجهة هذا الاستغلال المسي العولمة بإحياء الوطنية لتعطيل هذا الاتجاه الرأسمالي من الانتشار .
٣- يغفر للعولمة اي تأثير سلبي على الهوية القومية	٣- يرى البعض إن العولمة ليست غزوا اقتصاديا او علمانيا فحسب بل غزوا قوميا وتهديد لهوية أمة لهوية امة اخرى .

## س- وضع الموقف العربي تجاه العولمة ؟

ج- انقسم المفكرون العرب إلى ثلاث أقسام كالآتي :

١- المؤيدون - هي الأقسام التي نمت في ظل المدانة الغربية

- تدعو للتعامل مع العولمة كظاهرة إنسانية إيجابية وليست استعمارية

- العولمة لها مزايا كثيرة منها : - إنشاء شبكات الاتصالات - تدفن السلع والأفكار بلا قيود

- احترام حقوق الإنسان - احترام إرادة الشعوب في تقرير مصيرها

٢- الراضون - هم أقلام الأحزاب الابدلوجية بمختلف تياراتها .

- تنظر للعولمة علي انها نتاج للتغيرات الأوربية ويسكنون في الفوائد المزعومة للعولمة

- يصفون العولمة بأنها قاتلة للحضارات والثقافات - كما انها تلغي الدولة الوطنية

٣- الصالحون - هم مجموعة الأقسام التي تدعو للعقلانية والواقعية في التعامل مع العولمة دون الانبهار بها او

الاندماج فيها فهي تنظر للعولمة نظرة وسطية لا تسهويه ولا تسويل بمعنى نأخذ ما يفيدنا ونتجنب أضرارها

## س- التربية لا تستورد . وضع دور التعليم في الوطن العربي تجاه الهوية والانتماء القومي ؟

ج- نظام التعليم في الوطن العربي عليه أن يعمل على ما يلي :

١- تعزيز الهوية العربية والانتماء القومي تجاه التيارات الفكرية المتصارعة في العالم

٢- إيجاد برامج بديلة تؤكد الهوية الثقافية العربية

٣- التأكيد علي تراث وقيم امنا العربية .

## س- وضع دور النظام الثقافي والتربوي في هياتنا المستقبلية تجاه تعزيز الهوية والانتماء القومي

ج- دور النظام الثقافي والتربوي في هياتنا المستقبلية

١- تأكيد الثقة بالذات والامل في الغد لدي الشعوب العربية مه جديد بعد ما أصابها نكبات وإحباط

٢- وضع الأسس الفكرية الحضارية التي تحتاجها الأمة دون التفريط في قيمها التي تُحدد هويتها وتثري حضارتها

٣- إعادة تأكيد المهور الأماجية والأهداف الكبرى للأمة العربية وتشمل :

أ- دعم الاستقلال والتحرر في مواجهة الهيمنة الاجنبية .

ب- دعم الوحدة العربية في مواجهة التجزئة الاقليمية الضيقة .

ت- دعم الديمقراطية في مواجهة الاستبداد

ث- دعم العدالة الاجتماعية في مواجهة الاستغلال

ج- دعم التنمية البشرية في مواجهة التخلف

ح- دعم الاصاله في مواجهة التبعية الثقافية .

[س- وضع المهور والأهداف الكبرى للأمة العربية التي يجب التأكيد عليها لتعزيز الهوية والانتماء القومي ؟ الاجابة فقرة ٣ السابقة ]

## س- وضع دور التربية في احتواء ثقافة الاقليات ؛

ج- دور التربية هو تحقيق التفاهم والتعددية الثقافية ضمن الكل الواحد وذلك باحتواء ثقافة الاقليات التي توجد علي الارض العربية والاحداث الانفصال فالثقافة العربية اجتمعت قديما كل الثقافات التي وفدت اليها وأخذت علومها انصهرت في ثقافتنا العربية وأخذت الطابع العربي .

## س- من وجهة نظرك كيف يمكن مواجهة تحديات العولمة والريمنة الثقافية

ج- ببل مواجهة تحديات العولمة والريمنة الثقافية

١- تطوير المناهج الدراسية لتشمل قضايا العصر مع ترسيخ العقيدة والإيمان بالله والقيم الأصيلة وإقامة مشاعر السلام والأمان في عقول البشر .

٢- تأكيد أهمية دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في غرس ودعم خصوصية الثقافة لكل شعب من الشعوب لمواجهة محاولة الثقافة الغربية محو أي ثقافة مخالفة لها .

٣- مواجهة الثورة التكنولوجية والتدفق المعرفي بانتقاء النافع من المعلومات واستخدامها لتوليد افكار جديدة .

٤- تعزيز مكانة اللغة العربية في نفوس أبناء الأمة فبها تستمر الثقافة العربية .

## س- يعتقد البعض ان الحفاظ على الهوية يعني الجمود والتمسك بالموروث القديم . عقب برأيك ؟

ج- ( لا وافقهم الرأي ) الحفاظ على الهوية لا يعني الجمود والتمسك بالموروث القديم بل هو عملية تتبع للمجتمع أن يتغير ويتطور دون أن يفقد هويته الأصلية أي يجمع بين الاصاله والمعاصرة أو التفاعل الإيجابي البناء بين الثقافات الأخرى وثقافتنا وتربيتنا دون ان نغترب فيه .

## س- كل انتقال أو سفر يكون بالضرورة سياحة ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛

ج- ( العبارة خطأ ) فالسياحة هي سفر وانتقال ولكنه ليس كل انتقال أو سفر يكون بالضرورة سياحة لأن العلاقة بين الانتقال والسفر والسياحة علاقة عموم وخصوص يتضح من الآتي :

الفرو بين الانتقال والسفر والسياحة :

١- الانتقال : هو انتقال الإنسان من اجل تلبية احتياجاته الأساسية ويغلب عليه عدم التخطيط

٢- السفر : هو الانتقال من مكان لأخر لأسباب متعددة سياحة - تعليم - تجارة

٣- السياحة : هي نشاط السفر المخطط بدقة ولغرضه محدد كالترفيه أو المتعة أو الاستجمام

## س- حدد أسباب رحلات الإنسان في العصور القديمة ؛

ج- أسباب رحلات الإنسان في العصور القديمة ما يلي :

١- تحقيق فائدة : مثل تكويره علاقات متبادلة بين القبائل أو للتجارة مثل سفر الفينيقيون والهنود

٢- حب استطلاع : من اجل اكتشاف العادات والتقاليد وأساليب الحياة في المجتمعات الأخرى كما هو الحال في

سفر هيرودوت

٣- الدافع الديني : مثل زيارة الأماكن المقدسة كالصينيين والرومان

س- تعددت تعريفات السياحة . وضع ذلك ؟

ج- من أشهر تعريفات السياحة ما يلي :

١- تعريف جوير فرولر للسياحة : هي ظاهرة مه ظواهر العصر الحديث تنبثق مه الحاجة المتزايدة للحصول على الراحة والاستجمام وتغيير الجو والإحساس بجمال الطبيعة مه خلال الإقامة فى مناطق ذات طبيعة خاصة وهذا التعريف ركز على الجوانب التى تشبعها السياحة معنويا ونفسيا .

٢- تعرف دى ماير للسياحة : هي مجموعة مه التنقلات البشرية والأنشطة المترتبة عليها والناجمة عمه ابتعاد الإنسان عمه موطنه تحميًا لرغبة الانطلاق داخله وهذا التعريف ركز على بعصه دوافع السياحة وهي الرغبة فى التعرف على الجديد .

س- كل مسافر يزور بلد ما يعد سائح ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة خطأ ) تعريف السائح : ( تعريف عصبه الاسم ) هو كل شخص يزور بلدا غير البلد التى اعتمار الإقامة فيها لمدة لا تقل عمه ٢٤ ساعة

هذا التعريف استبعد من ضمن السائحين كل من :

المسافرون لغرضه الحصول على وظيفة - الدارسون - دائسي الإقامة - المسافرون العابرون لبلد آخر - المقيمين فى مناطق الحدود - الأشخاص المقيمين فى بلد مجاور

س- اذكر العوامل التى ادبت الى تطور السياحة ؟

ج- العوامل التى ادبت الى تطور السياحة ما يلي :

١- التطور الكبير فى وسائل النقل مه حيث السرعة والأمان .

٢- تقدم وسائل الإعلام وتنوعها وسرعة نقل الأخبار تؤدى الى زيادة رغبة الفرد فى السفر

٣- التحسسه فى النواحي الاقتصادية وارتفاع مستوى المعيشة وزيادة دخل الفرد

٤- تزايد أوقات الفراغ والأجازات مدفوعة الأجر

٥- تشجيع الدول المختلفة للسياحة وحرصها على تنميتها

٦- قيام العديد مه المنظمات الحكومية وغير الحكومية بتنظيم العمل السياحي ورفع العائد منه .

س- الجهد المطلوب لتنشيط السياحة الثانوية اقل من الجهد المطلوب لتنشيط السياحة الأمامية ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة خطأ ) فأنواع السياحة :

١- السياحة الأمامية - هي فى الأساس ترتبط بموسم الأجازات فى الدول المصدرة للسياح وبالطقس المناسب فى الدول المستضيفة للسياح وهي ( ثقافية - تروحية - مغامرات )

٢- السياحة الثانوية - تكون عندما تنخفض نسبة الأشغال فى الفنادق لذا تتحرك الفنادق السياحية وتساعد الشركات لملء الفراغ عمه طريق تخفيضه أسعار الغرف والخدمات

لذا الجهد المطلوب لتنشيط السياحة الأمامية اقل من المطلوب لتنشيط السياحة الثانوية

## س- حدد الآثار الاجتماعية والثقافية الايجابية للسياحة ؛

### ج- الآثار الاجتماعية والثقافية الايجابية للسياحة :

- ١- المحافظة على التراث الثقافي في المنطقة
- ٢- إحياء الفنون التقليدية والصناعات اليدوية
- ٣- دعم التبادل الثقافي بين المجتمعات
- ٤- خلق روح الوحدة الوطنية بين أفراد الشعب
- ٥- خلق روح التعاون والوحدة بين المجتمعات المختلفة

## س- اذكر الآثار الاجتماعية والثقافية السلبية للسياحة ؛

### ج- الآثار الاجتماعية والثقافية السلبية للسياحة :

- ١- تزايد الطلب والضغط على الخدمات الأساسية من السياح يؤدي الي شعور سلبي تجاهها من السكان المحليين .
- ٢- تضاييق السياح الداخليين من السياح الأجانب
- ٣- تعديل الفنون التقليدية اليدوية لتناسب ازواج السياح نتيجة عدم الفهم بقيمة الثقافة المحلية
- ٤- ينشأ سوء الفهم والتناقض بين السكان المحليين والأجانب نتيجة اختلاف اللغة
- ٥- تدهور السلوك الاجتماعي بسبب اختلاف العادات والتقاليد
- ٦- مشاكل الزحام والمرور والضغط علي الخدمات .

## س- السياحة تحقق آثار سلبية مدمرة للاقتصاد ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؛

### ج- ( العبارة خطأ ) الآثار الاقتصادية الايجابية للسياحة :

- ١- استثمارات السياحة المالية عائدتها المادي المتوقع أكثر من غيرها
- ٢- توفير فرص عمل جديدة .
- ٣- توفير العملة الصعبة وبالتالي المستوي العيشي للمجتمع المحلي
- ٤- زيادة الإيرادات الحكومية في الضرائب والرسوم
- ٥- دعم الأنشطة الاقتصادية الأخرى ( زراعة - صناعة - تجارة ... )
- ٦- تنشيط قطاع التعليم والتدريب في مجال المهنة السياحية
- ٧- تنمية المرافق الأساسية من طرق وأنفاق وتطوير خدمات النقل
- ٨- زيادة فرص الاستثمار الوطني والأجنبي في السياحة

## س- حدد الآثار البيئية الايجابية للسياحة ؛

### ج- الآثار البيئية الايجابية للسياحة :

- ١- خلق الوعي السياحي البيئي علي مختلف المستويات من خلال قوانين لحماية المرافق الاثرية .
- ٢- انشأ بعض الجمعيات تهتم بالسياحة والثروة السياحية وتنمية الوعي البيئي السياحي للناس
- ٣- اكتشاف بعض المناطق البيئية الفطرية الجميلة واستغلالها وتوجيه السياح إليها
- ٤- ظهور محميات طبيعية تهدف إلى الحفاظ على الثروة الحيوانية والنباتية والطبيعة

## س- عرف الازمة ثم بين كيف يتم ادارتها ؟

ج- الازمة : حالة تميز بؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده .  
إدارة الازمة - تتمثل في قدرة المنظمة على إدراك المخاطر والتهديدات الحالية والمحتملة والعمل على تجنبها أو تقليل أثارها السلبية وإعادة التوازن في اقل وقت ممكنه واستخلاص الدروس المستفادة لمنع تكرارها أو تحسين طرق التعامل معها .

## س- الازمة مرحلة من مراحل المشكلة . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة خطأ ) لأن الازمة : حالة تميز بؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده . اما المشكلة : هي سؤال يحتاج لإجابة واتخاذ القرار - المشكلة تمثل مرحلة من مراحل الازمة وليست الازمة من جميع جوانبها - المشكلة تحتاج لتسيير تقليدي لها أما الازمة تحتاج لإدارة الأزمات لأنها إختافان اداري معين

## س- ميز بالأمثلة بين الازمة وكل من : التهديد - الحادث - الصراع - الكارثة ؟

ج- الازمة : حالة تميز بؤثر على النظام كله وتهدد افتراضاته الأساسية ومعتقداته الداخلية وجوهر وجوده - التهديد : هو إشارة أو إنذار للأخطار المحتمل حدوثها في المستقبل ويمكن القول أن التهديد يمثل مواقف أو تغيرات بالبيئة الخارجية للمنظمة مثال اندماج بعض المنافسين قد تقلل من قدرتها على تحقيق أهدافها وقد يرجع إلى مصادر داخلية مثل انخفاض الروح المعنوية للعاملين - الحادث : خلل في مكون أو نظام فرعي لم يتم تداركه يؤثر تأثيرا سلبيا على النظام كله أو جزء منه . مثل - حادث السيارة نتيجة خلل في احد أجهزتها - الصراع : تفاعل سلبي بين الأفراد أو المنظمات أو الجماعات نتيجة اختلاف وجهات النظر مثل الصراع العربي الاسرائيلي

- الكارثة : هي حادث مأسوي يحدث فجأة إما نتيجة عوامل بشرية مثل الحرائق او عوامل طبيعية مثل الزلازل

## س- ما أسباب وقوع الأزمات ؟

### ج- أسباب وقوع الأزمات :

- 1- الفهم السطحي : يظهر نتيجة نقص المعلومات أو إصدار قرارات سريعة
- 2- التفكير السطحي : حيث لا يستند إلى تفكير علمي بل يعالج ظواهر المشكلة ولا يهتم بمجذورها
- 3- الابتزاز : الاستغلال الخطأ لإجبار مرتكبه على الخطيئة رغم ان الخطأ قد يكون وقع دون قصد
- 4- الإهباط : قد يكون مسئول رئيسي عمه الاعتصامات والإضرابات الفتوية وانخفاضه الأجور وغلاء المعيشة
- 5- القوة الفاتمة : استخدامها تؤثر على موقع الأحداث دون حساب للعواقب
- 6- الإهمال : مثل غرق العبارة السلام ٩٨ وحوادث القطارات
- 7- المنافسة الغير شريفة : بعض المنظمات تستغل الضعف في منظمات أخرى منافسة لأحداث ازمة فيها

[س- هو الفهم وحدة مسئول عن حدوث الازمات . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟ العبارة ( ✗ ) التعليل ما سبق ]

## الباب الثالث

### العصمة الخامسة عشر شرع

س- حدد المقصود بالتغير المناخي مبيننا اسبابه ؟

ج- التغير المناخي : هو اختلال في الظروف المناخية كالمراة وأنماط الرياح التي تميز كل منطقة على الأرض  
أسباب التغير المناخي :

- ١- اعتماد المجتمعات البشرية على الآلات
- ٢- ارتفاع الطلب على الطاقة وبالتالي حرق المزيد من الوقود
- ٣- رفع نسب الغازات الحابسة للحرارة في الغلاف الجوي
- ٤- زيادة الغازات الدفينة الذي يعد كفيلا برفع حرارة الكوكب بسرعة لا سابق لها

س- ما النتائج المترتبة على حدوث التغير المناخي ؟

ج- يؤدي التغير المناخي إلى عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية منها :

- ١- خسارة مخزون المياه على الأرض
- ٢- تقلص المخزون الغذائي نتيجة تراجع المحصول الزراعي
- ٣- تراجع خصوبة التربة بسبب تغلل المياه المالحة في التربة .
- ٤- الآفات والأمراض من خلال انتشار الحشرات الناقلة للأمراض كالبعوض الناقل للملاريا
- ٥- ارتفاع مستوى البحار بسبب تمدد مياه المحيطات .

[س- للتغير المناخي عواقب بيئية واجتماعية واقتصادية ( ✓ او x ) مع التعليل ؛ الاجابة : العبارة ( ✓ ) التعليل ما بهي ]

س- الاحتباس الحراري فناء للبشرية والمجتمعات . وضح ذلك ؟

ج- يؤدي زيادة النشاط البشري وتساارع التنمية إلى تراكم الغازات ما يعرف بالبيوت الزجاجية خاصة غاز ثاني أكسيد الكربون والميثان والنيتروز وهي غازات تجذب الحرارة مما تسبب الاحتباس الحراري الذي يؤدي إلى مشاكل للحياة فون الأرض

تأثير ارتفاع الحرارة على الإنسان والمجتمعات :

- ١- تؤدي زيادة الحرارة إلى زيادة حالات الموت والكثير من الأمراض المنقولة بالحشرات
- ٢- ترهق الجهاز الدوري والجهاز التنفسي عند الإنسان
- ٣- تزيد من غاز الأوزون وهو ملوث خطر في السماء الدنيا ولكنه مفيد في طبقات الجو العليا حيث يحمي من الأشعة فون البنفسجية

٤- تزيد من مشاكل المرض المصابين بالربو وأمراض الرئة

٥- تزيد من نسبة الإصابة بضربة الشمس

٦- تسبب خسارة كبيرة في الثروة السمكية وغيرها التي تعد مصدر اساسي لغذاء البشر

[س- اذكر اثر ارتفاع الحرارة على الانسان والمجتمعات ؛ الاجابة ما بهي ]

س- ما اثر التغيرات المناخية على الموارد المائية والرى المتوقعة على مصر ؟

ج- اثر التغيرات المناخية على الموارد المائية والرى المتوقعة على مصر :

- ١- تسبب زيادة معدل الاستهلاك والزيادة السكانية زيادة الضغط على مصادر المياه
- ٢- حدوث تغيرات فى أماكن سقوط الأمطار ومواسمها
- ٣- احتمالية نقص تدفق المياه إلى نهر النيل بمعدل قد يصل إلى حوالي ٦٠ ٪

س- للتغيرات المناخية اثارها المتوقعة على الزراعة والثروة الحيوانية ومصادر الغذاء . حلل العبارة ؟

ج- اثر التغيرات المناخية على الزراعة والثروة الحيوانية ومصادر الغذاء المتوقعة على مصر :

- ١- نقص فى إنتاج المحاصيل الزراعية
- ٢- تغير خريطة توزيع المحاصيل الزراعية
- ٣- تؤثر سلبيا على الزراعات الهمشية وزيادة معدلات التصحر
- ٤- زيادة الاحتياج إلى الماء وزيادة معدلات البخر
- ٥- تزيد من معدلات تآكل التربة لتغلل المياه المالحة فى التربة .
- ٦- تأثيرات اجتماعية واقتصادية كالانتقال من مكان لآخر

س- هل تعتقد ان التغيرات المناخية لها اثار متوقعة على المناطق الساحلية فى مصر ؟ اذكر مبرراتك

ج- ( نعم ) تأثير التغيرات المناخية على المناطق الساحلية

- ١- غرق بعض المناطق المنخفضة فى شمال الدلتا وبعض المناطق الساحلية الأخرى
- ٢- زيادة معدلات نخر الشواطئ
- ٣- تأثير الإنتاج السمكي نتيجة ارتفاع حرارة مياه البحر
- ٤- التأثيرات اجتماعية واقتصادية المترتبة على ما سبق .

س- التغيرات المناخية تمثل ضغوط على التجمعات السكانية جديدة الازدهام . وضح ذلك ؟

ج- الضغوط على التجمعات السكانية جديدة الازدهام يؤدي الى :

- ١- هجرة العمالة الزراعية والصيدية
- ٢- زيادة معدل الرطوبة مما يقلل من كفاءة الإنتاج ويزيد من الشعور بعدم الراحة
- ٣- زيادة معدل وجود الأتربة يؤثر على الأجهزة الكهربائية ويزيد من معدل حدوث الحرائق
- ٤- زيادة الضغط على المناطق العشوائية لتأثرها بالرياح والسيول .

س- هل تعتقد أن التغيرات المناخية لها تأثير متوقع على الصحة . اذكر مبرراتك ؟

ج- تأثير التغيرات المناخية المتوقعة على الصحة :

- انتشار أمراض مثل الملاريا وسوء التغذية
- الإسهال وغيرها من الأمراض الناتجة عن ارتفاع الحرارة أو زيادة الموجات الحارة أو الباردة



## س- من وجهة نظرك كيف يمكن التكيف ومواجهة التغيرات المناخية في مصر ؟

### ج- التغيرات المناخية وخيارات التكيف والمواجهة في مصر والعالم العربي :

- 1- إنشاء معهد قومي لتغيرات المناخ لنتشر الوعي البيئي والتركيز على إمكانية التكيف وترشيد الطاقة والمياه
- 2- تشجيع البحوث الرائدة لاستغلال طاقة الرياح والطاقة الشمسية
- 3- العمل على جذب مشروعات التنمية إلى المناطق الصحراوية
- 4- تشجيع استخدام التكنولوجيات البسيطة منخفضة التكاليف
- 5- تفعيل اللجان المتكاملة للمناطق الساحلية بالتنسيق بين الهيئات البحثية والتنفيذية .
- 6- توعية المواطنين بمخاطر التغيرات المناخية عبر طريقتي الجمعيات غير الحكومية
- 7- الحزم في تطبيق قوانين حماية البيئة .

## س- حدد المقصود بالبطالة ؟

- ### ج- تعريف البطالة : العاطل عن العمل هو ذلك الفرد الذي يكون فوق سنه معين بلا عمل وهو قادر على العمل وراغب فيه ويبعث عنه عند مستوى اجر معين ولا يجده .

## س- للبطالة مظاهر متعددة . وضع ؟

### ج- مظاهر البطالة :

- 1- عدم قدرة الاستثمارات القومية علي استيعاب العاطلين
- 2- عدم الرشد في الخصخصة وظهور ضحايا المعاسم المبكر
- 3- الكساد الذي يواجه القطاع الخاص وإخفاقه في تشغيل العاطلين
- 4- تقلص فرص العمل في دول الخليج وتفضيل العمالة الهندية والباكستانية لأنها رخيصة
- 5- العائدون من تواجب ثورات الربيع العربي
- 6- انخفاض معدل الادخار بسبب الفقر
- 7- اتجاه المشروعات الاستثمارية إلى الكماليات والمضاربة في البورصة
- 8- الانفتاح الاستهلاكي السيئ مثل الملاهي والأكلات السريعة

## س- اذكر اهم اسباب البطالة ؟

### ج- أسباب البطالة :

- 1- التكنولوجيا واحدة من اهم الاسباب لأنها تقلل من طلب العمالة
- 2- عدم تقبل بعض الشباب اي عمل لأنه يبحث عن تخصصه
- 3- قلة الاستثمارات وانخفاضه المشروعات
- 4- زيادة التعداد السكاني حيث تحسب نسبة البطالة من خلال المعادلة التالية :

$$\text{نسبة البطالة} = \frac{\text{عدد العاطلين}}{\text{اجمالي القوى العاملة}} \times 100$$

[ س- التكنولوجيا وزيادة الاعتماد على الآلات وهذه المسئول عن البطالة ( ✓ او × ) مع التعليل ؛ العبارة ( × ) التعليل ما بهي ]

س- كل عاطل يعاني من البطالة . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟

ج- ( العبارة خطأ ) ليس كل عاطل يعاني من البطالة لأنه قد يكون العاطل لا يبحث عنه عمل على الرغم من قدرته عليه لان لديه إمكانيات مادية توفر له حياة رغدة فلا يحسب ذلك الشخص من فئة البطالة

س- وضي الانواع المختلفة للبطالة ؟

ج- أنواع البطالة :

١- البطالة الاحتكاكية - تحدث بسبب التقلبات المستمرة للعاملين بين المناط والمهم المختلفة الناتجة عن تغيرات في الاقتصاد الوطني .

أجابها :

- الانتقار إلى المهارة والخبرة اللازمة للعمل

- صعوبة التكيف الوظيفي الناتج عن تقسيم العمل والتخصص الدقيق

- التغيير المستمر في بيئة الأعمال والمهم المختلفة

٢- البطالة الهيكلية - تنشأ تحدث نتيجة الخلل بين العرض والطلب على القوى العاملة .

أجابها : إحلل الآلة محل العامل وبالتالي الاستغناء عنه عدد كبير من العاملين .

٣- البطالة الدورية أو الموسمية - تنشأ نتيجة ركود قطاع الأعمال مثل السياحة نتيجة تذبذب الدورات الاقتصادية

أجابها : عدم قدرة الطلب الكلي على استيعاب أو شراء الإنتاج المتاح

س- هل تعتقد ان البطالة لها اثرها على الفرد والمجتمع ؟ اذكر مبرراتك ؟

ج- نعم - أثار البطالة على الفرد والمجتمع :

١- الدائرة الأمنية - هناك علاقة وثيقة بين الجريمة والبطالة ( علاقة طردية ) فكلما زادت نسبة البطالة ارتفعت نسبة الجريمة فالبطالة تحتوي على بذور الجريمة إذا صاحبها عوامل معينة وبالتالي ليس كل عاطل أو فقير مجرم

٢- الدائرة الاقتصادية - الإنسان هو المورد الاقتصادي الأول وان أي تقدم اقتصادي يعتمد على الإنسان بإعداده علميا وعمليا لتحقيق دوره في نهضة وتقدم المجتمع والبطالة تفقد الفرد دوره وتهدر طاقات العاطلين فيخسر الاقتصاد هذه الطاقات

٣- الدائرة السياسية - لم تعد الحريات والمحقون كافية للحكم على مدى ديمقراطية النظم السياسية بل هناك معايير اقتصادية واجتماعية كثيرة ووجود البطالة يحمل بهذه المعايير

٤- دائرة الصحة النفسية - تؤدي البطالة إلى التعرض لكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي مثل : الاكتئاب - تدنى النظرة للذات وعدم الرضا عنه نفسه

٥- دائرة الصحة الجسدية والبدنية - تؤدي البطالة إلى عزلة العاطلين فتكون سببا في الإصابة بأعراض مثل ارتفاع الضغط والإصابة بالإعياء البدني

[ س- للبطالة اثرها امنيا واقتصاديا وسياسيا . ( ✓ او ✗ ) مع التعليل ؟ العبارة ( ✓ ) التعليل ما بينو ٢٠٢١ ]

س- من وجهة نظرك ما السياسات الواجب اعادة النظر فيها لعلاج قضية البطالة ؟

ج- من أهم السياسات الواجب مراعاتها لتساهم في علاج البطالة :

- ١- سياسة التعليم - التركيز على التعليم المهني في ضوء سون العمل
  - ٢- سياسة التمويل - توجيه الاستثمارات نحو المشاريع التي تستوعب عدد كبير من عاطلين
  - ٣- سياسة الضرائب - إعفاء المشروعات الصغيرة والحرفية - تخفيضه أسعار الضرائب
  - ٤- سياسة الخصخصة - ربط الخصخصة بعلاج البطالة وليس بالبيع
  - ٥- سياسة التدريب - وضع برامج موضوعية مخصصة لتحويل مسار الخريجين حسب سون العمل
- [س- ضع سياسات ترى أنها تساهم في الحد من مشكلة البطالة ؛ الاجابة ما سبق ]

س- للمجتمع المدني دور في علاج قضية البطالة . كيف يمكن تحقيق ذلك ؟

ج- دور مؤسسات المجتمع المدني ( الجمعيات ) في علاج قضية البطالة

- ١- تلعب المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر دور رئيسي في علاج مشكلة البطالة من هنا لؤسسات المجتمع المدني دورا هاما في التقليل من مشكلة البطالة من خلال ما تقدمه من مشروعات خيرية مثل :  
- القرصه الحسه - نظام المشاركة او الإجارة المنزلية بالتملك كبديل لنظام الفائزة .
- ٢- علي دول العالم الثالث تسرع في ايجاد السياسات والخطط التي يمكنه من خلالها مواجهة قضية البطالة حتى لا تتفاقم المشاكل المترتبة عليها

جدول المراجعة النهائية  
مادة ( علم النفس والاجتماع ) ٢٠١٤

الدرجة	الموضوع	الحصّة
٠٣	شرح من الذاكرة وحتى نهاية الذكاء	الأولي
٠٣	امتحان علي الحصّة الاولي	الثانية
٠٣	شرح من التطور التاريخي لعلم الاجتماع الي نهاية التفاعل الاجتماعي	الثالثة
٠٣	امتحان علي الحصّة الثالثة	الرابعة
٠٣	شرح من القدرات المتخصصة الي نهاية الفروق الفردية	الخامسة
٠٣	امتحان علي الحصّة الخامسة	السادسة
٠٣	شرح من بداية العلاقات الاجتماعية الي نهاية الصراع الاجتماعي	السابعة
٠٣	امتحان علي الحصّة السابعة	الثامنة
٠٣	شرح من بداية النمو الي نهاية مرحلة ما قبل الميلاد	التاسعة
٠٣	امتحان علي الحصّة التاسعة	العاشرة
٠٣	شرح الباب الثاني علم اجتماع كاملا	الحادية عشر
٠٣	امتحان علي الحصّة الحادية عشر	الثانية عشر
٠٣	شرح من بداية الطفولة المبكرة الي نهاية مرحلة المراهقة	الثالثة عشر
٠٣	امتحان علي الحصّة الثالثة عشر	الرابعة عشر
٠٣	شرح الباب الثالث علم اجتماع كاملا	الخامسة عشر
٠٣	امتحان علي الحصّة الخامسة عشر	السادسة عشر
٠٣	شرح من بداية الشخصية الي نهاية الميول والاتجاهات والقيم	السابعة عشر
٠٣	امتحان علي الحصّة السابعة عشر	الثامنة عشر
٠٣	شرح من اول التوافق النفسي والاجتماعي الي نهاية الشائعات	التاسعة عشر
٠٣	امتحان علي الحصّة التاسعة عشر	العشرين
٠٦	امتحان علي الباب الاول علم النفس وعلم الاجتماع	الحادية والعشرين
٠٦	امتحان علي الباب الاول والثاني علم النفس وعلم الاجتماع	الثانية والعشرين
٠٦	امتحان علي الباب الثاني والثالث علم النفس وعلم الاجتماع	الثالثة والعشرين
٠٦	امتحان شامل علم النفس وعلم الاجتماع رقم ( ١ )	الرابعة والعشرين
٦٠	امتحان شامل علم النفس وعلم الاجتماع رقم ( ٢ )	الخامسة والعشرين
٦٠	امتحان شامل علم النفس وعلم الاجتماع رقم ( ٣ )	السادسة والعشرين
٦٠	امتحان شامل علم النفس وعلم الاجتماع رقم ( ٤ )	السابعة والعشرين

تبدأ اول حصص المراجعة ايام ٢٢ او ٢٣ او ٢٤ / ٢  
وتنتهي المراجعة ايام ٣١ / ٥ او ١ او ٢ / ٦